Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

Рабочая программа
«Русский язык»

5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Раздел 2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Раздел 3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанн

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Раздел 5. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

6 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Раздел 2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Раздел 3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Раздел 5. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Раздел 2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Раздел 3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Раздел 2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Раздел 3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Раздел 5. Система языка. **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Раздел 6. Система языка. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Раздел 7. Система языка. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Раздел 3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты осовения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении

и), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-**

действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное

предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)				
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке (2 часа)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. • Реализовывать возможности различных видов деятельности
1	Богатство и выразительность русского языка	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-iazyka-6942729/re-fa59bea7-2729-4621-84eb-8dfce00072fd	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	

7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам.
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/294427/	
Раздел 2. Язык и речь (7 часов)				
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности (7 часов)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
9	Анализ контрольной (проверочной) работы. Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	
10	Монолог, диалог, полилог	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-6991233	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/	
12	Виды чтения	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527	
13	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	
14	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/	
Раздел 3. Текст (11 часов)				

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование теста (11 часов)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	
17	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/	
25	Изложение и его виды	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
26	Изложение (обучающее). Подробное	1	ЯКласс	

	изложение текста		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 часа)				
Функциональные разновидности языка (общее представление) (4 часа)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-572147b4-74d5-432d-bf1b-45ecd259832d	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/	
30	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/	
Раздел 5. Система языка (37 часов)				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 часов)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни
31	Буква и звук. Алфавит	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/conspect/269302/	
32	Согласные звуки и обозначающие их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	

	буквы. Глухие и звонкие согласные			современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. • Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
33	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/	
37	Слог и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/	
41	Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	

43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-fonetiki	
Морфемика. Орфография (13 часов)				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	
45	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	
46	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
47	Суффиксы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/conspect/312398/	
48	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на –з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7	

			686/start/306804/	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/kontrolnaia-rabota-po-teme-7184752/tv-3f49f0e3-60f2-4689-b062-1314f0addf64	
Лексикология (11 часов)				
58	Анализ контрольной (проверочной) работы. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
59	Толковые словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
60	Однозначные и многозначные слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/306586/	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/	
63	Тематические группы слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
64	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
65	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	
66	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	
67	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	

68	Повторение темы “Лексикология”	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312367/	
69	Повторение темы “Лексикология”. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312367/	
70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 часов)				
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. • Демонстрировать учащимся примеры
71	Анализ контрольной (проверочной) работы. Что изучает синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	
72	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	
Простое двусоставное предложение (9 часов)				
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/	
76	Грамматическая основа предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	

	способы его выражения			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	
80	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	
81	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	
Простое осложненное предложение (6 часов)				
82	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	
83	Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	
84	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	
87	Обращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
Сложное предложение (7 часов)				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	

90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/sintaksis-slozhnoe-predlozhenie-7135341/slozhnye-predlozheniia-s-bessoiuznoi-i-soiuznoi-sviaziu-7117448	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	
Прямая речь (2 часа)				
94	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/	
Диалог (2 часа)				
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/sintaksis-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-dialog-7214234/priamaia-rech-dialog-7197987/re-ac81346c-60d7-49f3-b407-f27123acde76	

98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/294427/	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/294427/	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (60 часов)				
Система частей речи в русском языке (2 часа)				• Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. • Демонстрировать учащимся примеры
101	Анализ контрольной (проверочной) работы. Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/conspect/265529/	
Имя существительное (22 часа)				
103	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
106	Изложение выборочное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107	Падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/	
108	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	

109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. • Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
116	Правописание суффиксов –ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	
117	Правописание суффиксов –чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож–раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож–раст- — -ращ- — -рос.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7	

	Практикум		683/start/306742/	
124	Правописание корней с чередованием – клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
125	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/	
126	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
Имя прилагательное (12 часов)				
127	Анализ контрольной (проверочной) работы. Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	
134	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	Библиотека ЦОК	

	суффиксах имен прилагательных. Практикум		https://m.edsoo.ru/fa25aede	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/	
140	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
Глагол (24 часа)				
141	Анализ контрольной (проверочной) работы. Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-glagol-14440/glagol-kak-chast-rechi-infinitiv-7181084/re-598cf3dc-b094-4fdf-8a2c-a329f02b8477	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	

148	Сочинение на тему	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/	
149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	
157	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	РЭШ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-glagol-14440/pravopisanie-kornei-s-	

			cheredovaniem-e-i-7177015/re-b07f1fbe-7faa-4583-90ed-f0bbc4365a97	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/conspect/307175/	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
167	Анализ контрольной (проверочной) работы. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименоване разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)				
Основные функции русского языка (2 часа)				• Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, обзор и сравнение материала по нескольким источникам. • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. • Побуждать учащихся соблюдать на
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	
Литературный язык (1 час)				
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)			уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Диктант /контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	
Раздел 2. Язык и речь (6 часов)				
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности (6 часов)				• Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся в контексте содержания учебного предмета. • Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
11	Анализ контрольной (проверочной) работы. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	
16	Монолог и диалог. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429/vidy-rechi-monolog-i-dialog-7259304/re-407500a8-0067-4024-aa72-c0ea98fc72e3	
Раздел 3. Текст (13 часов)				
Информационная переработка текста (6 часов)				• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/	

20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Создавать ситуации успеха для учащихся. • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся в контексте содержания учебного предмета.
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	
22	План текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	
Функционально-смысловые типы речи (4 часа)				
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/	
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	
Виды описания. Смысловой анализ текста (3 часа)				
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308	
29	Особенности функционально-смысловых	1	ЯКласс	

	типов речи. Практикум		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11 часов)				
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля (11 часов)				• Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций. • Организовывать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Я Класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/rabota-s-tekstom-	

			pererabotka-analiz-7273977/re-16338483-927a-450b-859d-d5ce75a01c0f	такого же права другого человека. • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7273934/kontrolnaia-rabota-po-teme-7273995/tv-b8e4153e-496b-453f-ad21-a57e49b7cd27	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 часа)				
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики (2 часа)				• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Организовывать работу учащихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. • Опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
42	Анализ контрольной (проверочной) работы. Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
43	Лексические средства выразительности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/325464/	
Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности (17 часов)				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	
45	Метафора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
48	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologiia-15751/gruppy-leksiki-po-proiskhozhdeniiu-7276321/re-055db95f-2193-41f9-8392-5722ec41203b	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Создавать ситуации успеха для учащихся. • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся в контексте содержания учебного предмета. • Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях. • Побуждать учащихся соблюдать на
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	
52	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	
Лексический анализ слова. Фразеологизмы (3 часа)				
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65	Анализ контрольной (проверочной) работы. Работа над ошибками, анализ работы	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologiia-15751	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 часов)				
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (1 час)				• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов (6 часов)				
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	

	сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Создавать ситуации успеха для учащихся. • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся в контексте содержания учебного предмета. • Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях. • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	
Понятие об этимологии (1 час)				
72	Понятие об этимологии	1		
Морфемный и словообразовательный анализ слов (3 часа)				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/	
Орфографический анализ (5 часов)				
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/conspect/259268/	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/259237/	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/	
81	Контрольная работа по теме	1	Библиотека ЦОК	

	"Словообразование. Культура речи. Орфография"		https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82	Анализ контрольной (проверочной) работы. Работа над ошибками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106 часов)				
Части речи в русском языке (2 часа)				• Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Опираться на жизненный опыт учащихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях. • Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/	
Имя существительное (11 часов)				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	
86	Имя существительное как часть речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	

93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/	сверстниками (обучающимися). • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. • Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Создавать ситуации успеха для учащихся. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся в контексте содержания учебного предмета. • Строить воспитательную деятельность
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96	Анализ контрольной (проверочной) работы. Работа над ошибками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/	
Имя прилагательное (18 часов)				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	
98	Имя прилагательное как часть речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	

104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/rabota-s-tekstom-pererabotka-analiz-7273977/re-f68d23df-51d7-4db0-9c83-51f7311c1f4b	
106	Изложение подробное/сжатое	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/train/260734/	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	
114	Сочинение-описание внешности человека	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1	

			188/	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117	Анализ контрольной (проверочной) работы. Работа над ошибками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/conspect/325706/	
Имя числительное				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	
126	Склонение числительных. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/	

127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/	
139	Анализ контрольной (проверочной) работы. Работа над ошибками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/	
Местоимение				
140	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
142	Личные местоимения	1	ЯКласс https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/6-klass/mestoimenie-3678/lichnye-mestoimeniia-i-vozvratnoe-mestoimenie-3681	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/rabota-s-tekstom-pererabotka-analiz-7273977/re-f68d23df-51d7-4db0-9c83-51f7311c1f4b	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/rabota-s-tekstom-pererabotka-analiz-7273977/re-f68d23df-51d7-4db0-9c83-51f7311c1f4b	
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	
147	Сочинение. Сбор материала	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/main/258218/	
148	Сочинение-описание картины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/main/258218/	
149	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa27032e	
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/	
Глагол				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	

163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	
164	Сочинение. Сбор материала	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/292836/	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/292836/	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-glagol-15838/bezlichnye-glagoly-7259213	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	
178	Употребление наклонений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/conspect/282471/	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	
183	Анализ контрольной (проверочной) работы. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
186	Изложение (обучающее)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-	

			7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-glagol-15838/morfologicheskii-analiz-glagolov-7265017	
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	
190	Сочинение-описание действий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-glagol-15838	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/	
195	Повторительно-обобщающий урок по теме "Глагол". Контрольная работа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-glagol-15838/kontrolnaia-rabota-po-teme-7267649	
196	Анализ контрольной (проверочной)	1	РЭШ	

	работы. Работа над ошибками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
204	Анализ контрольной (проверочной) работы. Повторение.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/summer-work/6-klass/dlia-budushchikh-semiklassnikov-6875805/tv-a674e1e8-6ace-4f4e-944e-d4f1e95ab36f	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
Язык как развивающееся явление (1 час)				• Знакомить и прививать учащимся соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • Развивать потребность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. • Показывать пример, как в ходе диалога и (или) дискуссии возможно задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass	
Раздел 2. Язык и речь (2 часа)				
Монолог и его виды (1 час)				• Развивать способность объяснять причины достижения (недостижения)
7	Анализ контрольной (проверочной)	1	Библиотека ЦОК	

	работы. Монолог и его виды		https://m.edsoo.ru/fa27640e	результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации. • Использовать в воспитании предметно-эстетическую среду, наглядную агитацию школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.
Диалог и его виды (1 час)				
8	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sochinenie-zadanie-9-6562548/re-dd7d2993-6796-487a-8643-12c88561fa9f	
Раздел 3. Текст (8 часов)				
Основные признаки текста (повторение) (2 часа)				• Воспитывать потребность овладения навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. • Формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способствовать формированию навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. • Воспитывать у учащихся умение воспринимать и формулировать
10	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/	
Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста (2 часа)				
12	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (4 часа)				
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
16	Основные виды текста-рассуждения	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie	

