

РАССМОТРЕНА
Педагогическим Советом
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Протокол от «30» августа 2024г. №1

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования «МО Завьяловский район УР»
_____ Н. Г. Краснопёрова
«30» августа 2024г.

ПРИНЯТА
Советом Учреждения
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Протокол от «30» августа 2024г. №1 _

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ Е.Л. Букреева
Приказ от «30» августа 2024г. №144

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 гг.

с. Октябрьский 2024г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 уч.гг. (далее – Программа)
Заказчики Программы	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Основной разработчик и координатор Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение)
Цели и задачи Программы	<p>Основная стратегическая цель Программы: Совершенствование образовательной среды Учреждения путем удовлетворения образовательных и профориентационных запросов обучающихся в психологически комфортных и безопасных условиях</p> <p>Ключевые задачи программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение образовательных потребностей учащихся -формирование здоровьесберегающей среды школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся -сопровождение выбора профессии учащимися школы -создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников -формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества
Основные стратегические направления и задачи Программы	Направление «Знание»
Цель	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
Задачи	1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования
Цель	Направление «Здоровье» формирование здоровьесберегающей среды школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи	<p>1. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»:</p> <p>2. Разработать школьную программу здоровьесбережения</p>
Цель	Направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии учащимися школы
Задачи	<p>1. Организовать сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Разработать образовательный маршрут профильного обучения химико-биологического и информационно-технологического направлений</p>
Цель	Направление «Учитель. Школьная команда» Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
Задачи	<p>1. Организовать эффективную систему методического сопровождения педагогических кадров, совершенствовать систему наставничества</p> <p>2. Совершенствовать систему повышения квалификации</p>
Цель	Направление «Школьный климат» формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	<p>1. Организовать пространство кабинета психологической разгрузки в школе</p> <p>2. Разработать проект по профилактике травли в образовательной среде</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Планируемые результаты реализации Программы	<p>1. Рост качественных показателей обучения</p> <p>2. Рост показателей здоровья обучающихся</p> <p>3. Улучшение комфорта и безопасности в Учреждении</p> <p>4. Создание дополнительных возможностей для профессионального самоопределения учащихся</p> <p>5. Рост компетенций управленческой команды и педагогического коллектива</p>
Этапы реализации Программы развития	Срок реализации – июнь 2024 – декабрь 2025 года
I этап – подготовительный	Июнь-сентябрь 2024г. -формирование нормативно-правовой базы, -подготовка управленческих кадров, -изучение инновационных управленческих технологий,

	-информирование педагогического коллектива, родителей о планируемых изменениях
II этап – реализация	<p>Октябрь 2024- декабрь 2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение соглашений о сотрудничестве -Методическая подготовка, обучение педагогических работников, разработка и реализация ИОМ учителя -Реализация проекта предпрофтного обучения на уровне ООО -Разработка программы здоровьесбережения и ее реализация -Участие в мероприятиях ГТО -Разработка и реализация проекта по профилактике буллинга -Участие в грантовых конкурсах
III этап – обобщающий	<p>Ноябрь –декабрь 2025г:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за июнь 2024-декабрь 2025 гг. -выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы -участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России»
Контроль реализации	<p>Контроль реализации программы осуществляется администрацией школы:</p> <p>Букреевой Екатериной Леонидовной, директором школы</p> <p>Ахметазиной Наталией Владимировной, заместителем директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>Гурьяновой Татьяной Валерьевной, заместителем директора по воспитательной работе;</p> <p>Николаевой Альбиной Анатольевной, заместителем директора по научно-методической работе;</p> <p>Исаевой Еленой Викторовной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.</p>

Информационная справка об Учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об Учпеждении	<p>1. Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование - МБОУ «Октябрьская СОШ»</p> <p>2. Год открытия -1977 год</p> <p>3. ИНН - 1808701111</p> <p>4. Учредителем является муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»</p> <p>5. Лицензия №Л035-01265-18/00255386 от 16.02.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 427006, Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Октябрьский, дом 39. Фактический адрес: 427006, Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Октябрьский, дом 39.</p> <p>7. Контакты: Телефон: (3416) 59-00-28 E-mail:oksosh_zav@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolaoktyabrskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 239 человек Основное общее образование – 289 человек Среднее общее образование – 15 человек Дети с ОВЗ – 18 человек, из них 3-дети-инвалиды Дети-инвалиды – 3 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляет директор. Администрация Учреждения включает заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы (далее – общественное управление Учреждением).</p> <p>В МБОУ "Октябрьская СОШ действуют Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания, классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся, Президент школы, Президентский совет, классные ученические собрания.</p> <p>В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>В Учреждении используются инновационные педагогические</p>

