

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Основы безопасности и защиты Родины»**

10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами:
землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;
понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
брать ответственность за свое решение;
оценивать приобретенный опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
вносить коррективы в свою деятельность;
контролировать соответствие результатов целям;
использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений нанотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-

12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;

оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности;
знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»;
характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
иметь навыки конструктивного общения;
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;
- анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" (4 часа)					
1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности (1 час)					
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/	<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	
1.2 Государственная и общественная безопасность (1 час)					
2	Государственная и общественная безопасность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/		
1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций (1 час)					
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/		
1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития стран (1 час)					
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития стран	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/		

				<p>-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-ориентировать на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>-формировать установку, направленные на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
Раздел 2. Модуль " Основы военной подготовки " (12 часов)				
2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) (1 час)				
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/conspect/303745/	<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>
2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) (1 час)				
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	https://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-2-osnovy-sovremennogo-obshchevojskovogo-boya.htm	
2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) (1 час)				
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/main/110283/	
2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) (1 час)				

8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/main/110283/	диалога; -применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; -побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)(1 час)				
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	https://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-2-osnovy-sovremennogo-obshchevojskovogo-boya.htm	-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формировать готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) (1 час)				
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	https://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-2-osnovy-sovremennogo-obshchevojskovogo-boya.htm	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) (1 час)				
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	https://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-2-osnovy-sovremennogo-obshchevojskovogo-boya.htm	
2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) (1час)				
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	https://ppt-online.org/1149823	
2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)(1час)				

13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/additional/120285/	
2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)(2 часа)				
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970479698-0007/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html	
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970479698-0007/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html	
2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)(1 час)				
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/99422/	
Раздел 3. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)				
3.1 Современные представления о культуре безопасности (1 час)				
17	Современные представления о культуре безопасности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/	-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; -выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства (1 час)				
18	Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/	

	уровне личности, общества, государства			<ul style="list-style-type: none"> -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; -побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; -организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формировать готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; -формировать готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
--	--	--	--	---

Раздел 4. Модуль «Безопасность в быту» (6 часов)

4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях (2 часа)				
19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/	
20	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/	
4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту (2 часа)				
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/	
22	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/	
4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования (2 часа)				
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/	
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/	

-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение

				индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Раздел 5. Модуль «Безопасность на транспорте» (5 часов)				
5.1 Безопасность дорожного движения (2 часа)				
25	Безопасность дорожного движения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/	-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
26	Безопасность дорожного движения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/	-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (1 час)				
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/	-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта (2 часа)				
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/	-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/	-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; -организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

				<p>помощи;</p> <p>-формировать экологическую культуру на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>-побуждать к деятельному неприятию действий, приносящих вред природе;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	--	--	--

Раздел 6. Модуль «Безопасность в общественных местах» (5 часа)

6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера (1 час)				<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/	
6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера (2 часа)				
31	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/	
32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/	
6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта (2 часа)				
33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/	
34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/	

	<p>обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/</p>	<p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; -организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формировать установку, направленные на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>		

Тематическое планирование

11класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 7. Модуль «Безопасность в природной среде» (7 часов)					
7.1 «Безопасность в природной среде» (1 час)					
1	Безопасность в природной среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/	<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими</p>	
7.2 Выживание в автономных условиях (1 час)					
2	Выживание в автономных условиях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/		
7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары (1 час)					
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/		
7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады (1 час)					
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/		
7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины (1 час)					
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/		

	цунами, сели, лавины			работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара (1 час)				
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/	-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование (1 час)				
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5782/conspect/278768/	-формировать установку, направленные на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)				

8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни (1 час)				<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/main/109414/	
8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями (2 часа)				
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/start/303777/	
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/start/303777/	
8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья (1 час)				
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/	
8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие (1 час)				
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4090/main/278599/	
8.5 Первая помощь пострадавшему (2 часа)				
13	Первая помощь пострадавшему	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/	
14	Первая помощь пострадавшему	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/	

				-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Раздел 9. Модуль «Безопасность в социуме» (7 часов)				
9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе (1 час)				<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/	
9.2 Конфликты и способы их разрешения (2 часа)				
16	Конфликты и способы их разрешения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/255660/	
17	Конфликты и способы их разрешения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/255660/	
9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия (2 часа)				
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	https://vk.com/wall-193130867_1400	
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	https://vk.com/wall-193130867_1400	