17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)				
Публицистический стиль (4 часа)				• Воспитывать у учащихся умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. • Формировать способность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. • Развивать умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.
19	Функциональные разновидности языка	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7279282	
20	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
21	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	
Официально-деловой стиль (2 часа)				
23	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	
25	Сочинение на тему	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/materiali/sochineniya	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (101 час)				
Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 час)				• Формировать овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
Причастие как особая форма глагола (20 часов)				

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. • Развивать усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития учащихся. • Формировать отношение к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. • Формировать у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка. • Вовлекать учащихся к восприятию получаемой на уроке социально значимой информации. Инициировать ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Формировать овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/	
31	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/main/	

40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/	• Развивать усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития учащихся. • Формировать отношение к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. • Обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. • Развивать языковую и читательскую культуру как средство познания мира. • Формировать у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка. • Развивать способность объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации. • Организовывать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • Использовать в воспитании
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-polnyh-i-kratkih-stradatelnyh-prichastiyah-i-otglagolnyh-prilagatelnyh	
43	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	
44	Сочинение/изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
Деепричастие как особая форма глагола (14 часов)				
49	Анализ контрольной (проверочной) работы. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
51	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	предметно-эстетическую среду, наглядную агитацию школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока. • Способствовать формированию навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека • Воспитывать потребность овладения навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. • Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. • Воспитывать у учащихся умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. • Опираться на жизненный опыт учащихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
53	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/	
58	Сочинение-описание картины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/main/	
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiia-deeprichastie-10516/morfologicheskii-analiz-deeprichastii-7279097	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	

62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	классе. • Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. • Формировать у учащихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав. • Стимулировать сообщения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства. • Формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. • Осуществлять совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у учащихся «чувства меняющегося языка».
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/train/#150980	
Наречие (21 час)				
65	Анализ контрольной (проверочной) работы. Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	
66	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	
68	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	
70	Словообразование наречий	1	Фоксфорд https://foxford.ru/trainings/1342	
71	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	

	существительных и количественных числительных			
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
81	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
85	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
Слова категории состояния (2 часа)				
87	Анализ контрольной (проверочной) работы. Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	
88	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	

Служебные части речи (1 час)				
89	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	
Предлог (12 часов)				
90	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	
93	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
95	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
97	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
99	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
100	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
Союз (12 часов)				
102	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	

103	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	
104	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	
105	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	
106	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	
107	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	
108	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	
109	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinitelnye-i-podchinitelnye-soyuzy	
111	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
Частица (12 часов)				
114	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	
115	Разряды частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116	Разряды частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
117	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119	Правописание частицы не. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
120	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
122	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	
Междометия и звукоподражательные слова (4 часа)				
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128	Морфологический анализ междометия	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiia-mezhdometiia-i-zvukopodrazhatelnye-slova-7278168/mezhdometiia-zvukopodrazhatelnye-slova-7277446/re-8e1503bc-10e9-4f55-87e6-cc75a7702ff4	

129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
Омонимая слов разных частей речи (2 часа)				
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Анализ контрольной (проверочной) работы. Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/tv-program/archive/332	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
Русский язык в кругу других славянских языков (1 час)				• Привлекать внимание учащихся к информации, обсуждаемой на уроках. • Активизировать познавательную деятельность через ознакомление с историями из жизни выдающихся людей прошлого и наших современников. • Обучать методам понимания сообщения: анализу, структурированию, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями. • Научить составлять план действий для решения учебной задачи, корректировать предложенный алгоритм с учётом использования новых полученных знаний.
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/control/1/#198312	
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)				
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности (4 часа)				• Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии
7	Анализ контрольной (проверочной) работы. Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	

8	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	деятельности и личного самопознания. • Формировать самоорганизацию деятельности, позитивную самооценку, самоуважение.
9	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10	Монолог и диалог. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
Раздел 3. Текст (5 часов)				
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста (5 часов)				• Способствовать поиску социально приемлемых способов деятельности, реализации личностного потенциала. • Способствовать соблюдению «Правил внутреннего распорядка» учащихся, взаимоконтролю и самоконтролю учащихся. • Формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya	
16	Сочинение на тему	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya	

Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 часов)				
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля (5 часов)				• Использовать наглядную агитацию школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам уроков. • Вести работу с учащимися по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной речи и литературных языковых норм. • Прививать навык понимания намерения других, проявления уважительного отношения к собеседнику и формулирования в корректной форме своих возражений.
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
19	Официально-деловой стиль	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi	
20	Жанры официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	
21	Повторение по теме. Практикум	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stili-rechi	
22	Изложение подробное/сжатое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)				
Синтаксис как раздел лингвистики (1 час)				• Использовать игровые формы урока, двигательную активность, создание ситуации успеха. • Научить принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для её достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат работы.
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	
Пунктуация. Функции знаков препинания (1 час)				
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5 часов)				
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании (5 часов)				• Организовать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать её обсуждение,
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	

26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработку своего к ней отношения. • Развивать у учащихся опыт нравственно значимой деятельности, конструктивное социальное поведение в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятия ценностей семьи.
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	
29	Повторение темы. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	
Раздел 7. Система языка. Предложение (63 часа)				
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 часов)				• Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. • Поощрять участие учащихся в создании анимационных и других видеопродуктов для урока • Использовать презентации, фрагменты научно – популярных передач видеолекций и др. • Воспитывать осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. • Формировать у учащихся умение применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка. • Прививать активное неприятие
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 часов)				

36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	действий, приносящих вред окружающей среде. • Использовать практику образовательного волонтёрства. • Формировать у учащихся культуру ссылок на источники цитирования, недопущение нарушения авторских прав. • Способствовать овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. • Реализовать индивидуальные групповые и исследовательские проекты. • Использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Способствовать самостоятельному выбору способа решения учебной задачи. • Использовать совместно с учащимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчёркивая отличия научного метода изучения языка от «народной лингвистики». • Организовать публичные выступления учащихся на уроках. • Стимулировать интерес учащихся к творческой и интеллектуальной
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	
38	Изложение подробное/сжатое	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/szhatoe-izlozhenie-zadanie-1-6309920	
39	Составное глагольное сказуемое	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/	
40	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	
Второстепенные члены предложения (10 часов)				
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	
45	Приложение как особый вид определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	

48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	деятельности, формировать у них целостное мировоззрение на основе научного и практического знаний. • Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор текстов для комплексного разбора на уроках. • Формировать у учащихся предпосылки научного типа мышления. • Стимулировать сообщения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, изобразительно – выразительные средства. • Применять интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся. • Использовать дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога. • Организовывать парную и групповую работы на уроках, которые учат взаимодействию с другими детьми и командной работе. • Поощрять индивидуальное и коллективное творчество учащихся. • Прививать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в области науки, искусства, спорта, к боевым подвигам и трудовым
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/main/	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/main/	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 часов)				
53	Анализ контрольной (проверочной) работы. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	
55	Определённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	
56	Неопределённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	
58	Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	
59	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fba9e860	достижениям народа.
61	Безличные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
62	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)				
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	
65	Понятие об однородных членах предложения	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnye-chleny-predlozheniya-obobshchayushchee-slovo	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	
68	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-	

			yazyk/sintaksicheskiy-razbor-predlozheniya	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/	
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 часов)				
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	
77	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	
78	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	
79	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	
81	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
82	Обособление дополнений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	
84	Обособление уточняющих и	1	Библиотека ЦОК	

	присоединительных членов предложения. Практикум		https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 часов)				
88	Анализ контрольной (проверочной) работы. Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	

	конструкциями»			
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
99	Анализ контрольной (проверочной) работы. Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-14618/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-13942/re-e321e77c-f73c-4612-b5c5-43e2aacf3dcf	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/odnorodnye-chleny-predlozheniia-13949/re-6e4953d0-466e-44d6-8f3b-9367e4fbd6a4	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа)				
Роль русского языка в Российской Федерации (2 часа)				• Развивать осознание российской гражданской идентичности. • Готовить учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. • Организовать овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. • Развивать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. • Развивать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	
Русский язык в современном мире (2 часа)				
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	

	нормы»			
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)				
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (4 часа)				• Использовать в воспитании уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • Привлекать внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
10	Анализ контрольной (проверочной) работы. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
14	Изложение подробное/сжатое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
Раздел 3. Текст (3 часа)				
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста (3 часа)				• Организовать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.
15	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 часов)				
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка (2 часа)				• Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
18	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fbaa5430	и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	
Научный стиль (3 часа)				
20	Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 часов)				
Сложное предложение (1 час)				• Распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. • Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). • Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. • Выявлять закономерности и
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	
Сложносочиненное предложение (12 часов)				
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-o-slove	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	

	предложения. Практикум			противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. • Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). • Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. • Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. • Эффективно запоминать и систематизировать информацию. • Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. • Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. • В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. • Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381/re-44c9eca5-a286-4737-b354-7f0309323f26	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
Сложноподчиненное предложение (27 часов)				
39	Анализ контрольной (проверочной)	1	Библиотека ЦОК	

	работы. Понятие о сложноподчинённом предложении		https://m.edsoo.ru/fbaa750a	диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. • Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи. • Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. • Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные). • Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. • Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sochinenie-zadanie-9-6562548/re-96ecb884-20ac-4d8e-a04d-3ea49597daa5	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	перед группой. • Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. • Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте. • Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения. • Оценивать соответствие результата цели и условиям. • Организовать обсуждение с учащимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. • Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. • Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/additional/	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson	

	речи. Практикум		/2613/main/	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030/re-9b751a38-79dd-4c77-8a52-95e335be6134	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030/re-9b751a38-79dd-4c77-8a52-95e335be6134	
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
Бессоюзное сложное предложение (16 часов)				
68	Анализ контрольной (проверочной) работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/	
71	Виды бессоюзных сложных	1	РЭШ	

	предложений. Практикум		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное	1	Библиотека ЦОК	

	предложение». Практикум		https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 часов)				
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 часа)				
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	

95	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Фоксфорд https://foxford.ru/trainings/3794	
99	Анализ контрольной (проверочной) работы. Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык, 7 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык, 8 класс/Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык, 9 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для учителя

- Русский язык. Поурочные раработки. 6 класс/ Бондаренко М. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение".
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки.7класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л. М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство « Просвещение».-М.:Просвещение.
- Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.
- Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.
- Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru.
- ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku.
- Грамота.ру: http://gramota.ru/

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

- Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) (приложение 1)
- Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» (приложение 2)
- Контрольная работа по теме «Лексикология» (приложение 3)
- Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (приложение 4)
- Контрольная работа по теме «Имя существительное» (приложение 5)
- Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (приложение 6)
- Итоговая контрольная работа за курс 5 класса в формате ВПР (приложение 7)

6 класс

- Диктант /контрольная работа (приложение 8)
- Контрольная работа по темам "Текст", «Функциональные разновидности языка» (приложение 9)
- Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" (приложение 10)
- Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" (приложение 11)
- Контрольная работа по теме "Имя существительное" (приложение 12)
- Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" (приложение 13)
- Контрольная работа по теме "Имя числительное" (приложение 14)
- Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» (приложение 15)
- Контрольная работа по теме "Глагол" (приложение 16)
- Итоговая контрольная работа за курс 6 класса в формате ВПР (приложение 17)