	<p>технологии, в том числе проектная, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения</p> <p>Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям.</p> <p>Информационно-образовательная среда Учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные ресурсы, информационные образовательные ресурсы и сервисы; -технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации; - кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации; -потребители информации: работники Учреждения, учащиеся и их родители (законные представители)
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен – 2</p> <p>Количество дней в учебной неделе:</p> <p>1-5 класс – 5</p> <p>6-11 класс – 6</p> <p>Особенности календарного учебного графика – обучение по четвертям</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 46, из них:</p> <p>руководящих работников -5;</p> <p>педагогических работников – 33, в том числе учителя-29, учитель-дефектолог -1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1, советник директора по воспитанию -1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</p> <p>нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 8;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2;</p> <p>Почетное звание "Заслуженный работник образования УР"- 4;</p> <p>Благодарность Главы УР-1</p> <p>Почетная грамота Государственного Совета УР-2</p> <p>Почетная грамота Правительства УР-3</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки УР-15</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 95%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую и квалификационную квалификационную категорию – 68%, из них, имеющих высшую квалификационную категорию -34%, первую – 34%.</p> <p>Доля молодых специалистов – 21%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории села Октябрьский расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в том числе профориентационной направленности.</p> <p><u>Учреждения культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «СДК «Октябрьский» • Октябрьская сельская библиотека им. Аллы Кузнецовой <p><u>Учреждения образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «ЦРР - Октябрьский детский сад» • АНПОО «Колледж государственной и муниципальной службы» <p><u>Учреждения дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Филиал МОУ ДОД «Завьяловская школа искусств» <p><u>Учреждения здравоохранения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ФАП «Октябрьская врачебная амбулатория» <p><u>Органы управления:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Управление «Октябрьское» <p><u>Общественные организации и производственные предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет ветеранов с.Октябрьский • Завьяловская районная организация Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» • Ижевский филиал ООО «Птицефабрика «Вараксина» <p>Социальными партнёрами школы также являются учреждения, расположенные в с.Завьялово и г.Ижевске.</p> <p><u>Учреждения культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «КК «Центральный» • Завьяловский музей истории и культуры • Музеи г.Ижевска <p><u>Учреждения здравоохранения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения УР» • БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» <p><u>Учреждения дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района • МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» • МБУ «Молодежный центр» • Республиканский центр дополнительного образования детей • МБОУ ДО СЮТ Устиновского района города Ижевска • МБОУ ДО НТЦ «Механик» <p><u>Органы управления и их подразделения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» • Социальные службы муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» • ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района» <p>КДН и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1.Функционирование образовательного центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>2. Реализация инновационных программ и проектов с педагогами:</p> <p>Сетевой инновационный проект «Развитие эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы как метапредметного результата обновлённого ФГОС-2021»,</p> <p>Сетевой проект «Развитие социокультурной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание»</p> <p>«Программа по развитию личностного потенциала» от БФ «Вклад в будущее» от Сбербанка</p> <p>Опорная школа по внедрению медиативных практик при решении школьных конфликтов (районная площадка) проведение медиативных встреч с учащимися:</p> <p>Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» от Банка России, Проект «ИжАстро», Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»</p> <p>3. Реализация грантовых проектов «Спорттайм», «Ночь научно-творческой коллаборации «АртНаука», «Экофестиваль «Это вам не жуж-жаг!», «Образовательное путешествие «Иднакар».</p>

Аналитико– прогностическое обоснование Программы

Программа составлена с учетом результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Выявленные дефициты
1	Знание	36	<ul style="list-style-type: none"> -Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. -Отсутствие внебюджетных фондов. -Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. -Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. -Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Несовершенная система финансирования ИУП. -Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Отсутствие системы формирования запроса. -Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. -Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. -Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. -Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. -Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в

			<p>олимпиадном движении.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	17	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>-Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>-Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. -Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. -Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. -Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. -Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	16	<ul style="list-style-type: none"> - Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО -Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. -Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. -Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. -Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. -Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к

