**9 класс**





**Требования к групповому проекту «Конструирование робота», 2 класс**

Учащиеся принимают участие в разработке и выпуске группового проекта «Создание робота» с использованием оборудования центра «Точка роста» (робототехнический набор «КЛИК»).

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся:

1.Творческого мышления, воображения.

2.Умения делать прогнозы.

3.Умения работать с информацией.

4.Умения работать в коллективе.

На Этапы работы над проектом:

1.Ознакомление учащихся с общим содержанием группового проекта. Описание

проектной задачи

2.Формирование рабочих групп.

3.Знакомство со схемой сборки робота «Вездехода»

4.Определение объема своей работы каждым членом группы

5. Конструирование и сборка робота

6.Обсуждение результатов работы и способы взаимодействия.

Презентации проекта должен быть представлен не только созданный
продукт, но и подготовлен отчет, который содержит описание работы над
проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта.
В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых
целях, а также проанализировать, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

**Требования к проведению промежуточной аттестации в 5-х классах**

**в форме проектной задачи**

Проведение промежуточной аттестации в формепроектной задачи предполагает выполнение следующих поэтапных действий:

1. ***Подготовительный этап:***

- разделить класс на тематические группы (за каждой группой в дальнейшем будут закреплены свои функциональные обязанности (организатор проектной задачи)

- организовать группу экспертов-наблюдателей, фиксирующих деятельность каждого участника группы;

-подготовить материально-техническое обеспечение (кабинет, возможность доступа для выхода в интернет, канцелярские принадлежности, справочники, литература)

***2. Основной этап:***

В течение работы в роли экспертов-наблюдателей могут быть привлечены старшеклассники, родители, учителя. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества. Проектная задача состоит из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий.

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемной ситуации и состоит из следующих этапов:

1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.

Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата

1. ***Заключительный этап:***

- публичное представление реального продукта (например: результаты анкетирования, представление возможной диаграммы, макета, представление фото-, видеосъёмки т.д.)

**Требования к промежуточной аттестации**

**в форме индивидуального проекта с устной защитой в рамках**

 **образовательного путешествия «Иднакар», 7 б,г класс**

Технология образовательного путешествия - особая форма освоения мира, способная соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурных пространств. Образовательное путешествие ориентировано на развитие личности ребенка, на его умение выстраивать диалог с окружающим миром.

Основными характеристиками образовательного путешествия являются следующие:

*1. Тематичность.*

Идея образовательного путешествия позволяет каждому обучающемуся сформулировать собственную тему, которая отражает содержание его деятельности, определяет выбор объектов работы в рамках образовательного путешествия и последовательность их изучения.

*2. Конкретность.*

Исследуя конкретный объект, обучающийся работает с ним «без посредников», воспринимает его на основе собственного видения и интерпретации увиденного.

*3.Первичность наблюдения и опыта по отношению к информации.*

Деятельность обучающихся по освоению объектов окружающего мира в рамках образовательного путешествия предполагает их самостоятельное наблюдение, исследование, организацию опытов и экспериментов, которые предшествуют работе с готовой информацией.

*4. Единство различных видов восприятия.*

Среди наиболее эффективных в данной технологии выступают зрение, движение и эмоциональное переживание, причем наиболее значимым оказывается именно зрительное восприятие («умный взгляд»)

*5.Активная самостоятельная деятельность обучающихся*.

Активная самостоятельная деятельность обучающихся в рамках образовательного путешествия предполагает самостоятельный обоснованный выбор темы образовательного путешествия; определение цели и задач деятельности; создание собственного маршрута путешествия в соответствии с целями и задачами образовательного путешествия; выбор объектов исследования, отвечающих образовательным потребностям конкретного обучающегося, выбор необходимых ресурсов и темпа продвижения по маршруту в соответствии с потребностями и возможностями «путешественника», а также способов презентации результатов образовательного путешествия.

**Организация деятельности в технологии образовательного путешествия**

1. Знакомство учащихся с технологией образовательного путешествия

Предварительно классный руководитель знакомит учащихся с алгоритмом выполнения работы.

1. Формулировка проблемы и темы образовательного путешествия

Учащиеся совместно с учителем формулируют проблему и тему (варианты тем/маршрутов) образовательного путешествия. Темы должны быть связаны с посещением историко-культурного музея-заповедника «Иднакар» Удмуртской республики. Исходя из тем/направлений класс делится на группы. Деятельность каждой групп курирует учитель-предметник, классный руководитель. Классным руководителем осуществляется координационная и организационная поддержка.

1. Определение цели и задач образовательного путешествия

Совместно с куратором группы учащиеся формулируют цель и задачи образовательного путешествия с учётом выбранных тем путешествия.

1. Работа с маршрутным листом.

 Работа *с маршрутным листом* представляет собой составление плана самостоятельной деятельности и фиксирование выполненных работ и их результатов в соответствии с выбранной темой. *На всю группу заполняется один маршрутный лист. Лист ведется* при помощи конструктора сайтов Тilda и представляется комиссии на защите.

1. Реализация маршрутного листа

Групповая форма организации деятельности предполагает распределение детей по ролям (художники, картографы, операторы, журналисты, писатели и т.д.) и (или) видам работ (подбор и анализ информации, описание наблюдений, обобщение материала, презентация результата) для реализации плана маршрутного листа.

1. Представление результатов

В день промежуточной аттестации группа представляет своё образовательной путешествие. Презентация результатов предполагает устное выступление всех участников группы с сопроводительной презентацией, выполненной при помощи конструктора сайтов Тilda.

При защите учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания выбранной роли
2. Достоверность и полнота содержания
3. Связное, эмоционально-окрашенное выступление продолжительностью от 2 до 5 минут
4. Логичность и последовательность изложения материала
5. Умение ответить на вопросы
6. Уместное использование сайта при выступлении
7. Внешний вид

Оценивание осуществляется в рамках промежуточной аттестации в иной форме специально организованной комиссией (комиссиями) школы.

Оценка выставляется:

-по итогам представления работы на устной защите,

-на основании оценки руководителя по установленной форме.

Отметка в электронный журнал выставляется по учебному предмету «История».