

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Спортивные игры»**

9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 9 класса составлена на основании требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Определение понятия «здоровье». Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Подвижные игры. Соревнования. Правила поведения и безопасности во время занятий спортом. Гигиена одежды. Закаливание организма. Режим дня. Правила поведения на природе. Правила игры. Техника безопасности в игре на местности. Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе. Волейбол. Баскетбол. Назначение игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Спортивная форма. Команда. Болельщики. Правила поведения во время проведения соревнования. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Командный дух. Атрибуты. Игры на свежем воздухе в зимнее время. Правила безопасного поведения. Техника безопасности в игре на местности. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе. Эстафета. Скакалка. Спортивная форма. Команда. Хочу быть здоровым. Культура поведения. Человек и его здоровье. Понятие о личной гигиене. Гигиенические процедуры. Понятие о режиме дня.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Спортивный час» в 9 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение), и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Универсальные коммуникативные действия:

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Универсальные регулятивные действия:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
делать выбор и брать ответственность за решение;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

выполнять требования безопасности на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики.

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/	Беседа	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в</p>
2	Правила игры в волейбол. Правила ТБ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/	Игра	
3	Общая и специальная физическая подготовка. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/	Игра	
4	Совершенствование приема и передачи мяча двумя руками сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/	Игра	
5	Прием и передача мяча двумя руками сверху (в парах)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/	Игра	
6	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/	Игра	
7	Нижняя прямая подача мяча через сетку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/	Игра	
8	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/	Игра	
9	Общая и специальная физическая подготовка. Развитие скоростных,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/	Игра	

	силовых и скоростно – силовых способностей				мире событиям; Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.
10	Правила игры в баскетбол	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280	Игра	
11	Совершенствование приема и передачи мяча двумя руками от груди	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280	Игра	
12	Совершенствование приема и передачи мяча двумя руками от груди (в парах)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280	Игра	
13	Совершенствование приема и передачи мяча двумя руками от плеча	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280	Игра	
14	Совершенствование приема и передачи мяча двумя руками от плеча (в парах) и в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/	Беседа	
15	Совершенствование бросков мяча в корзину с различных расстояний. Штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/	Игра	
16	Совершенствование бросков мяча в корзину с различных расстояний после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280	Игра	
17	Итоговое занятие	1		Беседа	
	Итого	17			