			<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	21	<p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>-Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>-Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>-Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>-Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>-Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>-Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>-Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>-Невключенность музейной деятельности в</p>

		<p>образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none">-Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.-Действующий Школьный музей не сертифицирован.-Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.-Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.-Отсутствие системы работы с детской инициативой.-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.-Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.-Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.-Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.-Отсутствие системы работы с детской инициативой.-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.-Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.-При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.-Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.-Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.-Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.-Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)-Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.
--	--	---

			<p>-Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>-Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
5	Профориентация	11	<p>-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
6	Учитель. Школьная команда	23	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие педагогов, способных осуществлять</p>

			<p>реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
7	Школьный климат	16	<p>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>-Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>-Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>-Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>-Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>-Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>-Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>-Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>-Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>-Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>-Отсутствует административный контроль</p> <p>-Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>-Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>-Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>-Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного</p>

			<p>поведения детей и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. -Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. -Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска -Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). -Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. -Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. -Отсутствует административный контроль.
8	Образовательная среда	15	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. -Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. -Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. -Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). -Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. -Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. -Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. -Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

		<p>технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none">-Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.-На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).-Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">-Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.-Плохое качество интернет-соединения.-Отсутствие административного контроля.-Модель «Школа полного дня» не реализуется.-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.-Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и
--	--	--

		<p>уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>-Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>-Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>-Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>-Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>-Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <p>-Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>-Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>-Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>-Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>-Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>
--	--	---

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее наиболее значимые внутренние факторы, преимущества и слабые стороны.

SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-стабильные результаты обучения	-отсутствие стабильной положительной динамики по показателям	-использование образовательных платформ для	-смена кадрового состава

	<p>-опыт участия в реализации инновационных проектов и программ для учащихся (предпрофильное обучение в основной школе)</p> <p>-высокий охват учащихся дополнительным образованием</p> <p>-наличие опыта работы с учащимися с ОВЗ</p> <p>-достаточное количество партнёров в реализации программ дополнительного образования</p>	<p>качества образования</p> <p>-неготовность педагогических работников</p> <p>-высокая нагрузка</p>	<p>обучения</p> <p>-использование возможностей сетевого образования (обучение по обмену)</p> <p>-</p> <p>территориальная близость к г. Ижевску</p> <p>ОЦ ТР естественнонаучной и технологической направленности</p> <p>-</p> <p>заинтересованность родителей в углубленном изучении предметов</p>	<p>-низкая мотивация педагогов</p> <p>-отсутствие учебных пособий</p>
Здоровье	<p>-обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>-наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой</p> <p>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>- наличие</p>	<p>- отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>- низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</p> <p>- отсутствие отдельной программы здоровьесбережения</p> <p>-ограниченное количество видов спорта в ШСК</p>	<p>· привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ</p> <p>- организация привлечения специалистов из числа студентов 4-5 курсов.</p>	<p>- отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>- отсутствие квалифицированных специалистов.</p>

	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
Воспитание	<p>- реализация рабочей программы воспитания</p> <p>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>- функционирование Совета Учреждения, Совета учащихся</p> <p>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>- организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- наличие первичного отделения «Движение первых»</p> <p>- участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>- участие в волонтерском движении</p>	<p>- отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования и материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p> <p>- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>- отсутствие части специалистов Штаба воспитательной работы</p>
Творчество	<p>- высокая доля обучающихся, охваченных</p>	<p>- отсутствие школьного музыкального коллектива, музея</p>	<p>- использование дистанционного обучения для</p>	<p>- кадровый дефицит специалистов по</p>

	<p>дополнительным образованием;</p> <p>-наличие технологических кружков на базе школы</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях</p> <p>-наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся</p>	<p>освоения программ дополнительного образования</p> <p>- привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>дополнительном у образованию детей</p>
Профориентация	<p>-сотрудничество с УдГУ, IT-куб в реализации предпрофильного обучения в основной школе;</p> <p>-изучение отдельных предметов на углубленном уровне (обществознание, биология, информатика) в средней школе</p>	<p>-отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>- Отсутствие сотрудничества с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>- наличие образовательного центра естественнонаучной направленности «Точка Роста»</p> <p>- территориальное преимущество в реализации сотрудничества с образовательными организациями/ Предприятиями</p> <p>--опыт участия в реализации инновационных проектов и программ для учащихся</p> <p>-высокий охват учащихся дополнительным образованием</p>	<p>- низкая мотивация учащихся</p> <p>- смена кадрового состава</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-опыт участия в реализации инновационных проектов и</p>	<p>-большая загруженность педагогов</p> <p>-низкая мотивация, нежелание педагогов</p>	<p>-дистанционное обучение</p> <p>-использование возможностей</p>	<p>-смена кадрового состава</p> <p>-низкая</p>

