

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Научно-методическим советом  
Протокол от «31» мая 2024г. № 4

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Е.Л.Букреева  
Приказ от «13» августа 2024г. № 132

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа волонтера»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 11–13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Берестова Олеся Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Октябрьский 2024

## Пояснительная записка

Развитие добровольческого (волонтерского) движения в России входит сегодня в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это безвозмездная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, опыта проектной деятельности. В

Волонтерство - это доступный способ активного неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, который способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры активно взаимодействуют с внешним миром.

**Актуальность.** **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера»** направлена на включение подростков в волонтерскую и социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности. Медиаволонтер, используя свои навыки работы в сетях, интеллектуальные и литературные способности, имея телефон или бытовую фотокамеру, рассказывает о том, чем занимаются люди, которые отдают свои силы, время и тепло своей души тем, кто нуждается в помощи, защите и понимании.

**Новизна программы.** **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»** разработана для привлечения социально активной молодежи (волонтеров) к участию в районных, региональных событиях и мероприятиях, направленных на оказание благотворительной помощи, адаптацию и социализацию детей и пожилых людей, людей с ОВЗ и инвалидов в современном обществе.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы:** учащиеся 11-13 лет

**Планируемое количество учащихся:** 15-20 человек

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Объем программы:** 36 часов в год

**Формы обучения:** очная. Занятия проводятся в формате встреч с интересными людьми, бесед, дискуссий, экскурсий, лекций, практических занятий, тренингов, мастер-классов в ходе которых ребята способны будут внести существенный вклад в процесс адаптации и социализации детей и пожилых людей, в том числе с детьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в современном обществе.

В ходе усвоения программы учащиеся имеют возможность демонстрировать свои знания и умения, участвуя в создании уникального видеоконтента. Занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, социальному проектированию, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные, групповые, индивидуальные.

**Цель программы «Школа волонтера»** - вовлечение учащихся в процесс добровольческих инициатив и пропаганду добра.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у учащихся знания о волонтерском движении, медиаволонтерстве;
2. Сформировать у учащихся активную жизненную позицию, приобщить к работе в команде;

3. Вовлечь учащихся в волонтерство посредством участия в мероприятиях, направленных на оказание благотворительной помощи, адаптацию и социализацию детей и пожилых людей с ОВЗ и инвалидов.

## Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Команда</b>					
1.1.	Вводное занятие	1	1		
1.2.	Командообразование: игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.	1		1	
<b>Раздел 2. Волонтерская деятельность</b>					
2.1.	Социальная работа. История добровольчества	1	1		
2.2.	Социально-активное поведение. Социально - правовая активность, социальная компетентность.	2	1	1	
2.3.	Волонтерство, как форма социальной активности молодежи.	2		2	
2.4.	Знакомство с традициями волонтерства.	1	1		Анкетирование
2.5.	Специальная подготовка волонтеров.	1	1		
2.6.	Способы передачи информации.	2	1	1	
2.7.	Волонтерская работа.	2	1	1	
2.8.	Проведение социальных акций.	2		2	
<b>Раздел 3. СММ</b>					
3.1.	СММ стратегия: базовые принципы	2	1	1	Проектирование
3.2.	Что такое пост в социальных сетях и как правильно его создать	2	1	1	
3.3.	Виды постов в социальных сетях (информационный пост, новости блога, обзоры, жизнь блога, интервью, репетиционный контент, развлекательный контент, опросы)	2	1	1	
3.4.	Борьба с негативом в социальных сетях	2	1	1	

<b>Раздел 4. Организация массовых мероприятий</b>					
4.1.	Подготовительный этап мероприятия	2	1	1	Мониторинг
4.2.	Коррекционный этап мероприятия	2	1	1	
4.3.	Основной этап мероприятия	2	1	1	
4.4.	Основные требования к мероприятию	2	1	1	
4.5.	Организация и проведение массовых мероприятий разного уровня	2	1	1	
4.6.	Подготовка к участию в конкурсах разного уровня	2	1	1	
4.7	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Команда

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. История возникновения волонтерского отряда. Вводный инструктаж по охране труда и правила внутреннего распорядка на занятиях и на территории МБОУ «Октябрьская СОШ». Знакомство с программой. Содержание рабочего места.

**Тема 1.2.** Командообразование: игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.

Практика: Проведение игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.