7 класс

- Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием (приложение 18)
- Диктант /Диктант с продолжением (приложение 19)
- Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" (приложение 20)
- Диктант с грамматическим заданием (приложение 21)
- Контрольная итоговая работа за курс 7 класса в формате ВПР (приложение 22)

8 класс

- Контрольная работа /проверочная работа /диктант (приложение 23)
- Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" (приложение 24)
- Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" (приложение 25)

- Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ВПР (приложение 26)

9 класс

- Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» (приложение 27)
- Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" (приложение 28)
- Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" (приложение 29)
- Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ОГЭ) (приложение 30)

Приложение1

Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)

Часть 1.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Л..сная глуш... (2)(На)кр..ю ч..щи сиротливая р..бинка. (3)Ветви (к)з..мле пригнулись (под)т..жёлыми грозд..ями яго(д/т). (4)(На)р..бинк.. важно с..дят сн..гири. (5)Они ныряют (в)сне(г/к) купаются (не)боятся заболеть. (6)Черт..т сн..гири (на)бел.. скатерт.. бороз..ки и сл..ды-крестики. (7)Название птицы (от)слова «сне(г/к)». (8)Почему именно такое (9)Сн..гирь − первый вес..ник з..мы. (10)(С)х..л..дами и первым ро(б/п)к..м сне(ж/ш)ком по..вляются сн..гири. (11)Прил..тают птицы (на)з..мо(в/ф)ку (с)севера. (12)Гру(д/т)ка (у)сн..гиря красная, как яблоч..ко. (13)((На)г..лове чёрный беретик. (14)Крыл..я (с)син..м (от)ливом. (15)З..мой это самая красив.. птич..ка.

2. Пусть как можно больше твоих сверстников узнает, как произошло название птицы с красноцй грудкой. Придумайте оригинальную рекламную запись, заставляющую прочесть текст из задания 1. Важно, чтобы фраза привлекала внимание и передавала смысл текста.

Предлагаю такую рекламную запись:

Часть 2.

2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки звонкие. Брат рисует в альбоме красками и цветными карандашами.

3. Разберите данные ниже слова по составу.

Холодами, цветными, птичка.

4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Брат рисует в альбоме красками и цветными карандашами.

5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Брат рисует в альбоме красками и цветными карандашами.

6. В предложениях 5—10 найдите слово со значением «несмелый, боязливый, опасливый». Выпишите это слово.

7. В предложениях 11—15 найдите антоним к слову «белый» и выпишите его.

Приложение2

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

1. Отметьте ряд, где даны однокоренные слова.
а) погорельцы — горевать б) горка — гореть в) горный — горнист г) горение — сгореть
2. Определите слово с безударной согласной, проверяемой ударением.
а) айсберг б) наслаждение в) сентябрь г) хризантема
3. Укажите ряд, где даны формы одного слова.
а) подводников — подводник
б) подводник — подводный
в) водянистый — водянистость
г) подводный — водный
4. Укажите слово с нулевым окончанием.
а) ручей б) морей в) утренней г) лесной
5. Найдите слово, состоящее из приставки, двух суффиксов и окончания.
а) строитель б) прилететь в) подбежал г) бескорыстно
6. Определите, в каком слове после приставки пишется и.
а) меж… нститутский б) пред..стория в) без…мянный г) пред….юльский
7. Выясните, в каком слове пишется буква ё.
а) щ_лкать б) ш_колад в) ж_кей г) ш_ссе
8. Укажите слово, в котором пишется буква и.
а) лекц_я
б) сестриц_н
в) куц_й
г) ц_плёнок
9. Найдите ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется буква ы.
а) ц_трусовые, певиц_н
б) братц_, ц_ган
в) бледнолиц_й, ц_почка
г) революц_я, панц_рь
10. Отметьте слово, в котором в приставке следует писать букву т.
а) по_ черкнуть
б) о_бить
в) на_писать
г) пре_сказать
11. Укажите слово, где на месте пропуска пишется буква з.

а) бе_порядочный
б) во_прянуть
в) ра_щедриться
г) и_ведать

12. Вспомните правило «Правописание приставок на –з/-с». Представьте его для своих сверстников доступно и креативно, так, как мало кому придёт в голову.

Приложение3

Контрольная работа по теме «Лексикология»

1.Лексика – это наука о
1) звуках речи; 2) правильной постановке ударения в словах; 3) словарном запасе языка.

2. Лексическое значение слов разъясняется в
1) этимологическом словаре; 2) толковом словаре; 3) орфоэпическом словаре.

3.Представьте пример словарной статьи любого слова. Постарайся, чтобы определение было оригинальным, таким, которое пришло бы в голову немногим ученикам.

4. Лексическое значение слова – это то,
1) что слово обозначает; 2) как слово произносится; 3) как слово пишется.

5. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены данные слова:
Золотые нивы – золотые руки, тяжелый чемодан – тяжелый характер, легкая работа – легкая рука, железная дисциплина – железный гвоздь, плачущая берёза – плачущий ребенок, спят цветы – спят дети, серебряные ложки – серебряный свет, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, шёлковое платье – шёлковые волосы, пустая голова – пустая кружка, разбитая чашка – разбитое сердце, холодный взгляд – холодный чай, плоский живот – плоские шутки, голодный волк – голодный взгляд.

6.Найдите слова, которые могут быть омонимами:
1) тушить 2) месяц 3) жюри 4) энциклопедия 5) телевизор

7. **Определите, к какой части речи относятся одинаковые по произношению выделенные слова**.

Стекло *было совершенно прозрачным.*	*Молоко* **стекло** *со стола.*

8. В каком ряду все слова являются синонимами :
1) идти, шагать, строить; 2) робкий, трусливый, боязливый; 3) большой, громадный, тёмный.

9. Укажите синоним к слову *огромный:*
1) громадный; 2) маленький; 3) мизерный.

10.Подберите к словам синонимы, составьте с ними словосочетания :
а) мощный б) смелый в) занимательный

11. К какому слову верно подобран синоним:

1) медлить – бежать; 2.) пёс – собака; 3) говорить – болтун.

12.Выпишите из предложения синонимы.

Любовь к родине - это преданность своему отечеству, своему народу.

13.Антонимы – это слова

1) противоположные по смыслу; 2) близкие по лексическому значению; 3) одинаковые в написании, но разные по значению.

14. **Укажите антоним к слову *румяный***

1) краснощёкий; 2) бледный; 3) голубоглазый.

15. Какие пары слов являются антонимами:

1) говорить-молчать; 2) большой – громадный; 3) маленький – крохотный.

16. В каком варианте пары слов НЕ являются антонимами

1) высоко – низко; 2) здесь – сейчас; 3) уронить – поднять.

17.Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

1) свежий костюм 2) свежий воротник 3) свежий журнал 4) свежий хлеб

18. Подберите антонимы к словам: ранний – _____, далекий - _____, день - _____, добрый - _____, грустно –_____.

Приложение4

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1.Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2.Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3.Укажите неверное утверждение.

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4.Найдите повествовательное предложение.

А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?
5.Укажите предложение с одним главным членом.
А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.
6.Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
А. Уставшие **путники видели** вокруг только пустыню.
Б. Вещь **мы изготовили** из простого материала.
В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.
Г. **Дом озарил** резкий свет молнии.
7.Укажите предложение, в котором есть определение.
А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.
8.Найдите нераспространённое предложение.
А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.
9.Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.
А. Ты не забывай писать родителям.В. Дети участвуют в озеленении школьного участка
Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.
10.Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.
11.Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.
А. Поведай ты мне эту легенду.
Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.
В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение.
Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

1.Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2.Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3.Из предложения 5 выпишите обращения.
4.Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5.Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.
6.Запиши 3 разных заголовка, подходящих к данному тексту.

Приложение5

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное изменяется по:
А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям
2. Укажите существительное 1 склонения:
А) далью Б) ранцем В) на пальце Г) на ромашке
3. Укажите разносклоняемое существительное.
А) семья Б) знамя В) оттепель Г) санаторий
4. Укажите строку, в которой все существительные женского рода:
А) молодежь, картофель, буфет
Б) ладонь, простыня, полотенце
В) вестибюль, картошка, метро
Г) тень, мозоль, потеря
5. Укажите ошибку в определении рода имени существительного.
А) стройная лань Б) серая кенгуру В) чёрный кофе Г) красивое колье
6. Укажите существительные общего рода.
А) Дядя, Б)зевака, В) долина, Г) соня Д)недоучка, Е) мужчина, Ж)старушка.
7. Укажите существительное, которое имеет форму **только** множественного числа:
А) вермишель Б) такси В) ворота Г) пальцы
8. Укажите существительное, которое имеет форму **только** единственного числа:
А) праздник Б) верхушка В) автомобиль Г) темнота

9. Укажите существительное, в окончании которого пишется И:
А) бежать по алле.. Б) остановиться на станци…
В) подойти к опушк… Г) находиться в галере…
10. Укажите существительное, в окончании которого пишется Е:
А) передайте Мари.. Б) к Лиди.. Семеновне
В) позвони Ксени.. Г) передача о Софь.. Ковалевской
11. Укажите строку, в которой во всех словах пишется Е.
А) экипаж..м, гараж..м, массаж..м
Б) трикотаж..м, тираж..м, этаж..м
В) дач.й, финиш..м, душ..м
Г) врач..м, рубеж..м, груш..й
12. Укажите строку, в которой во всех словах пишется Ь.
А) доч.., дич.., из рощ.., мелоч…
Б) около дач.., пейзаж.., полноч.., тиш..
В) рож.., роскош.., гореч.., печ..
Г) вещ.., стеллаж..., из груш.., лещ…
13. Укажите **слова**, в которых пишется Ё.
А) ш..пот Б) крюч..к В) дириж..р Г) борщ..м Д) собач..нка
14. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Воз..ик, гон..ик, стекол..ик, груз..ик, барабан..ик, доклад..ик.
15. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Голосоч..к, колокольч..к, дубоч..к, хвост..к, замоч..к, прут..к.
16. В каком примере НЕ пишется раздельно?
А) какая (не)ряха Б) случилось (не)счастье В) моя (не)внимательность Г) (не)друг, а враг.
17. Спишите, раскрывая скобки.
Город (орёл), рассказ (орёл), степной (орёл).
18. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении **СОЛНЦЕ закрыла огромная туча.**
А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством; Г) сказуемым
19. Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.
Рядом с шалаш..м ***л..сника*** ст..яли б..гряные клёны и з..л..тые б..рёзы.

20. Нагладно представь правило «Корни с чередованием». Постарайся сделать это оригинально, так, как пришло бы в голову немногим ученикам.

