

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты»**

1-2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Секреты финансовой грамоты» для 1-2 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования с использованием рабочей программы: Калашникова Н. Г. Секреты финансовой грамоты. 2—4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. — М.: Просвещение, 2020.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Честный обмен тот, который...

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Решение финансовых задач на обмен.

Деньги изобрели для того, чтобы...

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Современные деньги России. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.

Все ли можно купить за деньги

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Чтобы хорошо жить надо...

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность] в проявлении своих возможностей, интересов.

2 класс

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги. Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманых) расходов. Объяснение последствий необдуманых расходов. Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

определять цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях;

обосновывать выбор товара (услуги) их цен и отдельных характеристик;

распознавать номинал монет и купюр.

2 класс

выполнять простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание);

подсчитывать и определять правильность сдачи при расчёте за покупку;

проводить элементарные финансовые расчёты;

определять условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи;

устанавливать отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	О чем секреты финансовой грамоты?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	Воспитывать культуру общения на уроке.
2	Как копые превратить в козу?	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	Формировать умение слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
3	Обмен не обман?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Формировать представление о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.
4	Какими деньги были в прошлом?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	Приучать к ответственному поведению.
5	Открываем тайны монет!	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Формировать умения прогнозировать события.
6	Какими деньги стали?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
7	Какими деньги станут в будущем?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	
8	Сколько стоит радуга?	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	
9	Почему для покупок нужны деньги?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	
10	Бывают ли бесполезные покупки? Проект «Что дороже денег»	1	https://fz.oc3com.com/	Самостоятельная работа, представление проекта	

11	Самые полезные покупки	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	
12	Как выбрать товар или услугу?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	
13	Покупаем то, что полезно для здоровья	1	https://fz.oc3com.com/	Обсуждение	
14	Идем на ярмарку! Проект «Правила «умных покупок»	1	https://fz.oc3com.com/	Самостоятельная работа, представление проекта	
15	Умные покупки. Диагностическая работа	1	https://fz.oc3com.com/	Диагностическая работа	
16	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1,5	https://fz.oc3com.com/	Диагностическая работа	
	Итого	16,5			

Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Когда и почему появился обмен?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	Воспитывать культуру общения на уроке.
2	Правила справедливого обмена	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	Формировать умение слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
8	Какими были самые первые деньги?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Формировать представление о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.
4	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	Приучать к ответственному поведению.
5	Что можно купить за деньги?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Формировать умения прогнозировать события.
6	Какие бывают покупки?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
7	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	
8	Как мы покупаем?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	
9	Купить нельзя не купить!	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	

10	Сколько денег надо на покупку?	1	https://fz.oc3com.com/	Дискуссия	
11	Идём на распродажу!	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	
12	Рекламируем товары и услуги	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	
13	Продаём! Покупаем!	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	
14	Когда покупки радуют?	1	https://fz.oc3com.com/	Обсуждение	
15	А если денег не хватает?	1	https://fz.oc3com.com/	Беседа	
16	В долг брать нельзя не брать!	1	https://fz.oc3com.com/	Обсуждение	
17	Игра «Я – предприниматель»	1	https://fz.oc3com.com/	Деловая игра	
	Итого	17			