

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято на Педагогическом совете  
«31» августа 2020г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
Е.Л. Букреева  
Приказ от «31» августа 2020 г. № 97



**Положение  
о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) разработана система оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего, основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), ориентированная на:

- 1) содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего, основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;
- 4) оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- 5) оценку динамики учебных достижений учащихся.

1.2. Положение направлено на применение новой системы оценивания достижений учащихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов учащихся.

1.3. Система оценки позволяет:

- 1) устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- 2) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- 3) отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования, основного образования, среднего общего образования;
- 4) обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей);

5) отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

## **2. Особенности системы оценивания учебных достижений по федеральным государственным образовательным стандартам учащихся на уровне НОО, ООО, СОО**

2.1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

2.2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

2.3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2.4. Оценка динамики образовательных достижений учащихся;

2.5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

2.6. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

2.7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

2.8. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.9. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

2.10. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего, среднего общего образования.

2.11. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **3. Оценка личностных результатов**

3.1. Объектом оценки личностных результатов учащихся является:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности, патриотизм, уважение к своему народу;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

1) наблюдение специалистами, работающими в Учреждении и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;

3) оценку личностного прогресса;

4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей по ответам на задания по предметам учебного плана начальной и основной школы.

3.3. Внутренняя оценка.

1) Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся и любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **4. Оценка метапредметных результатов**

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

4.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, на уровне основного общего образования - способности и готовности к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично- и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, на уровне среднего общего образования - способности использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

4.4.1. В начальной школе:

1) решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;

2) проектная деятельность;

3) текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

4) комплексные работы на межпредметной основе.

4.4.2. В основной школе:

1) итоговые проверочные работы по предметам;

2) комплексные работы на межпредметной основе;

3) текущая тематическая работа, когда оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы;

4) система внутришкольного мониторинга образовательных достижений: стартовая диагностика;

5) текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;

6) текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

7) защита итогового индивидуального проекта.

4.4.3. В средней школе:

1) итоговые проверочные работы по предметам;

2) комплексные работы на межпредметной основе;

3) текущая тематическая работа, когда оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы;

4) система внутришкольного мониторинга образовательных достижений: стартовая диагностика;

5) текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;

6) текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

7) защита итогового индивидуального проекта.

4.5. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадях.

4.6. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных универсальных учебных действий как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

4.7. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках промежуточной аттестации, в том числе и в иной форме.

## **5. Оценка предметных результатов**

5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

5.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Устанавливаются следующие пять уровней:

5.3.1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

5.3.2. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяется следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

5.3.3. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «1»);  
Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

5.4. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.5. При обучении учащихся используется только содержательная оценка по всем предметам.

5.6. Прогресс учащихся 1-11 класса в учебной деятельности наглядно фиксируются в портфолио:

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, портфолио отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

5.7. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.8. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.9. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

## **6. Оценка техники чтения, умения работы с текстом, вычислительных навыков, ИКТ-компетентности**

6.1. Работа с текстом предполагает: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

6.2. Критерии оценивания техники чтения (слов/мин.)

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	15 - 25	30 - 40
2	30 - 40	40 - 50	50 - 60
3	50 - 60	60 - 70	70 - 80
4	70 - 80	80 - 90	100 - 110
5	100 - 110	110-120	110-120
6	110-120	120-130	120-130
7	120-130	130-140	130-140
8	130-140	140-150	140-150
9	140-150	150-160	150-160
10	150-160	160-170	160-170
11	160-170	170-200	170-200

6.2. Составляющие техники чтения на момент завершения начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения	Выразительное чтение, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах.	Выразительное чтение, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах. Способность выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях
Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст	При чтении слова не искажаются, а мысли и чувства автора передаются правильно	При чтении слова не искажаются, а мысли и чувства автора передаются правильно. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Установка на постепенное увеличение скорости чтения	Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.
---	--	---

### б.3. Критерии осознанного понимания текста без учета скорости:

Класс	Критерии
1	-Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.
2	-Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
3	-Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.
4	-Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.
5 -9	<p>-Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;</p> <p>-Умение проводить проверку правописания;</p> <p>-Умение использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>-Умение интерпретировать текст;</p> <p>-Умение выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>-Умение критически относиться к рекламной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>



10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- Умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>
-------	---

6.4. При оценивании сформированности вычислительных навыков учащихся с 1 по 11 класс используются следующие критерии:

Класс	Критерии
1	Счёт до 10, 20 примеров (10 примеров на сложение и 10 примеров на вычитание), время 2 минуты.
2	Счёт до 100, 20 примеров (10 примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток и 10 примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток), время 3 минуты.
3	Счёт до 1000, 20 примеров (10 примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток и 10 примеров на умножение и деление), время 4 минуты.
4	Счёт до 1000, 20 примеров (10 примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток и 10 примеров на умножение и деление), время 5 минут.
5	Умение выполнять все арифметические действия с натуральными (многозначными) числами. В результате прохождения программного материала пятиклассники должны уметь выполнять основные действия с десятичными дробями; применять законы сложения и умножения к упрощению выражений; использовать признаки делимости на 10, 2, 5 и 3; округлять числа до любого разряда; определять порядок действий при вычислении значения выражения.
6	Умение находить числовое значение выражения с использованием всех действий с десятичными дробями. В процессе изучения материала учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с различными знаменателями, умножение и деление дробей, совместные действия над обыкновенными и десятичными дробями, применять переместительный и сочетательный законы сложения к упрощению вычислений с дробями, использовать распределительный закон умножения, выполнять действия с положительными и отрицательными числами.
7	Вычислительная техника школьников совершенствуется при выполнении тождественных преобразований над степенями с натуральным показателем, с одночленами и многочленами, при использовании тождеств сокращенного умножения
8	При изучении тем «Рациональные дроби», «Неравенства», «Квадратные корни и квадратные уравнения» широко используются умения учащихся выполнять действия с дробными числами в процессе нахождения числовых значений рациональных выражений, содержащих степени с целыми показателями, решения неравенств, вычисления квадратных корней.
9	В процессе изучения тем «Квадратные уравнения», «Уравнения и неравенства с двумя переменными», «Системы уравнений и неравенств», «Степень с рациональным показателем» девятиклассники должны свободно владеть навыками

	действий с рациональными числами.
10-11	В процессе изучения тем «Системы уравнений», «Числовые функции», раздела «Степенная функция», «Показательная функция» учащиеся средней школы должны решать простые, линейные, квадратные, логарифмические, иррациональные, показательные уравнения и неравенства, уметь строить графики, функции, находить производную функцию, наименьшее и наибольшее значение функции. Уметь решать простые текстовые задачи.

6.5. Формами оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности являются освоение учебных предметов и курсов по информатике и ИКТ, выполнение практических работ, индивидуальных (групповых) проектов с использованием компьютера на основании принятых и утвержденных Учреждением критериев оценивания.

## **8. Формы контроля и учета достижений учащихся**

8.1. Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

8.1.1. Текущая аттестация:

- 1) устный опрос;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) списывание;
- 4) тестовая работа
- 5) творческая работа;
- 6) диагностическая работа и др.
- 7) проверка техники чтения и счета (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

8.1.2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов:

- итоговая работа по учебному предмету;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- практико-ориентированная работа, выполненная учащимся в ходе промежуточной аттестации в иной форме;
- стандартизированные мониторинговые исследования.

8.2. При оценивании практических и контрольных работ используется показатель успешности усвоения учебного материала:

- от 0% до 29% - низкий уровень
- от 30% до 49% - пониженный уровень
- от 50% до 59% - базовый уровень
- от 60% до 84% - повышенный уровень
- от 85 % до 100% - высокий уровень

## **9. Организация работы с родителями в системы оценивания планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования**

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся (законными представителями) и администрацией школы в рамках обучения по федеральным государственным образовательным программам необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся (законных представителей) с особенностями оценивания в начальной, основной и средней школе.

9.3. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и

индивидуальные консультации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Советом Учреждения  
«24» 02 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
Е.Л. Букреева  
Приказ от «24» 02 2022 г. № 35

Принято на Педагогическом совете  
«24» 02 2022 г.  
Протокол № 5

**Положение  
о промежуточной аттестации учащихся 2-11-ых классов  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, обеспечение ее информационной открытости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

1.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.5. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточную аттестацию в иной форме на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам.



1.7. Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

1.8. Иные формы промежуточной аттестации на межпредметной основе и (или) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), по которым она проводится, определяются учебным планом образовательных программ.

1.9. Контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур годовой промежуточной аттестации содержатся в рабочих программах образовательных программ Учреждения.

1.10. Требования, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации в иной форме разрабатываются научными обществами учителей (далее - НОУ) Учреждения и утверждаются приказом директора.

1.11. Оценивание результатов освоения образовательных программ в течение учебного года, при проведении промежуточной аттестации в иной форме осуществляется на основании Положения о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

## **2. Порядок проведения промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация проводится в Учреждении, начиная со второго класса.

2.2. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения.

2.3. Для учащихся, осваивающих образовательные программы в очной форме, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточная аттестация в иной форме, которая проводится на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам.

2.4. Для учащихся, осваивающих образовательные программы в очно-заочной, заочной формах, для обучающихся на дому предусматривается годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

2.5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Родители (законные представители) имеют право на определение сроков прохождения промежуточной аттестации экстерна (на один учебный год, на весь период получения общего образования, либо на период прохождения конкретной аттестации).