### Раздел 2. Волонтерская деятельность

#### Тема 2.1. Социальная работа. История добровольчества.

Теория: История добровольческой деятельности. Социальная значимость. Социальные работники, их основная деятельность и обязанности.

**Тема 2.2.** Социально-активное поведение. Социально-правовая активность, социальная компетентность.

Теория: Виды компетенций. Виды социально-активного поведения: первичное, конформистское, маргинальное, правомерное.

Практика: Разработка и проведение социальной акции.

#### Тема 2.3. Волонтерство как форма социальной активности молодежи.

Практика: Написание поста в социальной сети.

#### Тема 2.4. Знакомство с целью, задачами, традициями.

Теория: Законы, традиции, символика и личная книжка волонтера.

#### Тема 2.5. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Работа с разной социальной категорией граждан. Особенности работы с: детьми сиротами, детьми в зоне риска, инвалидами и людьми с ОВЗ, пожилыми людьми и ветеранами. Азы возрастной психологии и педагогики.

#### Тема 2.6. Способы передачи информации.

Теория: Виды информации, средства передачи информации и способы предоставления. Современные способы передачи информации, возможности использования средств передачи информации.

Практика: создание видео работ.

#### Тема 2.7. Волонтерская работа

Теория: пропаганда ЗОЖ, профориентация, профилактика вредных привычек, патриотическое воспитанию, благоустройство и очистка территории.

Практика: разработка тем, работа с литературой и источниками информации. Выбор форм проведения мероприятий.

#### Тема 2.8. Проведение социальных акций.

Практика: Участие, проведение социальных акций.

### Раздел 3. СММ

#### Тема 3.1. СММ стратегия: базовые принципы

Теория: Базовые принципы СММ, сетевое взаимодействие, тенденции и инструменты СММ.

Практика: Создание группы «Школа волонтера» в соцсетях, оформление, распределение ролей.

#### Тема 3.2. Посты в социальных сетях.

Теория: Что такое пост в социальных сетях и как правильно его создать. Составление контент - плана, структура.

Практика: Публикация поста на актуальную тему.

### **Тема 3.3.** Посты в социальных сетях.

Теория: Виды постов в социальных сетях (информационный пост, новости блога, обзоры, жизнь блога, интервью, репетиционный контент, развлекательный контент, опросы)

Практика: Написание поста в социальной сети про волонтерство.

### **Тема 3.4.** Борьба с негативом в соцсетях.

Теория: Рекомендации по борьбе с негативом в социальных сетях. Чем опасен негатив в соцсетях.

Практика: Проведение в школьной группе веселой викторины

## **Раздел 4. Организация массовых мероприятий**

### **Тема 4.1.** Подготовительный этап мероприятия

Теория: Определение темы. Постановка цели, уточнение аудитории.

Практика: Составление плана и содержание мероприятия. Определение методов и приемов разработки сценария. Разработка атрибутики и реквизитов. Приобретение призов и грамот. Определение место, даты и времени проведения. Согласование с администрацией, решение организаторских вопросов.

### **Тема 4.2.** Коррекционный этап мероприятия

Теория: Планирование мероприятия. Выбор тематики и формы проведения. Разработка плана.

Практика: Подготовка оформления, проверка оборудования и технических средств. Репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция. Объявления, приглашения зрителей и гостей.

### **Тема 4.3.** Основной этап мероприятия

Теория: Реализация мероприятий

Практика: Установка оборудования и технических средств. Проведение мероприятия, подведение (оглашение) итогов, анализ проведения мероприятия. Описание опыта и написание рекомендации, распространение опыта, обобщение опыта работы в СМИ.

### **Тема 4.4.** Основные требования к мероприятию

Теория: Актуальность темы. Практическая направленность. Ориентация на соответствующую аудиторию.

Практика: Тщательность подготовки. Слагаемые успеха (умение войти в контакт с участниками, учет возраста и индивидуальных особенностей аудитории, осведомленность по теме и эрудиция, культура речи и культура проведения).

### **Тема 4.5.** Организация и проведение массовых мероприятий разного уровня.

Теория: Организация и проведение массовых мероприятий разного уровня.

Практика: Организация и проведение массовых мероприятия школьного уровня.

### **Тема 4.6.** Подготовка к участию в конкурсах разного уровня.

Теория: Подготовка конкурсных заданий, участие в конкурсах.

Практика: Участие в конкурсе волонтерских отрядов.