9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей (2 часа)				
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	https://vk.com/wall-133247839_91	
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	https://vk.com/wall-133247839_91	<p>-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-формировать установку, направленные на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
Раздел 10. Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)				
10.1 Безопасность в цифровой среде (1 час)				
22	Безопасность в цифровой среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/	<p>-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения (1 час)				
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/	
10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (2 часа)				
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/	
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/	
10.4 Достоверность информации в цифровой среде (2 часа)				
26	Достоверность информации в цифровой среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/	-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
27	Достоверность информации в цифровой среде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/	-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
10.5 Защита прав в цифровом пространстве (1 час)				
28	Защита прав в цифровом пространстве	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/	-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -способствовать пониманию, выражающейся в практической деятельности, ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; -формировать практическую установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; -формировать сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Раздел 11. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)				
11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества (2 часа)				
29	Экстремизм и терроризм как	1	https://resh.edu.ru/subject/le	-использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских

	угроза устойчивого развития общества		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	<p>традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбирать методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-применять групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-способствовать пониманию,выражающейся в практической деятельности, ценности жизни, здоровья и</p>
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	
11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта (2 часа)				
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	
11.3 Противодействие экстремизму и терроризму (2 часа)				
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/	

			<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>-формировать практическую установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>-формировать сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для 10—11 классов, авторы Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная. «Просвещение», 2023.

Для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности»(базовый уровень) для 10—11 классов, Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная. «Просвещение», 2023.
2. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008;
3. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008;
4. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Программа для общеобразовательных учреждений по Основам безопасности жизнедеятельности, 10 - 11 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 10, 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень, Под редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя; Под общ.ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2001;
7. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.
8. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005;
9. Конституция Российской Федерации. – М., Издательство «Экзамен», 2006.
10. Конституция Удмуртской Республики. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 2003.
11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Текст и справочные материалы. – М., Издательство Эксмо, 2006.
12. Семейный кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 10 марта 2005 года. Официальный текст и справочные материалы. – М.: Эксмо, 2005.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 1 марта 2006 года. – М.: Эксмо, 2006

Сайты, электронные ресурсы, используемые при подготовке и проведении занятий

Названиесайта	Электронныйадрес
Советбезопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерствовнутреннихдел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерствообороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
Министерствоприродныхресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральнаяпограничнаяслужба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русскийобразовательныйпортал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородскийрегиональныйинститут ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральныйроссийскийобщеобразовательныйпортал	http://www.school.edu.ru
Федеральныйпортал «Российскоеобразование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательныйпортал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьеробразования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестникобразования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательскийдом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательскийдом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательскийдом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личнаябезопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Контрольно- измерительные материалы

10 класс

Проверочная работа по разделу «Основы военной подготовки» Урок № 10

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. В виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

8. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

9. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

10. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

11. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

12. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

13. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

14. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

15. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

16. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

17. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Вопросы	Ответы
1	Г
2	Г
3	Г
4	Б
5	А,В
6	В
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	А
13	А
14	А
15	А
16	А
17	А

Проверочная работа по разделу «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»

Урок №15

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается на 10–15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

- 1 Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- 2 Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
- 3 Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- 1 Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- 2 Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- 3 Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

- 1 Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- 2 Остановка дыхания, бледность.
- 3 Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. Как правильно обработать рану?

- 1 Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
- 2 Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
- 3 Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

13. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

- 1 Провести массаж сердца.
- 2 Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
- 3 Провести искусственное дыхание.

14. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

- 1 Туго перебинтовать поврежденную конечность.
- 2 Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
- 3 Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

15. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

- 1 Доски, палки, пучки прутьев.
- 2 Только стандартные медицинские шины.
- 3 Доски, картон, рейки, бинт.

16. Как оказать первую помощь при ушибе?

- 1 Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
- 2 Наложить согревающий компресс.
- 3 Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

17. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- 1 Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
- 2 Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
- 3 Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

18. Назовите симптомы вывиха:

- 1 Боль в конечности, общая слабость.
- 2 Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
- 3 Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

19. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

- 1 Можно, если пострадавший не ощущает боль.
- 2 Можно, если отек еще не наступил.
- 3 Нельзя.

20. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- 1 Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- 2 Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- 3 Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

Вопросы	Ответы
1	1
2	3
3	3
4	2
5	2
6	2
7	2
8	3
9	1
10	1
11	3
12	2
13	2
14	3
15	1
16	1
17	2
18	2
19	3
20	2

Итоговая проверочная работа

Урок №30

1. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- в) система мероприятий, но подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

3. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?

- а) в 1932 г.;
- б) в 1961 г.;
- в) в 1924 г.;
- г) в 1941 г.

4. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:

- а) в середине XVI века Иваном IV;
- б) в начале XVII века Дмитрием Пожарским;
- в) в первой четверти XVIII века Петром I;
- г) во второй половине XVIII века А. В. Суворовым;
- д) в 1860 — 1870 гг. Д. А. Милютинным;
- е) в 1905 — 1912 гг. после поражения в русско-японской войне.

5. В состав Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят:

- а) Воздушно-десантные войска;
- б) Мотострелковые войска;
- в) Танковые войска;
- г) Ракетные войска;

- д) Ракетные войска и артиллерия;
- е) Войска противовоздушной обороны.

6. Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:

- а) подводные;
- б) водные;
- в) надводные;
- г) морская авиация;
- д) речная авиация;
- е) береговые войска.

7. Тыл Вооруженных Сил — это:

- а) силы и средства, предназначенные для ведения боевых действий в тылу противника;
- б) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- в) вид войск, предназначенный для поддержания порядка в тыловых районах.

8. Законом Российской Федерации «О безопасности» установлено, что безопасность — это:

- а) условия, при которых обеспечена целостность и неприкосновенность территории государства;
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- в) состояние экономики, при котором исключается любая агрессия со стороны другого государства.

9. Военская честь — это:

- а) самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;
- б) внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;
- в) морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность.

10. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию — это:

- а) героизм;
- б) патриотизм;
- в) воинская честь;
- г) мужество.

11. Воинский коллектив — это:

- а) случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
- б) относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное

общностью цели и воинской дисциплиной;
в) обособленная и компактная группа военнослужащих.

12. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) почетные звания Российской Федерации;
- б) ведомственные знаки отличия;
- в) ценные подарки;
- г) ордена Российской Федерации;
- д) медали Российской Федерации.

13. Воинские ритуалы — это:

- а) специальные действия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- б) повседневные мероприятия, предусмотренные воинскими уставами при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб;
- в) торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- г) плановые мероприятия, выполняемые в частях и подразделениях в соответствии с требованиями воинских уставов.

14. Боевое знамя воинской части — это:

- а) почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
- б) укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
- в) прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

10 класс (ответы на тестовые вопросы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2		X	X		
3				X	
4				X	
5	X				
6			X		
7		X	X	X	

8	X		X	X	
9	X		X	X	
10			X	X	
11					X
12		X	X	X	
13	X	X	X		
14			X		

11класс

Проверочная работа по разделу «Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями» Урок № 10

1) **Болезни, передающиеся половым путем, сокращенно обозначаются:**

- А) ИППП
- Б) ЗППП
- В) ВППП
- Г) БППП

2) **Венерические болезни - это:**

- А) Заболевания, которыми можно заразиться , находясь поблизости от больных людей
- Б) Заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем
- В) Заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку

3) **Признаком какого заболевания, передающегося половым путем, является появление маленькой ссадинки, или язвочки, которую называют твердым шанкром?**

- А) Гонорея
- Б) Сифилис
- В) Трихомониаз
- Г) Хламидиоз
- Д) Уреаплазмоз

4) **Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания , передающиеся половым путем, на три группы:**

- А) Классические венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.)
- Б) Язвенные (генитальный герпес, кондиломы)
- В) В основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет(СПИД, гепатит В и др.)
- Г) Болезни мочеполовой системы (хламидиоз, педикулез и др.)
- Д) Болезни, передающиеся преимущественно половым путем (лямблиоз, сепсис новорожденных и др.)

