

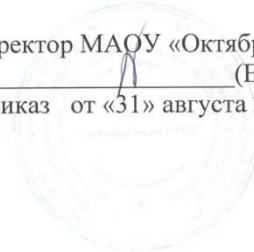


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Содержание учебного предмета

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;  
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;  
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к



практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  
знать правила информирования экстренных служб;  
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;  
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);  
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;  
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.



## Тематическое планирование

### 8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
<b>Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" (2 часа)</b>					
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и применять полученные знания для решения задач в области защиты окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• привлекать учащихся к учебным мероприятиям (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.); учебно-развлекательные мероприятия (викторины, рисунки, экскурсии и др.);</li> <li>• анализировать поступки людей, историю судеб, комментировать происходящее в мире;</li> <li>• использовать на уроке программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций и др;</li> <li>• способствовать освоению учащимся технологий командной работы на уроке;</li> </ul>	
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>		
<b>Модуль "Безопасность в быту" (6 часов)</b>					
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>		
4	Предупреждение бытовых травм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>		
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>		
6	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>		
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>		
<b>Модуль "Безопасность на транспорте" Модуль "Безопасность на транспорте" (4 часа)</b>					
9	Правила дорожного движения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>		
10	Безопасность пешехода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacfa0">https://m.edsoo.ru/f5eacfa0</a>		
11	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>		

12	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия учащихся половозрелые и индивидуальные особенности детей;</li> <li>• реализовать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: выводы и доказательства, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность;</li> <li>• формировать у учащихся культуру здорового образа жизни;</li> <li>• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> <li>• формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений;</li> <li>• защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям в решении конфликтных ситуации;</li> <li>• поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности;</li> </ul>
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах"(4 часа)</b>				
13	Основные опасности в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>	
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>	
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>	
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		
<b>Модуль "Безопасность в природной среде" (3 часа)</b>				
17	Правила безопасного поведения на природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>	
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	
19	Безопасное поведение на водоёмах. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	
<b>Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" (7 часов)</b>				
20	Анализ проверочной работы. Общие представления о здоровье	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>	
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>	
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>	
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>	
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>	

25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанными с научными открытиями, изучаемых на уроке;</li> <li>• помогать учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</li> <li>• моделировать на уроке ситуации для выбора поступка;</li> <li>• создавать доверительный климат во время урока;</li> <li>• привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>• побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> <li>• демонстрировать методы отбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>• формировать ориентацию на применение знаний для решения задач в области чрезвычайных ситуации;</li> </ul>
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>	
<b>Модуль "Безопасность в социуме" (3 часа)</b>				
	Общение — основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>	
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>	
<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве" (2 часа)</b>				
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	
31	Безопасные правила цифрового поведения. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>	
<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" (3 часа)</b>				
32	Анализ проверочной работы. Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1		
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1		
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li></ul>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль "Безопасность в быту" (1 час)</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся культуру здорового образа жизни;</li> <li>• анализировать поступки людей, историю судеб, комментировать происходящее в мире событий,;</li> <li>• использовать на уроке программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций и др;</li> <li>• анализировать реальное состояние в классе;</li> <li>• привлекать учащихся к учебным мероприятиям (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.); учебно-развлекательные мероприятия (викторины, рисунки, экскурсии и др.);</li> <li>• активизировать неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.</li> </ul>
1	Пожарная безопасность в быту	1		
<b>Модуль "Безопасность на транспорте" (5 часов)</b>				
2	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>	
3	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>	
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>	
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах"(2 часа)</b>				
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	
<b>Модуль "Безопасность в природной среде" (8 часов)</b>				
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	

10	Пожарная безопасность в природной среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ориентацию на применение знаний для решения задач в области чрезвычайных ситуации;</li> <li>• организовать экскурсии и т.д.;</li> <li>• высказывать свой интерес к мечтам, интересам, жизненным планам, проблемам детей;</li> <li>• развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу;</li> <li>• реализовать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>• демонстрировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявлять человеколюбие и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• реализовывать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;</li> <li>• реализовывать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: наблюдение и демонстрация учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>• реализовывать воспитательную возможность в различных видах деятельности</li> </ul>
11	Безопасное поведение в горах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>	
12	Безопасное поведение на водоёмах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>	
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>	
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>	
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества. Проверочная работа	1		
<b>Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" (3 часа)</b>				
17	Анализ проверочной работы. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>	
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a>	
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>	
<b>Модуль "Безопасность в социуме" (4 часа)</b>				
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	

