

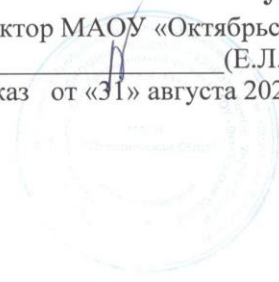
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Введение в школьную медиацию»**

8 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в школьную медиацию» для 8-го класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования с использованием: Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации, Методические рекомендации Министерства образования и науки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн., Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт. – сост. О. А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Содержание учебного предмета

Особенности подросткового возраста

Знакомство с программой. Установление контакта. Составление иерархии ценностей учащихся.

Виды отношений. Группы потребностей человека. Мотивы поведения. Роль мотивов в деятельности человека.

Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли подростка

Общение

Общение. Цель общения. Виды и содержания общения. Функции, средства, структура, дистанция в общении

Барьеры в общении: непонимание целей. Неумение выразить свои эмоции, напряжение между собеседниками, неумение выразить свою мысль, предубеждение, недостаток времени и др.

Способы преодоления барьеров: осознание своих эмоций, «Я сообщение», четкое выражение своих ожиданий

Вербальные средства общения. Речь - визитная карточка человека. Влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

Невербальные средства общения. Распознавание «языка тела».

Активное и пассивное слушание: особенности, отличия

Техники активного слушания: активная демонстрация интереса к личности собеседника; выражение сопереживания; поощрение собеседника; уточнение; повторение ключевых фраз; перефразирование; задавание вопросов на понимание; интерпретация; резюмирование.

Понятия: эмоции и чувства. Виды и свойства эмоций. Краткий словарь эмоций.

Эмоциональный интеллект

Эмоциональное напряжение: признаки, способы проявления, причины появления. Стресс. Последствия стресса

Приемы снятия эмоционального напряжения: управление дыханием, визуализация, физическая нагрузка, релаксация, массаж, питание, переключение внимания, и др. Отработка навыков снятия эмоционального напряжения

Конфликты

Конфликтная ситуация. Конфликт. Структура конфликта: объект конфликта, предмет, участники, условия протекания. Роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

Классификация Томаса "Стили поведения человека в конфликте": избегание, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество.

Определение стиля поведения в конфликте на примере конкретных ситуаций

Основные виды конфликтов. Основные роли членной семьи. Различные способы разрешения семейных конфликтов. Причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.

Карта конфликта. Потребности. Опасения

Понятие «буллинг»: признаки, причины отклоняющегося поведения, его последствия.

Этапы психологического айкидо.

Медиация

Медиация. Отличие от других способов разрешения конфликтов. Основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

Служба школьной медиации. Принципы деятельности Службы: добровольность участия сторон; информированность сторон; нейтральность медиатора; конфиденциальность процесса медиации; ответственность сторон и медиатора; заглаживание вреда обидчиком, самостоятельность служб примирения. Положение о деятельности Службы.

Медиатор. Ценности медиатора. Особенности характера. Этапы подготовки медиатора.

Этапы работы медиатора. Особенности подготовки медиатора к каждому этапу. Подготовительный этап: встреча с каждой стороной конфликта по отдельности; встреча сторон; аналитическая беседа; заключение договора

Особенности проведения предварительных встреч. Риски. Способы приглашения второй стороны. Заключение договора. Составление вопросов для обсуждения на примирительной встрече.

Особенности проведения примирительной встречи. Риски, опасения. Снятие эмоционального напряжения. Составление вопросов для ведения примирительной встречи. Поиск вариантов решения. Принятие решения. Заключение договора

Примирительная программа «Круг сообщества». Этапы ведения: подготовка Круга; предварительные встречи; первая фаза Круга - создание основы для диалога; вторая фаза- обсуждение проблемной ситуации; третья фаза- рассмотрение возможных вариантов решения; четвертая фаза - достижение взаимопонимания и договоренности; пятая фаза - закрытие Круга