5) **В настоящее время известно более 20 болезней, передающихся половым путем, 8 из них могут оказаться смертельными.**

Укажите их:

- А) ВИЧ/СПИД
- Б) Генитальные бородавки(кондиломы)
- В) Трихомониаз
- Г) Гонорея

- Д) Сифилис
 - Е) Хламидиоз
 - Ж) Гарднереллез
 - З) Генитальный герпес
 - И) Гепатиты В и С
 - К) цетомегаловирус
- 6) СПИД передается от одного человека к другому:**
- А) Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком
 - Б) При половом контакте с инфицированным человеком
 - В) Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты
 - Г) При переливании инфицированной крови
 - Д) При применении препаратов, приготовленных на основе инфицированной крови
 - Е) При пользовании общим туалетом
 - Ж) При пользовании общественным бассейном
 - З) У инфицированных беременных женщин плоду через плаценту
 - И) Через кровососущих насекомых
- 7) Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:**
- А) Не предусматривает какого-либо наказания
 - Б) Предусматривает наказание в уголовном порядке
 - В) Предусматривает наказание только в административном порядке
 - Г) Подлежит только общественному осуждению
 - Д) Подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности
 - Е) Подлежит наказанию в дисциплинарном порядке
- 8) Заражение ВИЧ-инфекцией предусматривает наказание в виде:**
- А) Только административного взыскания
 - Б) Лишения свободы на срок до 8 лет
 - В) Мер гражданско-правовой ответственности
 - Г) Только дисциплинарного взыскания
- 9) Заведомо известное заражение другого лица венерической болезнью подлежит наказанию в соответствии со ст.121 Уголовного кодекса РФ и предусматривает:**
- А) Арест на срок от 3 до 6 месяцев
 - Б) Административный штраф
 - В) Исправительные работы на срок от одного года до двух лет
- 10) Возбудителем сифилиса является:**

- А) Гонококк
- Б) Хламидии
- В) Бледная трепонема
- Г) Стафилококк

11) Сифилис передается:

- А) только половым путем
- Б) только через предметы гигиены
- В) половым и контактно-бытовым путем
- Г) только через медицинские инструменты

12) Определите, какое из утверждений верно:

- А) После перенесенного заболевания, передающего половым путем, у человека вырабатывается иммунитет
- Б) Не своевременно начатое лечение гонореи вызывает бесплодие, воспаление мочеполовых органов у мужчин и придатков у женщин
- а. Верно только А
- б. Верно только Б
- в. Верны оба утверждения
- г. Оба утверждения неверны

13) Заболевания, передающиеся половым путем, могут быть вызваны:

- А) Вирусами
- Б) Одноклеточными микроорганизмами (простейшими)
- В) Грибами
- Г) ластоногими
- Д) членистоногими
- Е) бактериями

14) Через сексуальные контакты передаётся:

- А) гонорея,
- Б) аллергия,
- В) сифилис,
- Г) ревматизм.

15) Признаками ИППП являются:

- А) головная боль,
- Б) жжение половых органов,
- В) кашель,
- Г) зуд.

16) ИППП не передаются при:

- А) плавании в бассейне,
- Б) сексуальном контакте,
- В) пользовании общественным туалетом,
- Г) рукопожатии

17) Определить наличие ИППП можно только:

- А) посоветовавшись с другом,
- Б) при появлении симптомов,
- В) у врача дерматовенеролога
- Г) у врача гинеколога
- Д) у врача уролога

18) Педикулёз передаётся:

- А) через грязную посуду,
- Б) при пользовании общим постельным бельём,
- В) при сексуальном контакте,
- Г) при рукопожатии.

19) С симптомами ИППП обращаться к:

- А) психиатру,
- Б) педагогу,
- В) депутату,
- Г) дерматовенерологу.

20) От ИППП возникают осложнения:

- А) снижение потенции,
- Б) энурез,
- В) бесплодие,
- Г) заикание.

21) Для сохранения здоровья необходимо:

- А) соблюдать правила личной гигиены,
- Б) употреблять алкогольные напитки, курить,
- В) заниматься физической культурой,
- Г) начинать раннюю половую жизнь.

Итоговая проверочная работа 11 класс

Урок № 32

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- a) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- b) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- c) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- d) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

2. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- a) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- b) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- c) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- d) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

3. Какие основные функции выполняет кожа человека?

- a) оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания
- b) оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод
- c) насыщает кровь кислородом
- d) защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежде о тело человека

4. Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?

- a) Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.
- b) Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.
- c) Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.
- d) Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.

