

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Смысловое чтение»**

5 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Смысловое чтение» для 5 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа». Способы и средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа». Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Подробный пересказ текстов по плану. Особенности сжатого пересказа текста. Составление различных видов вопросов по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации. Оценка содержания и структуры текста. Оценка языковых особенностей текста. Места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи». Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация в тексте. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Итоговый контроль. Анализ работы. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по учебному курсу «Смысловое чтение» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по смысловому чтению на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия

коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и

читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество;

проза и поэзия;

художественный образ;

литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня);

тема, идея, проблематика;

сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей;

портрет, пейзаж, художественная деталь;
эпитет, сравнение, метафора, олицетворение;
аллегория; ритм, рифма;
сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем, разделов, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 ч.)				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	<p>- обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой информации;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к чтению обучающихся;</p> <p>-развивать овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
5	Авторская позиция. Заголовок текста. Основная мысль текста, идея.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	

15	Источники информации: справочники, словари	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9 ч.)				
17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	<ul style="list-style-type: none"> - использовать групповую работу или работу в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организовывать публичные выступления учащихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах; - гообеспечивать коммуникативную и учебную «включённости» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).
18	Особенности сжатого пересказа текста	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
21	Аргументы, подтверждающие вывод	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (9 ч.)				
26	Оценка содержания и структуры текста.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность овладения навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; - развивать осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; - развивать языковую и читательскую культуру как средство познания мира.
27	Оценка языковых особенностей текста	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	

31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
33	Итоговый контроль	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
34	Анализ работы. Подведение итогов.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
	Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 класс. Под ред. Федорова В.В., Гончарук С. Ю., Бакановой М.А. –М.: АО «Издательство Просвещение», 2022.

Для учителя

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый контроль

Вариант 1

ГАДЮКА

Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей.

Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что змеей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвреден.

...Но водились у нас не одни ужи, водилась и ядовитая змея, черная, большая, без тех желтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкою.

...Я в детстве «много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придется встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растет высокая, густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

Вот как-то и в этот раз бегал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша черная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей, и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Еще бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добили еще трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где. Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которую они лечатся от укуса гадюки.

(К. Ушинский.)

Прочитайте текст «Гадюка». Выполните задания.

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- Бровко погиб от укуса змеи
- Мальчика звали Бровко
- Собака отважно сражалась за жизнь хозяина
- Бровко был местным лекарем и собирал лечебные травы

2. Почему Бровко защитил мальчика?

3. Составь план, указав, в каком порядке встречаются части текста.

- А) Встреча с гадюкой.
- Б) Опасность миновала.
- В) Смертельная борьба.
- Г) Игра мальчика.
- Д) Уж и змея (различие).

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4	5

4. Почему собака исчезла и долго не появлялась в деревне?

- потому что была бездомной и жила в лесу
- потому что искала лечебные травы и зализывала раны от укусов змеи
- потому что не хотела больше помогать людям
- потому что побежала к своим щенкам

5. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается о том, как Бровко боролся со змеей.

6. Закончите предложение: Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней два раза и вдруг ...

- меня заметили косари.
- на меня набросился Бровко.
- провалился в нее.
- вскочил с ужасом.

7. Бровко был очень храбрым псом. Приведите два примера его действий и поступков, которые подтверждают это.

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «**как стреласлетел**»?

- очень быстро
- незаметно
- со свистом
- бесшумно

9. Как вы понимаете выражение «**стою как окаменелый**» в предложении: «Вместо того чтобы бежать, я стою *как окаменелый*, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами?»

- любуюсь на змею
- и не могу пошевелиться от страха
- и жду помощи косарей
- и жду, когда гадюка укусит меня

10. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Всякая косовица была для меня праздником, особенно как стребут сено в *копны*»?

- горки для детских игр
- кормушки для животных
- специальные сараи для хранения сена
- небольшие стога