Приложение6

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Спишите, вставляя окончания прилагательных. Выделите окончания, определите род и падеж.
Образец: От широкого озера (ср.р., р.п.)
О птичь…м голосе, сер…м утром, к надежн…му врачу, о младш…й сестре, прежн…ю подругу, сороч…й стрекот, с хорош…..м товарищем, в солнечн…ю погоду, в красн…м платье, у знаком…й старушки.
2.Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
От хорош..го братца, больш…му кораблю, свеж..го борща, горяч..го обеда, старш..му товарищу, к чуж..му дому, о дремуч…м лесе, пригож…му малышу
3.Запишите краткие формы имён прилагательных Образец: старый – стар ,стара , стары .
Близкий –
Умный –
Страшный -
Свежий –
Глупый –
Опрятный-
4. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.
Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. Земля покрылась (глубокий) снегом. До (поздний) вечера рыбаки были на Волге. (Легкий) тени дышали на (чистый) полу. Ветер подул в (соседний) саду.
5. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.
Спортсмены нашей школы быстрые и ловкие. Они очень быстры.
6. Придумай продолжение к данным в 5 задании предложениям. Это может быть проза, а могут быть стихотворные строки. Используй не менее трёх прилагательных. Подчеркни их как члены предложения.
7. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных.
Огромный страшный медведь неуклюж.

Приложение7

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса в формате ВПР

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пора птич..их песен прошла, и в л..су снова стало тихо. Несколько дней д..ржалась эта т..шина а потом у л..сного руч..я опять ра(з/с)д..лись призывные звуки. Кто-то забрен..чал зазв..нил в к..л..кольчик(2). Это ягода смородина.

Густо зар..ста..т чистый ручей смородинов..м кустом.(4) В т..ни ягоды нал..лись крупные, прозрач..ные, будто из красн.. ст..кла. Только никто (не)зна..т про них, никто их (не)б..рёт. Проп..да..т л..сной ур..жай.

Стали ягоды отваливат..ся от кисточек падать в ручей(1). И каждая так звонко брен..чит, будто нароч..но выб..ва..т дро(б/п)ь позвон..че. Ягода терп..ливо ждёт всех у руч..я – наб..райте полные к..рзины спелой(3) смородины

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1) – фонетический анализ;

(2) – морфемный анализ;

(3) – морфологический анализ;

(4) – синтаксический анализ предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дала, звонишь, каучук, повторит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи **отсутствуют** в предложении.

В январе обильный снегопад накрыл Москву белым покрывалом.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Знайка с гордостью сообщил о готовности воздушного шара к полёту
2) Знайка воздушный шар уже готов к полёту
3) Знайка предупредил что воздушный шар вмещает пятнадцать коротышек
4) Коротышки закричали Незнайка должен остаться дома

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Шумит земля привольная ветвями тополей.
2) Тебя дорогая моя Родина я люблю всей душой.
3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок.
4) Мы долго кружили по просторному заливу и заблудились.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Серёжа быстро позавтракал и собрался на рыбалку.
2) Идёт дождь и на берёзках с листика на листик прыгают капли.
3) Женщины набрали свежей воды из колодца и пошли по деревенской улочке.
4) Мальчик взял отцовский зонт и раскрыл его над младшей сестрёнкой.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В одном из классов верхнего этажа, в углу, за мольбертом, сидел мальчик. (2)Прислушиваясь к тишине, он ждал, когда школьный сторож закончит свой обход. (3)Открылась дверь, в глаза метнулся огонёк жестяного фонарика. (4)По стенам, по потолку скользнули тени... (5)Дверь закрылась, человек ушёл, и мальчик в углу остался один.

(6)Оставаться в здании училища после занятий строго воспрещалось, но уже не первый раз ученик Исаак Левитан (будущий всемирно известный художник) прятался от сторожа и ночевал в пустых холодных классах. (7)Ему некуда было идти. (8)Родители его умерли, сёстры жили у чужих людей, а старший брат Адольф, который тоже учился в училище, часто и сам не знал, где найдёт ночлег. (9)Тревожно и тоскливо было Исааку Левитану одному в огромном старинном здании. (10)Каждое утро невыспавшийся и голодный, осторожно, чтобы не возбуждать ничьих подозрений, пробирался он в свой класс и садился за мольберт. (11)Учился он всегда блестяще. (12)Но как часто во время занятий Левитан вдруг со страхом вспоминал, что ему нечем платить за учение.

(13)Вскоре совет преподавателей училища постановил воспитанника Исаака Левитана, как «показавшего большие успехи в искусстве», освободить от платы за учение и назначить ему небольшую стипендию.

(По Н.С. Шер)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что Исаак Левитан был вынужден ночевать в классах училища? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «быстро устремиться, броситься». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 5–6 найдите антоним к слову «разрешалось» и выпишите его.

Ответ. _____

Приложение8

Диктант /контрольная работа

Диктант

В зимней реке сумрачно и глухо. Не просвечивает сквозь воду солнце, не блестит песок, не цветут подводные травы.

В глубокой тишине стоят рыбы, не шевелятся. Ещё осенью рыбы собираются в стада и выбирают место для зимовки.

Широкий плоский лещ перед зимовкой поднимается на поверхность, лежит здесь и прощается со светом и воздухом. Потом он стремительно бросается в глубину и ложится на дно. Сазаны выбирают дно илистое. Весёлые проворные окуни любят устраиваться на зиму среди камней. Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Пойдёт время к весне, сгонит солнышко лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.

Объём слов: 100 по Л. Карпову

Грамматические задания:

1.Разбор слова по составу:
I вариант – Солнышко, заглянет, бесконечным;
II вариант – Зимовкой, выбирают, илистое.
2.Фонетический разбор слова:
I вариант – Осенью;
II вариант – Илистое.
3.Синтаксический разбор предложения:
I вариант – В глубокой тишине стоят рыбы, не шевелятся..
II вариант – Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.
3.Запиши три разных заголовка, подходящих к тексту диктанта.
4.Найди в диктанте сложное предложение, составит к нему схему.

Приложение9

Контрольная работа по темам "Текст", «Функциональные разновидности языка»

Вопрос 1. Укажите тип речи:
"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

A. рассуждение
B. описание
C. повествование

Вопрос 2. Укажите стиль речи:
"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем".

A. художественный
B. официально- деловой
C. научный
D. публицистический

Вопрос 3. Укажите стиль речи:
"Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов".

A. художественный

B. научный
C. официально- деловой
D. разговорный

Вопрос 4. Укажите стиль речи :

"Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха".

A. научный
B. публицистический
C. официально- деловой

Вопрос 5. Укажите стиль речи :

"Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы".

A. художественный
B. разговорный
C. научный
D. официально- деловой

Вопрос 6. Укажите стиль речи:

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга".

A. описание
B. официально- деловой
C. повествование
D. научный

Вопрос 7. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Она оказалась меньше всех.
2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
4) Пятая планета была очень занятная.

A. 1234
B. 4321
C. 4132
D. 3412

E. 4312

Вопрос 8. Что такое текст? Многие люди затрудняются ответить на этот вопрос. Облегчи жизнь своим сверстникам. Дай креативное определение, такое, которое могло бы прийти в голову далеко не каждому ученику.

Вопрос 9. Завяление, протокол, объявление, расписка- это жанры ...стиля

Вопрос 10. Научный стиль часто встречается в ….

Приложение10

Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"

1. Закончите предложения.

А. Раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка, называется_____

Б. Слова, которые отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются__ _____

В. Слова, которые исчезли из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов или явлений, называются _____

Г. Профессионализмы – это_____

Д. Эпитет – это_____

2. В каком случае синоним подобран неверно?

А.Ветеран — военный.

Б.Ветошь — тряпье.

В.Ветреный (человек) — легкомысленный, пустой.

3. **В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?**

А. краснеть за сына

Б. краснеть от жары

В. краснеть на заре (о небе)

4. В каком словосочетании слово корабль, употребленное в прямом значении?

А. военный корабль

Б. корабль пустыни (о верблюде)

В. степной корабль (о комбайне)

5. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Всадник, наездник, пассажир, верховой.

6. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Волнение, беспокойство, тревога, уныние.

7. Закончите предложение.

Слова приобрести (что-либо) и обзавестись (чем-либо) являются ....

8. В современном русском языке есть выражение «кот наплакал». В каких случаях его употребляют? Приведи в пример небольшую историю, где было бы уместно употребление данного фразеологизма.

9. Закончите предложение. Метафора – это…

10. Какое слово является диалектным (диалектизмом)?

А. Бурак В. астероид

Б. ендова Г. аэроплан

11. Какое слово является устаревшим?

А. витязь В. сапоги

Б. магнитофон Г. брифинг

12. . Какое слово является неологизмом?

А шкаф В. столовая

Б. аэробус Г. оброк

13. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. диалектизм 1. шоумен

Б. устаревшее слово 2. поляши

В. неологизм 3. ратный

14. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки

1.Уста А. диалектизм

2. Попкорн Б. архаизм

3. люлька (трубка для курения) В. неологизм

15. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. профессионализм 1. Интернет

Б. устаревшее слово 2. светлица

В. неологизм 3. втулка

16. Что вы знаете о заимствованных словах в русском языке. Приведите примеры заимствованных слов.

Приложение11

Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

1.Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Отряд ра.. пол..жился у р..ки. Быстро выр..сли на берегу палатки. ***Вечерняя*** з..ря дог..рала[2]. Последние лучи солнца чуть к..сались вершин д..рев..ев. По оврагу ра(с,сс)т..лался туман. Ребята стали соб..рать суч..я. Один за другим разг..рались к..стры. Пламя то уг..сало то выр..стало. Оно почти к..салось в..твей д..ревьев осв..щало лица ребят.

Девоч(?)ки ра(с,сс)казывали[2] истории пели песни[4]. Мальчики играли в фу..бол. Борьба разг..рает(?)ся. Болельщики зам..рают. Мяч(?) в в..р.тах противника.

Мальчики идите ужинать сказала вожатая. Какой аромат ра..пространялся от ***печ..ной*** к..ртошки. Вдруг дети услышали ш..рох. Кто-то проб..рался сквозь густые зар..сли[2] бур..яна. Все зам..рли. Опас(?)ность миновала. Это еж(?) ***пр…б..жал*** на зап..х еды.

2.Выпишите из текста 8 слов с чередующимися гласными. Графически обозначьте орфограмму.

3.Выпишите из текста слово с орфограммой «Гласные в приставках пре- и при-». Обозначьте условия выбора гласной в приставке.

4.Определите способ образования выделенных слов.

5.Выполните все обозначенные в тексте разборы.

6.Придумайте и запишите 3 заголовка к данному тексту.

Приложение12

Контрольная работа по теме "Имя существительное"

Часть 1.

1. Закончи фразы.

а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....

б) В предложении существительные чаще всего бывают ....

в) Нарицательные существительные являются названиями.....

г) К существительным собственным принадлежат ....

д) В кавычки заключаются имена существительные…..

2.В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.

б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.

в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именем существительным мужского рода является слово:

а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4. Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5. Укажите неправильный вариант написания

а) в аллее, об ученье, в гавани;

б) на станции, на лекции, на поляне;

в) о собрании, о договоре, о заявлении;
г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6. Укажите неправильный вариант написания

А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
Б) Забавный пони возил детей по кругу.
В) Шимпанзе кормил детеныша.
Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд Г)(не)приязнь Д)(не)былицы Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота

8.В каком ряду все слова пишутся с О:

А)Ш…пот, ш…рох, огурц…в, собач…нка
Б) Ш…в, мяч…м, чиж…м, руч…нка
В) Старич…к, суч…к, ж…лудь, ш…лк

9.Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

А) Куст..к Б)Кусточ…к В)Денеч…к Г)Дом…к

10. Несклоняемым является имя существительное:

А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11.Укажите группу имён существительных общего рода.