	<p>программ совместно с АОУ ДПО ИРО УР, АУ УР РЦИиОКО и др.</p> <p>-наличие возможностей для повышения квалификации с использованием дистанционных форм обучения (Инфоурок, Школа Цифрового Века, вебинары издательств и т.д.)</p> <p>-100% обученных педагогов</p> <p>- заинтересованность педагогов в повышении квалификации</p> <p>-опыт участия участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях сетевых сообществ, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-средний возрастной состав</p> <p>-сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов через систему наставничества,</p> <p>- наличие системы поощрения педагогов за качественную работу</p>	<p>принимать участие в конкурсах, использовать новые технологии, традиционное мышление/консерватизм</p>	<p>сетевого образования (обучение по обмену)</p> <p>-участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>мотивация педагогов</p>
Школьный климат	<p>- функционирование службы школьной</p>	<p>-отсутствие зоны для психологической разгрузки;</p> <p>- нежелание повышения</p>	<p>- наличие в школе постоянного социального</p>	<p>- кадровый дефицит (отсутствие в организации</p>

	<p>медиации;</p> <p>-реализация профилактических проектов «Стоп, вейп!», медиаконтента «НЕзависимы»;</p> <p>-сотрудничество с АОУ ДПО УР ИРО, Центром профилактической работы с молодежью в УР, органами здравоохранения и т.д.;</p> <p>-реализация курса «Введение в школьную медиацию»;</p> <p>-реализация проекта по повышению родительской грамотности «Академия «Успешные родители»</p>	<p>психолого-педагогической компетентности педагогических работников;</p> <p>-недостаточное использование возможностей инициативного бюджетирования</p>	<p>педагога, работающего на полную ставку и обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- наличие в школе учителя-дефектолога (по основному месту работы)</p> <p>- наличие в школе учителя-логопеда (по основному месту работы)</p>	<p>психолога и/или социального педагога)</p> <p>- отсутствие желания обучения педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-возможность использования внебюджетных средств , МБОУ ЦВР Завьяловского района, МБОУ ДЮСШ Завьяловского района, МБОУ НТЦ Механик, Центр довузовского образования УдГУ)</p> <p>-наличие инновационного оборудования и ресурсов (конструкторLego , мультимедийное оборудование, оборудование ЦТР)</p> <p>-аккредитованное направление</p>	<p>-отсутствие свободных помещений</p> <p>-низкая востребованность платных образовательных услуг ввиду невысокой платёжеспособности родителей (законных представителей) учащихся</p> <p>-недостаточное использование возможностей инициативного бюджетирования</p>	<p>заинтересованность педагогов в использовании ресурсов и оборудования сторонних организаций для реализации дополнительных программ образования и программ внеурочной деятельности</p> <p>-использование внебюджетных средств для обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> <p>-доступность образовательных учреждений, учреждений</p>	<p>-недостаточное финансирование</p> <p>- недостаточность инновационных ресурсов оборудования;</p> <p>-увольнение обученных, имеющих положительную практику работы педагогов</p>

	<p>обучения информационно-технологического профиля</p> <p>- опыт использования электронного обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</p>		<p>дополнительно о образования для реализации программ дополнительного образования учащихся, предпрофильной подготовки, профориентации</p>	
--	--	--	--	--

При существующих сильных и слабых сторонах Учреждения, с учетом выявленных дефицитов и имеющихся возможностей основными направлениями Программы развития определены в 2024-2025гг. – «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»

Механизм реализации Программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение

Директор Учреждения осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Функции основных органов школы, участвующих в разработке и реализации Программы

