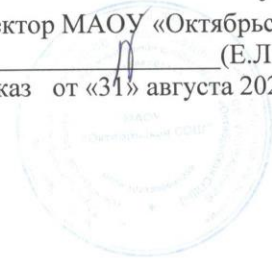


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Практическое обществознание»**

7-9 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Практическое обществознание» для 7-9 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного курса

7 класс

Раздел 1. Социальные ценности и нормы.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Соотношение понятий право и мораль.

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Раздел 3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации: структура, обязанности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Гражданско-правовые договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс

Раздел 1. Человек в экономических отношениях.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация
Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малое предпринимательство в Удмуртии
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

ИКТ

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.
Потребительский кредит

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

Раздел 2. Человек в мире культуры.

Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. ИКТ
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на формирование личности человека.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс

Раздел 1. Человек в политическом измерении.

Основные направления политики. Власть и политика как социальные явления

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Признаки суверенитета. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Типы политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократия, ее основные признаки и ценности. Основные черты и Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Участие партий в выборах.

Раздел 2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 3. Право.

Основные понятия раздела «Политика». Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система российского законодательства. Основы российского законодательства. Сущностные характеристики права. Правовые стороны социальных ситуаций. Источники права. Нормативный правовой акт.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система российского законодательства. Основы российского законодательства. Сущностные характеристики права. Правовые стороны социальных ситуаций. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность. Основания возникновения правоотношений. Совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правонарушение и правомерное поведение. Основные виды и признаки правонарушений. Юридическая ответственность как критерий правомерного поведения.

Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Примеры деятельности правоохранительных органов. Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. НРК

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Этапы развития конституции. Главные задачи Конституции. Конституционные обязанности гражданина. Конституция РФ как закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Принципы федерального устройства РФ.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные*

документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Трудоустройство несовершеннолетних. Основные юридические гарантии права на свободный труд. Особенности трудовых правоотношений. Роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Порядок и условия заключения брака. Брак и развод, неполная семья.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Сферы общественных отношений, регулируемых административным правом. Признаки административного правонарушения. Значение административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Объекты уголовно-правовых отношений. Понятие и виды преступлений. Признаки преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Преступление и наказание. Пределы допустимой самообороны. Правовая ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Называть основные социальные права человека. Социальное государство. Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. Смысл понятия «право на образование».

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Защита Отечества – долг и обязанность. Сепаратизм. Национальная безопасность. Межгосударственные отношения. Глобализация и её противоречия. Межгосударственные конфликты и способы

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками основной школы проявляются в:

Регулятивные

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Познавательные

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Коммуникативные

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты

7 класс

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные

отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)				
Социальные ценности (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемной ситуации • Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
1	Понятие социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	
2	Практическая работа №1 «Социальные ценности»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c	
Социальные нормы (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3	Виды социальных норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee	
4	Для чего нужны социальные нормы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160	
Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
5	Что такое мораль?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4	
6	Практическая работа №2 «Нормы и принципы морали»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a	
7	Совесть и стыд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a	
8	Как поступить? Моральный выбор человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886	
9	Общество и человек под влиянием моральных норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40	
10	Право и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4	
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" Практическая работа №3 по теме "Социальные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060	

	ценности и нормы"			
12	Анализ практической работы. Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)				
Правоотношения (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностей ориентации ребенка; Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации; Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	Человек и закон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358	
14	Права и обязанности граждан	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	
15	Что значит жить по правилам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970	
Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
16	Почему важно соблюдать законы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	
17	Практическая работа №4 «Правонарушение и юридическая ответственность»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	
Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
18	Защита прав и свобод человека и гражданина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	
19	Ребенок и его права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24	
Раздел 3. Основы российского права (11 часов)				
Как устроено российское право (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Основной закон государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c	
Основы гражданского права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	

21	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета
22	Практическая работа №5 «Основы гражданского права»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be	
Основы семейного права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
23	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e	
24	Практическая работа №6 «Основы семейного права»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0	
Основы трудового права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
25	Право на труд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32	
26	Практическая работа №7 «Основы трудового права»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8	
Виды юридической ответственности (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
27	Юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16	
28	Юридическая ответственность для несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2	
Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
29	Кто стоит на страже закона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права". Практическая работа №8 по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac	
31	Основные законы Удмуртской Республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414	•Проектировать ситуации и события, развивающие культуру

