Букреева Екатерина Леонидовна
C=RU, O="МБОУ "" Октябрьская СОШ""", CN=Букреева Екатерина Леонидовна, E=oksosh_zav@mail.ru
2024-10-07 10:57:27

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

Рабочая программа
«Родной язык (русский)»

1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 1-4 класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)» .

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение родного языка (русского) в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и

письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Секреты речи и текста (8ч.)				
Общение. Устная и письменная речь (2ч.)				Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формировать лингвистические мировоззренческие понятия.
1	Знакомство с устной и письменной речью.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
2	Как люди общаются друг с другом.	1		
Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации (2ч.)				
3	Правила речевого общения.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
4	Вежливые слова.	1		
Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми (1ч.)				
5	Культура речи.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Имена в малых жанрах фольклора (1ч.)				
6	Имена в малых жанрах фольклора	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание (1ч.)				
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
8	Спрашиваем и отвечаем.	1		
Раздел 2. Язык в действии (10ч.)				
Роль логического ударения (3ч.)				Формировать лингвистические мировоззренческие

9	Роль логического ударения.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	понятия. Устранять нелитературные слова. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формировать представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
10	Выделяем голосом важные слова.	1		
11	Выделяем голосом важные слова.	1		
Звукопись в стихотворном художественном тексте (1ч.)				
12	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения (2ч.).				
13	Роль логического ударения. Логическое(смысловое) ударение в предложении.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
14	Как можно играть звуками.	1		
Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов (4ч.)				
15	Где поставить ударение.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
16	Где поставить ударение.	1		
17	Как сочетаются слова.	1		
18	Как сочетаются слова.	1		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (11ч.)				
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа(5ч.)				Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) Прививать любовь к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
19	Как писали в старину.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
20	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1		
21	Об истории русской письменности.	1		
22	Урок-практикум «Оформление буквиц и заставок».			
23	Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	1		
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба,				

терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа (2ч.)				
24	Дом в старину: что как называлось.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа (4ч.).				
26	Во что одевались в старину.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
27	Во что одевались в старину.	1		
28	Русские народные костюмы на картинах русских художников..	1		
29	Проект «Словарь в картинках»	1		
Раздел 4. Секреты речи и текста(4ч.)				
Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов(4ч.)				Прививать любовь к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Воспитывать культуру общения.
30	Учимся работать с текстами.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
31	Сравнение текстов.	1		
32	Сопоставление текстов. Проверочная работа.	1		
33	Анализ проверочной работы. Учимся работать с текстами.	1		

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1.Русский язык - прошлое и настоящее (14ч.)				
Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда(1ч.)				1.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.. 2.Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 5. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся. 6. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на
1	По одёжке встречают…	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально - культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. (3ч.)				
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		
4	Каша-кормилица наша.	1		
Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы(3ч.)				
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
6	Делу время, потехе час.	1		
7	Делу время, потехе час.	1		
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь(2ч.)				
8	В решете воду не удержишь.	1	ЭФУ	

9	В решете воду не удержишь.	1	(Медиатека Просвещения)	уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития(5ч.)				
10	Самовар кипит - уходить не велит.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
11	Самовар кипит - уходить не велит.	1		
12	Самовар кипит - уходить не велит.	1		
13	Проект «Секреты семейной кухни».	1		
14	Проверочная работа №1	1		
Раздел 2. Язык в действии(7ч.)				
Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений(7ч.)				1.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 3.Вызывать стремление правильно произносить слова, вслушиваться в свою речь и речь окружающих, формировать потребность в общении.
15	Анализ проверочной работы. Помогает ли ударение различать слова?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
16	Для чего нужны синонимы?	1		
17	Для чего нужны антонимы?	1		
18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
19	Как можно объяснить значение слова?	1		
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
21	Практическая работа « Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста(13ч.)				
Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы(4ч.)				1.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать
22	Учимся вести диалог.	1	ЭФУ (Медиатека	
23	Учимся вести диалог.	1		

24	Учимся вести диалог.	1	Просвещения)	познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2.Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 3.Формировать навыки вежливого отношения к окружающим, дружественного отношения к сверстникам. 4.Формировать представления о нравственных нормах, культуре поведения в семье, школе, в общественных местах. 5.Вызывать стремление правильно произносить слова, вслушиваться в свою речь и речь окружающих, формировать потребность в общении
25	Учимся вести диалог.	1		
Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова(2ч.)				
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор (3ч.)				
28	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
29	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
30	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.. (4ч.)				
31	Создаём тексты–инструкции и тексты - повествование.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
32	Создаём тексты–инструкции и тексты - повествование.	1		
33	Создаём тексты–инструкции и тексты - повествование. Проверочная работа №2	1		
34	Анализ проверочной работы. Создаём тексты–инструкции и тексты - повествование.	1		