А)Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.
В)Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

А) Борьба, молодёжь, погода, бег.Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
В) Лекция, время, уши, брюки.

13.Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

а) груз..ик; г) перевод..ик;
б) плавиль..ик; д) обход..ик;
в) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).
4.Придумай и запиши три разных заголовка для данного текста.

Приложение13

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Задание 1. Образуйте краткую форму от данных прилагательных.
Холодный - _____ Могучий - _____
Весёлый - _____ Прекрасный - _____
Красивый - _____ Смелый - _____
Колючий- _____ Ласковый - _____
Задание 2. Укажите, какими по разряду являются прилагательные
Волчий, деревенский, синий, каменный, черный, лисья, мамина, пластмассовый, книжный, сильный.
Задание 3. Составьте прилагательные во всех степенях сравнений
Тяжелый, древний, низкий, строгий, добрый, быстрый

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая	Составная	Простая	Составная

Задание 4. Представь в виде наглядного плаката тему «Степени сравнения имён прилагательных». Сделей это так, как пришло бы в голову далеко не каждому ученику.
Задание 5. Спишите, раскрывая скобки
(Не)далекий наш поход закончился сегодня утром. Совсем (не)интересную книгу я прочел. (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным. В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы. Он показался отнюдь (не)вежливым. Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.
Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы
Авиацио…ый, кухо…ый, единстве…ый, песча…ый, маши…ый, деревя…ый, орли…ый, глиня…ый, стекля…ый, оловя…ый
Задание 7. Образуйте прилагательные от этих слов
Ткач - _____ Француз - _____
Немец - _____ Деревня - _____
Казак - _____ Сибирь - _____
Задание 8. Выполните морфемный разбор слов
Январский, богатырский, узбекский, рыбацкий, уральский, ноябрьский

Приложение14

Контрольная работа по теме "Имя числительное"

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.
В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.
2. Спишите, записывая цифры словами.
170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.
3. Просклоняйте по падежам.
40 книг, 257 стаканов.
4. В наглядной форме представь правило «Употребление собирательных числительных». Сделай это так, как пришло бы в голову далеко не каждому ученику.
5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.
На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.
6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ь в числительных».
пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.
7. Спишите, заменяя цифры словами.
к 2/9 прибавить 4/6,
от 8/9 отнять 3/8,
0/6 сложить с 9.2.
8. Синтаксический и морфологический разборы.
Мой друг учится в седьмом классе.

Приложение15

Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»

1. Найти глаголы, определить их наклонение
1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы.
2.Я сыграл бы на рояле, коль умел бы.
3.Если я был бы маленький-маленький гном, я б умывался каплей дождя.
4.Возьмите лист почтовой бумаги и напишите ответное письмо.
5.Каждый когда-то любовался окрестностями, вдыхал запахи некошеной травы.
6.Вытрите пыль с письменного стола.

7.Пожар снежком не погасишь.
8.На печи не храбрись, а на поле не трусь.
9.Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?

2. Образовать от глаголов формы трёх наклонений.

Образец: РАБОТАТЬ – работает, работай, работал бы

СРАЖАТЬСЯ, ЛИКОВАТЬ, УЧИТЬ, СТРОИТЬ.

3. Записать текст, вставить буквы, расставить знаки препинания. Выполните задания.

Марс бл.жайшийс.сед нашей Земли. Что (бы) вы увидели, если (б) побывали там? Глубокие д.лины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. Ученые посылают к нему автоматических разве.чиков чтобы они узнали о жизн(е,и) на этой планет(е,и).

а) Укажите номера сложных предложений.
б) Выпишите из текста глаголы, укажите их спряжение, вид, наклонение, время, лицо, число, род.
в) Придумайте и запиши 3 разных заголовка к данному тексту.

4. Запишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

(Он) подыщ.т работу, (он) дополн.т ответ, дыш.тся легко, засе.шь поле, обкле.шь обоями, вытр.шь насухо, колыш.тся знамена, народ бор.тся, снег та.т, все завис.т от обстоятельств, брод.шь по аллеям, он ненавид.т ложь, сказанного не ворот.шь, ты все мож.шь, солнце гре.т, окно заиндеве.т, слыш.шь все шорохи, хоч.тся выиграть.

Приложение16

Контрольная работа по теме "Глагол"

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?
1) Он всегда держ…тся очень уверенно.
2) А ветер суш…т сад.
3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
4) Он цен…т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?
1) Толя не стан…т много говорить.
2) Успе…т встать он за станок.
3) Валя протира…т каждый листочек.
4) Андрей стро…т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?
1) Мы готов… мся к торжественной встрече.
2) Алексей выкладыва…т стену из кирпича.
3) Грузовик подвоз…т доски.
4) Мы подход…м к штукатуру.
А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?
1) Мы еще побор…мся за победу.
2) Нигде не дыш…тся вольней родных полей.
3) Скоро стемне…т.
4) Пахн…т весной.
А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?
1) собрание (не)закончилось.
2) работу (не)выполнил.
3) никого (не)заметил.
4) мне (не)здоровится.
А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?
1) (не)взлюбил соседа.
2) (не)навидеть за предательство.
3) (не)скосили траву.
4) как будто (не)доумевала.
А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?
1) С топором весь свет пройдёш… .
2) Волк на добычу стремит…ся.
3) Дуб для жилища не годит…ся.
4) Он добросовестно трудит…ся.
А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?
1) Все должны трудит…ся.
2) Я обещаю хорошо трудит…ся.
3) Пословица век не ломит…ся.
4) Что написано пером – не вырубиш… топором
А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
1) Девочка повсюду видела только степь.
2) Мне хочется войти в цирк.
3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
4) Нас просили не опаздывать.
А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс **– ова - (- ева -).**

1) Овсянников придерж…вался старинных обычаев.
2) Я люб…вался картиной охоты.
3) Волны с грохотом разб…ваются о скалы.
4) Ты вслуш…ваешься в рокот прибоя.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
1) Меня называют мастерицей.
2) А вы его знаете?
3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
4) Голубей надо беречь.

А12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
1) Отметьтесь в явочном листе.
2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
3) Вы обязательно услышите пение птиц.
4) Запомните это правило.

А13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?
1) Лягте в воде на спину.
2) У нас был бы дружный класс.
3) Вчера мы ходили в музей.
4) Мы бы не нашли дороги назад.

А14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?
1) любоваться пейзажем
2) перебежать дорогу
3) бороться с врагом
4) радовался встрече

А15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?
1) допустить ошибку
2) вынести мусор
3) нашел грибы
4) не ссориться с друзьями

А16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
1) мне не верится
2) надейся на лучшее
3) оденься теплее
4) собрание состоится

А17. В каком примере пишется **ь** знак?
1) у рощ… . 3) береч… .
2) могуч… . 4) кирпич… .
А18. Укажите ошибку в употреблении глагола.
1) надеть платье 3) езжу на машине
2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом
А19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) копИровать 3) премИровать
2) прибылА 4) формИровать
А20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.
1) та…л. 3) ве…л.
2) стро…л. 4) чу…л.
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.
(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)
Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.
Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.
1) Раки любят находиться около камней, коряг;
2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
3) Раков ловят около крутых берегов.
4) Идти нужно по течению реки.
Ответ: _____
Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.
Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.
Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.
Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)
Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.
Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.
Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Приложение17

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса в формате ВПР

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пр..рода одела жав..ронка в скромные одежды. Когда жав..ронок с..дит где-нибудь на гн..зде, только и в..дны капли его (тёмно)карих гла(з/с) и два белых пёрышка(2) по б..кам хв..ста. **Но в гн..здовой ямк.. эти пёрышки поч..ти незаметны.**

А какой у жав..ронка звонкий гол..с! В н..б..сах его (не)увид..шь а услыш..шь за версту. И поёт он чаще всего в воздух.. тр..пещ..т крыл..шками, чтобы в..сеть в подн..бесь.. прямо над гн..здом. Пост..пенно он наб..рает(3) высоту и снова зав..са..т.(4) А потом ра(з/с)сыпа..т по п..лям то пер..ливчатые трели, то звон (не)земных к..л..кольчиков, то будто бы ш..рох стекля(н,нн)ых шариков. Потом он круто планиру..т вниз, лихо зал..жив за спину крыл..я. См..лкает жав..ронок лишь тогда, когда к..снёт..ся тр..вы.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонишь, шарфы, красивейший, намерение.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Три часа мы бродили по лесу, но никаких грибов не нашли.

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) красивая тюль
2) более выгодный обмен
3) около пятидесяти домов
4) с обоими подругами

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Этот литературный герой известен и любим во всём мире.
2) Автор показывает нам образец мужества и стойкости.
3) Робинзон Крузо находчивый и трудолюбивый.
4) Даниэль Дефо автор книги о Робинзоне Крузо.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
2) Как я люблю товарищ мой весны роскошной появленье.
3) Медведь притягивал к себе лапой ветку смородины захватывал ягодную кисть и сдёргивал с неё все ягоды.
4) Тихо ночь ложится на вершины гор и луна глядится в зеркала озёр.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Я давно заметил, что взрослые задают маленьким очень глупые вопросы. (2)Они как будто сговорились. (3)Словно они все выучили одинаковые вопросы и задают их ребятне, всем и каждому. (4)Я так к этому делу привык, что наперёд знаю, как всё произойдёт, если я познакомлюсь с каким-нибудь взрослым. (5)Это будет так.

(6)Вот раздастся звонок, мама откроет. (7)Кто-то будет гудеть что-то непонятное, потом в комнату войдёт новый взрослый. (8)Он будет потирать руки. (9)Потом уши, потом очки. (10)Когда он их наденет, то увидит меня. (11)Он давным-давно знает, что я живу на свете. (12)Прекрасно знает, как меня зовут. (13)Но всё-таки притянет меня к себе и скажет: «Ну, Денис, как тебя зовут?» (14)Конечно, если бы я был невежливый человек, я бы ему сказал: «Сами знаете! (15)Ведь вы сейчас назвали меня по имени?» (16)Но я вежливый. (17)Поэтому притворюсь, что не расслышал ничего такого. (18)Просто криво улыбнусь и, отведя в сторону глаза, отвечу: «Денисом». (19)Он с ходу спросит дальше: «А сколько тебе лет?» (20)Как будто не видит, что мне не тридцать! (21)Ведь видит же, какого я роста. (22)Должен понять, что мне семь. (23)Зачем тогда спрашивать? (24)Но у него свои, взрослые взгляды и привычки, и он продолжает приставать с вопросами.

(25)На таких взрослых я не обижаюсь. (26)Все они такие. (27)Потом будут смеяться ещё полчаса. (28)Папа и мама будут смеяться тоже. (29)И мне будет стыдно за них и за себя. (30)Ох и трудненько достаются мне эти новые знакомства со взрослыми! (31)Но что поделать? (32)Все дети проходят через это! (33)Не я первый, не я последний. (34)Тут ничего изменить нельзя.