23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>	<p>учащихся со словесной основой: выводы и доказательства, выполнение заданий по разграничению понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: систематизация учебного материала;</li> <li>• реализовывать воспитательную возможность в различных видах деятельности учащихся со словесной основой: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• способствовать освоению учащимися технологий командной работы на уроке;</li> <li>• учитывать культурные различия учащихся;</li> <li>• организовывать работу с учащимися с социально значимой информацией, обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;</li> <li>• моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимся (текст, видео и т.д.)</li> <li>• привлечь внимание учащихся, к проблемам общества;</li> <li>• воспитывать чувство уважения к жизни других людей и общества;</li> <li>• признавать достоинство у учащихся, понимать и принимать их;</li> <li>• формировать гражданскую позицию в условиях современного мира;</li> </ul>
<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве" (3 часа)</b>				
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>	
25	Безопасные правила цифрового поведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c">https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</a>	
<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" (4 часа)</b>				
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. Проверочная работа	1		
28	Анализ проверочной работы. Безопасные действия при угрозе теракта	1		
29	Безопасные действия при совершении теракта			
30	Безопасные действия при совершении теракта			
<b>Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" (4 часа)</b>				
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>	
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		

33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на гражданский опыт учащихся, уточнять, что они читают, смотрят, общаются;</li> <li>• опираться на ценностные ориентиры учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</li> <li>• организовывать работу с учащимися с социально значимой информацией, обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>• мотивировать учебно-познавательную деятельность;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников</li> </ul>
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb65c0">https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		



## Учебно-методическое обеспечение

### Для ученика:

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных классов/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. — М. :Вентана-Граф, 2016.

### Для учителя:

1. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.: Методика обучения ОБЖ.- М: Владос, 2004.
2. Егорова Л.В., Рабочая тетрадь Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – Саратов: Издательство Лицей,2015.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.: Методическое пособие ОБЖ. - М; Дрофа 2000.
4. Павлова О.В., Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности, методика преподавания предмета; 5-11 классы- М.: ВАКО, 2011г., Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). - Волгоград: Учитель,2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И.: Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ 5-9 классы. - М; Вентана-Граф 2005.
7. Смирнов А.Т., Рабочая тетрадь по ОБЖ 8 класс. М. Просвещение , 2013.
8. Чумаков Б.Н.: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Как выжить при стихийных бедствиях.- М; Педагогическое общество России;2005.
9. Шаховец В.В., Виноградов А.В.: Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М; Библиотечка «Военные знания», 2003.
10. Шевченко Г.Н.: ОБЖ 8 класс поурочные планы, Волгоград; Учитель; 2005.
11. Видеофильм « Право на жизнь, наркотик – знак беды!»
12. Видеофильм « Компьютерная обучающая программа. Школа безопасности, НТЦ; Поиск -21 век
13. Видеофильм « Первая медицинская помощь»
14. Видеофильм «ПДД»

## Контрольно-измерительные материалы

### Задания для проведения проверочных работ

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

**Здоровый образ жизни** — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему \_\_\_\_\_ (1), душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. **Здоровый образ жизни** создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и \_\_\_\_\_ (2) процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

**2. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Во время наводнения	1) следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
Б) Если смерч застал вас на открытой местности	2) надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.
В) Чтобы избежать травмы в гололёд	3) следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву. 4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Начало фразы	А	Б	В
	Продолжение фразы			

**3. Составьте предложение из ключевых понятий ЧС природного характера (соотнесите): для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Землетрясение	1.подземные толчки и колебания земной поверхности. Согласно современным взглядам, отражают процесс геологического преобразования планеты.
Б) Извержение вулкана	2.процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, изливание магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Относятся к геологическим стихийным бедствиям, которые могут привести к введению режима чрезвычайной ситуации. 3.водные грязекаменные потоки, разрушающие на своем пути все, что мешает их движению.