Тематическое планирование

3 класс

<table>
<tr><th>№ урока</th><th>Наименование разделов, тем, тем уроков</th><th>Количество часов</th><th>Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы</th><th>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</th></tr>
<tr><td colspan="5">Раздел 1. Прошлое и настоящее (15ч.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Пословицы, поговорки в современной ситуации речевогообщения(1ч.)</td><td rowspan="11">1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
2. Формировать первоначальные представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России как основе национального самосознания.
3. Формировать и обогащать словарный запас новыми лингвистическими понятиями.
4. Формировать представления: о некоторых нормах произношения и правописания;
5.Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
6. Формировать представления о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Где путь прямой, там не езди по кривой.</td><td>1</td><td>ЭФУ (Медиатека Просве щения)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим) (1ч.)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кто друг прямой, тот брат родной.</td><td>1</td><td>ЭФУ (Медиатека Просве щения)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений) (6ч.)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.</td><td>1</td><td rowspan="6">ЭФУ (Медиатека Просве щения)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Слова, называющие природные явления.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Сошлись два друга - мороз да вьюга.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Образные названия мороза, вьюги.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Ветер без крыльев летает.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Какой лес без чудес.</td><td>1</td></tr>
</table>

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник) (2ч.)				
9	Дело мастера боится.	1	ЭФУ (Медиатека Просве щения)	
10	Слова, называющие занятия людей.	1		
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь) (1ч.)				
11	Заиграйте мои гусли.	1	ЭФУ (Медиатека Просве щения)	
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий (1ч.)				
12	Что ни город, то норов.	1	ЭФУ (Медиатека Просве щения)	
Эпитеты и сравнения (3ч.)				
13	У земли ясно солнце, у-человека слово.	1	ЭФУ (Медиатека Просве щения)	
14	Списывание фольклорного текста с заданиями.	1		
15	Проверочная работа №1	1		
Раздел 2. Язык в действии(9ч.)				
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи) (1ч.)				1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. 2. Формировать умения и навыки словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
16	Анализ проверочной работы. Как правильно произносить слова.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне) (1ч.)				
17	Для чего нужны суффиксы?	1	ЭФУ (Медиатека	

			Просвещения)	3. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; интеллектуальные игры стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; групповую работу или работу в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного) (4ч.)				
18	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
21	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных.	1		
Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне)(2ч.)				
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
23	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
Совершенствование навыков орфографического оформления текста (1ч.)				
24	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (10ч.)				
Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного				1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию

(3ч.)				учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. 2. Воспитывать культуру общения (усение воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). 3. Воспитывать любовь к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 4. Воспитывать проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. 5. Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Создаём тексты-рассуждения.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
26	Создаём тексты-рассуждения.	1		
27	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котёнок». Повторение изученного.	1		
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) (1ч.)				
28	Учимся редактировать тексты.	1		
Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами (6ч.)				
29	Создаём тексты - повествования. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
30	Создаём тексты-повествования. Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1		
31	Создаём тексты-повествования. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1		
32	Создаем тексты-повествования.	1		
33	Создаем тексты-повествования. Проверочная работа №2	1		
34	Анализ проверочной работы. Создаем тексты-повествования.	1		

Тематическое планирование

4 класс

<table>
<tr><th>№ урока</th><th>Наименование разделов, тем, тем уроков</th><th>Количество часов</th><th>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</th><th>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</th></tr>
<tr><td colspan="5">Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением (1ч.)</td><td rowspan="10">1.Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Познакомить с положением «Правила внутреннего распорядка учащихся».
2.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
3. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
4. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</td><td>1</td><td>ЭФУ (Медиатека Просвещения)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями (1ч.)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вся семья вместе, так и душа на месте.</td><td>1</td><td>ЭФУ (Медиатека Просвещения)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) (1ч.)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Красна сказка складом, а песня – ладом.</td><td>1</td><td>ЭФУ (Медиатека Просвещения)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов (3ч.)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Язык языку весть подаёт.</td><td>1</td><td rowspan="3">ЭФУ (Медиатека Просвещения)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Сочинение «Моя семья».</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Проверочная работа №1 Повторение пройденного.</td><td></td></tr>
</table>