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, свойствах эмоций, стилях поведения в конфликте, алгоритме ведения медиативных встреч, круга сообщества;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; поведения в конфликтных ситуациях в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей, виды общения, эмоции;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; медитация и медиация, вербальное и невербальное общение, понятия «слышать» и «слушать»;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Особенности подросткового возраста, 3 часа			Библиотека ЦОК Врожденное и приобретенное поведение https://m.edsoo.ru/863e588a	-создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -побуждать учащихся к соблюдению на уроках принципа учебной дисциплины и самоорганизации;
1.	Давайте познакомимся	1		
2.	Учимся строить отношения	1		
3.	Особенности подросткового возраста	1		
Общение, 12 часов			РЭШ. Общение. Межличностные отношения https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -анализировать реальное состояние дел в учебном классе; -формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; -моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающегося (тексты, информация, видео и др.) -воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; -инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации; - формировать у учащихся культуру здорового образа жизни -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся; -привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества; -учитывать культурные различия учащихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
4.	Общение	1		
5.	Барьеры в общении	1		
6.	Способы преодоления барьеров в общении	1		
7.	Вербальные средства общения	1		
8.	Невербальные средства общения. Тест	1		
9.	Активное слушание	1		
10.	Техники активного слушания	1		
11.	Техники активного слушания. Практическое занятие	1		
12.	Язык эмоций.	1		
13.	Эмоциональный интеллект. Практическое занятие	1		
14.	Эмоциональное напряжение. Стресс	1		
15.	Навыки снятия эмоционального напряжения	1		
Конфликты, 10 часов			РЭШ способы разрешения конфликта https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/	
16.	Конфликтная ситуация. Конфликт.	1		
17.	Плюсы и минусы конфликта	1		
18.	Стили поведения в конфликте.	1		
19.	Стили поведения в конфликте. Продолжение	1		
20.	Виды конфликтов	1		
21.	Виды конфликтов. Продолжение	1		
22.	Карта конфликта	1		
23.	Карта конфликта. Практическая работа	1		

24.	Буллинг	1		<ul style="list-style-type: none"> -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов; -проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; -инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
25.	Психологическое айкидо	1		
Медиация, 9 часов				
26.	Медиация - как способ разрешения конфликтных ситуаций.	1		<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; -учитывать культурные различия учащихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей; -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов, компьютерных игр
27.	Служба школьной медиации	1		
28.	Медиатор	1		
29.	Этапы работы медиатора	1		
30.	Предварительная встреча со сторонами конфликта	1		
31.	Подготовка предварительной встречи со сторонами конфликта	1		
32.	Примирительная встреча со сторонами конфликта	1		
33.	Примирительная встреча со сторонами конфликта. Практическое занятие	1		
34.	Круг сообщества	1		
	Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

Обществознание: 6 класс: учебник / Л. Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Ивановой и др. — Москва: Просвещение, 2023.

Обществознание. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений с прил. на элктрон. носителе: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова], под ред. Л.Н. Боголюбова - М., «Просвещение», 2018 – 208 с.

Для учителя

1. Коновалов А. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113

2. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

3. Хелена Корнелиус, Шошана Фэйр. Выиграть может каждый. Практическое руководство для конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей. М., АО Стрингер, 1992. - 116с.

4. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт. – сост. О. А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.

5. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. -СПб.; Издательство "Речь", 2006. - 112с.

Интернет-ресурсы

1. Видео материалы:

Мультфильмы:

-Два жадных медвежонка <https://www.youtube.com/watch?v=1K1ARLgLRgc>

-Конфликт <https://www.youtube.com/watch?v=Mf0OuGAIFRQ>

-Мост <https://www.youtube.com/watch?v=BJnLeZzSVZM>

2. Школьные службы примирения. Идея и технологии Рустем Максудов, Антон Коновалов <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F-%D0%B8>

3. Школьные службы примирения. Сайт Антона Коновалова. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Урок 4. Тест "Общение"

1). Вербальное общение осуществляется при помощи

1. слов
2. мимики
3. интонации
4. жестов

2). Получить дополнительную информацию, выяснить мотивы и позиции собеседника помогают вопросы

1. закрытые
2. открытые
3. риторические
4. переломные

3). Размеры личной пространственной территории человека можно разделить на:

1. 2 зоны
2. 4 зоны
3. 5 зон
4. 3 зоны

4). Невербальное общение – общение посредством неречевых знаковых систем – это:

1. общение посредством цифровых систем
2. общение посредством неречевых знаковых символов

5). В схеме описания мимических признаков эмоциональных состояний отсутствует следующий элемент лица:

1. уши
2. рот
3. глаза
4. брови

6). Покраснение лица – это ... невербальная реакция:

1. произвольная
2. непроизвольная

Урок 16. Тест "Конфликт"

1. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

2. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;

- б) столкновение;
- в) существование.

3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

4. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) педагогике.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.

6. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

Урок 26. Тест "Медиация"

1. Медиация - это...

- а) форма внесудебного разрешения споров;
- б) процесс, в котором участвует беспристрастная третья сторона, помогающая спорящим или конфликтующим сторонам разобраться в существующих между ними разногласиях, понять сущность возникших разногласий и по возможности их разрешить;

в) диалог;

г) а), б)

2. Какой принцип не применяется при проведении процедуры медиации:

- а) добровольность;
- б) равноправие;
- в) состязательность;
- г) беспристрастность.

