

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ) (модуль «Основы светской этики»)» для 4-го класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по ОРКСЭ.

## Содержание учебного предмета

### 4 класс

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность,

сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
<b>Россия – наша Родина (1 час)</b>					
1.	Россия – наша Родина.	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой; -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроках информации, активизировать познавательную деятельность учащихся -привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий; -проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка - формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных	
<b>Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы (8 часов)</b>					
2.	Этика как наука. История возникновения этики	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)		
3.	Значение этики в жизни человека	1			
4.	Нормы морали.	1			
5.	Свобода и моральный выбор человека. Ответственность	1			
6.	Моральный долг. Моральные обязанности	1			
7.	Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			
8.	Справедливость	1			
9.	Альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм	1			
<b>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 час)</b>					
10.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)		
<b>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 часов)</b>					
11.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)		
12.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Практическая работа	1			
13.	Честь и достоинство	1			

14.	Золотое правило нравственности	1		игр; -помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов; -воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще -инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
15.	Нравственные заповеди в мировых религиях народов России	1		
16.	Природа и человек	1		
17.	Природа и человек. Продолжение	1		
18.	Культурные и природные памятники России, Удмуртии	1		
<b>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 часа)</b>				
19.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	
20.	Семейные праздники. Практическая работа	1		
<b>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 час)</b>				
21.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	
<b>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 часа)</b>				
22.	Трудовая мораль.	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	
23.	Нравственные традиции предпринимательства	1		
24.	Кодекс чести	1		
<b>Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 часов)</b>				
25.	Что значит быть нравственным в наше время	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	
26.	Нравственный поступок	1		
27.	Стыд, вина, извинение	1		
28.	Методы нравственного самосовершенствования.	1		
29.	Эстетическое самосовершенствование	1		
30.	Духовное саморазвитие	1		
<b>Этикет (2 часа)</b>				
31.	Этикет	1	ЭФУ (Медиатека)	

32.	Правила поведения в школе	1	«Просвещение»)	
<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 часа)</b>				
33.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	ЭФУ (Медиатека «Просвещение»)	
34.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		



## Учебно-методическое обеспечение

### Для ученика

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. / Шемшурин А.И. – Москва.: Просвещение, 2018.

### Для учителя

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011

Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011

Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ

1. Основы религиозных культур и светской этики -<http://orkse.apkpro.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека -[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

3. Государственный музей истории религии -[www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

Основные ресурсы сети общественного и правового характера

- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

-сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsman.gov.ru>

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

[www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx)

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ -<http://минобрнауки.рф>

Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/index.php>

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики -<http://www.orkse.ru/>

Материалы сайта ВИПКРО -<http://vipkro33.ru/orkse.html>

## Контрольно-измерительные материалы

### **Практическая работа по теме "Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России"**

Ученики выполняют групповую работу. Распределив роли в группе, используя материал учебника и дополнительную литературу, создают коллаж "Образцы нравственного поведения в культуре Отечества - патриот, воин, труженик, коллективист. При оценивании используются критерии оценки индивидуального проекта.

### **Практическая работа по теме "Семейные праздники"**

Ученики выполняют групповую работу. В предложенном календаре на весенние и летние месяцы (у каждой группы свой месяц) определяют вид праздника - международный, государственный, общественный, профессиональный, семейный. Распределив роли в группе, на листах А3 создают коллаж, используя календарь, названия праздников, поздравительные открытки, особенности празднования. При оценивании используются критерии оценки индивидуального проекта.

### **Работа с текстом. Урок 25. Тема «Что значит быть нравственным в наше время»**

Внимательно прочитай текст, определите нормы морали, которые нарушил Анатолий и подчеркните их.

Мама разбудила Толика в 9 часов утра и попросила сходить в магазин. Он пролежал в постели, уставившись в телевизор, до 11 часов. После завтрака, прихватив пару яблок, вышел погулять с собакой. Тут же пнул ее ногой (лаяла от радости). Мама просила быть дома в 13 часов – к обеду. Встретил одноклассника. Тот напомнил, что по математике задали трудную задачку. Во время разговора Толик начал грызть второе яблоко. Вернулся домой в 14 часов. После обеда мама сказала, что пора делать уроки. “А нам не задали”, – сказал Толик. В 16 часов он пошел в парк играть в футбол. Мяч застрял на дереве. Толик выломал из куста длинную ветку и сбил мяч. Возвращаясь, домой, увидел на земле кошелек. Озабоченная женщина, глядя в землю, ходила рядом. Толик незаметно поднял кошелек и побежал покупать мороженое. У перехода через улицу стояла слабовидящая старушка. Толик рванулся через улицу прямо к магазину.