(По В. Драгунскому)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему рассказчик не любит знакомиться со взрослыми людьми?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «взгляды» из предложения 24. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13 Определите стилистическую окраску слова «ребятня» («ребятне») из предложения 3, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните и запишите значение фразеологизма ***мрачнее тучи***. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. _____

Приложение18

Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием

Диктант

Река лежала без единой складочки. В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба. Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них. Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи. Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади, нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого. (121 слово)

Грамматическое задание

1) Сделайте синтаксический разбор предложения: В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.
2) Обозначьте морфемы в словах: мускулистую, властно, ударил, сделал, прибрежные, складочки.
3) Сделайте фонетический разбор: счёт, ельник.

4)Придумайте три разных заголовка к данному тексту.

Приложение19

Диктант /Диктант с продолжением

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идёшь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабьим летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1.Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие[2], просвистит[2]

II вариант – роняющий[2], затрещит[2]

2.Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

3.Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия

II вариант – 2 страдательных причастия

4.Придумать три разных заголовка к данному тексту.

Приложение20

Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"

1) Вставьте пропущенные буквы и необходимые знаки препинания.

Неожиданно п…дул ветер. Он пр…ш…лся вдоль берега зар…бив зеркало воды обл…мав сухие ветви. Кроты строи…шие подземные царства спрятались в свои лабиринты. Со…нце послав на землю последний луч… закрылось в серую мглу. Вся пр…рода затаив дыхание зам…рла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая сн…жинка.

И вот бе…шумно пош…л снег засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр изменяя обычный наряд леса опушил вековую ель лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток останавливая течение у берегов глуша шум на перекатах. Снег погл…тил все звуки создал бе…конечные группы белых фигур погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

2) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.

3) Подчеркните как член предложения деепричастные обороты.

4) Выполните морфемный разбор двух деепричастий.

5) Придумайте три разных заголовка к данному тексту.

Приложение21

Диктант с грамматическим заданием

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. **Солнце жгло по-вчерашнему**, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них **бесполезно** падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканьем, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно наверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

(По А.П. Чехову)

Задания к тексту:

1) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения первого абзаца. Обозначьте в нём все части речи.

2) Разберите по составу выделенные наречия.

3) Составьте и запишите предложения с фразеологизмами:

1-й вариант - ***ни свет ни заря***;

2-й вариант - ***в два счёта***.

4)Придумайте три разных заголовка к данному тексту.

Приложение22

Контрольная итоговая работа за курс 7 класса в формате ВПР

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

М..хнув рукой Джим п..вёл Кристо осматривать сад.

После уныл..го двора мощё(н,нн)ого камнями сад пор..жал обилием зелен.. и цв..тов. Сад пр..ст..рался на в..сток постепе(н,нн)о пон..жаясь по напр..влению к берегу моря. Доро..ки посыпа(н,нн)ые красн..ватыми и(з/с)мельчё(н,нн)ыми раковинами ра(з/с)бегались в разные стороны. Возле дорож..к свободно(2) р..сли пр..чудл..вые кактусы и голубовато(зелёные) агавы.(4)

Целые рощи персиковых и оливковых дерев..ев пр..крывали своею тенью густую траву с ярк..ми цв..тами. Среди зелен.. тр..вы (кое)где св..ркали вод..ёмы выложе(н,нн)ые(3) по краям белыми камнями. Высок..е ф..нтаны осв..жали воздух.

Этот пр..красный сад был наполн..н разн..голосыми криками пением и щебетанием птиц рёвом писком и визгом ж..вотных. Н..когда ещ.. Кристо (не)прих..дилось вид..ть столь (не)обычных птиц и ж..вотных. В этом саду жили (не)вида(н,нн)ые звери.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) У бабушки брошка **(на)подобие** стрекозы.
2) **(Не)смотря на** трудности, мы одержали победу в матче.
3) **(В)течени..** болезни наступил перелом.
4) **(В)последстви..** мы стали настоящими друзьями.

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) **За(то)** и любим эту пьесу.
2) Собрались вместе, **что(бы)** решить проблему.
3) Его лицо имело всё **то(же)** выражение задумчивости.
4) Привезли множество блоков, а **так(же)** канатов.

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Свекла, приведена, досыта, звонит.

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Дождь, сделавшись совершенно прямым, барабанил по крыше автомобиля.
2) Через два дня Берг получил написанное корявыми буквами письмо.
3) Вопреки мнения родителей он поступил в театральный институт.
4) Возвратившись из похода, мне захотелось собрать друзей.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Проведя совещание директор компании начал изучать договоры заключённые накануне.
2) Галереи итальянского замка украшали полотна написанные знаменитыми художниками.
3) По протекающей в нашем городе реке в девятнадцатом веке ходили пароходы и баржи.
4) Уважаемые пассажиры выходя из поезда не забывайте свои вещи в вагонах и на перроне.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Ученики слушали учителя рассказывающего биографию поэта.
2) На сцену вышел ансамбль исполнивший джаз.
3) Забывая о данных обещаниях человек вызывает недоверие к себе.
4) Мальчики вы поможете своему другу объяснив сложную тему.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Преудивительная у нас водится птичка. (2)Называется – плавунчик.

(3)Сынишка мой, когда в первый раз их увидел, очень удивился:

– Что за птиц я видел! (4)Идёшь – все птицы от тебя удирают. (5)А эти и не думают, плавают у самого берега. (6)Подхожу – даже отплыть подальше не хотят, кувыркаются.

(7)Домик наш стоял на берегу реки Камы. (8)Всё лето стайки плавунчиков прямо из окошек видно.

(9)Сынишка говорит:

– Это какие-то птички шиворот-навыворот! (10)Я их шибко залюбил. (11)Потому что они меня не боятся. (12)Будто знают, что их не трону, плохого им не сделаю. (13)Хорошие они.

(14)Однажды прибегает сын домой с Камы. (15)Лезет за пазуху и пускает на пол живого плавунчика.

– (16)Я, – говорит, – сидел на берегу с удочкой. (17)Вдруг две вороны летят. (18)Кричат, каркают. (19)А впереди них птичка мчится. (20)Вороны её схватить хотят. (21)Она из стороны в сторону бросается, кричит. (22)Увидела меня – и прямо ко мне в ноги. (23)И сидит. (24)Я сразу понял: защиты просит. (25)На ворон замахал, закричал, чтобы улетели. (26)Они и удрали. (27)Взял плавунчика в руки. (28)Он и не думает улетать. (29)Я удочку смотал – и домой с ним.

(30)Плавунчик ходит по избе, нас не боится. (31)Но что с ним делать? (32)Чем кормить? (33)И ему плавать надо. (34)Решили выпустить.

(35)Знал я в лесу большую яму с водой. (36)Корма там всякого птичьего много было. (37)Пошли и выпустили плавунчика. (38)Прожила птичка на яме всё лето.

(39)Осенью улетел наш плавунчик на зимовку в жаркие страны.

(40)Но весной он опять прилетит.

(41)Пожалуйста, ребята, если встретите его или других плавунчиков, – не трогайте их, не пугайте! (42)Они совсем беззащитные и очень уж верят людям.

(43)А ведь так приятно, так хорошо на душе становится, когда в тебя крепко верят и ждут от тебя хорошего. (44)Особенно, когда так в тебя верит беззащитное маленькое существо.

(45)Пусть хоть птичка.

(По В. Бианки)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 16–23 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Чем плавунчики понравились сыну рассказчика? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «крепко» из предложения 43.

Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 25–26, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните значение пословицы ***Всякому мила своя сторона***, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Приложение23

Контрольная работа /проверочная работа /диктант

ДИКТАНТ

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с открытыми глазами, долго прислушиваясь, и понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют мертвой. Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну, за которым все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Было так светло, что ясно чернели стрелки, показывающие два часа. За два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заворожила стужа.

Снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло. Зима начала хозяйничать над землей. (144 слова) (По К.Г. Паустовскому)

Задание 1. Придумайте три разных заголовка к данному тексту.

Приложение 24

Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
   - Родители не должны оставлять детей без присмотра.
   - В доме коменданта был я принят как родной.
   - Долго будет Карелия сниться…
   - Сестра начала учиться музыке в шесть лет.
2. В каком из предложений на месте пропуска ставится тире?
   - Волга (….) крупнейшая река Европы.
   - Бедность (…) не порок.
   - Злой язык (…) что стрела.
   - Он (…) мой старинный друг.
3. В каком предложении нужно поставить ТОЛЬКО ОДНУ запятую:
   - Глубоко в ущелье как стальной клинок сверкала узкая река.
   - Старая береза с трудом вбирая соки земли росла у калитки.
   - Проиграв первый гейм теннисист все же выиграл партию.
   - Сделав большой круг я ни с чем вернулся обратно не найдя своих товарищей.
4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:
   - Внимание к истории для крупного писателя не ограничивается только произведениями, посвященными историческим событиям.
   - Повесть Пушкина «Капитанская дочка» вобрала в себя богатый материал, освоенный и обобщенный в «Истории Пугачевского бунта».
   - Ямщик ходил кругом, от нечего делать поправляя упряжь.
   - В смутное сие время по казацким дворам шатался неизвестный бродяга, нанимаясь в работники то к одному хозяину, то к другому, и принимаясь за всякие ремесла.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Искусство живописи пришло на Русь из Византии вместе с христианской религией. (2) В числе первых привезенных оттуда икон была икона «Владимирская Божья матерь». (3) Писал ее, по преданию или по легенде, евангелист Лука. (4) Аскетическая манера письма постепенно очеловечивалась русскими мастерами. (5) Вместо канона и догм стало появляться живое чувство непосредственности…

1. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении (1).
2. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

3. Спишите предложение (4), выполните его синтаксический разбор.
4. Выпишите все словосочетания из предложения 4.
5. Придумайте 3 разных заголовка к данному тексту.

Приложение25

Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"

I. Укажите предложения с однородными членами (знаки препинания не проставлены):
1) Скворцы уже расселись на высоких тополиных ветках (Куприн).
2) Жук кряхтел надрывался мучился несколько раз падал но камня не выпускал (Паустовский).
II.Укажите предложение с однородными подлежащими: *1) В голосе её звучали удивление, нежность, сострадание (Куприн).* *2) Лес был старый, чистый, без подлеска (Солоухин).*
III. Укажите предложение с однородными сказуемыми: *1) Я подошёл к окошку и приложился лицом к стеклу (Тургенев).* *2) Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн).*
IV. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не проставлены):
1) Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва извиваясь вдоль прибрежных маслин (Куприн).

2) Мрачная бесприютная ночь застигла беглецов в каком-то ущелье (Быков).
V. Укажите предложение с неоднородными определениями:
1) Старый (1) чёрный (2) шёлковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина. *2) Белые (1) золотые (2) синие качаются над головой цветы.*
VI. Укажите предложение с однородными дополнениями:
1) Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать (Куприн).
2) Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки (Серафимович).
VII. Укажите предложение с однородными обстоятельствами:
1) Лес гудел неровно, тревожно, угрожающе (Николаева).
2) Шофёр засмеялся, влез к себе в будку, грохнул дверцей (Федин).
VIII. Поставьте правильно знаки препинания: ***А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.***
1) 2,3; 2) 1,2,3.
IX. Поставьте, где нужно, запятые: ***Людей всегда мучают разнообразные сомнения – большие (1) и малые (2) серьёзные (3) и смешные (Паустовский).*** 1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2.
X. Представьте наглядно правило «Знаки препинания при причастном обороте». Сделайте это так, как пришло бы в голову далеко не каждому ученику.