3. Главная цель школьной медиации – это...

- а) разрешение споров посредством понимания детьми интересов друг друга;
- б) профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса;
- в) примирение сторон;
- г) предотвращение повторных конфликтов;
- д) все варианты верны.

4. Основная задача медиатора:

- а) установление контакта со сторонами и между ними;
- б) создание условий для конструктивного диалога сторон;
- в) помочь договориться;
- г) создание безопасной атмосферы во время встречи;
- д) разрешить спор или конфликт;
- е) а,б,г

5. Восстановительная медиация – это

- а) медиация, направленная на разрешение конфликта между жертвой и правонарушителем
- б) медиация, направленная на восстановление нарушенных взаимоотношений
- в) создание условий для заглаживания причиненного конфликтом вреда обеим сторонам
- г) а), в)
- д) все варианты верны

Написание эссе " На что в школе могут влиять дети?". Критерии оценки:

Оценка «5» (13-11 баллов): - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (10-7 баллов):

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (6-3 балла):

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (2-0 балла):

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Работа с текстом

Урок 7. Тема «Вербальные средства общения»

БИТВА ЗА НОРМУ Я часто провожу опросы: прошу назвать предмет на картинке, написать то или иное слово. И бывает, люди разделяются на два враждующих лагеря. Поднимается крик: «Посмотрите в словарь!» Но тут выясняется, что есть другой словарь, где написано не так. Это разнообразие всех сильно удивляет: вместо одного Словаря много словарей. ...Недавно перед кружком по лингвистике для младших школьников я спросил у мальчика, что он смотрит в телефоне. «Обзор на новый телефон», — ответил он. Я провёл в «Фейсбуке» опрос: «Что вы читаете или смотрите: „обзор нового телефона“ или „обзор на новый телефон“?» Оказалось, что 86 % смотрят «обзор нового телефона», а оставшиеся 14 % — «обзор на новый телефон». В социальной сети «ВКонтакте», где аудитория моложе, «обзор на новый телефон» набрал 30 %. А юные информанты, которых я опрашивал на кружке и которые ещё не сидят ни в какой социальной сети, сказали, что только так и можно. Казалось бы, мы живём в одном времени, все говорим по-русски. Тем не менее говорим очень по-разному и по-разному называем предметы, с которыми сталкиваемся каждый день. Мне хочется, чтобы словарь давал читателю выбор. Вот в словаре 1909 года находим рекомендацию ни в коем случае не говорить «один ботинок» — только «одна ботинка». Сто лет прошло, и все говорят «один ботинок», а что когда-то была «одна ботинка», даже не верят. Что ж, это изменение словари признали. Но сегодня они утверждают, что правильно «одна кроссовка», притом что в моих опросах 90 % говорят «один кроссовок». Язык меняется независимо от нашей воли. Может быть, и хорошо, что нормы консервативны, кто-то должен стоять на страже до конца: «Не разрешу говорить один кроссовок — и точка!» Но... если так станут говорить все, словарям придётся признать новую норму. А пока лингвисты с удовольствием наблюдают над этой борьбой. Или за этой борьбой?.. (Б. Йомдин)

1.Прочитайте текст «Битва за норму». Внесите в таблицу недостающие результаты опроса, проведённого Б. Йомдиным.

Группа, в которой проводился опрос	Процент употребляющих выражение «обзор телефона»	Процент употребляющих выражение «обзор на телефон»
Пользователи «Фейсбук»	86 %	14 %

Пользователи «ВКонтакте»		
Младшие школьники из лингвистического кружка		

Варианты ответов: 0 % 30 % 70 % 100 %

2. Какой из двух вариантов, предложенных ниже, судя по данным опроса, в будущем станет нормой?

- «обзор телефона»
- «обзор на телефон»

Укажите факт или факты, которые это подтверждают. Запишите свой ответ.

3. Ученики задумались, почему посередине фразы «...вместо одного Словаря много словарей» слово Словаря написано с большой буквы. Кто из учеников правильно объяснил, почему автор написал это слово именно так? Отметьте один верный вариант ответа. Ў Аня: «Это слово пишется с большой буквы, потому что стоит в начальной форме».

- Дина: «Так передаётся уважение к словарю, который считают бесспорно правильным».
- Данил: «Это полное название книги».
- Тимур: «Это словарное слово».

4. Какую форму единственного числа слова «кроссовки» словари указывают как правильную? Запишите слово «кроссовки» в этой форме.

5. Запишите в нужной форме слова с пропусками так, как они были бы написаны в книге, изданной в 1909 году. Допишите окончания слов.

К довершению всех бед я утопил в реке *лев.... ботин.....*