

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ) (модуль «Основы религиозных культур народов России»)» для 4-го класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по ОРКСЭ.

### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Россия – наша Родина	1		-реализовывать воспитательные возможности урока в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой; -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроках информации, активизировать познавательную деятельность учащихся  привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий;  -проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  -привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  -помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; -воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще -включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.	Культура и религия.	1		
3.	Возникновение религий.	1		
4.	Мировые религии и иудаизм	1		
5.	Основатели религий мира	1		
6.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1		
7.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Продолжение	1		
8.	Хранители предания в религиях мира	1		
9.	Хранители предания в религиях мира. Продолжение	1		
10.	Добро и зло	1		
11.	Добро и зло. Продолжение.	1		
12.	Человек в религиозных традициях народов России	1		
13.	Человек в религиозных традициях народов России. (Продолжение)	1		
14.	Священные сооружения в иудаизме, христианстве	1		
15.	Священные сооружения в исламе и буддизме	1		
16.	Искусство в религиозной культуре иудаизма, христианства	1		
17.	Искусство в религиозной культуре ислама, буддизма	1		

18.	Творческие работы учащихся	1		
19.	Творческие работы учащихся. Продолжение.	1		
20.	Религиозная культура народов России	1		-инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
21.	Религиозная культура народов России. Продолжение	1		
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в иудаизме	1		
23.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в христианстве	1		
24.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в исламе	1		
25.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в буддизме	1		
26.	Праздники и календари	1		
27.	Праздники и календари. Продолжение	1		
28.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1		-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов; -воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; -формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
29.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1		
30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		
31.	Семья и семейные ценности	1		
32.	Долг, свобода, ответственность, труд	1		
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1		
34.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1		



## Учебно-методическое обеспечение

### Для ученика

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ (А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ерлыкапов). – М.: Просвещение, 2018.

### Для учителя

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ.материалы для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

Основы мировых религиозных культур: Поурочные разработки: Методическое пособие. Автор-составитель Е.В. Мацыяка. Просвещение, 2014

Основы мировых религиозных культур. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.

Религия в истории и культуре/ под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России/ отв.ред. и сост. С. Б. Филатов. – М.; СПб., 2002

<http://ovio.pravolimp.ru/articles/55d4a70a53bb564dfd009c1a> "Наше наследие 2015-2016"

История религий в России/ под общ.ред. Н.А.Трофимчука. – М., 2002.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе (теория и международный опыт в отечественной перспективе) / Н.Ф.Козырев. – СПб., 2005.

Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

5. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

тематических интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики -<http://orkce.apkpro.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека -[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

3. Государственный музей истории религии -[www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

Основные ресурсы сети общественного и правового характера

- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

-сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsman.gov.ru>

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

[www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx)

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ -<http://минобрнауки.рф>

Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/index.php>

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики -<http://www.orkce.ru/>

Материалы сайта ВИПКРО -<http://vipkro33.ru/orkse.html>

Информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах :

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) –<http://www.patriarchia.ru>

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви —<http://www.otdelro.ru>

Совет муфтиев России —<http://www.muslim.ru>

Портал диакона Андрея Кураева -[http://kuraev.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=217](http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217)

Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -

[http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\\_педагогов\\_по\\_курсу\\_%22Основы\\_религиозных\\_культур\\_и\\_светской\\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22)

Интернет-СМИ «Православие и мир» -<http://www.pravmir.ru/>

Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»  
<http://www.openclass.ru/node/143275>

Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

*Интересные ссылки*

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019>-мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion> публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч.

религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children>- детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html>- детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php>- детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

<http://svetoch.ucoz.ru>– основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329>–теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam>- исламские сказки, рассказы-иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html>- арабские сказки

<http://bogi.wmsite.ru> - история религий

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.htm> - художественный фильм «Маленький Будда»

## Контрольно-измерительные материалы

### Урок 1. Тема «Россия – наша Родина»

Вопросы для беседы:

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Кто является главой нашего государства?
- Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России?

Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.

- Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами

- Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины?

