

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Россия – моя история»**

10-11 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия моя история» для 10 – 11 классов составлена на основании требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Род Рюриковичей. Торговые пути через ВосточноЕвропейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и руссковизантийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилломефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский.

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока

Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование руссковизантийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи.

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток.

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды.

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных духовнонравственных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты: Универсальные учебные действия:

— владение логическими действиями:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты;

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы

— уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля

— уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других

— уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; — приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Тематическое планирование
10-11классы**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Россия – великая наша держава»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	<p>Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формировать нравственный и эстетический потенциал учащихся посредством приобщения к мировой культуре;</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>Разрабатывать навык выявления и связывания образов у учащихся, способность формирования новых знаний, в том числе способность</p>
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия	
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа Обсуждение фрагмента фильма	
5	Собиратели земель Русских	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
6	Иван Грозный и его эпоха	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия	
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
8	Смута и ее преодоление	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия	

			pecial-course/rossiia-moia-istoriia		<p>формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний, планировать свое развитие.</p> <p>Привлечь внимание к формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несли и продолжает нести Россия.</p>
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
10	Петр Первый. Строитель Великой Империи	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа Дискуссия	
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Виртуальные экскурсии	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Виртуальные экскурсии	
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия	
17	Крымская война – Пиррова	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа	

	победа Европы		pecial-course/rossiia-moia-istoriia	
18	Триумф Российской империи	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа
19	В огне Первой мировой	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия
20	Россия в революционной смуте	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия
21	Гражданская война в России	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Виртуальная экскурсия
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа
23	Проект «Украина»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа
24	Первые пятилетки	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Беседа Дискуссия
25	«Вставай, страна огромная!»	1	https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia	Дискуссия по фрагментам фильмов
26	От перестройки к кризису,	1	https://resh.edu.ru/s	Беседа

	от кризиса к возрождению		pecial- course/rossiia- moia-istoriia	
27	Россия. XXI век	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Дискуссия
28	Православие в истории Росси	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Беседа
29	Ислам в истории России	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Беседа
30	Буддизм в истории России	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Беседа
31	Иудаизм в истории России	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Беседа
32	История антироссийской пропаганды	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Беседа
33	«Слава русского оружия»	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	Виртуальная экскурсия
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	https://resh.edu.ru/special- course/rossiia- moia-istoriia	
	Итого	34		

