

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа  
«Семьеведение»**

**11 класс**

Рабочая программа учебного курса «Семьеведение» для 11 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования.

### Содержание учебного курса

**Раздел 1. Ценности и традиции семьи.** Значение семьи. Понятие «семья – ячейка общества» Необходимость любви и уважения в семье. Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Ценность семьи и семейные ценности.

**Раздел 2. Отношения в семье.** Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке.

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей. Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире. Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков Приемная семья. Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам.

**Раздел 3. Благополучие и здоровье семьи.** Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке Требования в семье- каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи. Здоровье и благополучие семьи: здоровый образ жизни семьи; психологическое здоровье современной семьи; цифровая гигиена и безопасность. Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор Семейные традиции и праздники. Организация праздника День семьи (15 мая).

**Раздел 4. Сопровождение и поддержка семьи.** Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Знакомство с семейным законодательством РФ. Правила решения семейных конфликтов. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Сопровождение и поддержка семьи: семейная политика РФ и меры государственной поддержки семьи; права и обязанности супругов; внешние и внутренние ресурсы семьи; быт и досуг современной семьи.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Семьеведение» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:** - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;  
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)духовно-нравственного воспитания:** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**3)трудового воспитания:** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:** - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

-определять основные этапы динамики семейных отношений;

-рассматривать проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

-знание основных психологических характеристик полов и их характер влияния на жизнь семьи;

-использование традиции семьи в жизни;

-сформированность правил совместной жизни в семье;

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек.

## Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Ценности и традиции семьи -8 часов</b>				
1	Моя семья: настоящее и будущее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	<p>Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Реализовывать групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2	Семья в жизни человека и общества: ценность семьи и семейные ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе;</p>
3	Семья в жизни человека и общества: ценность семьи и семейные ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a>	<p>Разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
4	Семейные традиции и уклад семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	<p>Научить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>
5	Семейные традиции и уклад семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	<p>Разрабатывать навык выявления и связывания образов у учащихся, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний, планировать свое развитие.</p>
6	Итоговый проект «Моя семья и культурные традиции России»	1		<p>Формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений</p>
7	Итоговый проект «Моя семья и культурные традиции России»	1		
8	Итоговый проект «Моя семья и культурные	1		

	традиции России»			
<b>Отношения в семье -12 часов</b>				
9	Основы семейных отношений и культура общения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/</a>	<p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</p> <p>Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Реализовывать групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
10	Основы семейных отношений и культура общения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/</a>	
11	Отношения до брака: дружба, любовь, выбор спутника жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
12	Отношения до брака: дружба, любовь, выбор спутника жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
13	Молодая семья: начало совместной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
14	Молодая семья: начало совместной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
15	Семья: родители и дети	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
16	Семья: родители и дети	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>	
17	Преодоление семейных кризисов и конфликтов. Взаимоотношения поколений в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/</a>	
18	Преодоление семейных кризисов и конфликтов. Взаимоотношения поколений в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/</a>	
19	Итоговый проект «Мастерская счастливых отношений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a>	



20	Итоговый проект «Мастерская счастливых отношений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a>	
<b>Благополучие и здоровье семьи- 8 часов</b>				
21	Благополучие семьи как ценность	1		<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>Научить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>Разрабатывать навык выявления и связывания образов у учащихся, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний, планировать свое развитие.</p>
22	Что такое здоровая семья?	1		
23	Здоровый образ жизни семьи: правильное питание, режим дня, гигиена сна, полезные привычки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/start/11627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/start/11627/</a>	
24	Здоровый образ жизни семьи: правильное питание, режим дня, гигиена сна, полезные привычки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/start/11627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/start/11627/</a>	
25	Цифровая гигиена и безопасность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/</a>	
26	Психологическое здоровье современной семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/</a>	
27	Итоговый проект «Здоровая семья – благополучная семья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/</a>	
28	Итоговый проект «Здоровая семья – благополучная семья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/</a>	
<b>Сопровождение и поддержка семьи – 6 часов</b>				
29	Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a>	<p>Применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся;</p> <p>Реализовывать групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признание своего права на</p>
30	Внешние и внутренние ресурсы семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/</a>	
31	Быт и досуг современной семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/</a>	
32	Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/</a>	

	супругов			ошибку и такого же права другого человека
33	Итоговый проект по материалу курса	1		Научить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
34	Итоговый проект по материалу курса	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Обществознание:11-й класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2 частях. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024. / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, А.И Матвеев.и др.

Для учителя:

1.Карцева Л.В. Семейведение:Учебно-методическое пособие/науч.ред. и составитель д-р социол.н.проф.Л.В.Карцева. Авторы: А.Н.Яныкина,Л.В.Карцева,Н.В.Богачева,О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова;М-во образ.и науки РФ; Казан.гос.ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2013.-166с.

2. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. — М.: Эксмо, 2023. — 528 с.(<https://mybook.ru/author/diana-mashkova/azbuka-schastlivoj-semi-30-urokov-osoznannogo-rodija/read/>? Обращалась 15-18.08.2024)

3.Семьеведение(Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений /А.А.Реан, И.А.Коновалов, М.А.Новикова; под ред.А.А.Реана.-М.:Изд-во «Арткитчен», 2021.-244

## Контрольно-измерительные материалы

Требования к итоговому проекту:

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;  
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.