Ответ:

Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Землетрясение	
Б) Извержение вулкана	

#### 4. Проанализируй и запиши результаты выполнения операций.

На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Прочитайте текст и выполните задания

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности. Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки

автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

А) Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б) Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

\_\_\_\_\_

---

---

В) Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

---

---

Г) Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

---

---

**6. В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная.**

Ответ:

**7. Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.**

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

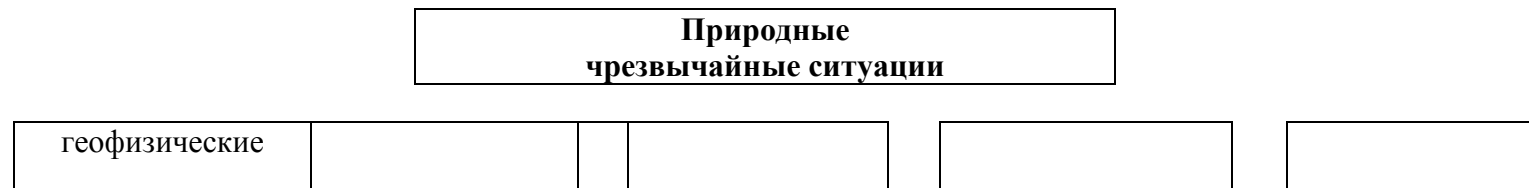
**8. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете: (выберите и подчеркните)**

- а) сообщите водителю о возгорании;
- б) откроете дверь и выберетесь наружу;
- в) начнете искать огнетушитель.

**9. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия: (выберите и подчеркните)**

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

**10. Продолжите схему по чрезвычайным ситуациям природного характера:**



**11. Дайте определение понятий:**

Ураган-

\_\_\_\_\_

Буря-

\_\_\_\_\_

Смерч-

\_\_\_\_\_

**12. Назовите естественные безопасные места, в которых можно укрыться во время урагана, бури, смерча.**

Ответ:

---

---

---

**13. Составьте предложение из ключевых понятий ЧС техногенного характера (соотнесите): для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Ключевые понятия</b>	<b>Продолжение фразы</b>
А) Авария	1. разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ.
Б) Катастрофа	2. повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды. 3. это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего.

<b>Ключевые понятия</b>	<b>Продолжение фразы</b>
А) Авария	
Б) Катастрофа	

**14. Что общего у этих знаков ПДД?**



Ответ:

**15. Что должен предпринять человек, нашедший неизвестный предмет в общественном месте? Алгоритм действий.**

Ответ:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**16. Вставьте пропущенные слова:**

Терроризм - идеология \_\_\_\_\_ (1) и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. \_\_\_\_\_ (2) крайняя форма экстремизма.



**17. Проанализируйте и дополните:**

А) Угрозы физического здоровья?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) недостаточная физическая активность

Б) Угроза психического здоровья?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) игровая зависимость

В) Угроза социального здоровья?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) отсутствие друзей

**18. О жирах, белках и углеводах.**

- 1) это органические соединения, состоящие из глицерина и жирных кислот. Как раз от химического строения последних зависит их роль в организме.
- 2) строительный материал для клеток организма. Он незаменим для мышц, внутренних органов и кожи, участвует во многих процессах, включая производство гормонов, необходим для поддержания роста и восстановления тканей.
- 3) природные органические соединения, состоящие из молекул воды. Для нашего организма они являются основным «топливом», обеспечивающим энергией все процессы, происходящие в теле человека.

	Вставьте определение
жиры	
белки	
углеводы	

**19. Дать определения понятий и записать:**

А) перелом-

---

Б) закрытый перелом-

---

В) открытый перелом-

---

**20. Дополните о признаках и причинах переутомления.**

признаки

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) раздражительность

причина

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) чрезмерная учебная нагрузка

**21. Способы повышения иммунитета.**

Что из перечисленного повышает иммунитет? (найдите и подчеркните)

1) Рацион, содержащий овощи и фрукты

2) Посещение людных мест

3) Употребление энергетических напитков

4) Сменить место жительства

**22. Причины вакцинации. Почему необходима вакцинация населения?**

Обоснуйте ответ:

---

---

---

**23. Распределить по группам знаки дорожного движения.**

группы знаков ПДД	номера
предупреждающие	
приоритета	
дополнительной информации	
информационно-указательные	
предписывающие	
сервиса	
запрещающие	



24. Дайте понятия типов темперамента человека:

Холерик- \_\_\_\_\_

Меланхолик- \_\_\_\_\_

Флегматик- \_\_\_\_\_

Сангвиник- \_\_\_\_\_

**25. Дать определения понятий:**

ЧС природного характера это-

\_\_\_\_\_

ЧС техногенного характера это-

\_\_\_\_\_

ЧС социального характера это-

**26. Выберите из перечисленных и подчеркните, ЧС метеорологического происхождения?**

А) относятся землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвал.