32	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Итоговая проверочная работа в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590	<p>переживаний и ценностные ориентиры ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества; •Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; •Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятий элементов действительности: наблюдения за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов;
33	Анализ проверочной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0	
34	Урок-игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях (10 часов)					
Экономика — основа жизнедеятельности человека (4 часов)					
1	Экономическая сфера жизни общества	1	РЭШ. Урок №12 (8 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опирается на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися 	
2	Роль производства в развитии экономики	1	РЭШ. Урок №3 (7 класс)		
3	Роль предпринимательства в развитии экономики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6		
4	Роль денег в государстве и их функции.	1	РЭШ. Урок №5 (7 класс)		
Рыночные отношения в экономике (2 часов)					
5	Практическая работа №1 «Типы экономических систем»	1	РЭШ. Урок №14 (8 класс)		
6	Особенности рыночной экономики	1	РЭШ. Урок №13 (8 класс)		
Финансовые отношения в экономике (3 часов)					
7	Практическая работа №2 «Банковские и страховые услуги»	1	РЭШ. Урок №16 (8 класс)		
8	Права потребителей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920		
9	Домохозяйства и их экономические функции. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70		
Домашнее хозяйство (1 часа)					
10	Государство	- 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196		

	экономические цели и функции. Виды налогов.		https://m.edsoo.ru/f5ec21ea		
Раздел 2. Человек в мире культуры (5 часов)					
Культура, её многообразие и формы (1 час)					
11	Духовная жизнь человека	1	РЭШ. Урок №3 (8 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися); • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Воспитывать у учащихся чувства уважения и жизни других людей и жизни вообще • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 	
Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)					
12	Роль науки в развитии общества	1	РЭШ. Урок №5 (8 класс)		
13	Развитие образования. Практическая работа №3 «Образование и наука в современном обществе»	1	РЭШ. Урок №5 (8 класс)		
Роль религии в жизни общества (1 часа)					
14	Влияние религии на развитие общества	1	РЭШ. Урок №6 (8 класс)		
Роль искусства в жизни человека (1 часа)					
15	Искусство в жизни человека и общества	1	РЭШ. Урок №7 (8 класс)		
Итоговое повторение (2 часа)					
16	Повторительно-обобщающий урок	1			
17	Итоговый урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)				
Политика и политическая власть (3 часа)			РЭШ. Урок №1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опирается на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
1	Введение. Власть. Роль политики в жизни общества	1		
2	Практическая работа №1. «Понятие и признаки государства»	1		
3	Практическая работа №2. «Политический режим»	1		
Участие граждан в политике (3 часа)			РЭШ. Урок № 4,5	
4	Участие граждан в политической жизни	1		
5	Политические партии и движения.	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №3 по теме «Человек в политическом измерении»	1		
Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)				
Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)			РЭШ. Урок №7	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
8	Практическая работа №4 «Основы конституционного строя Российской Федерации»	1		
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)			РЭШ. Урок №8,9	
9	Законодательная и	1		

	исполнительная ветви власти			отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
10	Судебная ветвь власти	1			
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)		устройство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	<ul style="list-style-type: none"> • Опирается на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культура переживаний и ценностные ориентации ребенка; 	
11	Унитарное и Федеративное устройство: особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8		
12	Особенности местного самоуправления на примере Муниципальный Округ Завьяловский район Удмуртской Республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc		
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414		
13	Гражданство: основания приобретения и вступления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №5 по теме «Гражданин и государство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150		
Раздел 3. Право (20 часов)					
15	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	РЭШ. Урок №10		<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам,
16	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1			
17	Правоотношения и субъекты права.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c		
18	Виды правонарушений и юридическая ответственность.	1	РЭШ. Урок №11		
19	Виды правонарушения и юридическая ответственность. Практическая работа.	1			