				6. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 7. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся. 8. Организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 9. Использовать визуальные образы.
Раздел 2. Язык в действии (4ч.)				
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) (1ч.)				1.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. 3. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
7	Анализ проверочной работы. Трудно ли образовывать формы глагола?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) (1ч.)				
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста (2ч.)				
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
10	Мини-сочинение «Я пишу письмо».	1		

				инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся. 7. Организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Использовать визуальные образы.
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)				
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы (1ч.)				1.Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. 3. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
11	Задаём вопросы в диалоге.	1		
Особенности озаглавливания текста (1ч.)				
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
Составление плана текста, не разделённого на абзацы (1ч.)				
13	Учимся составлять план текста.	1		
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) (1ч.)				
14	Учимся пересказывать текст.	1		
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста (3ч.)				
15	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	

16	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверочная работа №2.	1		получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
17	Анализ проверочной работы. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		5. Применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Русский родной язык. 1класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. -М.:Просвещение, 2023г.
2. Русский родной язык. 2класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.

Для учителя

1. Русский родной язык. 1класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. -М.:Просвещение, 2023г.
2. Русский родной язык. 2класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
4.Русский родной язык. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
5.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6. Учи.ру https://uchi.ru/
7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. http://kopilurokov.ru

Интернет-ресурсы

1. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop.
2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru.
3. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru. Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.
5. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.
6. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.
7. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru.
8. Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru.
9. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.
10. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.
11. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.
12. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.
13. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.
14. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru.
15. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya.
16. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru.

17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

18.Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.mon.gov.ru

19.Федеральный портал "Российское образование"http://www.edu.ru

20.Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru

21.Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"http://www.ict.edu.ru

22.Учительская газетаhttp://www.ug.ru http://www.vestniknews.ru

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая проверочная работа, 1 класс

Ф.И._____

1. Из чего состоит наша речь?
1) из букв 3) из слогов
2) из слов 4) из предложений
2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые
1) малина 3) шишка
2) рысь 4) море
3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
1) учитель 3) яблоко
2) вода 4) крокодил
4. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».
1) добрый 3) честный
2) храбрый 4) умный
5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.
1) Конь 3) Шарик
2) Мальчик 4) Пет
6. Выбери слово, которое является многозначным
1) кисть 3) парта
2) удочка 4) камень
7. Какую группу слов можно назвать предложением?
1) В лесу листья. 3) Листья деревья опали.
2) Листья кружились и падали. 4) Под листьями.
8. Запиши конец пословицы
Семь раз отмерь, _____ .
9. Назови одним словом.
Сумка школьника, которую носят на спине _____
10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?
Почему медведь спит зимой…

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

В первом классе отметки не выставляются, фиксируется количество верных ответов и оценивается усвоение программы по уровням:
Базовый уровень (10 заданий)

10-8 баллов – высокий уровень
7-5 баллов – средний уровень
менее 5 баллов – низкий уровень

Проверочная работа №1, 2 класс

1.Скажи по-другому:
Игрушки из дерева – деревянные игрушки
Игрушки из глины - _____
Игрушки из бересты - _____
Игрушки из соломы - _____
2. Назови предметы домашней утвари _____
_____ _____
_____ _____
3.Собери текст, расставив предложения в правильном порядке
Его родиной считают Тулу.
Во всем мире знают русский самовар.
Там было много мастеров-самоварников.
Первый самовар был изготовлен в 1778 году Назаром Лисицыным.
Самовар – это символ доброго русского гостеприимства.

Проверочная работа №2, 2 класс

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение.
Звонит, красивее, повторить, поняла.
2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.
Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.
_____
3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.
Водичка, вода, водитель, водный.
4. Определи слова по лексическому значению.
_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.
_____ - небольшие сочные плоды кустарников.
5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.
 белый, на, живёт, севере, медведь
 белый, земля, бежит, в, ветер

_____

_____

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

_____

_____

7. Подбери к данным словам антонимы

Длинный - _____

Лёгкий - _____ ___

8. Подбери к данным словам синонимы

Метель - _____

Смелый - _____

9. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Вдруг она бросилась в воду.
- Птица схватила рыбку.
- Чайка летела над водой.
- Птенчики будут сыты.

10. Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

11. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова	*однозначные слова*
_____	_____
_____	_____

Проверочная работа №1, 3 класс

1. Русские люди, говоря о справедливом человеке "прямой", имели ввиду*:* а) несутулый б) правдивый в) честный

2. Укажи, каким словом нельзя заменить выражение *ро́ссказни:*

а) быль б) небылица в) выдумка

3. Вставь пропущенные слова.

