

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа  
«Основы безопасности и защиты Родины»**

**8-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. История развития гражданской обороны. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации. Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

#### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»**

История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН). История создания общевоинских уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Способы достижения воинской дисциплины. Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

#### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»**

Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Ситуации криминогенного характера. Правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»**

Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 класс**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»**

Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье. Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»**

Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошеничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут

причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

### **по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

**по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.



**по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" (4 часа)</b>				
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> <li>• демонстрировать методы отбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>• формировать у учащихся установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков;</li> </ul>
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/</a>	
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/</a>	
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/</a>	
<b>Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" (9 часов)</b>				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</li> <li>• развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>• развивать умение публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта;</li> </ul>
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/</a>	
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/</a>	
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/</a>	

9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• формировать навыки рефлексии;</li> <li>• стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий;</li> </ul>
10	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке;</li> </ul>
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх;</li> </ul>
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/</a>	
<b>Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" (2 часа)</b>				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</li> </ul>
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности;</li> <li>• реализовывать на уроках игровые процедуры;</li> </ul>
<b>Модуль "Безопасность в быту" (6 часов)</b>				
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через</li> </ul>

17	Предупреждение бытовых травм	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	ЦОК	<p>практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся;</li> <li>• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</li> <li>• развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>• интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке;</li> </ul>
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>	ЦОК	
19	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>	ЦОК	
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/</a>		
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>	ЦОК	
<b>Модуль "Безопасность на транспорте" (7 часов)</b>					
22	Правила дорожного движения	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу учащихся с социально значимой информацией;</li> <li>• ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях окружающего мира;</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками посредством привлечения внимания учащихся к обсуждаемой проблеме;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность учащихся через</li> </ul>
23	Безопасность пешехода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a>		
24	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>		
25	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>		
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>		
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>		

28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	ЦОК	использование занимательных элементов на уроке;
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах" (6 часов)</b>					
29	Основные опасности в общественных местах	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности;</li> <li>• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы;</li> <li>• демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• формировать навыки рефлексии;</li> <li>• стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий;</li> <li>• интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке;</li> </ul>
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	ЦОК	
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	ЦОК	
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	ЦОК	
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Проверочная работа	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	ЦОК	
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	ЦОК	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

9 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль "Безопасность в природной среде" (9 часов)</b>				
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;</li> <li>• проектировать организацию совместной деятельности;</li> <li>• организовывать распределение задач между членами группы;</li> <li>• применять игровые формы урока с целью стимулировать познавательную мотивацию школьников;</li> <li>• формировать у учащихся установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков</li> </ul>
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>	
4	Безопасное поведение в горах	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>	
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>	
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>	
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>	
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>	
<b>Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" (7 часов)</b>				
10	Общие представления о здоровье	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>	

11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• инициировать обсуждение получаемой на уроке информации, её обсуждения;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> <li>• стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем;</li> <li>• побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности;</li> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> </ul>
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>		
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>		
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a>		
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>		
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>		
<b>Модуль "Безопасность в социуме" (6 часов)</b>					
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать обсуждение получаемой на уроке информации;</li> <li>• стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников;</li> </ul>
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>		
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>		
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>		

21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем;</li> <li>• побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности;</li> </ul>
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>		
<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве" (5 часов)</b>					
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности;</li> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;</li> <li>• проектировать организацию совместной деятельности;</li> </ul> <p>организовывать распределение задач между членами группы</p>
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>		
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>		
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>		
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>		
<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" (7 часов)</b>					
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять игровые формы урока с целью стимулировать познавательную мотивацию школьников;</li> <li>• проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность учащихся через</li> </ul>
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>		
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/</a>		



31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/</a>	<p>использование занимательных элементов на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать обсуждение значимой для учащихся информации;</li> <li>• организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</li> <li>• организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности;</li> <li>• реализовывать на уроках игровые процедуры;</li> <li>• стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей);</li> </ul> <p>применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся</p>
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/</a>	
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Проверочная работа	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/</a>	
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Учебно-методическое обеспечение

### 8 класс

#### Для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов : под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.

