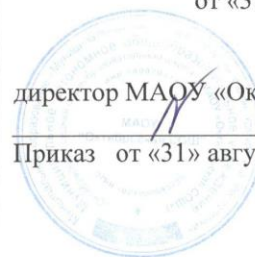


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Русский язык»**

**1-4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по русскому языку.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4 класс**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.



Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;



разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
<b>Слово и предложение (5 ч.)</b>				
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- сформировать положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;</li> <li>- продемонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- анализировать поступки людей, истории судеб, комментировать происходящие в мире события;</li> <li>- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- активизировать их познавательную деятельность через использование</li> </ul>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
<b>Фонетика (23 ч.)</b>				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Пишем элементы букв	1		
17	Особенность гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		

20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Повторяем особенности гласных звуков	1
<b>Письмо (70 ч.)</b>		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

занимательных элементов, историй из жизни современников.

-применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;

- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73	Письмо строчной буквы ь	1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Особенности шипящих звуков	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1

-применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.

-организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-использовать визуальные образы.

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
<b>Развитие речи (7 ч.)</b>			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			

<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;</li> <li>- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> </ul>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
<b>Фонетика (4 ч.)</b>				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как единица языка	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		
<b>Графика (4 ч.)</b>				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1		
<b>Лексика и морфология (12 ч.)</b>				
115	Ситуации общения. Диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		
120	Слова, называющие признака предмета	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		



<b>Синтаксис (5 ч.)</b>			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
<b>Орфография и пунктуация (14 ч.)</b>			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134	Алфавит	1	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
<b>Развитие речи (12 ч.)</b>			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

-применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;

-включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

-включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
<b>Повторение (8 ч.)</b>			
158	Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Как составить предложение из набора слов	1	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>				<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- сформировать положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;</p> <p>- демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс</p> <p>- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять дискуссии, которые дают учащимся</p>
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
<b>Фонетика и графика (7 ч.)</b>				
2	Диалогическая форма речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
3	О происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			
6	Тема текста	1		
7	Основная мысль	1		
8	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
<b>Лексика (11 ч.)</b>				
9	Заглавие текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		

15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
17	Предложение как единица языка	1	
18	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
19	Работа над ошибками. Предложение и слово	1	
<b>Состав слова (14 ч.)</b>			
20	Связь слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21	Виды предложений по цели высказывания	1	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
25	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
26	Установление связи слов в предложении	1	
27	Предложение: систематизация знаний	1	
28	Слово и его значение	1	
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
30	Однозначные и многозначные слова	1	
31	Значение слова в словаре и тексте	1	
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
33	Синонимы	1	
<b>Морфология (19 ч.)</b>			
34	Синонимы в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
35	Антонимы	1	
36	Наблюдение за использованием антонимов	1	
37	Работаем с толковым словарем	1	

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;
- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников

38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
39	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1
40	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
42	Корень как часть слова	1
43	Корень как общая часть родственных слов	1
44	Корень слова: обобщение знаний	1
45	Окончание как изменяемая часть слова	1
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
48	Нулевое окончание (наблюдение)	1
49	Суффикс как часть слова	1
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
51	Роль суффиксов и приставок	1
52	Состав слова: систематизация знаний	1
<b>Синтаксис (9 ч.)</b>		
53	Состав слова: обобщение	1
54	Проверочная работа	1
55	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1
56	Как образуются слова (наблюдение)	1
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
59	Перенос слов по слогам	1
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
<b>Орфография и пунктуация (51 ч.)</b>		
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
63	Различаем звуки и буквы	1

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.

-организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-использовать визуальные образы.

-

64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
66	Единообразное написание гласных в корне	1
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
70	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
71	Непроверяемые гласные в корне слова	1
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
73	Списывание текста. Словарный диктант	1
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
75	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
76	Знакомство с жанром поздравления	1
77	Функции мягкого знака	1
78	Учимся характеризовать звуки	1
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1
81	Повторение алгоритма списывания текста	1
82	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
84	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1

85	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
86	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1
87	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
88	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,щу	1
91	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
92	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1
93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
94	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
95	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
96	Способы проверки согласных в корне слова	1
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1

102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
103	Списывание текста. Словарный диктант	1	
104	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
109	Проверочная работа по разделу «Орфография»		
110	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	
112	Имя существительное как часть речи		
<b>Развитие речи (30 ч.)</b>			
113	Имя существительное: употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
114	Имя существительное: значение	1	
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	
116	Употребление прописной и строчной буквы	1	
117	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
120	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
121	Имя существительное: изменение по числам	1	
122	Число имён существительных	1	
123	Изменение по числам имен существительных	1	



