

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Веб-дизайн»**

8 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Веб-дизайн» для 8 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования с использованием авторской программы: Веб-дизайн. Уровень 1. 7–9 классы. Уровень 2. 10–11 классы. Примерная программа курса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017).

Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы создания веб-сайтов. Компьютерные сети и Интернет. Веб-сайты и веб-страницы. Программы для работы с веб-страницами. Гипертекст. Гиперссылки. Браузер.

Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура веб-документа. Тэги. Парные и непарные тэги. Атрибуты тэгов. Контейнер. Заголовки. Абзацы. Выравнивание. Использование специальных символов. Списки, их виды. Создание простых и многоуровневых списков. Создание гиперссылок. Файловая структура веб-сайта. Якоря. Оформление веб-документа.

Раздел 3. Оформление веб-страниц. Стилиевые файлы. Технология CSS. Форматирование текста веб-страницы. Использование цветов. Кодирование цвета. Классы. Использование изображений на веб-страницах. Форматы изображений, их характеристики. Особенности использования изображений на веб-страницах. Таблицы. Оформление таблиц. Использование таблиц для верстки веб-страницы. Размещение сайта в сети. Веб-сервер. Хостинг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Веб-дизайн» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
 - работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
 - представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
 - искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
 - понимать структуру адресов веб-ресурсов;
 - использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
 - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
 - иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики;
 - использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
 - использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).

Тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем, тем уроков | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|------------------|---|---|
| Раздел 1. Основы создания веб-сайтов (1 час) | | | | |
| 1 | Введение в веб-дизайн. ОТ и техника безопасности | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/ | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить и реализовывать «Правила внутреннего распорядка учащихся», осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений |
| Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML (17 часов) | | | | |
| 2 | Создание веб-страницы. Тэги | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/ | <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; • применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся |
| 3 | Практическая работа №1 «Моя первая веб-страница» | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/ | |
| 4 | Структура веб-документа. Заголовки, абзацы, выравнивание. | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/BcEoZbj | |
| 5 | Практическая работа №2 «Создание структуры веб-страницы» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/AmRvL | |
| 6 | Форматирование текста веб-страницы | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/bRCyNPZ | |
| 7 | Практическая работа №3 «Форматирование веб-страницы» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/BcEoZbj | |
| 8 | Использование цветов для оформления веб-страницы | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/AmRvL | |
| 9 | Практическая работа №4 «Использование цветов на веб-странице» | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/ | |
| 10 | Практическая работа №5 «Создание и оформление веб-страницы по заданной теме» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/BcEoZbj | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 11 | Списки | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/AmRvL | |
| 12 | Практическая работа №6 «Создание простых и многоуровневых списков» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/bRCyNPZ | |
| 13 | Изображения на веб-страницах. Форматы изображений. | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/BcEoZbj | |
| 14 | Практическая работа №7 «Работа с изображениями на веб-странице» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/AmRvL | |
| 15 | Понятие веб-сайта. Структурирование информации и файлов веб-сайта. Гиперссылки | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/bRCyNPZ | |
| 16 | Практическая работа №8 «Создание внешних и внутренних гиперссылок» | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/ | |
| 17 | Практическая работа №9 «Создание двухстраничного веб-сайта по заданной теме» | 2 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/BcEoZbj | |
| Раздел 3. Оформление веб-страниц (16 часов) | | | | |
| 18 | Каскадные таблицы стилей. Технология CSS | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/cmVaDND | <ul style="list-style-type: none"> • развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, |
| 19 | Практическая работа №10 «Создание веб-страницы с использованием CSS» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/rHthNBC | |
| 20 | Форматирование в CSS. Шрифты. Размеры. выравнивание | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/cmVaDND | |
| 21 | Практическая работа №11 «Форматирование в CSS. Часть 1» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/XIbV | |
| 22 | Форматирование в CSS. Рамки, поля, ссылки. | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/ieDsQe | |
| 23 | Практическая работа №12 «Форматирование в CSS. Часть 2» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/rHthNBC | |
| 24 | Форматирование в CSS. Работа с изображениями | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/cmVaDND | |
| 25 | Практическая работа №13 «Форматирование в CSS. Часть 3» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/XIbV | |
| 26 | Таблицы | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/ieDsQe | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 27 | Практическая работа №14 «Создание и заполнение таблиц на веб-странице» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/rHthNBC | установлению доброжелательной атмосферы на уроке |
| 28 | Форматирование таблиц | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/cmVaDND | |
| 29 | Практическая работ №15 «Форматирование таблиц на веб-странице» | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/XIbV | |
| 30 | Итоговый проект «Создание многостраничного веб-сайта по выбранной теме» | 3 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/ieDsQe | |
| 31 | Размещение веб-сайта в сети | 1 | Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/rHthNBC | |
| | Итого | 34 | | |

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013
3. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (metodist.lbz.ru/)

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый проект «Создание многостраничного веб-сайта по выбранной теме»

| Оценка | Требования к проекту |
|------------|---|
| Оценка «3» | <ol style="list-style-type: none">1. Веб-сайт содержит 3 веб-страницы в едином стиле;2. Веб-сайт соответствует выбранной теме;3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру;4. Наличие на веб-страницах:<ol style="list-style-type: none">а. заголовков одного любого типа;б. не менее 3 отформатированных абзацев текста без использования CSS;в. не менее одного размещенного изображения по теме;г. одного простого списка любого типа (маркированный или нумерованный);д. навигации по страницам в виде внутренней текстовой гиперссылки;е. одной простой таблицы по теме;5. На веб-страницах использовано цветное оформление;6. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение или цветовая заливка фона;7. Код имеет незначительные ошибки, исправленные учеником с помощью учителя;8. Ученик может объяснить значение основных тэгов и атрибутов с помощью учителя или учеников класса; |
| Оценка «4» | <ol style="list-style-type: none">1. Веб-сайт содержит 3 и более веб-страницы в едином стиле;2. Веб-сайт соответствует выбранной теме;3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру;4. В файловой структуре ресурсы разделены в подкаталоги;5. Наличие на веб-страницах:<ol style="list-style-type: none">а. заголовков различных типов;б. не менее 5 отформатированных абзацев текста с использованием CSS;в. форматирование текста включает использование различных типов начертания и выбора шрифта, отличного от базового;г. не менее 3 изображений по теме, размещенных в тексте;д. одного многоуровневого списка с изменением базовых маркеров и нумерации;е. Навигации по сайту с использованием внутренних ссылок;ж. Не менее одной внешней ссылки;з. Одной отформатированной таблицы (изменение размера, начертания шрифта внутри таблицы);6. На веб-страницах использовано цветное оформление с учетом правил дизайна;7. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение;8. Код имеет незначительные ошибки, исправленные учеником самостоятельно; |

| | |
|------------|--|
| | 9. Ученик может объяснить значение основных тэгов и атрибутов; |
| Оценка «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Веб-сайт содержит 3 и более веб-страницы в едином стиле; 2. Веб-сайт соответствует выбранной теме; 3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру; 4. В файловой структуре ресурсы разделены в подкаталоги; 5. Веб-страницы имеют логическую и стилевую разметки; 6. Осуществлена верстка сайта с использованием фреймов; 7. Наличие главного меню с навигацией по страницам; 8. Стилевая разметка выполнена с помощью CSS; 9. В файле CSS использованы классы; 10. Наличие на веб-страницах: <ol style="list-style-type: none"> а. заголовков различных типов; б. 5 и более отформатированных абзацев текста с использованием CSS; в. форматирование текста включает использование различных типов начертания и выбора шрифта, отличного от базового; г. не менее 3 изображений по теме, размещенных в тексте; д. одного многоуровневого списка с изменением базовых маркеров и нумерации; е. Навигации по сайту с использованием внутренних ссылок; ж. 3 и более внешних ссылок по теме; з. Одной отформатированной таблицы (изменение размера, начертания шрифта внутри таблицы); 10. На веб-страницах использовано цветовое оформление с учетом правил дизайна; 11. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение; 12. Код не имеет ошибок; 13. Ученик уверенно объясняет значение тэгов и атрибутов HTML и конструкций CSS; 14. Сайт размещен и в сети Интернет и доступен по ссылке. |