

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 6 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание учебного предмета

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов. России. Возможности, которые даёт русский язык. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре.

Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тематический блок 5. «Культура как социальность»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 7. «Человек как член общества»

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Портрет школы или класса через добрые дела. Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение ОДНКНР в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. *Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. *Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. *Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. *Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (6 часов)				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Наш дом — Россия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/special-course/1/1	Формировать восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка; Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
2	Язык и история. Русский язык – язык общения и язык возможностей	1		
3	Истоки родной культуры	1		
4	Материальная культура. Духовная культура	1		
5	Культура и религия Культура и образование	1		
6	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (3 часа)				
7	Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/	Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений товарищей; Развивать у учащихся познавательную
8	Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России	1		
9	Труд в истории семьи. Семья в современном мире (практическое занятие)	1		
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (2 часа)				
10	Личность — общество — культура. Духовный мир человека	1	РЭШ https://resh.edu.ru/special-course/1/55	
11	Человек-творец культуры. Личность и духовно-	1		

	нравственные ценности. Проверочная работа №1			<p>активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащегося;</p> <p>Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
Тематический блок 4. «Культурное единство России» (8 часов)				
12	Анализ проверочной работы. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры	1	Третьяковская галерея https://my.tretyakov.ru/app/gallery	
13	Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Государственный Эрмитаж https://cutt.ly/hZ3xNCz	
14	Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России	1		
15	Памятники архитектуры народов России. Музыкальная культура народов России	1		
16	Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России	1		
17	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		
18	Культурная карта России (практическое занятие)	1		
19	Единство страны — залог будущего России. Проверочная работа №2	1		
Тематический блок 5. «Культура как социальность» (8 часов)				
20	Анализ проверочной работы. Мир культуры: его структура	1	РЭШ https://resh.edu.ru/special-course/1/32	
21	Культура России: многообразие регионов	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/44	
22	История быта как история культуры	1		
23	Прогресс: технический и социальный	1		
24	Образование в культуре народов России	1		
25	Права и обязанности человека	1		
26	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
27	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		
Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)				
28	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	РЭШ	

29	Взросление человека в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/55	
30	Религия как источник нравственности	1		
31	Наука как источник знания о человеке	1		
32	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		https://resh.edu.ru/special-course/1/56
33	Самопознание (практическое занятие)	1		
Тематический блок 7. «Человек как член общества» (10 часов)				
34	Труд делает человека человеком	1	РЭШ	
35	Подвиг: как узнать героя?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/	
36	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		
37	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/
38	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
39	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
40	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
41	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		
42	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
43	Моя профессия (практическое занятие)	1		
Тематический блок 8. «Родина и патриотизм» (8 часов)				
44	Гражданин	1	РЭШ	
45	Патриотизм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/	
46	Защита Родины: подвиг или долг? Проверочная работа №3	1		
47	Анализ проверочной работы. Государство. Россия – наша родина.	1		
48	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		

49	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		
50	Человек: какой он? (практическое занятие). Проверочная работа №4	1		
51	Анализ проверочной работы. Человек и культура (проект).	1		
	Итого	51		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2018.- 64 с.: ил. – (Российский учебник).
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф, 2020.-160 с.:ил.- (Российский учебник).
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.-96 с.:ил.
4. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учебное пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

Для ученика

5. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф, 2020.-160 с.:ил.- (Российский учебник).

Контрольно-измерительные материалы

1. Проверочная работа №1 (прилагается)
2. Проверочная работа №2 (прилагается)
3. Проверочная работа №3 (прилагается)
4. Проверочная работа №4 (прилагается)