### **Тема 4.7.** Итоговое занятие.

Практика: Итоговое занятие. Подведение итогов года, награждение и поощрение.

## Планируемые результаты 1 года обучения

К концу освоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

### Личностные результаты:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового укреплении здоровья.

### Метапредметные результаты:

- развитие у детей способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных;
- социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### Предметные результаты:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).



## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Школа волонтера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методических материалов:

- 1) Конспекты теоретических и практических занятий;
- 2) Методические папки по темам.

Кадровое обеспечение:

Занятие ведет педагог, имеющий опыт ведения волонтерской деятельности.

Техническое обеспечение:

- 1) Кабинет;
- 2) Персональный компьютер с операционной системой Windows или Linux;
- 3) Принтер цветной, принтер черно-белый;
- 4) Проектор;
- 5) Экран.

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Школа волонтера»**

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1 год обучения		
		Теория (Т)	Практика (П)	Контроль (К)
Сентябрь	1	Т		
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Октябрь	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т		К
Ноябрь	1	Т		
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Декабрь	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т		
Январь	1		П	
	2	Т		
	3		П	К
	4	Т		
Февраль	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Март	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Апрель	1		П	
	2	Т		
	3		П	К
	4	Т		
Май	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
ИТОГО		17	19, в том числе контроль - 3	

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>		
1	Квест-игра «Волонтером быть-здорово!»	Май
2	Ведение фото- и видеорепортажа с мероприятия ко Дню Матери.	Ноябрь
<b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма</b>		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	Сентябрь
2	Мастер-класс в Республиканском реабилитационном центре «Адели» на тему «В самом сердце России»	Ноябрь
3	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы	Май
4	Участие в республиканской акции «Оберег для защитников»	Сентябрь
<b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
1	Участие в акции «День волонтера»	Декабрь
2	Участие в «Активистские ИГРЫ!»	Март
<b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>		
1	Месячник безопасности детей. Акция «Внимание дети!» беседа, викторина	Сентябрь, январь
2	Неделя здоровья. Участие в акции «ЖИВИ здорово!»	Ноябрь

## Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

### Анкетирование.

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России.
3. Характеристика социально значимых проблем. Приведите примеры.
4. Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
5. Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

#### Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

4. Знания, толерантность, организованность, стрессоустойчивость, мотивация, командная работа, доброжелательность.

5. Акция ...

#### Критерии оценки:

Высокий уровень: 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

Средний уровень: 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения или не раскрыта тема полностью.

Низкий уровень: 2 балла – ответ узкий, не содержательный.

#### Темы для проектной деятельности:

1. Милосердие: помощь пожилым людям, помощь неуспевающим сверстникам, участие в акциях;
2. Спорт и здоровый образ жизни: организация и участие в праздниках и мероприятиях, организация выставок рисунков о здоровом образе жизни, участие в классных часах, посвященных ЗОЖ;
3. Творчество: участие в творческой самодеятельности, участие в общешкольных месячниках, проведение праздников;
4. Экология: помощь в благоустройстве школьной территории, экологические акции, работа по благоустройству села;

#### Критерии оценки:

**Высокий уровень:** Проект актуален, полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, отражает тему, присутствует личный интерес автора, есть исследовательский аспект, результаты исследования доведены до идеи, оригинальность.

**Средний уровень:** Проект соответствует целям и задачам автора, но нет исследовательского аспекта. Или результаты исследования не доведены до конца.

**Низкий уровень:** Заявленные цели в проекте не достигнуты, проект реализован не в полной мере или не реализован совсем.

### **Мониторинг**

Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях. Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если учащийся принял участие в мероприятиях:

#### **Критерии оценки:**

Высокий уровень: более 70% от общего количества (5 баллов);

Средний уровень: 70% - 50% (4 балла);

Низкий уровень: 40% и ниже (3 балла);

## Список литературы

### Для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М., ВАКО, 2006. – 120 с.
2. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова, В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.
3. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде /Автор-сост. А.А. Румянцева. – М.: ГБОУ СПО Строительный техникум № 30, 2014. – 101 с.
4. Методическое пособие «Деятельность муниципальных учреждений культуры по профилактике асоциальных явлений» / Сост.: Верещак В.В. – Ростов-на-Дону, 2013. – 52 с.
5. Попов В.А. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема // Педагогика. – 2011. № 3. 45-48 с.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002. – 87 с.

### Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития -3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).