

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Практическая информатика»**

7-9 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Практическая информатика» для 7 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Работа с файлами.

Файлы и каталоги. Типы файлов. Свойства файлов. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу). Файловый менеджер. Работа с файлами и каталогами: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов (каталогов). Поиск файлов по имени и содержимому. Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Оценка степени сжатия различных типов данных.

Раздел 2. Представление информации.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Определение количества информации в текстовых и графических файлах. Определение разрядности двоичного кода. Определение информационного объема различных типов данных. Определение скорости передачи данных. Декодирование равномерных и неравномерных кодов. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.

Раздел 3. Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Поисковые системы. Технологии и приемы поиска информации в сети. Ключевые слова. Определение достоверности информации, получаемой из сети. Правовые аспекты информации. Сетевой этикет.

Раздел 4. Организация вычислений на компьютере.

Вычисления с помощью программы Калькулятор. Режимы работы программы Калькулятор. Навыки работы с программой Калькулятор. Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Создание электронных таблиц. Строки, столбцы, ячейки, активная ячейка. Книга и лист в электронной таблице. Правила внесения информации в электронные таблицы. Простейшие формулы, способы их записи. Мастер функций. Встроенные функции. Визуализация данных. Диаграммы.

Раздел 5. Работа с текстовой информацией.

Текст. Текстовая информация. Разнообразие видов текстовой информации на компьютере. Программное обеспечение для работы с текстом. Текстовые редакторы, процессоры, веб-редакторы, редакторы кода. Создание текстовых документов. Шаблоны, создание шаблонов, использование готовых и самостоятельно созданных шаблонов. Редактирование текста. Системы проверки орфографии и пунктуации. Форматирование текста. Семейства шрифтов, размер шрифтов, виды начертания шрифтов. Форматирование абзацев. Прямое форматирование. Понятие стиля документа. Создание стиля. Стилизовое форматирование. Таблицы. Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре. Списки. Маркированный список. Нумерованный список. Многоуровневый список.

Раздел 6. Обработка графической информации.

Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая и векторная. Области применения растровых и векторных изображений. Программное обеспечение для работы с компьютерной графикой. Форматы графических файлов. Основные приемы создания и редактирования растровых изображений. Слои. Создание и редактирование векторных изображений. Базовые приемы обработки фотографий. Анимация. Создание простейшей анимации.

Раздел 7. Алгоритмизация и программирование.

Работа с различными исполнителями системы программирования КуМир. Исполнитель Робот. Исполнитель Рисователь. Переменные. Система команд исполнителя. Алгоритмы, виды алгоритмов. Линейный алгоритм. Ветвящийся алгоритм. Полное и неполное условие. Циклический алгоритм. Цикл с условием. Создание рисунков с помощью программирования.

Раздел 8. Мультимедиа.

Понятие мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Программное обеспечение для создания мультимедиа. Мультимедийные презентации. Правила создания презентаций. Создание линейных презентаций. Культура публичного выступления. Создание презентаций с гиперссылками. Анимация объектов презентации. Компьютерное аудио. Аудиоредакторы. Создание и редактирование аудиоинформации. Фильтры. Видео. Видеоредакторы. Линейный и нелинейный видеомонтаж.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Практическая информатика» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Работа с файлами (2 часа)					
1	Файлы и каталоги. Практическая работа «Файлы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/54cbae6e	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить и реализовывать «Правила внутреннего распорядка учащихся», осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений
2	Операции с файлами. Практическая работа «Операции с файлами»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/3422daa2	ЦОК	
Раздел 2. Представление информации (4 часа)1					
3	Двоичный алфавит. Практическая работа «Двоичное кодирование»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/418e5823	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; <p>проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся</p>
4	Измерение информации. Практическая работа «Измерение информации»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/cea434cf	ЦОК	
5	Информационный объем. Практическая работа «Определение информационного объема файла или сообщения»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/3000650a	ЦОК	
6	Передача информации. Практическая работа «Определение скорости передачи информации»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/492d4035	ЦОК	
Раздел 3. Компьютерные сети (2 часа)					