5. Брак может быть расторгнут по заявлению:

- a) одного из супругов и одного из ближайших родственников
- b) обоих супругов или по просьбе одного из них
- c) просьбе совершеннолетних детей супругов
- d) обоих супругов и их родителей

Ответы

Задание	1	2	3	4	5
Правильный ответ	с	с	b	a	b

Установить понятие

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ - это неспособность сердца обеспечить полноценное кровоснабжение тканей, органов и систем организма из-за ослабления сократительной функции сердечной мышцы.
2. _____ — состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
3. _____ – создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела.
4. _____ – это добровольный, равноправный, надлежаще оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, рождение и воспитание детей, ведение общего хозяйства.

Ответы

Задание	1	2	3	4
Правильный ответ	Острая сердечная недостаточность	Пожарная безопасность	Иммобилизация	Брак

Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Правильный ответ	При сотрясении мозга необходимо: <ul style="list-style-type: none">– обязательно вызвать врача;– обеспечить покой в положении лёжа (при отсутствии сознания – на животе);– приложить холод к голове;– ограничить потребность в питье;– наблюдать за состоянием пострадавшего, оказывая помощь по ситуации.
-------------------------	--

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1



- а) Солдат
- б) Матрос
- в) Рядовой
- г) Военнослужащий
- д) Военнослужащий контрактник

2



- а) Старший лейтенант
- б) Мичман
- в) Старший прапорщик
- г) Адмирал
- д) Старший мичман

3



- а) Капитан 2 ранга
- б) Полковник
- в) Лейтенант
- г) Подполковник
- д) Мичман

4



- а) Старший лейтенант
- б) Капитан 1 ранга
- в) Полковник
- г) Капитан-лейтенант
- д) Старший мичман

5



- а) Вице- адмирал
- б) Старший мичман
- в) Генерал-полковник
- г) Прапорщик
- д) Адмирал

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1



- а) Старшина 3 статьи
- б) Матрос
- в) Старшина 1 статьи
- г) главный корабельный старшина
- д) Военнослужащий контрактник

2



- а) лейтенант
- б) мичман
- в) прапорщик
- г) вице-адмирал
- д) Старший мичман

3



- а) Капитан 1 ранга
- б) Полковник
- в) Старший лейтенант
- г) Подполковник
- д) Старший мичман

4



- а) Старший лейтенант
- б) Капитан 1 ранга
- в) Полковник
- г) Капитан-лейтенант
- д) Старший мичман

5



- а) Вице-адмирал
- б) Старший мичман
- в) Генерал-полковник
- г) Прапорщик
- д) Адмирал

Вариант 3

Выберите правильный ответ

1



- а) Главный старшина
- б) Матрос
- в) Старшина
- г) Главный корабельный старшина
- д) Сержант контрактник

2



- а) Старший прапорщик
- б) Мичман
- в) Прапорщик
- г) Вице-адмирал
- д) Старший мичман

3



- а) Капитан 1 ранга
- б) Майор
- в) Старший лейтенант
- г) Капитан 3 ранга
- д) Контр-адмирал

4



- а) Старший лейтенант
- б) Капитан
- в) Полковник
- г) Капитан-лейтенант
- д) Старший мичман

5



- а) Генерал-полковник
- б) Адмирал флота
- в) Маршал
- г) Генерал армии
- д) Вице-адмирал

Вариант 4

Выберите правильный ответ

1



- а) Главный старшина
- б) Старшина 3 статьи
- в) Старшина 1 статьи
- г) Главный корабельный старшина
- д) Главный сержант контрактник

2



- а) лейтенант
- б) мичман
- в) прапорщик
- г) вице-адмирал
- д) старший мичман

3



- а) капитан 1 ранга
- б) майор
- в) подполковник
- г) капитан 3 ранга
- д) контр-адмирал

4



- а) Старший лейтенант
- б) Подполковник
- в) Лейтенант
- г) Капитан 2 ранга
- д) Мичман

5



- а) Генерал-полковник
- б) Адмирал флота
- в) Генерал-лейтенант
- г) Генерал
- д) Вице-адмирал

К Л Ю Ч варианты

I	II	III	IV
1- в	1- в	1-г	1-в
2- д	2- в	2- а	2- в
3- г	3- б	3- г	3- б
4- а	4- г	4- б	4- в
5- д	5- в	5- г	5- в