11. Укажите неверное утверждение.
А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами
В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.
12. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).
А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.
Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.
13. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.
А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.
Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.
В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
Г. Отставшие, льдины стукались о борт парохода.
Д. На кого вы меня, старого, покинули?
14. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.
А. На другой день в 11 часов утра Вронский выехал на станцию встречать мать.
Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.
В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.
Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.
15. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:
Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкивая пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.
А – 1, 2, 3, 4
Б – 1, 2, 3, 4, 5
В – 1, 4, 5
Г – 1, 4.

Приложение26

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ВПР

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Посл.. (полу)ночи дождь стих но небо (по)прежнему было мрач..ным. Ветр..м ра(з/с)дувало пламя к..стра. (Во)круг него бе(з/с)шумно прыг..ли ст..раясь осил..ть друг друга то ярки.. блики то ч..рные тени. Они в(з/с)б..рались по ств..лам деревьев и углублялись в лес. (К)верху от костра клубами вздымался светло(серый) дым ун..ся с собою тысячи искр. Ярки.. искры быстр..[2] и(з/с)ч..зали в глубокой темн..те х..лодного леса.[4]

Всю ноч.. мы с..дели у к..стра время от врем..ни по(д/т)брас..вая[3] др..ва в огонь. Мало(помалу) др..мота стала одол..вать нас. Пр..снулся я, по(тому) что замёр(з/с).

Дождь совсем перестал и ветер ещё (не)давно гулявший по лесу соверше(н,нн)о стих. С деревьев падали на землю (не)крупные ре(д/т)кие капли. Листва и трава к..залось зам..рли. И только от (не)погасшего до к..нца к..стра подн..малась (в)верх тонкая струйка дыма.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) ни о ком (не)думающий, изучал (не)долго, (не)проваренный рис
2) (не)высокого роста, лететь (не)высоко, (не)продуманный заранее
3) (не)приглашая на праздник, совсем (не)весёлый, (не)проходимые дебри
4) (не)прошедший через турникет, практика (не)зачтена, (не)медвежья берлога

Ответ.

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

1) необыкнове(н,нн)ые рукописи, художестве(н,нн)ый мир, гружё(н,нн)ая машина
2) окрылё(н,нн)ый успехом, соединё(н,нн)ы дружбой, наполне(н,нн)ые теплом
3) рассерже(н,нн)ые волны, выкраше(н,нн)ы красками, змеи(н,нн)ый укус
4) бесчисле(н,нн)ыми причалами, спускаться организова(н,нн)о, насыще(н,нн)ая праздниками программа

Ответ.

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, краны, пломбировать, положила.

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Иван Петрович любил и увлекался хоровым пением.
2) Листая страницы книги, я делал пометки на полях.
3) Она мастерски не только исполняла романсы, но и частушки.
4) По приезде на дачу мы пошли в гости к соседям.

Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Я вырос в семье, где всё имело своё конкретное предназначение: посуда – это то, из чего едят и пьют, мебель – на чём сидят или спят, одежда – для тепла, а дом – чтобы в нём жить, и ни для чего более.

(2)Принцип, по которому мы жили, предполагал наличие необходимого и отсутствие того, без чего спокойно можно обойтись. (3)Правда, одно «излишество» у нас всё же было: книги. (4)Отца часто переводили с места на место, и мы привыкли собираться. (5)Все переезды, как правило, совершались внезапно, громом среди ясного неба. (6)Отец приходил со службы как обычно, и не с порога, не вдруг, а сняв сапоги, ремни и оружие, умывшись и сев за стол, припоминал, точно мимоходом:

–Да! (7)Меня переводят. (8)Выезжаем послезавтра.

(9)И начинались сборы, лишённые лихорадочной суматохи, потому что каждый знал, что делать. (10)Мне полагалось укладывать книги, перевязывая их бечёвкой. (11)Возникла эта особая ответственность, когда я был ростом с ящик, но и тогда никто не проверял моей работы. (12)Родители старомодно считали, что недоверие унижает человеческую личность.

(13)Это-то я теперь понял, что они так считали. (14)А тогда я осторожно снимал книги с полок, волок их к ящикам, старательно укладывал ряд за рядом. (15)И дело даже не в том, что мне доверяли упаковывать единственную ценность не только нашей семьи, но и вообще всего человечества. (16)Дело в том, что я физически, до пота и ломоты в неокрепших мускулах ощущал эту великую ценность. (17)Я по детскому опыту узнал весомость человеческого труда, завещанного людям на века. (18)И, становясь перед книгами на колени – иначе ведь не упакуешь, – я ещё бессознательно, ещё не понимая, но уже чувствуя, становился на колени перед светлыми гениями всех времён и народов.

(19)Кажется, я так и остался стоять на коленях перед великой Литературой.

(По Б.Л. Васильеву)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (предложения 9–12).

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово ***лихорадочная*** в словосочетании ***лихорадочная суматоха*** из предложения 9. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением *«между прочим, вскользь, бегло»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1) снимал осторожно
2) начинались сборы
3) по детскому опыту
4) становился на колени

Ответ. _____

12 Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[– ⊜,⊜,⊜]

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Приложение 27

Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)Тоу меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полоски для мчащихся машин. (3)Ато мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (6)Апотом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, развивая в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:

– (9)Папа, купи мне боксёрскую грушу! (10)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (11)Нечего тратить на ерунду деньги, перебейся как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.
(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.
– (15)Вот. (16)Хороший Мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!
(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.
(22)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. (23)Но это
было неважно, потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...
(24)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал…
(25)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...
– (26)Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.
(27)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:
– (28)Я раздумал быть боксёром.

(По В. Ю. Драгунскому)

2. В каком варианте ответа содержится информация,необходимая для**ответа на вопрос**:**«Почему Дениске расхотелось быть боксёром?»**

1. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полоски для мчащихся машин.
2. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.
3. Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.
4. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

3. Среди 1-3 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора.**
4. Из предложений 25-28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».
5. Из предложений 14-19 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** причастия определяется его краткой формой.
6. Замените слово **«задрал»** в предложении **27**стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание **«кожаная груша»**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения **9.**
9. Среди 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.Напишите **номер** этого предложения.
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста
пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы**), обозначающую(-ие)запятую (-ые) при **вводном слове**.
Когда мне было лет шесть,(1) наверное,(2) или шесть с половиной,(3) я совершенно не знал,(4) кем же я в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, (5)который рисует на уличном асфальте белые полоски для мчащихся машин.
11. Укажите **количество грамматических** основ в предложении **16.**Ответ запишите цифрой.

<u>Задания 12- 17 выполняются не по тексту</u>

12.Замените словосочетание **«говорил с восхищением»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

13. Замените словосочетание **«дружеская помощь»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
14. Замените словосочетание **«заседание суда»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
15. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Маленькому Пете, одетому только в шорты и футболку, скоро стало холодно в гроте.

16. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Учитесь, ребята, видеть в человеке его лучшие черты!

17. **Среди предложений 1−7 найдите предложение с обособленным обстоятельством.Напишите номер этого предложения.**

(1)Лежанье на диване у Ильи Ильича не было ни необходимостью, каку человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием. (2)Когда он был дома − а он был почти всегда дома − он всё лежал постоянно в одной комнате, служившей ему спальней, кабинетом и приёмной. (3)У него было ещё три комнаты, и он туда заглядывал изредка утром, позавтракав, когда слуга мёл кабинет его, чего всякий день не делалось. (4)В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. (5)Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною.

18. **Среди предложений 1−7 найдите предложение с обособленным определением.Напишите номер этого предложения.**

(1)Весь следующий день посвящён был визитам: Чичиков, обустроившись на новом месте, отправился делать визиты всем городским сановникам. (2)Был с почтением у губернатора, который, как оказалось, был, подобно Чичикову, ни толст, ни тонок собой. (3)Ещё он имел на шее Анну, а впрочем, был большой добряк и даже сам, отдыхая от государственных забот, вышивал иногда по тюлю. (4)Потом отправился к вице-губернатору, потом был у прокурора, у председателя палаты, у полицеймейстера... (5)Жаль, что несколько трудно упомнить всех важных персон города, всех сильных мира сего. (6)Довольно сказать, что приезжий, наделённый, казалось, неисчерпаемой энергией, проявил необыкновенную деятельность насчет визитов: он явился даже засвидетельствовать почтение инспектору врачебной управы и городскому архитектору. (7)И потом ещё долго сидел в бричке, придумывая, кому бы ещё отдать визит, да уж больше в городе не нашлось чиновников.

19. ***В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишитецифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.***

−Антипыч,(1) ну скажи нам по правде: сколько же тебе лет?
−По правде я вам,(2) ребяткам,(3) скажу,(4) если вы вперёд скажете мне:что есть правда и как её найти?
−Ты,(5) наверно,(6) Антипыч,(7) сам лучше нас это знаешь.
−Знаю! — усмехался Антипыч и прищуривался по-своему.

20. ***В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишитецифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.***

Настя,(1) начиная собираться,(2) повесила себе через плечо на полотенцебольшую корзину.
−Зачем тебе полотенце? — спросил Митраша.
−А как же,(3) Митраша? — ответила Настя. — Ты разве не помнишь,(4)как мама за грибами ходила?
−За грибами! Много ты понимаешь: грибов бывает много — аж плечорежет.
−А клюквы,(5) может,(6) у нас ещё больше будет.

Приложение28

Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"

1. Укажите неверное утверждение.
1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
3) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу.
4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член
2. Найдите сложное предложение.
1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой
3. Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).
1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.
4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Усевшись, наклоняемся друг к другу головами ( ) И начинаем говорить вполголоса.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3). Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
5.Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединѐнными сочинительными союзами.
1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
2)Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
3)Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями ракит.
4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко –красного пламени.
6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):
1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
3)Ветер к утру ослабел и снег перестал..
4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?
Снег летит (5) и с сосен (6) и с берѐз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.
8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.
1)Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нѐм старика.
2)Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаѐтся неопределѐнный звук.
3)Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.
9. На месте каких цифр нужно поставить запятые?
Конюшни полны были дорожных лошадей(1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне(3) и все потянули сь к новой каменной церкви.
10. Оригинально, в доступной форме объясни, что значит сложносочинённое предложение. Сделай это так, чтобы информация стала понятна каждому твоему однокласснику.