#### Для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов : под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9е классы : методическое пособие к предметной линии под редакцией С.Н. Егорова / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.

3. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.: Методика обучения ОБЖ.- М: Владос, 2004.

4. Егорова Л.В., Рабочая тетрадь Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – Саратов: Издательство Лицей, 2015.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.: Методическое пособие ОБЖ. - М; Дрофа 2000.

6. Павлова О.В., Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности, методика преподавания предмета; 5-11 классы- М.: ВАКО, 2011г., Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). - Волгоград: Учитель, 2011.

7. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.

8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И.: Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ 5-9 классы. - М; Вентана-Граф 2005.

9. Смирнов А.Т., Рабочая тетрадь по ОБЖ 8 класс. М. Просвещение , 2013.

10. Чумаков Б.Н.: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Как выжить при стихийных бедствиях.- М; Педагогическое общество России; 2005.

11. Шаховец В.В., Виноградов А.В.: Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М; Библиотечка «Военные знания», 2003.

12. Шевченко Г.Н.: ОБЖ 8 класс поурочные планы, Волгоград; Учитель; 2005.

13. Видеофильм «Право на жизнь, наркотик – знак беды!»

14. Видеофильм «Компьютерная обучающая программа. Школа безопасности, НТЦ; Поиск -21 век

15. Видеофильм «Первая медицинская помощь»

16. Видеофильм «ПДД»

### 9 класс

#### Для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов : под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.

#### Для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов : под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9е классы : методическое пособие к предметной линии под редакцией С.Н. Егорова / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023.
3. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.: Методика обучения ОБЖ.- М: Владос, 2004.
4. Егорова Л.В., Рабочая тетрадь Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – Саратов: Издательство Лицей, 2015.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.: Методическое пособие ОБЖ. - М; Дрофа 2000.
6. Павлова О.В., Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности, методика преподавания предмета; 5-11 классы- М.: ВАКО, 2011г., Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И.: Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ 5-9 классы. - М; Вентана-Граф 2005.
9. Смирнов А.Т., Рабочая тетрадь по ОБЖ 8 класс. М. Просвещение , 2013.
10. Чумаков Б.Н.: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Как выжить при стихийных бедствиях.- М; Педагогическое общество России; 2005.
11. Шаховец В.В., Виноградов А.В.: Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М; Библиотечка «Военные знания», 2003.
12. Шевченко Г.Н.: ОБЖ 8 класс поурочные планы, Волгоград; Учитель; 2005.
13. Видеофильм «Право на жизнь, наркотик – знак беды!»
14. Видеофильм « Компьютерная обучающая программа. Школа безопасности, НТЦ; Поиск -21 век
15. Видеофильм « Первая медицинская помощь»
16. Видеофильм «ПДД»

## Контрольно-измерительные материалы

### Задания для проведения проверочных работ

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

**Здоровый образ жизни** — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему \_\_\_\_\_ (1), душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. **Здоровый образ жизни** создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и \_\_\_\_\_ (2) процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

**2. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Во время наводнения	1) следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
Б) Если смерч застал вас на открытой местности	2) надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.
В) Чтобы избежать травмы в гололёд	3) следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву. 4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Начало фразы	А	Б	В
	Продолжение фразы			

**3. Составьте предложение из ключевых понятий ЧС природного характера (соотнесите): для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Землетрясение	1. подземные толчки и колебания земной поверхности. Согласно современным взглядам, отражают процесс геологического преобразования планеты.
Б) Извержение вулкана	2. процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Относятся к геологическим стихийным бедствиям, которые могут привести к введению режима чрезвычайной ситуации. 3. водные грязекаменные потоки, разрушающие на своем пути все, что мешает их движению.