Название органа	Функции
Совет Учреждения (координатор Программы)	<ul style="list-style-type: none">- участие в разработке, принятие программы развития Учреждения, предложений по ее корректировке;- заслушивание отчетов директора Учреждения, его заместителей о ходе выполнения программы развития Учреждения;- заслушивание и принятие до представления Учредителю и общественности текста ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, других публичных отчетов;- принятие по представлению администрации Учреждения локальных нормативных акты, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения до их принятия и утверждения;- делегирование представителей для участия в заседаниях других органов коллегиального управления Учреждения по их приглашению;- взаимодействие с другими органами коллегиального управления Учреждения, оказание содействия их работе, поддержка форм общественной активности и инициатив участников образовательных отношений, направленных на развитие Учреждения;- определение приоритетных направлений расходования внебюджетных средств, имеющихся в распоряжении Учреждения, и направление предложений директору Учреждения.
Педагогический совет (разработчик Программы развития)	<ul style="list-style-type: none">- выбор образовательных программ для использования в Учреждении;- обсуждение содержания, форм и методов организации образовательного процесса,- планирование образовательной деятельности Учреждения,- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 класса.- разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательных программы Учреждения, а также обеспечение контроля за ее реализацией;- заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательных программ Учреждения;- обсуждение вопросов учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы в Учреждении, принятие решений по их совершенствованию;- делегирование представителей педагогического коллектива Учреждения

для работы в Совете Учреждения согласно нормам представительства, определенных положениями об этих органах коллегиального управления;

- содействие работе Научно-методического совета Учреждения, контроль за его работой, заслушивание отчетов о результатах его деятельности;
- определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержка педагогического новаторства, творческого поиска, самообразования педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение кандидатур для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и учащихся и представление их директору Учреждения для утверждения;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- участие в разработке программы развития Учреждения;
- контроль за выполнением решений Педагогического совета;
- обсуждение и вынесение на утверждение директором Учреждения норм профессионального поведения и профессиональной этики;
- информирование педагогического коллектива и родительской общественности о результатах выполнения решений Педагогического совета;
- реализация замечаний и предложений педагогических работников Учреждения, участников образовательных отношений по совершенствованию образовательной деятельности;
- создание при необходимости учебно-методического, научно-методического, экспертного и других советов, а также временных и постоянных комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, творческих, временных, инициативных и рабочих групп (коллективов) для решения локальных педагогических задач, образование малых педагогических советов и установление их полномочий по согласованию с директором Учреждения;
- принятие решений об отчислении учащихся в порядке, действующим законодательством;
- выбор профилей обучения, вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- установление режима работы Учреждения и учебных занятий;
- принятие решения о формах и видах контроля знаний учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 класса, об освобождении от промежуточной аттестации на основании медицинского заключения, о переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение в том же классе (по заявлению родителей (законных представителей), продолжении обучения в иной форме, о целесообразности обучения учащихся в форме экстерната, отчисления учащихся;
- обсуждение успеваемости и поведения отдельных учащихся с приглашением его родителей (законных представителей);
- выработка предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной деятельности Учреждения;
- принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления.

Научно-методический

-координирует и контролирует работу научных обществ учителей (далее - НОУ),

совет	<ul style="list-style-type: none">-ориентирует НОУ на реализацию Программы развития Учреждения,-вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания в школе в соответствии с общеобразовательными программам, Программой развития Учреждения,-принимает рабочие программы педагогических работников-рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся Учреждения,-организует и курирует работу молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, формирует систему наставничества,-рассматривает инновации, нововведения, новшества, инициируемые НОУ членами педагогического коллектива,-осуществляет руководство научно-исследовательской работой учреждения,-способствует совершенствованию профессионального мастерства учителя, росту его творческого потенциала,-планирует проведение методических мероприятий, которые способствуют повышению педагогического мастерства работников, пропаганде передового опыта педагогического коллектива Учреждения.
-------	---

Основные направления развития организации

№	Магистральные направления	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Проекты, программы, планы, в рамках которых реализуются магистральные направления Программы
	Знание	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	<p>1. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Использование кураторской методики для индивидуального сопровождения обучающегося на уровне ООО: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, образовательного маршрута и т. д.</p> <p>3. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>5. Изучение предметов по учебному плану на углублённом уровне.</p> <p>6. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>7. Формирование предпрофильных классов на уровне ООО</p>	ОП ООО, ОП СОО, проект предпрофильного обучения в основной школе
	Здоровье	Формирование здоровьесберегающей среды школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных	1. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>	Рабочая программа воспитания

		на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
			2. Разработать школьную программу здоровьесбережения	1.Ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. 2.Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 3. Разработка календарного плана реализации программы здоровьесбережения 4. Разработка системы мониторинговых исследований по вопросам здоровьесбережения	
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	1.Организовать сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.		План профориентационной работы на 2024-2025 уч.гг, 2025-2026 уч.гг. ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, АОП НОО, АОП ООО План работы ОУ Программа «Россия-мои горизонты»
			2. Разработать образовательный маршрут профильного обучения химико-биологического и	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	ОП ООО, ОП СОО

