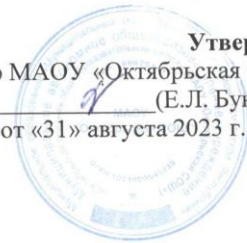


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Основы информатики»**

6 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Основы информатики» для 6 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования с использованием авторской программы: Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018).

Содержание учебного курса

Раздел 1. Объекты и системы.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Раздел 2. Информационные модели.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой

учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать, и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным текстом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Объекты и системы (5 часов)				
1	ОТ и техника безопасности на рабочем месте. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии;
2	Отношения объектов и их множеств.	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://cutt.ly/RwfrtioL	
3	Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/Mw4FmOA	
4	Системы объектов. Персональный компьютер как система. Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/XR0G	
5	Защита от вредоносных программ	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/	

				проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов;
Раздел 2. Информационные модели (12 часов)				
6	Информационное моделирование. Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/cg6dgD	<ul style="list-style-type: none"> • развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития
7	Двоичный код	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214/	
8	Единицы измерения информации	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214/	
9	Знаковые информационные модели. Практическая работа №4 «Создаем компьютерные документы»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/yF2llki	
10	Словесные описания. Практическая работа №5 «Создаем словесные модели»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/s13CtEN	
11	Списки	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/s13CtEN	
12	Практическая работа №6 «Создаем многоуровневые списки»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/s13CtEN	
13	Табличные информационные модели	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/3eLJs	
14	Практическая работа №7 «Создаем табличные модели»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/3eLJs	
15	Графики и диаграммы. Практическая работа №8 «Создаем диаграммы и графики»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	

16	Схемы. Практическая работа №9 «Создаем схемы, графы и деревья»	1	Ресурсы ЕК ЦОР: https://goo.su/r0pWPU	познавательной и творческой активности; <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать на уроках игровые процедуры;
17	Итоговая контрольная работа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей); • применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии;
	Итого	17		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Для учителя

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (metodist.lbz.ru/)
5. Босова Л. Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа (вариант №1 и №2, прилагается)