
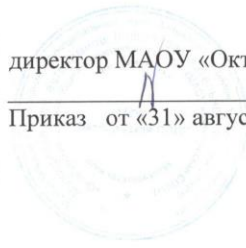


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
 (Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Разговорный немецкий»**

7 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Разговорный немецкий» для 7 класса составлена на основании Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному языку (немецкому)

Содержание учебного курса

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Школа, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение:

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение:

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь:

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (некоторыми выдающимися людьми).

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – от 250 до 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

- распознавать и употреблять в устной речи изученные синонимы, антонимы;

- распознавать и употреблять в устной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

- модальные глаголы в *Präteritum*;

- отрицания *kein, nicht, doch*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Как прошло лето? (4 часа)				
1	Как прошло лето? Климат и погода. Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя – использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
2	Лексико-грамматический контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> – применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке
3	Твои каникулы. Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/	<ul style="list-style-type: none"> – организовать двигательную активность на уроках – создавать ситуации успеха для учащихся – формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
4	Гора Мёнх, Швейцария Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	1		
Раздел 2. Планы на будущее (6 часов)				
5	Твоя мечта. Введение лексики по теме.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
6	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Тренировка в употреблении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/	<ul style="list-style-type: none"> – организовать двигательную активность на уроках
7	Я хотел бы стать... Развитие навыков диалогической речи. Профессиональная практика.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/	<ul style="list-style-type: none"> – применять диалогическую речь на

8	Активизация грамматических структур: модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/	практике – использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
9	Стресс. Урок повторения по теме «Планы на будущее?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	– создавать ситуации успеха для учащихся – формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и тако-го же права другого человека
10	Контроль устной речи по теме «Планы на будущее»	1		– применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке – научить определять основную тему и события в воспринимаемом на слух тексте – показать доступность иностранной речи
Раздел 3. Дружба (4 часа)				
11	Друзья и подруги. Введение лексики.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/	– организовать двигательную активность на уроках – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
12	Качества личности. Хороший друг, какой он?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/	– применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке
13	Сравнительная степень. Сравнения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/	– формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и тако-го же права другого человека
14	Чат на тему: «Дружба». Песня и проект: «Друзья».	1		– создавать ситуации успеха для учащихся

				<ul style="list-style-type: none"> – использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся – создавать коммуникативные задачи для учащихся – развивать основы коммуникативной культуры
Раздел 4. Изображения и звуки (4 часа)				
15	Электрические приборы. Введение в тему (один день из жизни Луизы).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
16	Средства коммуникации. Интервью с Лизой.	1		
17	Модальный глагол <i>sollen, dürfen</i> . Страноведение: «Социальные сети: за и против». Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека – организовать двигательную активность на уроках
18	Телеканалы и радиостанции. Ты должен...	1		<ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся более глубокого представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека – применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке – создавать ситуации успеха для учащихся – формировать коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)

Раздел 5. Взаимоотношения (6 часов)				
19	Самочувствие. Введение лексики.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/	<ul style="list-style-type: none"> – применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке – организовать двигательную активность на уроках – привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений – применять на уроке интерактивные формы работы учащихся – создавать ситуации успеха для учащихся – формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека – использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
20	Я радуюсь/сержусь, если ...	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/	
21	Школа К. Штреля в Марбурге.	1		
22	Интервью с ученицей.	1		
23	Взаимоотношения в интернете. Школа, семья, друзья.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/	
24	Контроль устной речи по теме «Взаимоотношения».	1		
Раздел 6. Это мне нравится (4 часа)				
25	Мода и дизайн. Введение лексики. Эта одежда мне нравится.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя – использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обуче-
26	Обмен мнений. Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/	
27	Описываем внешность. Склонение прилагательных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/	

	Тренировка в употреблении.		/	ния, обеспечивающие современные активности учащихся
28	Прилагательное перед существительным после определенного артикля. Покупки в магазине «Одежда»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start /	– применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке – организовать двигательную активность на уроках – инсценировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся – создавать ситуации успеха для учащихся – формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека – развивать и воспитывать у учащихся понимание важности немецкого языка
Раздел 7. Подробнее о себе (6 часов)				
29	Ваши предположения - описываем подростка. Введение лексики.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start /	– применять групповую и парную работу учащихся при выполнении работ на уроке – создавать ситуации успеха для учащихся
30	Какое сегодня число? Порядковые числительные. Даты. Известные люди. Биография.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start /	– формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
31	Школьная жизнь. Обмен мнений.	1		– организовать двигательную активность на уроках
32	Самые важные дни в году. Монологическое высказывание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start /	– формировать у учащихся понимание о здоровом образе жизни – устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
33	Урок повторения и обобщения.	1		
34	Итоговый контроль устной речи.	1		

				– устанавливать доверительные межличностные отношения между учащимися
	Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Для учителя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.

2. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

3. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудиокурс CD mp3). – М.: Просвещение, 2014.

4. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р.Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

5. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

6. CD-диск УМК «Немецкий язык. Горизонты. 7 класс (второй иностранный язык)», авторы Аверин М.М, Джин Ф.

Контрольно-измерительные материалы

- Лексико-грамматический контроль (приложение 1)
- Контроль устной речи по теме «Планы на будущее» (приложение 2)
- Контроль устной речи по теме «Взаимоотношения» (приложение 3)
- Монологическое высказывание по теме «Самый важные день» (приложение 4)
- Итоговый контроль устной речи (приложение 5)

Приложение 1

Лексико-грамматический контроль

1. Перевод слов по теме «Климат и погода».

- | | | |
|----------|-----------|--------------|
| • Осадки | • Облако | • Туман |
| • Молния | • Облачно | • Идет дождь |
| • Дождь | • Ветер | • Идет снег |
| • Снег | • Гром | |

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

sie (мн.ч.) - ihr
wir - ____
du - ____
es - ____
sie (ед.ч.) - ____
er - ____
ich - ____
ihr - ____
Sie - ____

3. Просклоняйте притяжательное местоимение *mein* в дательном и винительном падежах.

Приложение 2

Контроль устной речи по теме «Планы на будущее»

Диалог по теме «Планы на будущее», ответы на вопросы учителя:

1. Wer willst du in Zukunft von Beruf sein?
2. Warum hast du diesen Beruf gewählt?
3. Wie viel willst du verdienen?
4. Welche anderen Pläne gibt es für die Zukunft?

Приложение 3

Контроль устной речи по теме «Взаимоотношения»

Диалог – опрос класса по теме «Взаимоотношения», ответы на вопросы:

1. Was bedeutet Freundschaft für euch?
2. Wer ist ein wahrer Freund?

3. Wie heißt dein Freund?
4. Was bedeutet Familie für euch?
5. Wie viele Menschen sind in ihrer Familie?

Приложение 4

Монологическое высказывание по теме «Самый важные день»

Монолог по теме «Самый важные день» 8-9 высказываний.

Приложение 5

Итоговый контроль устной речи

1. Чтение текста «Osterreich» и выполнение заданий на понимание содержания:

Osterreich

Osterreich ist auch eine Bundesrepublik, es besteht also aus neun Bundesländern. Osterreich liegt in Europa südlich von Deutschland. Das ist ein großes Industrieland und Kultur - und Touristenzentrum. Viele Touristen aus Europa, Amerika, Asien kommen nach Osterreich, um seine Museen, Theater, Denkmäler und andere Sehenswürdigkeiten zu besichtigen und zu bewundern. In diesem Land haben viele berühmte Menschen gelebt und gearbeitet. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

Wien ist auch die Hauptstadt des Bundeslandes Wien. In der Hauptstadt wohnen etwa 2 Millionen Menschen. Die Stadt liegt am Fluß Donau. Wien ist alt und sehr schön. Hier haben viele berühmte Musiker, Schriftsteller und Dichter gelebt und gearbeitet, zum Beispiel, die Komponisten Schubert und Strauß. Mozart wurde in Salzburg geboren, aber er lebte und komponierte auch in der Hauptstadt. Die Landschaft des Landes ist sehr malerisch. Die Menschen erholen sich im Süden in den Alpen, verbringen ihre Ferien auf dem Lande und an den Seen.

Falsch oder richtig?

- a) Mozart hat in Wien gelebt und viele Gedichte geschrieben.
- b) Wien ist das Bundesland Osterreichs.
- c) Der See Donau ist sehr malerisch.
- d) Die Alpen liegen im Süden des Landes.
- e) Die Bundesrepublik Osterreich hat neun Kantone.
- f) Die Hauptstadt Osterreichs Wien ist größer als Moskau.

2. Монолог по теме «Mehr über mich» 8-9 высказываний

3. Перевод предложений с русского на немецкий и с немецкого на русский:

- 1) Was bedeutet Glück für dich?

- 2) Ich höre gerne Musik.
- 3) Glück kann man nicht kaufen.
- 4) У меня много друзей.
- 5) Я люблю читать книги, потому что они интересные.
- 6) Что для тебя лучше? Сходить в кино с друзьями или с семьей?