2.6. В случае организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточная аттестация в иной форме, которая проводится на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам, которые проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.7. В случае приостановления отношений по причине нахождения в медицинской организации, оценки, полученные в медицинском (оздоровительном) учреждении, переносятся из ведомости текущих отметок, предоставленной данным учреждением. Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок.

2.8. В случае приостановления образовательных отношений по семейным обстоятельствам годовая промежуточная аттестация определяется как среднее



арифметическое результатов четвертных (полуугодовых) отметок. Сроки промежуточной аттестации в иной форме определяются приказом директора Учреждения. В случае отсутствия ученика более одной четверти проводятся контрольные работы по всем предметам учебного плана, оценка за которую зачитывается как четвертная. График проведения контрольных работ утверждается приказом директора Учреждения.

2.9. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования, проводится в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, защиты индивидуального проекта и других формах. Форма определяется приказом директора Учреждения. Оценка за работу засчитывается как результат годовой промежуточной аттестации. От промежуточной аттестации в иной форме обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования, освобождаются.

2.10. Формы, периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся отражаются в образовательных программах Учреждения, порядок ее проведения, система оценивания в локальных актах Учреждения. Указанные документы размещаются на официальном сайте Учреждения до 01 сентября текущего учебного года. Информирование родителей о формах, периодичности, порядке проведения и оценивании промежуточной аттестации осуществляется на родительских собраниях, заседании Общешкольного родительского комитета в сентябре текущего учебного года.

2.11. Требования к промежуточной аттестации в иной форме утверждаются директором Учреждения до начала учебного года, размещаются для ознакомления учителей, учащихся, их родителей (законных представителей) не менее, чем за 30 дней до ее начала на официальном сайте образовательного Учреждения.

2.12. Для проведения промежуточной аттестации в иной форме создается комиссия в составе не менее трех человек. Состав аттестационных комиссий формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором Учреждения.

2.13. При проведении промежуточной аттестации в иной форме могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

2.14. После проведения промежуточной аттестации в иной форме аттестационная комиссия сдает протокол заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Приложение 1).

2.15. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива.

2.16. Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации в иной форме, заносятся в электронный журнал по предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана по предмету в соответствии с приказом директора Учреждения.

2.17. Результаты годовой промежуточной аттестации заносятся в электронный журнал, сводная ведомость учета успеваемости в распечатанном виде хранится в архиве в течение семидесяти пяти лет. Протоколы промежуточной аттестации в иной форме хранятся в течение пяти лет.

2.18. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации в иной форме оценка выставляется в дневник. Родители (законные представители) знакомятся с неудовлетворительными результатами под подпись. Копии страниц(ы) дневника учащегося хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.19. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной



форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.20. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации в иной форме или отсутствовавшему по уважительной причине, предоставляется право пройти аттестацию в дополнительные сроки, установленные приказом директора Учреждения.

### **3. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

3.1. Промежуточная аттестация является обязательной частью освоения образовательной программы и учитывается при переводе учащихся в следующий класс.

3.2. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.5. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.6. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, проходят промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

### **4. Порядок ликвидации академической задолженности**

4.1. Академическая задолженность, ликвидируемая в первый раз, принимается учителем-предметником, назначенным приказом директора Учреждения. В случае сохранения академической задолженности, для второй пересдачи создается комиссия из трех человек.

4.2. Сроки ликвидации академической задолженности, сроки консультаций, список учителей, привлекаемых к процедуре, состав комиссии (в случае повторной пересдачи) утверждается приказом директора Учреждения.

4.3. Участники образовательных отношений (родители (законные представители) учащихся, совершеннолетние учащиеся, учителя) под подпись знакомятся с приказом о ликвидации академической задолженности.

4.4. По результатам проведения процедуры ликвидации академической задолженности оформляется протокол (Приложение 2). Протокол сдается заместителю директора по УВР. Заместитель знакомит родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, совершеннолетнего учащегося с результатами ликвидации академической задолженности под подпись.

4.5. При проведении процедуры ликвидации академической задолженности используются контрольно-измерительные материалы, указанных в рабочих программах по предметам и (или) в образовательной программе соответствующего уровня обучения.

4.6. Не допускается проведение двух и более работ в один день.

4.7. По итогам проведения процедуры ликвидации академической задолженности принимается решение Педагогическим советом о переводе учащегося в следующий класс или допуске к государственной итоговой аттестации, издается соответствующий приказ.

4.8. При наличии трех неудовлетворительных оценок за 1,2,3 четверти у учащихся, которые обучаются в 9-м классе, за первое полугодие у учащихся, которые обучаются в 11-м классе, академическая задолженность ликвидируется до проведения Педагогического совета по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации.

4.9. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме (Приложение 3).

4.10. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.