

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Спортивные игры»**

2-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2-4 класса составлена на основании требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Подвижные игры. Соревнования. Правила поведения и безопасности во время занятий спортом. Правила игры. Снайпер. Назначение игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Команда. Правила поведения во время проведения соревнования. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Команда. Командный дух. Атрибуты. Спортивная форма. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Игры с бегом (третий лишний, быстро по местам, командные хвостики). Игры с мячом (перестрелка, вышибалы, снайпер). Игры с прыжками (Удочка, не попадись, волк во рву). Захват знамени.

3 класс

Подвижные игры. Соревнования. Правила поведения и безопасности во время занятий спортом. Правила игры. Снайпер. Назначение игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Команда. Правила поведения во время проведения соревнования. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Команда. Командный дух. Атрибуты. Спортивная форма. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Игры с бегом (третий лишний, быстро по местам, командные хвостики). Игры с мячом (перестрелка, гонка мячей, вышибалы, снайпер). Игры с прыжками (Удочка, не попадись, волк во рву). Захват знамени.

4 класс

Подвижные игры. Соревнования. Правила поведения и безопасности во время занятий спортом. Правила игры. Снайпер. Назначение игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Команда. Правила поведения во время проведения соревнования. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Команда. Командный дух. Атрибуты. Спортивная форма. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований, спортивных игр. Групповое взаимодействие в игре. Игры с бегом (третий лишний, быстро по местам, командные хвостики). Игры с мячом (перестрелка, гонка мячей, вышибалы, снайпер, пионербол). Игры с прыжками (Удочка, не попадись, волк во рву). Захват знамени.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России;
уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

2 класс

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физические упражнения и занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

3 класс

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физические упражнения и занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований.

4 класс

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физические упражнения и занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Тематическое планирование
2-4 классы**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие Правила и техника безопасности во время спортивных игр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/	Беседа	Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Игры с бегом	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/main/190552/	Игра	Применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
3	Игры с мячом	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/main/190552/	Игра	Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Игры с прыжками	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/main/190552/	Игра	Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты;
5	Захват знамени	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/	Игра	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

					Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
	Итого	17			