

Утверждаю
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
Букреева Е.Л.
Приказ от «30» августа 2024г. №144

Требования к проектной задаче «Конструирование робота с использованием оборудования ЦТР», 2 класс

Учащиеся принимают участие в разработке и выпуске группового проекта «Создание робота» с использованием оборудования центра «Точка роста» (робототехнический набор «КЛИК»).

Этапы работы над проектом:

1. Ознакомление учащихся с общим содержанием группового проекта. Описание проектной задачи
2. Формирование рабочих групп.
3. Знакомство со схемой сборки робота «Вездеход»
4. Определение объема своей работы каждым членом группы
5. Конструирование и сборка робота
6. Обсуждение результатов работы и способы взаимодействия.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся:

1. Творческого мышления, воображения.
2. Умения делать прогнозы.
3. Умения работать с информацией.
4. Умения работать в коллективе.

На презентации проекта должен быть представлен не только созданный продукт, но и подготовлен отчет, который содержит описание работы над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта. В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

На решение проектной задачи классу отводится 40 минут.

Требования к проведению промежуточной аттестации в форме проектной задачи, 5 класс

Проведение промежуточной аттестации в форме проектной задачи предполагает выполнение следующих поэтапных действий:

I. Подготовительный этап:

- разделить класс на тематические группы (за каждой группой в дальнейшем будут закреплены свои функциональные обязанности (организатор проектной задачи)
- организовать группу экспертов-наблюдателей, фиксирующих деятельность каждого участника группы;

-подготовить материально-техническое обеспечение (кабинет, возможность доступа для выхода в интернет, канцелярские принадлежности, справочники, литература)

2. Основной этап:

В течение работы в роли экспертов-наблюдателей могут быть привлечены старшеклассники, родители, учителя. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества. Проектная задача состоит из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий.

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемной ситуации и состоит из следующих этапов:

1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.
Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата

3. Заключительный этап:

- публичное представление реального продукта (например: результаты анкетирования, представление возможной диаграммы, макета, представление фото-, видеосъёмки т.д.)

Требования к проведению промежуточной аттестации в форме индивидуального проекта по шаблону, 6 класс

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Руководителем проекта может быть любой педагог школы.

Учащиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя проекта (сентябрь текущего учебного года).

План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются руководителем проекта (шаблон).

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Руководитель консультирует ученика в ходе выполнения проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

· письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

· материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

· отчетные материалы по социальному проекту (портфолио), которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

· мультимедийная презентация/работа, размещенная в интернет-платформах.

Устная защита проекта не предполагается.

Оценивание проекта осуществляется в рамках промежуточной аттестации в иной форме специально организованной комиссией (комиссиями) школы.

Результаты выполнения проекта оцениваются:

-по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с описанием,

-оценки руководителя по установленной форме.

Отметка индивидуального итогового проекта выставляется по учебному предмету, в рамках которого выполнен проект. Если проект носит комплексный характер, то решение по определению предмета, по которому выставляется оценка, принимается аттестационной комиссией.

Требования к промежуточной аттестации в форме индивидуального проекта с устной защитой в рамках выполнения учащимися практических работ по предметам: обществознание, география, история, литература, русский язык. 7б класс

Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи, статистические данные, мультимедийный продукт и др. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

✓ В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых понятий, полученных ранее знаний об основных закономерностях, свойствах объектов или явлений.

✓ Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

✓ Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения.

Типы практических работ зависят от цели:

1. Практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата
2. Практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы.
3. Практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Организация деятельности в ходе выполнения практических работ учащимися

1. Знакомство учащихся с предстоящей для выполнения практической работой. Учащиеся совместно с учителем-предметником обсуждают тему и цель проведения работы, какое умение сформируется, значение при продолжении образования и в повседневной жизни.
2. Формулирование проблемы. Учащиеся совместно с учителем-предметником обсуждают и формулируют проблему практической работы, связанную с формированием или развитием предметных и метапредметных умений, а также личностных результатов.
3. Знакомство учащихся с последовательностью выполнения практической работы. Учитель-предметник знакомит учащихся с алгоритмом выполнения практической работы, оборудованием и техникой безопасности при необходимости, бланком для оформления хода и результатов практической работы.
4. Выполнение практической работы учащимися. Учащиеся выполняют практическую работу, в том числе и с использованием установленного оборудования, соблюдая правила техники безопасности. Учитель – предметник сопровождает процесс выполнения учащимися практической работы. Классным руководителем также осуществляется координационная и организационная поддержка.
5. Заполнение бланка оформления хода и результатов работы. Учащийся обсуждает с учителем-предметником результаты практической работы: что получилось, а что не получилось в ходе работы, решена ли проблема, что этому способствовало. Учащийся формулирует выводы и заключение, прогнозируя в нем - где и как будут использованы результаты: предметные, метапредметные и личностные. Учащийся заполняет бланк практической работы.
6. Представление результатов. В день промежуточной аттестации учащийся представляет ход выполнения практической работы и её результаты. Презентация результатов предполагает письменную часть, оформленную по ранее выданному шаблону и устное выступление с сопроводительной презентацией (слайд-шоу) в формате Power Point.

При устной защите учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме и решаемой проблеме в практической работе.
2. Достоверность и полнота содержания.
3. Связное, эмоционально-окрашенное выступление продолжительностью от 2 до 5 минут.
4. Логичность и последовательность изложения материала.
5. Умение ответить на вопросы.
6. Уместное использование результатов практической работы при выступлении.
7. Практическая значимость результатов выполненной работы.
8. Внешний вид.

Оценивание осуществляется в рамках промежуточной аттестации в иной форме специально организованной комиссией (комиссиями) школы.

Оценка выставляется:

- по итогам представления результатов, оформленных в письменной работе и на устной защите,
- на основании оценки руководителя по установленной форме.

Отметка в электронный журнал выставляется по учебному предмету в рамках которых представлен продукт.

Требования к промежуточной аттестации в форме устного собеседования, 9-е классы