7	Компьютерные сети. Интернет. Практическая работа «Интернет»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c1213e52	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности;
8	Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Практическая работа «Работа с электронной почтой»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/0ce3513f	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии;
Раздел 4. Организация вычислений на компьютере (5 часов)					
9	Организация вычислений с помощью программы «Калькулятор». Практическая работа «Калькулятор»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d270962c	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке
10	Электронные таблицы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/a24e4e25	ЦОК	
11	Практическая работа «Вычисления с помощью электронных таблиц»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/4fe26635	ЦОК	
12	Практическая работа «Решение задач с помощью электронных таблиц»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d1121d11	ЦОК	
13	Практическая работа «Диаграммы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/5bf2db65	ЦОК	
Раздел 5. Работа с текстовой информацией (12 часов)					
14	Практическая работа «Набор текста в текстовом редакторе»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/98d4bb25	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
15	Практическая работа «Редактирование текста»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/98d4bb25	ЦОК	
16	Практическая работа «Приемы прямого форматирования текста»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/778c2da3	ЦОК	

17	Практическая работа «Прямое форматирование текстового документа»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/778c2da3	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обсуждение получаемой на уроке информации, её обсуждения; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем; • побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности;
18	Практическая работа «Стилевое форматирование текста»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/778c2da3	ЦОК	
19	Практическая работа «Таблицы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/73bb307f	ЦОК	
20	«Редактирование таблиц»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/73bb307f	ЦОК	
21	Практическая работа «Маркированные списки»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/0216f728	ЦОК	
22	Практическая работа «Многоуровневые списки»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/0216f728	ЦОК	
23	Практическая работа «Многоуровневые списки»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/0216f728	ЦОК	
24	Практическая работа «Создание реферата» (начало)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/9aa19db5	ЦОК	
25	Практическая работа «Создание реферата» (окончание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/9aa19db5	ЦОК	
Раздел 6. Обработка графической информации (14 часов)					
26	Практическая работа «Инструменты растрового графического редактора»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/e49b7c84	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обсуждение получаемой на уроке информации; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем;
27	Практическая работа «Создание рисунка в растровом редакторе»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/e49b7c84	ЦОК	
28	Практическая работа «Редактирование растрового изображения»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/08c423c9	ЦОК	
29	Практическая работа «Работа с фрагментами»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/e23218c0	ЦОК	
30	Практическая работа «Метод последовательного укрупнения»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c8e5cda1	ЦОК	
31	Практическая работа «Обработка фотографий» (начало)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d455a540	ЦОК	

32	Практическая работа «Обработка фотографий» (окончание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d455a540	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности; • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; • проектировать организацию совместной деятельности; <p>организовывать распределение задач между членами группы</p>
33	Практическая работа «Создание документа с рисунками»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/9aa19db5	ЦОК	
34	Практическая работа «Векторная графика» (начало)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/ca326e33	ЦОК	
35	Практическая работа «Векторная графика» (окончание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/ca326e33	ЦОК	
36	Практическая работа «Создание простейшей анимации»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/6dcbe50d	ЦОК	
37	Практическая работа «Графические возможности текстового редактора»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/9aa19db5	ЦОК	
38	Практическая работа «Работаем с готовыми фигурами»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/dd80c15e	ЦОК	
39	Практическая работа «Приемы работы с компьютерными изображениями»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/dd80c15e	ЦОК	
Раздел 7. Алгоритмизация и программирование (10 часов)					
40	Практическая работа «Линейные алгоритмы для Робота»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d90d13b1	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • применять игровые формы урока с целью стимулировать познавательную мотивацию школьников; • проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; • активизировать познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов на уроке; • инициировать обсуждение значимой для учащихся информации; • организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
41	Практическая работа «Вспомогательные алгоритмы для Робота»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8ddd87ba	ЦОК	
42	Практическая работа «Циклические алгоритмы для Робота»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/ce4488fa	ЦОК	
43	Практическая работа «Циклы с условием»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/0f9665a5	ЦОК	
44	Практическая работа «Разветвляющиеся алгоритмы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f0b73ba7	ЦОК	
45	Практическая работа «Графические примитивы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/b5940c05	ЦОК	
46	Практическая работа «Применение процедур»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d01180a9	ЦОК	