			информационно-технологического направлений	Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. 3. Презентация и организация участия в конкурсных мероприятиях по профилю обучения 4.Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы 5. Разработка программ внеурочной деятельности по профилю обучения	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	1. Организовать эффективную систему методического сопровождения педагогических кадров, совершенствовать систему наставничества	1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2.Развитие системы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 4.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 7.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО План научно-методической работы МБОУ Октябрьской СОШ. План работы ОУ Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	
		2. Совершенствовать систему повышения	1.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки		ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО

			<p>квалификации педагогов.</p> <p>2.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>6.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>7.Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	
Школьный климат	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы,	1.Организовать пространство кабинета психологической разгрузки в школе	<p>1. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта кабинета психологической разгрузки в школе.</p> <p>2. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта кабинета психологической разгрузки посредством участия в грантовых конкурсах</p>	Рабочая программа воспитания

		<p>нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как</p>	<p>3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>	<p>2.Разработать проект по профилактике травли в образовательной среде</p> <p>1.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 2.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 3.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 4.Реализация комплексного плана работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ОДН, СОП, «группах риска». 5.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 6.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 7.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	
--	--	---	--	---	--

		ПОЛНОЦЕННЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

+

Анализ ресурсного обеспечения

Магистральное направление «Знание»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об обучении по ИУП	имеется		
	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов.	отсутствует		
	Соглашение о сетевом взаимодействии в реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	отсутствует		
	Учебный план ООО с изучением предметов на углублённом уровне	имеется		
	Дорожная карта поддержки предпрофильного обучения на уровне ООО	имеется		
2.Материально-техническое обеспечение	Кабинет, выход в интернет проектор, экран, диагностические материалы по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами УО.	имеется		
	Обучение на курсах, семинарах, вебинарах по углубленному изучению предметов	отсутствует	КПК	Внебюджетные курсы
	Привлечение преподавателей ВУЗов	отсутствует		Сетевое взаимодействие
4. Иное (при необходимости)	Образовательные онлайн- платформы	имеются		

Магистральное направление «Здоровье»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся	имеется		
2.Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, спортивное оборудование	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Учителя физической культуры	имеются		
4. Финансовые ресурсы	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	отсутствует	КПК	Внебюджетные курсы
	Обучение учителя ФК по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	отсутствует	КПК	Внебюджетные курсы
	Система стимулирования педагогических работников	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

Магистральное направление «Школьный климат»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программа по профилактике буллинга в детской среде	отсутствует		
	Правила внутреннего распорядка учащихся	имеется		
	Положение о постановке на внутришкольный учёт (ВШУ) учащихся группы «социального риска»	имеется		
	Положение о Штабе воспитательной работы	имеется		
	Положение о Профилактическом совете	имеется		
	Положение по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированно го учета	имеется		
2.Материально-техническое обеспечение	Рабочее место педагога-психолога	С 01.09.2024г. имеется рабочее место педагога-психолога в отдельном кабинете	Мебель для зонирования пространства психологической разгрузки	Оптимизация имеющихся в школе помещений. Трансформирование, зонирование школьного пространства за счет участия в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог	имеется		
	Социальный педагог	имеется		
	Штаб воспитательной работы	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Система стимулирования педагогических	имеется		

	работников			
5. Иное (при необходимости)				

Магистральное направление «Профориентация»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	План профориентационной работы на 2024-2025 уч.гг, 2025-2026 уч.гг.	имеется		
	Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	имеется		
	Программы внеурочной деятельности по профилю обучения	отсутствует		Часы внеурочной деятельности
	Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	отсутствует		АУ ДО УР «Центр финансового просвещения»
	План воспитательной работы классного руководителя по модулю «Профориентация»	имеется		
Материально-техническое обеспечение	Кабинет, проектор, экран	имеется		
3. Кадровые ресурсы	1. Наличие в штатном расписании работников, отвечающих за организацию работы по профориентации	Заместитель директора по НМР, классные руководители 1-11ых классов, педагог-психолог		
	3. Наличие специалистов учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшей школы для реализации программ ДО и предпрофессиональной подготовки вне Учреждения	0		