Б) ветер, в том числе смерч, бурю, ураган.

В) это состояние, при которой в результате воздействия источника опасности на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, опасность широкого распространения инфекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Г) высоким уровнем воды — наводнения, при которых происходит затопление пониженных частей городов и населенных пунктов, посевов сельскохозяйственных культур, повреждение промышленных и транспортных объектов; • низким уровнем воды, когда нарушается судоходство, водоснабжение городов и народнохозяйственных объектов, оросительных систем.

Д) опасности, угрожающие человеку из Космоса.

**27. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия. (подчеркните правильные ответы)**

А) быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

Б) строго выполнять их указания и рекомендации;

- В) с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- Г) находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- Д) занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

**28. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия. (подчеркните правильные ответы)**

- А) сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- Б) быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- В) строго выполнять их указания и рекомендации;
- Г) продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- Д) окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- Е) при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- Ж) необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

**29. Какие ЧС могут произойти или происходят в нашем поселке?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**30. Что нужно знать, чтобы спастись во время пожара в лесу? (вставить пропущенные слова)**

Уходить от пожара в \_\_\_\_\_ (1) направлении. Обходить пожар \_\_\_\_\_ (2) направлению ветра. Пожар интенсивней горит в \_\_\_\_\_ (3) лесу, где деревья растут близко друг к другу. Нельзя убежать от пожара \_\_\_\_\_ (4) по склону. Нельзя прятаться от пожара в узких \_\_\_\_\_ (5) и канавах. Естественные и искусственные препятствия во время пожара являются: \_\_\_\_\_ (6), дорога, распаханное поле и т.д.

**31. Причины ЧС техногенного характера?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**32. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**33. Гидродинамическая авария это:**

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**34. Одна из причин образования оползней:**

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

**35. Причины образования селей:**

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

**36. Составте памятку безопасности при ЧС природного характера ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

**37. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?**

---

---

---

---

**38. Вставьте пропущенные слова:**

Терроризм – это идеология \_\_\_\_\_ (1) и практика \_\_\_\_\_ (2) на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_\_\_\_\_ (3) населения.

**39. С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать:**

Ответы:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

Заполни пункты!

**40. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?**

Выбери правильный ответ:

- А) Сразу лечь;
- Б) Оглядеться в поисках укрытия;
- В) Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;

Г) Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**41.Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А) Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б) Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В) Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г) При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб

**42.К поражающим факторам взрыва относятся:**

- А) высокая температура и волна прорыва;
- Б) осколочные поля и ударная волна;
- В) сильная загазованность местности.

**43.Если на вас загорелась одежда, то вы:**

- А) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- Б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- В) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

**44.В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:**

- А) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- Б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**45.Запишите «Правила поведения в заложниках»**

---

---

---

---



---

---

---

**46. Чем отличаются аварии от катастроф?**

Выбери правильный ответ:

- А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом,
- Б) воздействием поражающих факторов на людей,
- В) воздействием на окружающую среду.

**47. Составьте фразу из фрагментов** (ответ представьте последовательностью букв, например в,а,д...);

- А)..рассчитаны на определённый психологический эффект...
- Б)..создать в обществе ощущение всемогущества террористов, беззащитности каждого человека и бессилия властей.
- В)..любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве...
- Г) ..посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц, т.е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс..

Ответ: \_\_\_\_\_

**48. Продолжи фразу:**

Пожар это-

---

---

**49. Описание ситуации**

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом и поступить после 9 класса в мед училище, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой.

Что мне делать?» Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Ответы:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**50.** Находясь в лесу, вы обнаружили, что возвратились на то же место, где побывали не так давно. День пасмурный, сориентироваться по солнцу не представляется возможным. При входе в лес в 8 часов солнце светило вам прямо в глаза. Железнодорожное полотно осталось за спиной, перпендикулярно вашему направлению движения. Собирая грибы, вы не заметили, что тучи закрыли солнце. Стал накрапывать мелкий дождь, похолодало. Вы будете пытаться сориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие?

Поясните более подробно.

---

---

---

---

---

**51.Расшифруйте аббревиатуры:**

А) ФСБ России-\_\_\_\_\_

Б) МВД России-\_\_\_\_\_

В) МЧС России\_\_\_\_\_.