20	Правоохранительные органы	1	РЭШ. Урок №9	жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета
21	Конституция Российской Федерации	1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)	
22	Основные международные законы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a	
23	Права и свободы человека и гражданина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	
24	Права и свободы человека и гражданина. Самостоятельная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e	
25	Гражданские правоотношения	1	РЭШ. Урок №12	
26	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	РЭШ. Урок № 12	
27	Семейные правоотношения.	1	РЭШ. Урок №13	
28	Административные правоотношения	1	РЭШ. Урок №14	
29	Уголовно-правовые отношения	1	РЭШ. Урок №15	
30	Социальные права. Правовое регулирование в сфере образования	1	РЭШ. Урок №17	

31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Право». Практическая работа по теме «Право»	1	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Обществознание 9 класс (onlineschool-1.ru)	
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec	
33	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	РЭШ. Урок №10	
34	Итоговый урок-игра	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек в политическом измерении (3 часов)				
Политика и политическая власть (1 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опирается на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
1	Введение. Власть. Роль политики в жизни общества	1		
Участие граждан в политике (2 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2	Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec4aee	
3	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №1 по теме «Человек в политическом измерении»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec4e68	
Раздел 2. Гражданин и государство (4 часов)				
Основы конституционного строя Российской Федерации (1 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по
4	Практическая работа №2 «Основы конституционного строя Российской Федерации»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (1 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	
5	Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec575a	

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (1 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	ЦОК	нескольким источникам; <ul style="list-style-type: none"> • Опираются на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
6	Особенности местного самоуправления на примере Муниципальный Округ Завьяловский район Удмуртской Республики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc	ЦОК	
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (1 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b414	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культура переживаний и ценностные ориентации ребенка;
7	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	ЦОК	
Раздел 3. Право (10 часов)					
8	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec64de	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • Опираются на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/
9	Правоотношения и субъекты права.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	ЦОК	
10	Виды правонарушения и юридическая ответственность. Практическая работа.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	ЦОК	
11	Права и свободы человека и гражданина. Самостоятельная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec7190	ЦОК	
12	Гражданские правоотношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	ЦОК	

13	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec765e	ЦОК	учащихся в контексте содержания учебного предмета
14	Семейные правоотношения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec96de	ЦОК	
15	Административные правоотношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec9be8	ЦОК	
16	Уголовно-правовые отношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	ЦОК	
17	Итоговый урок-игра	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca552	ЦОК	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

Учебно-методическое обеспечение

7 класс

Для ученика:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.

Для учителя:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс. — М.: Просвещение, 2010

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.- 224с.

Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности: 7-8 кл./ И.В. Липсиц. — М., «Вита пресс», 2011

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2016 — 117 с.

- [Министерство науки и высшего образования РФ \(minobrnauki.gov.ru\)](http://minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

- <http://ciur.ru/default.aspx>

- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»

- [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru) - РЭШ

8 класс

Для ученика:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 8 класс (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 187 с.

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Гелнер Э. Нация и национализм. — М., 1991

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2001.

- [Министерство науки и высшего образования РФ \(minobrnauki.gov.ru\)](http://minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

- <http://ciur.ru/default.aspx>

- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»
- [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru) - РЭШ

-

9 класс

Для ученика:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова], под ред. Л.Н. Боголюбова - М., «Просвещение», 2018 – 208 с.

Для учителя:

- Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: учебное пособие/ В.С. Авдонкин. Эксмо, 2010.
- Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель, 2009. –191 с.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель, 2009. –191 с.
- Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.
- Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М.,1999.
- Гаджиев К.С. Введение в политологию. – М., 1998.
- Гаджиев К.С. Политическая наука. – М., 1995.
- Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
- Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.]-Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. – М., 1999.
- Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2016. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М. «Просвещение», 2012.
- Мальцев В.А. Основы политологии. – М., 1997.
- Малько А.В. Теория государства и права. М.: КНОРУС, 2012.
- Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
- Конституция Российской Федерации. – М., Издательство «Экзамен», 2006.
- Конституция Удмуртской Республики. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 2003.
- Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций /[Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
- [Министерство науки и высшего образования РФ \(minobrnauki.gov.ru\)](http://minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://ciur.ru/default.aspx>
- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»
- [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru) - РЭШ
- <http://www.km.ru/> - сайт «Голос политики»
- <http://www.polity.ru/> - Фонд «Политика»
- <http://www.strana.ru/> - информационная служба «Политика»
- <http://www.rsnet.ru/> - сайт органов государственной власти Российской Федерации
- <http://www.hro.org>. – правозащитный сайт «Права человека в России»
- <http://www.garant.ru/> - правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Наименование КИМ	Форма представления
6. Практическая работа №2 «Нормы и принципы морали»	
11. Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы» Практическая работа №3 по теме «Социальные ценности и нормы»	
17. Практическая работа №4 «Правонарушение и юридическая ответственность»	
22. Практическая работа №5 «Основы гражданского права»	
24. Практическая работа №6 «Основы семейного права»	
26. Практическая работа №7 «Основы трудового права»	
30. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права». Практическая работа №8 по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	
32. Повторительно-обобщающий урок по темам «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Итоговая проверочная работа в формате ВПР	