### Урок 3. Тема. Возникновение религий»

Задание: заполните таблицу

Религии мира и их основатели

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

### Урок 34. Тема «Обобщающий урок. Подведение итогов»

1. Назовите мировые религии (христианство, ислам, буддизм, иудаизм)
2. В каком городе родился Иисус? (Вифлеем)
3. Какой город для мусульман считается священным? (Мекка)
4. Как звучит слово Бог по-арабски (Аллах)
5. Что означает слово Будда? (Просветленный)
6. Как в буддизме называется освобождение от страданий (нирвана)
7. Как в буддизме по-другому называют три корзины мудрости (Трипитака)
8. Священное писание иудеев (Танах)
9. Как называется священное писание христиан, название которого переводится «Благая весть»? (Евангелие)
10. Ближайшие ученики Христа (Апостолы)
11. Священная книга мусульман, которая в переводе означает «Чтение» (Коран)
12. Верующие евреи, учителя (раввины)
13. Одна большая община у мусульман (умма)
14. Они совершали богослужение, проповедовали, заботились о своих христианских общинах. В переводе с греческого означает «Надсматривающий» (епископы)
15. Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой (ламы)



**Уроки 18-19. Тема «Творческие работы учащихся»** Выступление учащихся со своими творческими проектными работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Россия – Родина моя...», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», "Религиозные ритуалы, свидетелем которых я был", "Самое святое место", "История храма", и др.

**Критерии оценки индивидуального проекта**

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	базовый	баллы	повышенный	баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	1	Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	1
			Способность самостоятельно находить пути решения проблемы	2
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	2	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	3
	В содержании работы отсутствуют грубые ошибки	1	Ошибки отсутствуют	2
Регулятивные действия	Работа доведена до конца	1	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	2
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	1	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2
	Проявление отдельных элементов самоконтроля и самооценки учащегося	2		
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы	1	Текст/сообщение хорошо структурированы	2
			Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно	2
Итого (max)		9		16

**Перевод баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

13 -16 баллов – оценка «5», 10-12 баллов – оценка «4», 9-7 баллов – оценка «3», 6 баллов и менее – оценка «2».

## Урок 27. Практическая работа по теме "Праздники и календари. Продолжение".

Ученики выполняют групповую работу. Распределив роли в группе, используя календарь, названия религиозных праздников, особенности празднования, на листах А3 создают коллаж. При оценивании используются критерии оценки индивидуального проекта.

## Урок 20. Тема «Религиозная культура народов России»

1. Монашество в России явило множество удивительных святых, которых Господь прославлял великими чудесами. Одним из таких святых монахов был преподобный Серафим Саровский. Он родился в благочестивой семье купца Исидора Мошнина в ночь на 20 июля 1754 года. При крещении мальчику дали имя Прохор. Когда Прохору было три года, умер глава семейства. Прохор лишился отца, а его мать Агафья – любимого мужа. Но, несмотря на всё горе, Агафья нашла в себе силы не только воспитывать сына, но и продолжить дело своего мужа: строительство в Курске Божиего храма.

Великое чудо произошло в жизни семилетнего Прохора. Мальчик забрался на колокольню строящегося храма и упал вниз. Его мать бросилась к сыну и нашла его совершенно невредимым. Уже тогда Агафья поняла, что Господь хранит своего избранника, и что Прохора ждёт удивительная судьба. Учился Прохор хорошо, но сердце его не лежало к земному. Прошло время, и когда Прохору исполнилось семнадцать лет, он попросил у матери благословения уйти в монастырь. **Мать благословила его большим медным крестом (клеймо № \_\_\_\_\_)**, который Прохор всю оставшуюся жизнь с верой и трепетом носил на груди.

Много Прохор трудился в монастыре, много молился. Он принял монашеский постриг, в котором ему дали имя Серафим. И Господь даровал ему умение помогать людям: исцелять, наставлять на путь истинный. Перед тем, как начать свое служение, **преподобный молился 1000 дней и 1000 ночей, стоя на камне (клеймо № \_\_\_\_\_)**. После этого молитвенного подвига, старец стал помогать людям. И так велика была его любовь к каждому человеку, что и сегодня верующие ласково называют этого святого просто «батюшка». Много чудес сотворил святой за свою земную жизнь. Батюшка Серафим встречал каждого пришедшего к нему за помощью словами: «Радость моя, Христос воскрес!».

2. Ответьте на вопросы:

Вопросы	Ответы
Какое чудо случилось в детстве святого?	
Какое новое имя получил святой, когда он стал монахом?	
В чем заключался молитвенный подвиг старца?	
Как святой относился к людям?	
Какими словами батюшка встречал каждого человека, приходившего к нему?	

4. Рассмотрите икону святого. В самом центре расположено изображение святого, а вокруг располагаются сюжеты из его жизни (каждый сюжет изображен на отдельном клейме). Найдите среди сюжетов те, которые выделены в тексте. В тексте укажите номер клейма, на котором отражен каждый сюжет.