11. Автор называет гадюку разными словами. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую.
12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?
- Сказка за сказкой
 - Рассказы о природе
 - Басни о животных
 - Рассказы о дружбе и верности
13. Объясните, как вы понимаете предложение: «Всякая **косовица** была для меня праздником».
14. Как изменилось поведение собаки с появлением гадюки? Выпишите из текста то место, которое доказывает ваш ответ.
15. Закончите предложение. **Бровко кинулся бежать и исчез, ...**
- потому что не хотел больше видеть мальчика.
 - он побежал в леслизывать раны и искать лекарства.
 - он не хотел, чтобы его хвалили за спасение мальчика.
 - потому что не доверял людям и боялся их.
16. О чём главным образом хотел рассказать автор?
- о бесстрашии и преданности собаки
 - о дружбе мальчика и собаки
 - о том, что собаки знают лечебные травы от змеиного укуса
 - о мальчике, который играл в стогу сена
17. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?
- Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.
 - Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.
 - Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.
 - Собака Бровко лежала на копне и грызла кость.
18. Какова **главная мысль** этого текста?
- Гадюки – ядовитые змеи.
 - Настоящий друг всегда придет на помощь.
 - Собаки умеют лечить змеиные укусы.
 - Детям нельзя играть на улице.
19. Докажите, что поговорка «Собака – друг человека» подходит к этому произведению.
20. Как вы думаете, если бы Бровко умел говорить, о чём бы он рассказал мальчику после возвращения домой? Напишите об этом.

Вариант 2

ТРУСИХА

Валя была трусиха, она боялась мышей, лягушек, пауков, гусениц. Ее так и звали — трусиха.

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песку. Мальчики строили крепость, а Валя и ее младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша, на четвереньках ведь не уйдешь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шел на приступ.

Валя выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, стала у ворот крепости.

Огромный злющий пес несся через лужайку прямо на нее. Он казался коротким и очень широким. Он не лаял, а как-то всхрапывал при каждом прыжке. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в собаку сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошел вон!

— Фьють! Фьють! Лохмач! Сюда! - это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу, Вале на выручку.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увел. На улице стало тихо. Ребята медленно выползли из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась.

(М. Артюхова.)

Прочитайте текст «Трусиха». Выполните задания.

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- Лохмач играл в войну с ребятами
- Валю в войну играть не принимали
- Андрюша был старше Вали
- Лохмач был Валиной собакой

2. Почему все называли Валю трусихой?

3. Укажите, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения.

А) Просто я очень испугалась.

Б) Огромный злющий пес несся через лужайку прямо на нее.

В) Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Г) Один раз ребята играли на улице.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

4. Валя варила куклам обед. Как вы думаете, почему?

- потому что ей было скучно играть в войну
 - потому что была девчонкой
 - потому что нужно было присмотреть за Лохмачом
 - потому что ее считали трусихой
5. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается об изменениях, произошедших с характером Вали после появления на улице злого пса.
6. Закончите предложение. **На куче песка остался только маленький Андрюша,**
- он дружил с Лохмачом и не боялся его
 - он был сильнее собаки, поэтому не испугался
 - он был очень маленький и не умел ходить
 - он не заметил надвигающегося врага
7. Валя была очень храброй девочкой. Расскажите о ее действиях, подтверждающих это.
8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «зато Валя плакала **навзрыд**»?
- неискренне
 - очень громко
 - сквозь смех
 - беззвучно
9. Как вы понимаете выражение «шел **на приступ**» в предложении «Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шел на приступ»?
- желая с ним поиграть
 - быстро приближаясь
 - очень медленно
 - мимо
10. Как можно заменить выделенное слово в предложении «Ребята бросились **врассыпную**»?
- все в одну сторону
 - «рассыпная» - это сарай
 - в укрытие
 - в разные стороны
11. Автор называет Лохмача разными словами, например, собака. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую.
12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?
- Сказки
 - Рассказы о животных
 - Басни
 - Рассказы о дружбе, верности и отваге
13. Объясните, как вы понимаете предложение «**Ребята медленно выползали из своих убежищ**».
14. Как появление Лохмача изменило характер девочки? Выпишите из текста то место, которое доказывает ваш ответ.
15. Закончите предложение: *Валю в войну играть не принимали*

- потому что она умела ходить только на четвереньках
- она была девчонкой
- ведь она была трусихой
- она не умела строить крепости

16. О чём **главным образом** хотел рассказать автор?

- о любви детей к игре в войну
- о храбрости девочки-трусихи
- о злой собаке, которую звали Лохмач
- о дружбе человека и собаки

17. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?

- Валя выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, стала у ворот крепости.
- Валя была трусиха, она боялась мышей, лягушек, пауков, гусениц.
- Огромный злощипый пес несся через лужайку прямо на нее.
- Просто я очень испугалась.

18. Какова **главная мысль** этого текста?

- Любую собаку можно дрессировать
- Девочек всегда нужно брать играть в войну
- О человеке надо судить по его поступкам
- Детям нельзя гулять без присмотра взрослых

19. Докажите, что пословица «Друг познается в беде» подходит к этому произведению.

20. Как вы думаете, справедливо ли Валу называли трусихой? Почему?