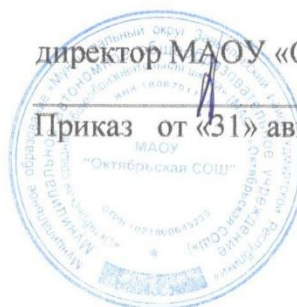


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Я-исследователь»**

**5-7 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 5-7 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Положение. Портфолио. Структура портфолио: раздел «Познание», раздел «Поиск», раздел «Моя жизненная позиция», раздел «Итоговый». Определение задач для достижения поставленной цели. Планирование работы: перспективное, месячное, недельное, план на день. Виды оформления планов. Тайм менеджмент. Показатели успешности и качества обучения учащегося, результаты промежуточной аттестации в иной форме, участия в предметных конкурсах/олимпиадах, научно-практических конференциях, результаты диагностических исследований. Информация о результатах деятельности творческого и спортивного характера (участие в конкурсах, мероприятиях творческой направленности, спортивных конкурсах, соревнованиях и т. п., освоение программ дополнительного образования). Информация об участии учащихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер (трудовая деятельность, социальные проекты и практики различных уровней, волонёрское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении, результаты профориентационных диагностических исследований). Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Внешний вид выступающего.

### **6 класс**

Исследование. Примеры учебно-исследовательских проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Выбор темы исследования. Правила выбора темы исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методы исследования. Определение задач для достижения поставленной цели. Структура работы. Оформление работы. Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации. Макет слайда. Создание слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Применение эффекта анимации. Просмотр эффекта анимации. Обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы, диаграммы. Аргумент. Факты. Умение убеждать. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Внешний вид выступающего. Оценка. Самооценка. Отметка.

### **7 класс**

Исследование. Примеры учебно-исследовательских проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Выбор темы исследования. Правила выбора темы исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методы исследования. Определение задач для достижения поставленной цели. Структура работы. Оформление работы. Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации. Макет слайда. Создание слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Применение эффекта анимации. Просмотр эффекта анимации. Обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы, диаграммы. Аргумент. Факты. Умение убеждать. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Внешний вид выступающего. Оценка. Самооценка. Отметка.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные действия:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Универсальные регулятивные действия:**

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

#### **Предметные результаты**

##### **5 класс**

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства;

владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

#### **6 класс**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **7 класс**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осознанное расширение своей речевой практики;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство с Положением о портфолио. Структура портфолио	1	МЭШ. Структура текстового документа: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7812523">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7812523</a>	Беседа	Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией; Инициировать обсуждение значимой для учащихся информации; Применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.
2	Планирование работы	1	МЭШ. Форматирование текста: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600</a>	Беседа. Практикум.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками посредством привлечения внимания учащихся к обсуждаемой проблеме; Активизировать познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов на уроке; Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
3	Раздел «Познание»	2	Все. Онлайн. Видеоурок «Работай с информацией эффективно»: <a href="https://xn--b1ag9a.xn--80asehdb/video/11/">https://xn--b1ag9a.xn--80asehdb/video/11/</a>	Практическая работа	Развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; Формировать навыки рефлексии; Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Стимулировать установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем
4	Раздел «Поиск»	1	РЭШ. Мастер-класс «Поиск информации в интернете»: <a href="https://vk.com/topic-180266681_40427349?z=video-180266681_456239032_%2F41cc9f40e15c5b16a2">https://vk.com/topic-180266681_40427349?z=video-180266681_456239032_%2F41cc9f40e15c5b16a2</a>	Беседа. Практическая работа.	Проектировать организацию совместной деятельности; Развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; Формировать навыки рефлексии; Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей).
5	Раздел «Моя жизненная позиция»	1,5	Всероссийский открытый урок «Моя профессия – моя история»: <a href="https://vk.com/video-130218155_456239598">https://vk.com/video-130218155_456239598</a> МЭШ. Презентации с внутренними ссылками: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7532661">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7532661</a>	Беседа. Диагностика.	Развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; Формировать навыки рефлексии; Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками посредством привлечения внимания учащихся к обсуждаемой проблеме
6	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	РЭШ. Видеоурок «Сценическая речь»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=73EDudsjuNs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=73EDudsjuNs&amp;t=1s</a>	Беседа. Практикум.	Развивать умение публично представлять результаты проекта; Применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся; Стимулировать повышать уровень

					компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей)
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>			



## Тематическое планирование

### 6 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Учебно-исследовательские проекты в современном мире	1	Просвещение. <a href="https://media.prosv.ru/lsp/#about">https://media.prosv.ru/lsp/#about</a>	Беседа	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел</p>
2	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9382623?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9382623?menuReferer=catalogue</a>	Беседа	
3	Правила оформления исследовательской работы, проекта	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600</a>	Беседа Практикум	
4	Отбор содержания презентации. Создание мультимедийной презентации	2	РЭШ. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/</a>	Беседа Практикум	
5	Способы фиксации получаемых сведений	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/848736?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/848736?menuReferer=catalogue</a>	Беседа	
6	Приемы и процедура убеждения	0,5	Культура.РФ. <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/26729/master-klass-iskusstvo-">https://www.culture.ru/live/broadcast/26729/master-klass-iskusstvo-</a>	Беседа	

			<a href="#">rechi</a>		в классе.
7	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово	1	Культура.РФ. <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/12094/azy-scenicheskoi-rechi">https://www.culture.ru/live/broadcast/12094/azy-scenicheskoi-rechi</a>	Беседа Практикум	
8	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/291220?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/291220?menuReferer=catalogue</a>	Беседа Практикум	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>			

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Учебно-исследовательские проекты в современном мире	1	Просвещение. <a href="https://media.prosv.ru/lsp/#about">https://media.prosv.ru/lsp/#about</a>	Беседа	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел</p>
2	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9382623?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9382623?menuReferer=catalogue</a>	Беседа	
3	Правила оформления исследовательской работы, проекта	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8461600</a>	Беседа Практикум	
4	Отбор материала	2	РЭШ. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/</a>	Беседа Практикум	
5	Способы фиксации получаемых сведений	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/848736?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/848736?menuReferer=catalogue</a>	Беседа	
6	Приемы и процедура убеждения	0,5	Культура.РФ. <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/26729/master-klass-iskusstvo-">https://www.culture.ru/live/broadcast/26729/master-klass-iskusstvo-</a>	Беседа	

			<a href="#">rechi</a>		в классе.
7	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово	1	Культура.РФ. <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/12094/azy-scenicheskoi-rechi">https://www.culture.ru/live/broadcast/12094/azy-scenicheskoi-rechi</a>	Практикум	
8	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	1	МЭШ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/291220?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/291220?menuReferer=catalogue</a>	Беседа Практикум	
<b>Итого</b>		<b>8,5</b>			