

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Успех каждого ребенка»**

**5-9 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Успех каждого ребёнка» для 5-9 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

Тематические мастер-классы. Патриотизм. Чувство коллективизма. Соревнование. Игра. Ценность активной жизни. Польза целеполагания. Целеустремленный человек. Применение математических формул при решении задач и в повседневной жизни. Разбор трудных математических задач. Решение прикладных задач. Выполнение вычислений. Эффективные приёмы вычислений. Использование таблиц и справочников. Способы записи вычислений. Решение задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Современные технологии. Роль информационных технологий в современном обществе. Профессии, связанные с информационными технологиями. Работа со словарями. Природа родного края. Знаменитые места. История школы. Живая и неживая природа. Основные царства живой природы. Отличительные особенности царств. Клетка, её строение и жизнедеятельность. Ткани. Природные сообщества. Жизнь в природных сообществах. Исторические факты и события. Источники знания о прошлом. Историческая карта. Человек в истории. Занятия, нравы и обычаи. Знаменитые люди разных эпох и государств, их вклад в историю. Информационная и алгоритмическая культура. Обработка информации. Информация и современное общество. Навыки безопасного поведения за компьютером и в сети Интернет. Моделирование. Робототехника. Монологическая речь. Диалогическая речь. Чтение текста. Аудирование. Нормы произношения. Интонационное оформление речи. Составление рассказа.

### 6 класс

Применение математических формул при решении задач и в повседневной жизни. Разбор трудных математических задач. Решение прикладных задач. Выполнение вычислений. Эффективные приёмы вычислений. Использование таблиц и справочников. Способы записи вычислений. Решение задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Современные технологии. Роль информационных технологий в современном обществе. Профессии, связанные с информационными технологиями. Работа со словарями. История родного края. Знаменитые люди Удмуртии и Завьяловского района. Природа родного края. Знаменитые места. История школы. Живая и неживая природа. Основные царства живой природы. Отличительные особенности царств. Клетка, её строение и жизнедеятельность. Природные сообщества. Жизнь в природных сообществах. Исторические факты и события. Источники знания о прошлом. Историческая карта. Человек в истории. Занятия, нравы и обычаи. Знаменитые люди разных эпох и государств, их вклад в историю. Информационная и алгоритмическая культура. Обработка информации. Информация и современное общество. Навыки безопасного поведения за компьютером и в сети Интернет. Программирование. Алгоритмы. Монологическая речь. Диалогическая речь. Чтение текста. Аудирование. Нормы произношения. Интонационное оформление речи. Составление рассказа.

### 7 класс

Тематические мастер-классы. Патриотизм. Чувство коллективизма. Соревнование. Игра. Ценность активной жизни. Польза целеполагания. Целеустремленный человек. Применение математических формул при решении задач и в повседневной жизни. Разбор трудных математических задач. Решение прикладных задач. Выполнение вычислений. Эффективные приёмы вычислений. Использование таблиц и справочников. Способы

записи вычислений. Решение задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Современные технологии. Роль информационных технологий в современном обществе. Профессии, связанные с информационными технологиями. Работа со словарями. Природа родного края. Знаменитые места. История школы. Живая и неживая природа. Основные царства живой природы. Отличительные особенности царств. Клетка, её строение и жизнедеятельность. Ткани. Природные сообщества. Жизнь в природных сообществах. Исторические факты и события. Источники знания о прошлом. Историческая карта. Человек в истории. Занятия, нравы и обычаи. Знаменитые люди разных эпох и государств, их вклад в историю. Информационная и алгоритмическая культура. Обработка информации. Информация и современное общество. Навыки безопасного поведения за компьютером и в сети Интернет. Моделирование. Робототехника. Монологическая речь. Диалогическая речь. Чтение текста. Аудирование. Нормы произношения. Интонационное оформление речи. Составление рассказа.

### **8 класс**

Народы России. Языки народов России. Особенности регионов нашей страны. Национальные костюмы. Большой Этнографический диктант. Единство народов России. История родного края. Знаменитые люди России, Удмуртии и Завьяловского района. Природа родного края. Знаменитые места. История школы. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых». Направления движения. Мероприятия. Ценности движения. Живая и неживая природа. Основные царства живой природы. Отличительные особенности царств. Клетка, её строение и жизнедеятельность. Ткани. Природные сообщества. Жизнь в природных сообществах. Исторические факты и события. Источники знания о прошлом. Историческая карта. Человек в истории. Занятия, нравы и обычаи. Знаменитые люди разных эпох и государств, их вклад в историю. Информационная и алгоритмическая культура. Обработка информации. Информация и современное общество. Навыки безопасного поведения за компьютером и в сети Интернет. Моделирование. Робототехника. Монологическая речь. Диалогическая речь. Чтение текста. Аудирование. Нормы произношения. Интонационное оформление речи. Составление рассказа. Работа со словарями.

