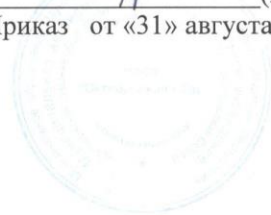


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Веб-дизайн»**

**8 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Веб-дизайн» для 8 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования с использованием авторской программы: Веб-дизайн. Уровень 1. 7–9 классы. Уровень 2. 10–11 классы. Примерная программа курса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017).

### Содержание учебного курса

**Раздел 1. Основы создания веб-сайтов.** Компьютерные сети и Интернет. Веб-сайты и веб-страницы. Программы для работы с веб-страницами. Гипертекст. Гиперссылки. Браузер.

**Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML.** Структура веб-документа. Тэги. Парные и непарные тэги. Атрибуты тэгов. Контейнер. Заголовки. Абзацы. Выравнивание. Использование специальных символов. Списки, их виды. Создание простых и многоуровневых списков. Создание гиперссылок. Файловая структура веб-сайта. Якоря. Оформление веб-документа.

**Раздел 3. Оформление веб-страниц.** Стилиевые файлы. Технология CSS. Форматирование текста веб-страницы. Использование цветов. Кодирование цвета. Классы. Использование изображений на веб-страницах. Форматы изображений, их характеристики. Особенности использования изображений на веб-страницах. Таблицы. Оформление таблиц. Использование таблиц для верстки веб-страницы. Размещение сайта в сети. Веб-сервер. Хостинг.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Веб-дизайн» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### ***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### ***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### ***Универсальные познавательные действия***

##### ***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
  - работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
  - представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
  - искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
    - понимать структуру адресов веб-ресурсов;
    - использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
    - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
    - иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики;
    - использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
    - использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Основы создания веб-сайтов (1 час)</b>				
1	Введение в веб-дизайн. ОТ и техника безопасности	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить и реализовывать «Правила внутреннего распорядка учащихся», осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.</li> <li>• формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений</li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML (17 часов)</b>				
2	Создание веб-страницы. Тэги	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> <li>• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</li> <li>• развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>• демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• формировать навыки рефлексии;</li> <li>• проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся</li> </ul>
3	Практическая работа №1 «Моя первая веб-страница»	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a>	
4	Структура веб-документа. Заголовки, абзацы, выравнивание.	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/BcEoZbj">https://goo.su/BcEoZbj</a>	
5	Практическая работа №2 «Создание структуры веб-страницы»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/AmRvL">https://goo.su/AmRvL</a>	
6	Форматирование текста веб-страницы	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/bRCyNPZ">https://goo.su/bRCyNPZ</a>	
7	Практическая работа №3 «Форматирование веб-страницы»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/BcEoZbj">https://goo.su/BcEoZbj</a>	
8	Использование цветов для оформления веб-страницы	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/AmRvL">https://goo.su/AmRvL</a>	
9	Практическая работа №4 «Использование цветов на веб-странице»	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a>	
10	Практическая работа №5 «Создание и оформление веб-страницы по заданной теме»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/BcEoZbj">https://goo.su/BcEoZbj</a>	

11	Списки	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/AmRvL">https://goo.su/AmRvL</a>	
12	Практическая работа №6 «Создание простых и многоуровневых списков»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/bRCyNPZ">https://goo.su/bRCyNPZ</a>	
13	Изображения на веб-страницах. Форматы изображений.	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/BcEoZbj">https://goo.su/BcEoZbj</a>	
14	Практическая работа №7 «Работа с изображениями на веб-странице»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/AmRvL">https://goo.su/AmRvL</a>	
15	Понятие веб-сайта. Структурирование информации и файлов веб-сайта. Гиперссылки	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/bRCyNPZ">https://goo.su/bRCyNPZ</a>	
16	Практическая работа №8 «Создание внешних и внутренних гиперссылок»	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a>	
17	Практическая работа №9 «Создание двухстраничного веб-сайта по заданной теме»	2	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/BcEoZbj">https://goo.su/BcEoZbj</a>	
<b>Раздел 3. Оформление веб-страниц (16 часов)</b>				
18	Каскадные таблицы стилей. Технология CSS	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/cmVaDND">https://goo.su/cmVaDND</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности;</li> <li>• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</li> <li>• демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• формировать навыки рефлексии;</li> <li>• стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий;</li> <li>• интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений,</li> </ul>
19	Практическая работа №10 «Создание веб-страницы с использованием CSS»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/rHthNBC">https://goo.su/rHthNBC</a>	
20	Форматирование в CSS. Шрифты. Размеры. выравнивание	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/cmVaDND">https://goo.su/cmVaDND</a>	
21	Практическая работа №11 «Форматирование в CSS. Часть 1»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/XIbV">https://goo.su/XIbV</a>	
22	Форматирование в CSS. Рамки, поля, ссылки.	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/ieDsQe">https://goo.su/ieDsQe</a>	
23	Практическая работа №12 «Форматирование в CSS. Часть 2»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/rHthNBC">https://goo.su/rHthNBC</a>	
24	Форматирование в CSS. Работа с изображениями	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/cmVaDND">https://goo.su/cmVaDND</a>	
25	Практическая работа №13 «Форматирование в CSS. Часть 3»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/XIbV">https://goo.su/XIbV</a>	
26	Таблицы	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/ieDsQe">https://goo.su/ieDsQe</a>	

27	Практическая работа №14 «Создание и заполнение таблиц на веб-странице»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/rHthNBC">https://goo.su/rHthNBC</a>	установлению доброжелательной атмосферы на уроке
28	Форматирование таблиц	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/cmVaDND">https://goo.su/cmVaDND</a>	
29	Практическая работ №15 «Форматирование таблиц на веб-странице»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/XIbV">https://goo.su/XIbV</a>	
30	Итоговый проект «Создание многостраничного веб-сайта по выбранной теме»	3	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/ieDsQe">https://goo.su/ieDsQe</a>	
31	Размещение веб-сайта в сети	1	Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="https://goo.su/rHthNBC">https://goo.su/rHthNBC</a>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013
3. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

### Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

## Контрольно-измерительные материалы

### Итоговый проект «Создание многостраничного веб-сайта по выбранной теме»

Оценка	Требования к проекту
Оценка «3»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Веб-сайт содержит 3 веб-страницы в едином стиле;</li><li>2. Веб-сайт соответствует выбранной теме;</li><li>3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру;</li><li>4. Наличие на веб-страницах:<ol style="list-style-type: none"><li>а. заголовков одного любого типа;</li><li>б. не менее 3 отформатированных абзацев текста без использования CSS;</li><li>в. не менее одного размещенного изображения по теме;</li><li>г. одного простого списка любого типа (маркированный или нумерованный);</li><li>д. навигации по страницам в виде внутренней текстовой гиперссылки;</li><li>е. одной простой таблицы по теме;</li></ol></li><li>5. На веб-страницах использовано цветное оформление;</li><li>6. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение или цветовая заливка фона;</li><li>7. Код имеет незначительные ошибки, исправленные учеником с помощью учителя;</li><li>8. Ученик может объяснить значение основных тэгов и атрибутов с помощью учителя или учеников класса;</li></ol>
Оценка «4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Веб-сайт содержит 3 и более веб-страницы в едином стиле;</li><li>2. Веб-сайт соответствует выбранной теме;</li><li>3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру;</li><li>4. В файловой структуре ресурсы разделены в подкаталоги;</li><li>5. Наличие на веб-страницах:<ol style="list-style-type: none"><li>а. заголовков различных типов;</li><li>б. не менее 5 отформатированных абзацев текста с использованием CSS;</li><li>в. форматирование текста включает использование различных типов начертания и выбора шрифта, отличного от базового;</li><li>г. не менее 3 изображений по теме, размещенных в тексте;</li><li>д. одного многоуровневого списка с изменением базовых маркеров и нумерации;</li><li>е. Навигации по сайту с использованием внутренних ссылок;</li><li>ж. Не менее одной внешней ссылки;</li><li>з. Одной отформатированной таблицы (изменение размера, начертания шрифта внутри таблицы);</li></ol></li><li>6. На веб-страницах использовано цветное оформление с учетом правил дизайна;</li><li>7. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение;</li><li>8. Код имеет незначительные ошибки, исправленные учеником самостоятельно;</li></ol>

	9. Ученик может объяснить значение основных тэгов и атрибутов;
Оценка «5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Веб-сайт содержит 3 и более веб-страницы в едином стиле;</li><li>2. Веб-сайт соответствует выбранной теме;</li><li>3. Веб-сайт имеет правильную файловую структуру;</li><li>4. В файловой структуре ресурсы разделены в подкаталоги;</li><li>5. Веб-страницы имеют логическую и стилевую разметки;</li><li>6. Осуществлена верстка сайта с использованием фреймов;</li><li>7. Наличие главного меню с навигацией по страницам;</li><li>8. Стилевая разметка выполнена с помощью CSS;</li><li>9. В файле CSS использованы классы;</li><li>10. Наличие на веб-страницах:<ol style="list-style-type: none"><li>а. заголовков различных типов;</li><li>б. 5 и более отформатированных абзацев текста с использованием CSS;</li><li>в. форматирование текста включает использование различных типов начертания и выбора шрифта, отличного от базового;</li><li>г. не менее 3 изображений по теме, размещенных в тексте;</li><li>д. одного многоуровневого списка с изменением базовых маркеров и нумерации;</li><li>е. Навигации по сайту с использованием внутренних ссылок;</li><li>ж. 3 и более внешних ссылок по теме;</li><li>з. Одной отформатированной таблицы (изменение размера, начертания шрифта внутри таблицы);</li></ol></li><li>10. На веб-страницах использовано цветовое оформление с учетом правил дизайна;</li><li>11. На веб-страницах использовано единое фоновое изображение;</li><li>12. Код не имеет ошибок;</li><li>13. Ученик уверенно объясняет значение тэгов и атрибутов HTML и конструкций CSS;</li><li>14. Сайт размещен и в сети Интернет и доступен по ссылке.</li></ol>