8 класс

Наименование КИМ	Форма представления
5. Практическая работа №1 «Типы экономических систем»	Приложение 1
7. Практическая работа №2 «Банковские и страховые услуги»	Приложение 2
13. Развитие образования. Практическая работа №3 «Образование и наука в современном обществе»	Приложение 3

9 класс

Наименование КИМ	Форма представления
2. Практическая работа №1. «Понятие и признаки государства»	
3. Практическая работа №2. «Политический режим»	
6. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №3 по теме «Человек в политическом измерении»	
8. Практическая работа №4 «Основы конституционного строя Российской Федерации»	
14. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №5 по теме «Гражданин и государство»	
18. Практическая работа №6 «Социальные статусы и роли»	
25. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений". Практическая работа №7 по теме «Человек в системе социальных отношений»	

9 класс

Наименование КИМ	Форма представления
3. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Практическая работа №1 по теме «Человек в политическом измерении»	
4. Практическая работа №2 «Основы конституционного строя Российской Федерации»	
9. Практическая работа №3 «Социальные статусы и роли»	

Типы экономических систем

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?
3. На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)
4. На основе текста и знаний обществоведческого курса составьте три предложения, раскрывающие роль государства в смешанной экономике.
5. Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?

(По материалам интернет-издания)

1. Кредит, выдаваемый банком на строго определённые цели, называется:

- А) бытовым
- Б) целевым
- В) потребительским
- Г) автоматическим

2.

Установите соответствие между термином и определением.



Платёжная карта	Организация, которая выдает небольшие займы без залога, поручителей, сбора документов
МФО	Инструмент для оплаты товаров и услуг в безналичной форме
Банк	Процесс по защите граждан и организаций при наступлении определенных событий
Кредитование	Организация, которая привлекает финансовые средства, размещает на вкладах, выдает кредиты, инвестирует деньги
Страхование	Услуга, в рамках которой банк предоставляет денежные средства заёмщику на определенное время и на определенных условиях по выплате процентов

3. Выберите из списка основные характеристики кредита. (несколько верных)

- А) срочность
- Б) платность
- В) постоянность
- Г) безопасность
- Д) Возвратность

4. Что определяет размер дохода гражданина, положившего свои сбережения на вклад в банк?

- А) страхование
- Б) процентная ставка

- В) депозит
- Г) риски

5. Заполните место пропуска в предложении.

Вид страхования, позволяющий гражданину застраховать риск смерти, называется страхованием _____.

6. Инвестированием называют:

- А) Размещение сбережений на вкладе в банке
- Б) Страхование денежного вклада в банке
- В) Вложение сбережений в финансовые или реальные активы с целью получения прибыли
- Г) Начисление банком процентов вкладчику

7. Заполните место пропуска в предложении.

События, которые становятся неприятной неожиданностью для человека и негативно влияют на семейный бюджет, называют _____.

8. Верны ли следующие суждения?

1. Страховые услуги могут оказывать только те компании, которые получили лицензию Центрального банка России.
2. Документ, подтверждающий отношения между гражданином и страховой компанией, называется страховым полисом.

- А) Верно только 1
- Б) Верно только 2
- В) Оба верны
- Г) Оба не верны

Приложение 3.

Образование и наука в современном обществе

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.
3. Какие формы отдыха автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.
4. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.