Приложение29

Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"

1. В каком ряду все перечисленные слова являются подчинительными союзами?
1) потому что, чтобы, но;
2) оттого что, сколько, как, кто;
3) с тех пор как, словно, тоже.
2. Укажите сложноподчиненное предложение:
1) С приближением к морю все больше исчезали широколиственные древесные породы, зато преобладающим сделались саянская ель, белокорая пихта (Катаев).
2) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи (Есенин).
3. Укажите, какая часть сложного предложения является главной: ***(1) Через окно я увидел, (2) как большая серая птица села на ветку клена в саду .***
1)1;
2)2.
4. Укажите придаточное предложение, которое связано с главным при помощи союзного слова:
1) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг (Есенин).
2) Я утром должен быть уверен, что с вами днем увижусь я (Есенин).
3) Ты говоришь, что опять дождемся весны (Каверин).
4) Я считаю, что лес - прекрасное выражение силы природы и самый ясный образчик ее совершенства (Сергеев-Ценский).

5. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное определительное?
1) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась (Паустовский).
2) Я не знаю, где граница меж товарищем и другом (Фадеев).
3) Там, где тогда мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов (Астафьев).
4) Нам эта встреча давала возможность еще раз поговорить о старинных российских городах, где живут прекрасные люди (Платонов).
6. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное изъяснительное?
1) Гений настолько внутренне богат, что любая тема, любая мысль, случай или предмет вызывают у него неиссякаемый поток ассоциаций (Каверин).
2) Было так тихо, что издалека слышались трески ломающейся от мороза земли, шорох зябнущей ветки (Сергеев-Ценский).
3) Я надеюсь, что вы не откажетесь отобедать у меня (Тургенев).
4) Пыль на улицах такая едкая, что глазам больно (Каверин).
7. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное причины?
1) Солнце светило так ярко, что все кругом сверкало и искрилось (Сергеев-Ценский).
2) Я замолчал оттого, что мои глаза остановились внезапно на трех запыленных портретах в черных деревянных рамах (Каверин).
3) Было так темно, что она с трудом различала дорогу (Куприн).
4) Окрик показался ей настолько громким, что она ничком упала на землю (А. Толстой).
8. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное места?
1) Было невыносимо видеть, как плачет этот большой, сильный, волевой человек (Полевой).
2) Несколько минут он стоял неподвижно и старался определить, откуда доносился этот нарастающий гул (Фадеев).
3) Решено было идти завтра, если дождь перестанет (Симонов).
4) Где светлый луч, спускаясь вниз, по серым камням точит слезы, ползут на черный кипарис гроздьями пурпурные розы (Ахматова).
9. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное меры и степени?
1) И как-то вдруг слышишь, что уже весь лес налился сотнями голосов (Паустовский).
2) Маша стиснула ему руку так дружелюбно и крепко, что у него сердце забилось от радости (Сергеев-Ценский).
3) И смутно понял я тогда, что мне на родину следа не проложить уж никогда (Лермонтов).
4) Милый, я знаю, что удерживает тебя здесь (Б. Зайцев).
10. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
1) Как цыганский табор расположились у дороги гости фестиваля авторской песни.
2) Ленивый гром потягивался за горизонтом как заспанный силач (Арсеньев).
3) Я чувствую как время медленно и бесшумно проходит мимо меня (Сергеев-Ценский).
4) Туман как опрокинутое море висит над лесом (Сергеев-Ценский).
11. Какой фрагмент предложения соответствует сложноподчиненному предложению с придаточным цели? Придумай предложение с данным фрагментом.
1) .. .с увлечением читал, чтобы...

2) ...пришел туда, чтобы...
3) .. .очень хотел, чтобы... 4).. .долго болел, если...

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Нам понадобился проводник (]) в надежности (2) которого (3) не было бы сомнений.*

1)1;
2) 2, 3;
3)3;
4) 1,3.

13. Указать неверное высказывание:

1) в сложноподчиненном предложении простые предложения не равноправны по смыслу (одно подчиняется другому);
2) в СПП части связываются при помощи союзов и союзных слов;
3) в предложениях с составными союзами место постановки запятой влияет на смысл;
4) союзы и союзные слова не являются членами предложения.

14. Указать СПП, в котором придаточное предложение находится перед главным (знаки препинания не расставлены):

1) Все возы потому что на них лежали тюки с шерстью показались очень высокими и пухлыми.
2) Когда поднимался ветер на поверхности озера вздувались и бежали мелкие короткие волны.
3) Постепенно в людях возникло уважение к человеку который обо всем говорил просто и смело.
4) Вспомни песни что пел соловей.

15. Указать СПП с придаточным определительным:

1) Хорошо известно, что горожане всегда спешат.
2) Я попросил книгу, что стояла высоко на полке.
3) *Я* дам тебе все, что ты хочешь.
4) Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку.

16. Сколько простых предложений находится в составе данного сложного (знаки препинания не расставлены):

Я уже говорил вам что в тот удивительный вечер когда мы чествовали вас наша милая фея назвала вас ребенком который пришел в этот мир слишком рано.

1) 2;
2) 4;
3) 3;
4) 5.

Приложение30

Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. ***Синтаксический анализ.***

Прочитайте текст.

(1)У черёмух выросли до своей величины будущие ягоды. (2)Теперь они гладкие, жёсткие, всё равно как вырезаны из зелёной кости и отполированы. (3)Листья ракиты повёрнуты то своей ярко-зелёной, то обратной, матовой, серебряной стороной, отчего всё дерево, вся его крона, всё, так сказать, пятно в общей картине кажется светлым. (4)У кромки воды растут, наклонясь в сторону, травы. (5)Кажется даже, что дальше травы привстают на цыпочки, тянутся изо всех сил, чтобы обязательно, хотя бы из-за плеч, поглядеть в воду.

1. Предложение 1 простое побудительное.

2. Предложение 2 сложноподчинённое.

3. Первая часть предложения 3 осложнена однородными определениями.

4. Предложение 4 осложнено обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

5. В предложении 5 три грамматически основы.

Ответ: _____.

2. ***Пунктуационный анализ.***

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.

Нынешние подростки (1) рождённые в начале девяностых годов XX века, (2) первое поколение(3) выросшее в (4) обществе потреблении (5). У большинства из них (6) несмотря на юный возраст уже существует личностная установка (7) соответствующая слогану: (8)Бери от жизни всё(9). Всё взять(10) всё иметь (11) всё успеть. Десяти-пятнадцатилетние активны(12) но не умеют делать что-либо просто так. (5)По велению души.

Ответ: _____.

3. ***Синтаксический анализ.***

Замените словосочетание **«игрушки детей»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

4. ***Орфографический анализ.***

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. НЕСЧАСТНЫЙ – НЕ пишется слитно с именем прилагательным, которое не употребляется без НЕ.
2. ПРИШИТЬ – написание приставки определяется её значением – присоединение.
3. НЕГЛУБОКОЕ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.
4. РАЗБРОСАНЫ– в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
5. ПОМОЧЬ – на конце глагола в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ь.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 5–7.

5. Анализ содержания текста

(1)В пригороде одного самого обычного города жила самая обычная семья: папа Витя, мама Вика, сын Митя и дочь Ника. (2)Дети были послушными, но они очень не любили ложиться спать. (3)Каждый вечер был скандал:

– (4)Дети, ложитесь спать! (5)Уже поздно… – сердился папа Витя.

– (6)Ну, папа, ещё полчасика можно мы поиграем? (7)Папочка, пожалуйста, – просили дети.

(8)Вот и сегодня дети ну никак не хотели идти спать.

– (9)Даю вам десять минут, – сказал рассерженно папа и вышел из комнаты.

– (10)Давайте соберём игрушки и будем ложиться, – сказала мама.

(11)В конце концов дети легли в свои кроватки и закрыли глаза.

(12)Пробило полночь. (13)И вдруг Митя увидел, что в комнате стало происходить что-то необычное. (14)Детские игрушки начали оживать: куклы поправляли свои платья и причёски, солдатики чистили свои ружья, машинки проверяли свои колёса, мягкие игрушки сладко потягивались. (15)Митя притворился спящим, и они не заметили, что мальчик за ними наблюдает. (16)На соседней кровати сестра тоже не спала и во все глаза смотрела на игрушки.

– (17)Вика, – зашептал брат девочке, – наши игрушки ожили…

– (18)Я вижу.

– (19)Игрушки, вы ожили? (20)Как так может быть? – не вытерпела девочка.

– (21)Ой-ой-ой, они нас видят, – запищали куклы, – теперь все узнают нашу тайну.

– (22)Нет-нет, что вы, мы никому не раскроем ваш секрет. (23)Правда, Митя?

– (24)Правда, – согласился мальчик, – а почему вы только ночью оживаете? (25)Вот было бы здорово, если бы вы всегда были живыми!

(26)Дети вылезли из кроватей и сели на пол в окружении игрушек.

– (27)Мы так устроены, – сказали солдатики. – (28)Если с нами бережно играют, если нас не разбрасывают, не ломают, то мы оживаем и оберегаем сон и покой наших хозяев, а если наоборот, то уходим навсегда.

(29)Ника взяла на руки самую любимую куклу.

– (30)Давайте поиграем? – предложила девочка.

– (31)Ура! (32)Давайте! – затеяли возню игрушки.

– (33)Вам спать надо, вы завтра плохо в садик встанете, – сказал медведь – это была старая игрушка, с которой играла, наверное, ещё мама.

– (34)Хорошо, – Митя побоялся обидеть старого медведя, – а завтра мы ляжем спать пораньше, чтобы поиграть с вами со всеми живыми.

(35)Мальчик пожал ручку солдатикам, погладил по голове собачку Тишку, поставил машинки в гараж. – (36)Ника, давай спать, а завтра опять поиграем с игрушками!

– (37)Хорошо, – зевая, сказала девочка и уснула.

(38)Утром детей разбудил папа:
– (39)Папа, папа, а ты знаешь, что было сегодня ночью… – начал Митя, но потом вспомнил об обещании сохранить тайну. – (40)Мне приснился сон.
– (41)Ну, сон – это отлично, – засмеялся папа.
(42)Митя никому не рассказал про свой секрет. (43)Теперь он ложился спать рано, и каждую ночь игрушки оживали и играли с детьми, пока старый медведь не говорил им, что нужно идти спать.
(44)Конечно, это был сон. (45)Но ведь это хорошо, что дети верят в добрые сны!
(По Л. Волковой)*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. ***Куклы оживали днём и ночью.***
2. ***Девочка предложила куклам погулять.***
3. ***Митя рассказал про свой секрет родителям.***
4. ***Старый медведь говорил игрушкам, что нужно идти спать.***
5. ***Утром детей разбудил папа.***

Ответ: _____.

6. ***Анализ средств выразительности.***

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **олицетворение.**

1. ***Пробило полночь***
2. ***Детские игрушки начали оживать: куклы поправляли свои платья и причёски, солдатики чистили свои ружья, машинки проверяли свои колёса, мягкие игрушки сладко потягивались.***
3. ***Вот было бы здорово, если бы вы всегда были живыми!***
4. ***Если с нами бережно играют, если нас не разбрасывают, не ломают, то мы оживаем и оберегаем сон и покой наших хозяев, а если наоборот, то уходим навсегда.***
5. ***Но ведь это хорошо, что дети верят в добрые сны!***
7. ***Лексический анализ.***

Найдите **в тексте** синонимы к слову БЕРЕЖНО (предложение 28).
Выпишите один из этих синонимов.
Ответ: _____.