124	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1
125	Глагол как часть речи	1
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
128	Единственное и множественное число глаголов	1
129	Составление текста на тему пословицы	1
130	Текст-повествование	1
131	Особенности текстов-повествований	1
132	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1
133	Обобщение знаний о глаголе	1
134	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1
135	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
137	Имя прилагательное как часть речи	1
138	Имя прилагательное: значение	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
140	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
142	Текст-описание	1
<b>Повторение ( ч.)</b>		
143	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1
144	Особенности текстов-описаний	1
145	<b>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</b>	1
146	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
147	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
148	Текст-рассуждение	1
149	Особенности текстов-рассуждений	1

150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
156	Части речи. Тренинг	1	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
158	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
159	<b>Контрольный диктант</b>		
160	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1	
161	Роль имён существительных в тексте	1	
162	Роль глаголов в тексте	1	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
165	Повторение, самостоятельная работа по теме «Развитие речи»	1	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	

168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>				<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- сформировать положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;</p> <p>- демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- анализировать поступки людей, истории судеб, комментировать происходящие в мире события»;</p> <p>- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- активизировать познавательную деятельность через использование</p>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
<b>Фонетика и графика (2 ч.)</b>				
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
<b>Лексика (5 ч.)</b>				
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
<b>Состав слова (9 ч.)</b>				
9	Предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		

13	Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенные члены предложения	1
<b>Морфология (44 ч.)</b>		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
21	Однородные члены предложения без союзов	1
22	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	Проверочная работа по разделу «Морфология»	
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
34	Характеристика звуков русского языка	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

занимательных элементов, историй из жизни современников.

-применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- применять дискуссии, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;

-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
42	Окончание как изменяемая часть слова	1
43	Нулевое окончание	1
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
48	Состав слова: обобщение	1
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
50	Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1

-использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.  
-организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  
-использовать визуальные образы.

53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
<b>Синтаксис (13 ч.)</b>			
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	

68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	
70	Разделительный твёрдый знак	1	
71	Знакомство с жанром объявления	1	
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
<b>Орфография и пунктуация (50 ч.)</b>			
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
78	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
79	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
80	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
85	Число имён существительных	1	



86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
87	Изменение имён существительных по числам	1
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
89	Род имён существительных	1
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
94	Падеж имён существительных	1
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1

107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
117	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
118	Повторени по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
120	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
121	Изменение имён прилагательных по родам	1
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1

123	Изменение имён прилагательных по числам	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
<b>Развитие речи (30 часа)</b>			
125	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Значения имён прилагательных	1	
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
133	Повторение по разделу орфография: самостоятельная работа, по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
135	Местоимение (общее представление)	1	
136	Личные местоимения	1	
137	Как изменяются личные местоимения	1	
138	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	
139	Употребление личных местоимений в речи	1	
140	Правописание местоимений с предлогами	1	
141	Правописание местоимений	1	
142	Знакомство с жанром письма	1	
143	Учимся писать письма	1	

144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
148	Неопределённая форма глагола	1	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
150	Настоящее время глаголов	1	
151	Будущее время глаголов	1	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	
<b>Повторение (16 ч.)</b>			
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	Повторение по разделу «Морфология»	1	
157	Частица не, её значение	1	
158	Правописание частицы не с глаголами	1	
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
160	Правописание глаголов	1	
161	<b>Диктант по разделу «Морфология»</b>	1	
162	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
166	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>				<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- сформировать положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;</p> <p>- демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- анализировать поступки людей, истории судеб, комментировать происходящие в мире события;</p> <p>- включать в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
<b>Фонетика и графика (2 ч.)</b>				
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
3	Текст: заголовок	1		
<b>Лексика (5 ч.)</b>				
4	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства	1		
<b>Состав слова (6 ч.)</b>				
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
12	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		

13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		<p>активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>-применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции;</p> <p>-использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.</p> <p>-использовать визуальные образы</p>
14	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
<b>Морфология (44 ч.)</b>				
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	
16	Словосочетание	1		
17	Связь слов в словосочетании	1		
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
30	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		

32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
34	Союз как часть речи	1		
35	Сложные предложения	1		
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
43	Синтаксический анализ предложения	1		
44	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
49	Учимся понимать фразеологизмы	1		
50	Учимся использовать фразеологизмы	1		
51	Повторяем состав слова	1		
52	Основа слова	1		



53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
57	Проверочная работа. Проверочная работа по разделу «Морфология»	1		
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
<b>Синтаксис (16 ч.)</b>				
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
62	Наречие: обобщение знаний	1		
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
64	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		
65	Несклоняемые имена существительные	1		
66	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
68	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		

70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
<b>Орфография и пунктуация (50 ч.)</b>				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
83	Морфологический разбор имени существительного	1		
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
85	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		

86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
87	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
90	Пишем сжатый пересказ текста	1		
91	Склонение имен прилагательных	1		
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
97	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		
102	Отработка темы "Имя прилагательное"	1		

103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		
104	Нормы речевого этикета	1		
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
107	Местоимение. Личные местоимения	1		
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
110	Пишем текст по предложенному плану	1		
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
113	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		
116	Глагол как часть речи	1		
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
118	Неопределенная форма глагола	1		

