

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

5-9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с использованием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Института стратегии развития образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. Единство нации – основа существования российского государства.

Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и

залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы.

Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня? Значение Конституции для граждан страны.

Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.

Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое

здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и

читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и

анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр роликов Беседа, обсуждение Выполнение интерактивных заданий	Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
2.	Там, где Россия	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр ролика о России Беседа Интерактивная викторина	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр видеоролика Беседа Работа с интерактивной картой	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков

					людей, историй судеб.
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр видеоролика Дискуссия Беседа	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
5.	День учителя (советник по воспитанию)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр видеоролика Командная работа Дискуссия Беседа	Побуждать учащихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям.
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Игра Групповая работа Просмотр видеороликов Мастер-класс Мозговой штурм	Создавать доверительный психологический климат в классе. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях. Побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися). Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.

7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Просмотр видеоролика Интерактивная игра Работа в группах	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам. Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
8.	День спецназа	1		Беседа Просмотр видеоролика Обсуждение Интерактивное задание	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
9.	День народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Работа с исторической справкой Работа в группах Обмен мнениями Дискуссия Блиц-опрос	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений.
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика новые профессии	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Просмотр видеоролика Игра-викторина Интерактивное путешествие	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения

					через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Игра «Незаконченное предложение» Обсуждение Беседа	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений.
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Просмотр видеоролика Дискуссия	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
13.	Мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Просмотр видеоролика. Беседа Обсуждение Работа в группах Обмен историями	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.

14.	Главный закон страны	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Обсуждение ситуаций Игра Дискуссия	Побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися). Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
15.	Герои нашего времени	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Дискуссия Игра Работа в группах	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений. Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Игра Беседа Работа в группах	Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений. Поощрять формирование

					эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.
17.	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Блиц-опрос Просмотр видеофрагмента Эвристическая беседа Интерактивное задание	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Развивать языковую и читательскую культуру как средство познания мира.
18.	Налоговая грамотность	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Блиц-опрос Просмотр видеофрагмента Интерактивное задание.	Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
19.	Непокоренные. 80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Блиц-опрос Беседа Просмотр видеоролика Работа в парах	Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,

					выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.
20.	Союзники России	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Дискуссия	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Интерактивное задание Блиц-опрос Работа в группах	Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе; анализ поступков людей, историй судеб.
22.	День первооткрывателя	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Мозговой штурм Просмотр видеоролика Игра «Своя игра» Рефлексивная беседа	<p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Создавать ситуации успеха для учащихся. Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p>
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Интеллектуальная разминка Дискуссия Работа в парах Беседа	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений.</p> <p>Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

					классе; анализ поступков людей, историй судеб. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.
24.	Как найти свое место в обществе	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Просмотр видеоролика Групповая работа	Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Работа в группах Беседа Дискуссия	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Просмотр видеоролика Интерактивная игра Мастер-класс Рефлексивная беседа	Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Демонстрировать учащимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
27.	Крым. Путь домой	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Самостоятельная работа Обмен мнениями	Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
28.	Россия – здоровая держава	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Дискуссия Просмотр видеоролика Беседа Мастер-класс Видео-викторина	Формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. Побуждать вести диалог с другими

					<p>людьми и достигать в нём взаимопонимание.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>Организовывать двигательную активность на занятии.</p>
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Видео-викторина</p>	<p>Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Организовывать двигательную активность на занятии.</p> <p>Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p>
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.</p> <p>Формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание.</p> <p>Проектировать ситуации и события,</p>

					развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.
31.	215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Игра «закончи фразу» Интерактивная игра Дискуссия	Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Развивать языковую и читательскую культуру как средство познания мира. Воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.
32.	Экологическое потребление	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Работа в группах	Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся. Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Формировать позитивную самооценку, самоуважение. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.

33.	Труд крут	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Дискуссия Мозговой штурм Блиц-опрос	Формировать позитивную самооценку, самоуважение. Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту обсуждаемых на занятии явлений.
34.	Уроки памяти	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Обмен мнениями Просмотр видеофрагмента	Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Формировать позитивную самооценку, самоуважение. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Беседа Дискуссия Мозговой штурм	Создавать ситуации успеха для учащихся. Формировать позитивную самооценку, самоуважение. Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и

					ценностные ориентиры ребёнка.
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина	1	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/	Брейн-ринг Эвристическая беседа Интерактивные задания	Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Развивать языковую и читательскую культуру как средство познания мира. Воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.
	Итого	36			