### **9 класс**

ОГЭ — это основной государственный экзамен. Служит для контроля знаний за 9 лет обучения. ОГЭ — довольно специфичная форма аттестации. Помимо системных знаний по школьной программе, нужно правильно интерпретировать задания, грамотно заполнять бланки и работать в условиях ограниченного времени. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Знакомство с системой образовательных порталов и профессиональными комплексами электронных образовательных ресурсов. Изучение КИМ и систему оценивания ОГЭ. Методические рекомендации обучающимся 9 классов по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Программа дает возможность участнику экзамена составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Успех каждого ребёнка» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### **Эстетическое воспитание:**

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

#### **Трудовое воспитание:**

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Ценности научного познания:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные действия:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию;

**Универсальные коммуникативные действия:**

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

**Универсальные регулятивные действия:**

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

**Предметные результаты**

**5 класс**

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

**6 класс**

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **7 класс**

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **8 класс**

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **9 класс**

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Тематический день «Быть вместе»	2	РДДМ <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446</a>	Экскурсия. Занятие-мастерская. Выполнение творческой работы. Презентация работ. Мастер-класс	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как
2	Тематический день «Быть с Россией»	2	РДДМ «Движение первых»: <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Экскурсия. Познавательная игра. Викторина. Беседа	исследовательский инструмент познания; организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности;
3	Тематический день «Быть в движении»	2	РДДМ: <a href="https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Познавательная беседа. Игра	Формировать у учащихся основы российской гражданской идентичности. Готовить учащихся к саморазвитию. Мотивировать к познанию и обучению. Воспитывать ценностное отношение к
4	ВПР: Выучи. Пойми. Реши	2,5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/class/5/">https://resh.edu.ru/class/5/</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	своей Родине – России. Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Формирование у учащегося понятие активной жизненной позиции.



					<p>Способствовать возникновению стимула к развитию в определенной области. Формирование осознанного отношения к своей деятельности, жизни, занятиям спортом и другими видами активности.</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>			

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Тематический день «Быть вместе»	2	РДДМ <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446</a>	Экскурсия. Занятие-мастерская. Выполнение творческой работы. Презентация работ. Мастер-класс	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности;
2	Тематический день «Быть с Россией»	2	РДДМ «Движение первых»: <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Экскурсия. Познавательная игра. Викторина. Беседа	Формировать у учащихся основы российской гражданской идентичности. Готовить учащихся к саморазвитию. Мотивировать к познанию и обучению. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России.
3	Тематический день «Быть в движении»	2	РДДМ: <a href="https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Познавательная беседа. Игра	Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;
4	ВПР: Выучи. Пойми. Реши	2,5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/class/5/">https://resh.edu.ru/class/5/</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Формирование у учащегося понятие активной жизненной позиции.

					<p>Способствовать возникновению стимула к развитию в определенной области. Формирование осознанного отношения к своей деятельности, жизни, занятиям спортом и другими видами активности.</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>			

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Тематический день «Быть вместе»	2	РДДМ <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446</a>	Экскурсия. Занятие-мастерская. Выполнение творческой работы. Презентация работ. Мастер-класс	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; использовать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; Формировать у учащихся основы российской гражданской идентичности. Готовить учащихся к саморазвитию. Мотивировать к познанию и обучению. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России.
2	Тематический день «Быть с Россией»	2	РДДМ «Движение первых»: <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Экскурсия. Познавательная игра. Викторина. Беседа	Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
3	Тематический день «Быть в движении»	2	РДДМ: <a href="https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Познавательная беседа. Игра	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
4	ВПР: Выучи. Пойми. Реши	2,5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/class/5/">https://resh.edu.ru/class/5/</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	Формирование у учащегося понятие активной жизненной позиции.

					<p>Способствовать возникновению стимула к развитию в определенной области. Формирование осознанного отношения к своей деятельности, жизни, занятиям спортом и другими видами активности.</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>			

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Тематический день «Быть вместе»	2	РДДМ <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/news/446</a>	Экскурсия. Занятие-мастерская. Выполнение творческой работы. Презентация работ. Мастер-класс	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как
2	Тематический день «Быть с Россией»	2	РДДМ «Движение первых»: <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Экскурсия. Познавательная игра. Викторина. Беседа	исследовательский инструмент познания; организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности;
3	Тематический день «Быть в движении»	2	РДДМ: <a href="https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--b1addqb0chj.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Познавательная беседа. Игра	Формировать у учащихся основы российской гражданской идентичности. Готовить учащихся к саморазвитию. Мотивировать к познанию и обучению. Воспитывать ценностное отношение к
4	ВПР: Выучи. Пойми. Реши	2,5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/class/5/">https://resh.edu.ru/class/5/</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	своей Родине – России. Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Формирование у учащегося понятие активной жизненной позиции.

					<p>Способствовать возникновению стимула к развитию в определенной области. Формирование осознанного отношения к своей деятельности, жизни, занятиям спортом и другими видами активности.</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>			

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	ОГЭ — это основной государственный экзамен.	1	<a href="https://ppt-online.org/1372774">https://ppt-online.org/1372774</a>	Познавательная беседа.	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
2	Полезные Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ.	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://sdangia.ru/">https://sdangia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Видеоурок о полезных интернет ресурсах для подготовки ОГЭ. Их демонстрация.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Оценивать достоверность информации; Формировать навыки рефлексии;
3	Задания ОГЭ. Оформление бланков	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	Стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;
4	Результаты ОГЭ. Апелляции по результатам ОГЭ	1,5	<a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	Беседа. Практикум.	Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
5	Правила поведения накануне экзамена и во время ОГЭ.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_klassnogo_chasa_pravila_povedeniya_uchastnika_oge-410038.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_klassnogo_chasa_pravila_povedeniya_uchastnika_oge-410038.htm</a>	Беседа. Практикум.	Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта; Организовывать оценку надежности информации по критериям,
6	Заключительное занятие «Сдам ОГЭ»	1	<a href="https://ppt-online.org/1372774">https://ppt-online.org/1372774</a>	Беседа.	



					<p>предложенным педагогом</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>			