	2. Обучение по вопросам организации профориентационной работы	2	КПК, методические мероприятия	Образовательные организации ДПО, образовательные платформы
4. Финансовые ресурсы	Система стимулирования педагогических работников	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	План научно-методической работы МБОУ Октябрьской СОШ.	имеется		
	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	имеется		
	ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	имеется		
6. Материально-техническое обеспечение	Кабинет, проектор, экран, методические пособия	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами УО.	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Система стимулирования педагогических работников	имеется		
	Обучение на внебюджетных курсах, семинарах, вебинарах	отсутствует	КПК	Внебюджетные курсы
5. Иное (при необходимости)	Система мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным	отсутствует		

	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).			
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание»

1. Реализация не менее 1 профиля обучения на уровне ОО
2. Реализация индивидуальных учебных планов на уровне ОО

Магистральное направление «Здоровье»

1. Увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Разработка школьной программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Организация пространства кабинета психологической разгрузки в школе.
2. Разработка проекта по профилактике травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Профорентация»

1. Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Развитие профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
3. Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Разработка образовательного маршрута профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).
2. Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Увеличение численности педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Увеличение численности педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
5. Увеличение численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
6. Повышение квалификации членов управленческой команды.
7. Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного

изучения предмета, профильного обучения.

8. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

**Система показателей и индикаторов по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 годы**

Основные направления Программы	Показатели	Индикаторы	
		1 сентября 2024	1 сентября 2025
Магистральное направление «Знание»	Количество направлений предпрофильного обучения на уровне ООО	4	4
	Количество индивидуальных учебных планов	2	2
	Количество предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования.	0	1
Магистральное направление «Здоровье»	Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	64	81
	Количество обучающихся, получивших знак отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	27	64
	Количество проведенных просветительских мероприятий по мотивированию/стимулированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2	3
	Доля учителей физической культуры, прошедших обучение по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	50%	100%
	Количество обучающих мероприятий для педагогов по санитарным правилам СП 2.4. 3648-20	1	2
	Прохождение КПК заместителем директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	отсутствуют	пройдены
	Наличие программы по здоровьесбережению	отсутствует	наличие
	Наличие системы мониторинговых исследований по вопросам здоровьесбережения	Наличие отдельных мониторинговых исследований по вопросам здоровьесбережения	Наличие циклограммы мониторинговых исследований по вопросам здоровьесбережения

Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие дизайн-проекта кабинета психологической разгрузки в школе	отсутствует	имеется
	Участие в грантовых конкурсах по привлечению средств для реализации дизайн-проекта кабинета психологической разгрузки	0	1
	Количество случаев травли в школе	2023-2024 уч.гг.- 1	2024-2025 уч.гг-0
	Количество родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	57	59
	Количество педагогов, прошедших обучение по теме буллинга (травли)	3	4
	Количество проведенных медиативных встреч, кругов сообщества	2023-2024 уч.гг. Круги сообщества – 7 Медиации - 12	2024-2025 уч.гг. Круги сообщества – 7 Медиации - 12
	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ОДН, СОП	КДН, ОДН – 10 ВШУ – 7 СОП - 3	КДН, ОДН – 8 ВШУ – 7 СОП - 2
	Количество мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде	2023-2024 уч.гг. - 7	2023-2024 уч.гг. - 8
	Количество мероприятий профилактической направленности, проведенных с привлечением внешних специалистов	2023-2024 уч.гг. - 23	2023-2024 уч.гг. - 25
Магистральное направление «Профориентация»	Количество соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	0	1
	Доля учащихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проведенных в рамках соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	0	10%
	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в рамках соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	0	4
	Количество обученных педагогов по вопросам организации профориентационной работы	2	4
	Наличие системы мониторинга по выявлению способностей, образовательных	Наличие отдельных	Наличие циклограммы

	и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	мониторинговых исследований по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	мониторинговых исследований по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Количество мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования	0	2
	Количество конкурсных мероприятий по профилю обучения	0	2
	Количество партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	0	1
	Наличие программ внеурочной деятельности по профилю обучения	0	1
	Наличие специалистов учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшей школы для реализации программ ДО и предпрофессиональной подготовки вне Учреждения	0	1
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Количество наставнических пар педагогических работников	6	6
	Количество педагогов, для которых разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства	7	7
	Наличие системы мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	0	наличие