119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
120	Настоящее время глагола	1			
121	Прошедшее время глагола	1			
122	Будущее время глагола	1			
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
<b>Развитие речи (31 часа)</b>					
125	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			
127	Глагол в словосочетании	1			
128	Глагол в предложении	1			
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
133	I и II спряжение глаголов	1			
134	Личные формы глагола	1			
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
139	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			

140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
145	Что такое возвратные глаголы?	1		
146	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
152	Повторение. Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	1		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1		
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
157	Глагол: систематизация знаний	1		
158	Глагол. Отработка материала	1		
159	Отработка темы "Глагол"	1		
160	Обобщение по разделу «Морфология»	1		
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		

163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
166	<b>Проверочная работа, диктант</b>	1		
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Работа над ошибками.	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		
170	Чему мы научились на уроках в 4 классе	1		

## Учебно-методическое обеспечение

### 1 класс

#### Для учителя:

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. М.: Вако, 2014.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. М.: Вако, 2014.
3. Илюхина В.А. Чудо-пропись в 4-х частях 1 класс. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2023.
4. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023.
5. Крылова О.Н. Обучение грамоте 1 класс. Контрольные измерительные материалы. М.: Экзамен, 2016.
6. Позолотина И.В., Тихонова Е.А. Русский язык 1 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вако, 2016.

#### Для ученика:

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Учительская газета <http://www.ug.ru>, <http://www.vestniknews.ru>
6. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России».
7. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. CD – диски.

### 2 класс

#### Для учащихся:

1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык: учебник для 2 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014

#### Для учителя:



1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык : учебник для 2 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками для учителя / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2015.
3. С.Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2016.
4. С.Ю. Михайлова. Тесты. 2 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2016.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс-М.: ВАКО, 2015
9. Логинова О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс /О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Учительская газета <http://www.ug.ru>, <http://www.vestniknews.ru>
6. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России».
7. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. CD – диски.

### **3 класс**

#### **Для учащихся:**

1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык: учебник для 3 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2016
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2016

#### **Для учителя:**

1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык: учебник для 3 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.

2. Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Перспектива»). 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками для учителя / Н.Ю.Васильева, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2019.
3. С.Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2019.
4. С.Ю. Михайлова. Тесты. 3 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2019.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2016
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2016
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Учительская газета <http://www.ug.ru>, <http://www.vestniknews.ru>
6. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России».
7. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. CD – диски.

### **4 класс**

#### **Для учащихся:**

1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык: учебник для 4 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1– М.: Просвещение, 2017
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2017

#### **Для учителя:**

1. Л.Ф. Климанова и др. Русский язык: учебник для 4 класса / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Перспектива»). 4 класс: – М.: ВАКО, 2015.
3. С.Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2016.
4. С.Ю. Михайлова. Тесты. 4 класс /С.Ю. Михайлова. – М: Просвещение, 2016

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2017
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2017
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» /Москва. Вако-2020

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Учительская газета <http://www.ug.ru>, <http://www.vestniknews.ru>
6. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России».
7. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. CD – диски.

Кимы не проверять!

Контрольно-измерительные материалы, 1 класс

Проверочная работа по русскому языку №1. 1 класс. 1 полугодие.

ФИ \_\_\_\_\_

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки.

**У Вари был чиж.**

2. Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные.

**Лес весь пушистый и белый.**

3. Разделить слова на слоги. Поставить ударение.

**маяк ворона мосты рак якоря**

4. Спиши предложения, подчеркни орфограммы.

**Уже стали замерзать лужи. Закружились первые снежинки.**

---

---

---

Итоговое тестирование

**A1. Что такое слово?**

- 1) любое сочетание букв
- 2) любое сочетание слогов
- 3) сочетание гласных и согласных звуков

4) ч..до, молч..н, щ..пальца

**C1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.**

4) сочетание букв, имеющее определенное значение

**A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?**

- 1) ко-ньки, осенн-ий, бе-лый
- 2) колоколь-чик, май-ский, весен-ний
- 3) соло-вей, медл-енно, фиал-ка
- 4) мурав-ей, ко-тенок, МА-йский

**A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?**

- 1) магазин 2) алфавит
- 3) замок 4) позвонит

**A4 В какой строке слова расположены по алфавиту?**

- 1) тетрадь, ручка, пенал, портфель
- 2) шкаф, стол, стул, кресло
- 3) автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус
- 4) василек, ромашка, колокольчик. георгин

**B1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГОВОРИТЬ**

- 1) беседовать
- 2) читать
- 3) размышлять 4) произносить

**B2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) снегопа..., дроз.., холо..
- 2) р..бята, ст..хи, м..чи
- 3) скворе..., уж..н, ш..ть

Корабль сел на мель он не может плыть стал буксир тянуть корабль вот и глубина корабль может продолжать путь.