_____ - тот, кто косит траву.

_____ - человек, который пашет землю.

_____ - то же, что врач.

_____ - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, труб.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК: ***водовоз, газетчик, лекарь, косарь, пахарь, трубочист, фонарщик.***

4. Допиши определения, используя слова для справок:

Сильная снежная вьюга –	
Ветер разрушительной силы -	
Сильный ветер со снегом -	
Метель без снегопада, во время которой снег переносится ветром по поверхности земли	
Сильный проливной дождь	
Дождь, идущий при солнце	
Продолжительный и затяжной, во время, которого небо сплошь обложено тучами.	
СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК: ***пурга, позёмка, метель, ураган. Слепой дождь Обложной дождь Ливень***	

5. Объясни фразеологизмы

Бросать слова на ветер -_____ .

Заблудиться в трёх соснах -_____.

Кто в лес, кто по дрова- _____.

6.Составь словосочетания.

Красна	трава
Буйны	ветры
Белая	яблочко
Шелковая	девица
Наливное	лебёдушка

Проверочная работа №2, 3 класс

1.Соедините стрелками понятие с определением.

а) Косарь — 1) это кучер наёмного экипажа, повозки

б) Лавочник — 2) торговец, разносивший по деревням ткани, ленты и прочие товары

в) Коробейник — 3) странствующие актеры в Древней Руси, выступавшие как певцы, музыканты, акробаты.\

г) Извозчик — 4) сельскохозяйственный работник, работающий с косой.

д)Скоморохи — 5) торговец, владелец лавки

2.Перечислите 5 старинных русских городов.

3.Поставь ударение в словах омографах.

Почитать родителей – почитать книгу
Чайные кружки - разноцветные кружки
Полоскать бельё – поласкать ребёнка
Острая пила – пила чай
Много белок – яичный белок

4.Образуйте слова при помощи суффиксов –еньк-, -ок-, -к-, -ов-, -ушк-, -очк-.

Тонкий, морковь, гриб, клён, верх, доска, мёд, дед, Алёша, сторож.

5. **Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Озаглавь. Спиши текст.**

На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. __А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!

12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
13	Учимся составлять план текста	1		
14	Учимся пересказывать текст	1		
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
16	Итоговая проверочная работа.	1		
17	Работа над ошибками.	1		

Проверочная работа №1, 4 класс

1. Как называется наука о происхождении слов?

А) этимология
Б) морфология
В) лексикология

2. Как называется словарь, составленный в середине 19 века В.И. Далем?

А) «Словарь русского языка»
Б) «Толковый словарь живого великорусского языка»

В) «Толковый словарь русского языка»

3. Прочитай.

Пожаловался однажды сын отцу, что хорошо было бы построить возле дома спортивную площадку, да ребята не знают, как это сделать.
- Ну а вы обращались к кому-нибудь по этому вопросу? — спросил отец.
- Нет, не обращались.
- А зря. Надо ходить, добиваться, настаивать, а не сидеть сложа
руки, — сказал отец и добавил одну пословицу.
Как ты думаешь, какую? Запиши эту пословицу.
_____

4. Вспомни, какие образы в народных сказках, песнях, былинах сопровождают данные эпитеты и запиши нужные слова.

Добрый _____ , красная_____, наливное_____,
ясный _____ , тугой _____, одноглазое_____ ,
буйная _____ , богатырский _____ .

Проверочная работа №2, 4 класс

1. Соедините стрелками понятие с определением.

а) Косарь	1) это кучер наёмного экипажа, повозки
б) Лавочник	2) торговец, разносивший по деревням ткани, ленты и прочие товары
в) Коробейник	3) странствующие актеры в Древней Руси, выступавшие как певцы, музыканты, акробаты.\
г) Извозчик	4) сельскохозяйственный работник, работающий с косой.
д)Скоморохи	5) торговец, владелец лавки

2.Перечислите 5 старинных русских городов.

3.Поставь ударение в словах омографах.

Почитать родителей – почитать книгу
Чайные кружки - разноцветные кружки
Полоскать бельё – поласкать ребёнка
Острая пила – пила чай
Много белок – яичный белок

4. Образуйте слова при помощи суффиксов –еньк-, -ок-, -к-, -ов-, -ушк-, -очк-.

Тонкий, морковь, гриб, клён, верх, доска, мёд, дед, Алёша, сторож.

5. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Озаглавь. Спиши текст.

На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. __А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!

Проверочная работа «Я пишу письмо…» (пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, как: рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату).