

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»**

10-11 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для 10-11 классов составлена на основании требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования с использованием Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» от 19 августа 2024 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения». Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее». Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» . Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее». Диагностика «Мои интересы». Диагностика «Мои ориентиры».

Россия аграрная: растениеводство, садоводство. Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Россия индустриальная: атомная промышленность . Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание .Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Россия здоровая: биотехнологии, экология . Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана

Россия комфортная: транспорт. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Россия здоровая: медицина и фармацевтика. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

Россия деловая: предпринимательство. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство

Россия комфортная: энергетика Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практико-ориентированное занятие .Проектное занятие .Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее». Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества»

Россия индустриальная: добыча и переработка. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Россия индустриальная: легкая промышленность.Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.

Россия умная: наука и образование . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании

Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Практико-ориентированное занятие. Россия умная: программирование и телекоммуникации. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Россия комфортная: строительство и архитектура .Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

Россия креативная: искусство и дизайн. Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.

Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика .Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона. Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Практико-ориентированное занятие. Рефлексивное занятие. Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно - справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность;

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторией и регламентом;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Тематическое планирование
10-11 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Побуждать учащихся к соблюдению на уроках принципа учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	https://bvbinfo.ru/	Диагностика	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе;
5	Россия индустриальная: Атомная промышленность	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
6	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/	Групповая работа, обсуждение	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающегося (тексты, информация, видео и др.)
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;
9	Россия безопасная: полиция, Противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	Формировать у учащихся культуру здорового образа жизни Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
10	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/	Диагностика	
11	Россия комфортная: транспорт	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	

12	Россия здоровая: медицина и фармация	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	<p>познавательной деятельности учащихся;</p> <p>Привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>Учитывать культурные различия учащихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов, компьютерных игр</p>
13	Россия деловая: предпринимательство	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
14	Россия комфортная: энергетика	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
15	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/	Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»	
16	Проектное занятие	1	https://bvbinfo.ru/	Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
20	Россия умная: наука и образование	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
21	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/	Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	
24	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	https://bvbinfo.ru/	Профориентационное занятие	

26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	https://bvbinfo.ru/)	Профориентационное занятие
27	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/)	Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	https://bvbinfo.ru/)	Профориентационное занятие
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	https://bvbinfo.ru/)	Профориентационное занятие
30	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/)	Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	https://bvbinfo.ru/)	Профориентационное занятие
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	https://bvbinfo.ru/)	Групповая работа, обсуждение.
33	Практико-ориентированное занятие	1	https://bvbinfo.ru/)	Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).

34	Рефлексивное занятие	1	https://bvbinfo.ru/)	Рефлексивное	
	Итого	34			