47	Практическая работа «Применение циклов»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/6097d512	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; • реализовывать на уроках игровые процедуры; • стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей); <p>применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся</p>
48	Практическая работа «Штриховка»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7abab09a	ЦОК	
49	Практическая работа «Анимация»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/6dcbe50d	ЦОК	
Раздел 8. Мультимедиа (19 часов)					
50	Требования к созданию мультимедийных презентаций	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c1d78555	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • организовывать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх; <p>проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов</p>
51	Анализ презентаций	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c1d78555	ЦОК	
52	Практическая работа «Создание линейной презентации по шаблону»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/415ff821	ЦОК	
53	Практическая работа «Создание линейной презентации по выбранной теме» (начало)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/415ff821	ЦОК	
54	Практическая работа «Создание презентации по выбранной теме» (окончание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/415ff821	ЦОК	
55	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/2b295957	ЦОК	
56	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на заданную тему» (начало)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/2b295957	ЦОК	
57	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на заданную тему» (продолжение)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/2b295957	ЦОК	

58	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на заданную тему» (окончание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/2b295957	ЦОК
59	Практическая работа «Анимация»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/b928e5e5	ЦОК
60	Практическая работа «Создание циклической анимации»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/b928e5e5	ЦОК
61	Практическая работа «Выполнение заданий по теме «Электронные таблицы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/d1121d11	ЦОК
62	Практическая работа «Выполнение заданий по теме «Текстовый редактор»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/9aa19db5	ЦОК
63	Практическая работа «Выполнение заданий по теме «Компьютерная графика»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/08c423c9	ЦОК
64	Практическая работа «Выполнение заданий по теме «Алгоритмы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/3e3d1861	ЦОК
65	Итоговый проект (часть 1)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/59b55261	ЦОК
66	Итоговый проект (часть 2)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c8e5cda1	ЦОК
67	Итоговый проект (часть 3)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/e23218c0	ЦОК
68	Защита итогового проекта	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/3e3d1861	ЦОК
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
4. Поляков К.Ю. Информатика. 7 класс: в 2ч. Ч 1. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Поляков К.Ю. Информатика. 7 класс: в 2ч. Ч 2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
6. Сайт Константина Полякова. // [Электронный ресурс]. URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm> (дата обращения 01.06.2024)

Контрольно-измерительные материалы

Требования к итоговому проекту

1. Итоговый проект представляет собой мультимедийную презентацию с гиперссылками. Тема для проекта предлагается учителем. Презентация представляет собой интерактивную игру-викторину для младших школьников. Работа выполняется в группе из 2-х человек. Для создания презентации может быть использовано любое программное обеспечение для создания мультимедийных презентаций, доступное учащимся.
2. Требования к презентации:
 - а. Количество слайдов не менее 10, не включая титульного;
 - б. Использование единого фонового изображения по теме презентации;
 - в. На титульном слайде должны быть размещены название презентации и фамилия и имя авторов;
 - г. Структура презентации нелинейная, переход между слайдами должен быть осуществлен с помощью гиперссылок;
 - д. Предусмотрен возврат к начальному слайду с любого другого слайда;
 - е. Шрифт без засечек, для основного текста не менее 24пт, для заголовков – не менее 42пт;
 - ж. Обязательное использование изображений; изображения должны быть обработаны, не допускается изменение их пропорций;
 - з. В оформлении презентации используется корректная цветовая гамма, подбор цветов должен быть осуществлен с помощью цветового круга;
 - и. Презентация не содержит орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.