Ответ:

Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Землетрясение	
Б) Извержение вулкана	

#### 4. Проанализируй и запиши результаты выполнения операций.

На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5. Прочитайте текст и выполните задания

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности. Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующую. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.  
*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

А) Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б) Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В) Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

\_\_\_\_\_

---

---

Г) Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

---

---

**6. В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная.**

Ответ:

---

---

---

---

**7. Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.**

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

---

---

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**8. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете: (выберите и подчеркните)**

а) сообщите водителю о возгорании;

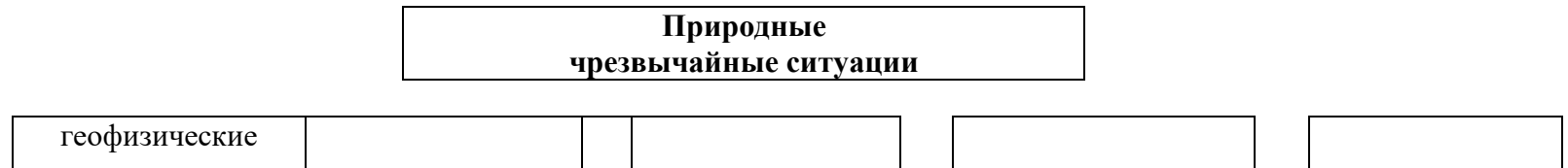
б) откроете дверь и выберетесь наружу;

в) начнете искать огнетушитель.

**9. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия: (выберите и подчеркните)**

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

**10. Продолжите схему по чрезвычайным ситуациям природного характера:**



**11. Дайте определение понятий:**

Уроган- \_\_\_\_\_

Буря- \_\_\_\_\_

Смерч- \_\_\_\_\_

**12. Назовите естественные безопасные места, в которых можно укрыться во время урагана, бури, смерча.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Составьте предложение из ключевых понятий ЧС техногенного характера (соотнесите): для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**



Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Авария	1. разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ. 2. повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды. 3. это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего.
Б) Катастрофа	

Ключевые понятия	Продолжение фразы
А) Авария	
Б) Катастрофа	

#### 14. Что общего у этих знаков ПДД?



Ответ:

---

---

**15. Что должен предпринять человек, нашедший неизвестный предмет в общественном месте? Алгоритм действий.**

Ответ:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**16. Вставьте пропущенные слова:**

Терроризм - идеология \_\_\_\_\_ (1) и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. \_\_\_\_\_ (2) крайняя форма экстремизма.

**17. Проанализируйте и дополните:**

А) Угрозы физического здоровья?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) недостаточная физическая активность

Б) Угроза психического здоровья?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) игровая зависимость

В) Угроза социального здоровья?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) отсутствие друзей

**18.О жирах, белках и углеводах.**

- 1) это органические соединения, состоящие из глицерина и жирных кислот. Как раз от химического строения последних зависит их роль в организме.
- 2) строительный материал для клеток организма. Он незаменим для мышц, внутренних органов и кожи, участвует во многих процессах, включая производство гормонов, необходим для поддержания роста и восстановления тканей.
- 3) природные органические соединения, состоящие из молекул воды. Для нашего организма они являются основным «топливом», обеспечивающим энергией все процессы, происходящие в теле человека.

	Вставьте определение
жиры	
белки	
углеводы	

**19.Дать определения понятий и записать:**

А) перелом-

---

Б) закрытый перелом-

---

В) открытый перелом-

---

**20.Дополните о признаках и причинах переутомления.**

признаки

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) раздражительность

причина

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) чрезмерная учебная нагрузка

**21.Способы повышения иммунитета.**

Что из перечисленного повышает иммунитет? (найдите и подчеркните)

- 1) Рацион, содержащий овощи и фрукты
- 2) Посещение людных мест
- 3) Употребление энергетических напитков
- 4) Сменить место жительства

**22.Причины вакцинации. Почему необходима вакцинация населения?**

Обоснуйте ответ:

---

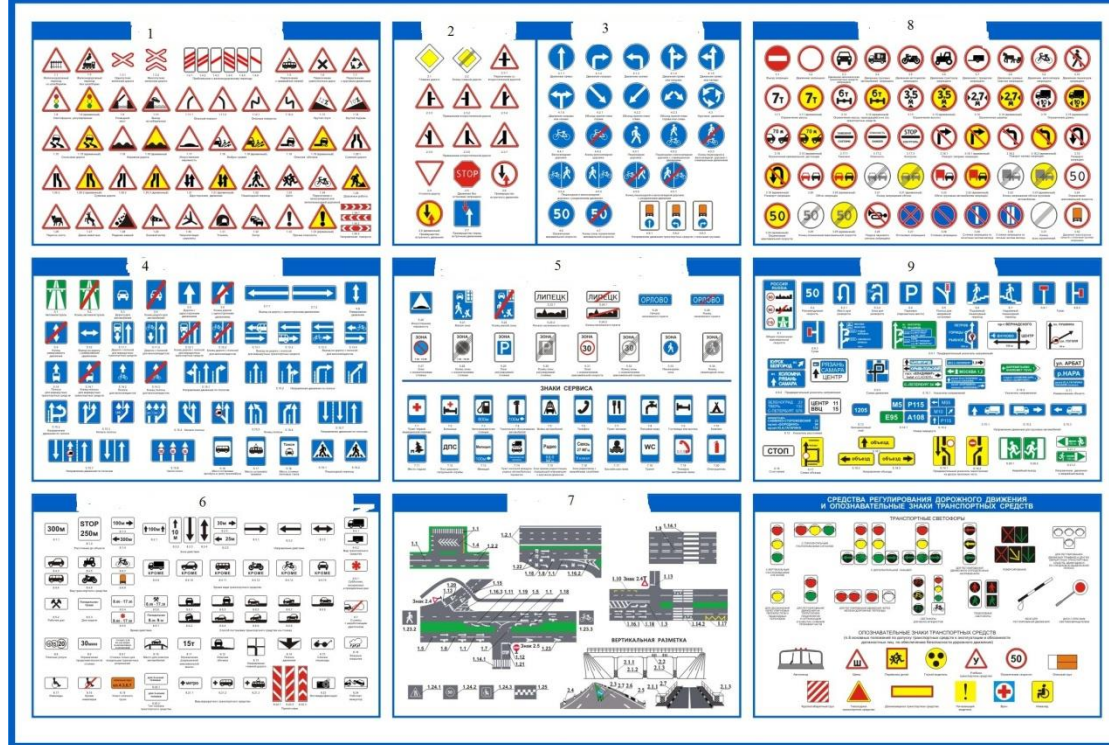
---

---

**23.Распределить по группам знаки дорожного движения.**

группы знаков ПДД	номера
предупреждающие	
приоритета	
дополнительной информации	
информационно-указательные	
предписывающие	
сервиса	
запрещающие	

# ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



24. Дайте понятия типов темперамента человека:

Холерик- \_\_\_\_\_

Меланхолик- \_\_\_\_\_

Флегматик- \_\_\_\_\_

Сангвиник- \_\_\_\_\_

25. Дать определения понятий:

ЧС природного характера это-

---

ЧС техногенного характера это-

---

ЧС социального характера это-

---

**26. Выберите из перечисленных и подчеркните, ЧС метеорологического происхождения?**

А) относятся землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвал.

Б) ветер, в том числе смерч, бурю, ураган.

В) это состояние, при которой в результате воздействия источника опасности на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, опасность широкого распространения инфекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Г) высоким уровнем воды — наводнения, при которых происходит затопление пониженных частей городов и населенных пунктов, посевов сельскохозяйственных культур, повреждение промышленных и транспортных объектов; • низким уровнем воды, когда нарушается судоходство, водоснабжение городов и народнохозяйственных объектов, оросительных систем.

Д) опасности, угрожающие человеку из Космоса.

**27. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия. (подчеркните правильные ответы)**

А) быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

Б) строго выполнять их указания и рекомендации;

В) с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

Г) находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

Д) занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

**28. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия. (подчеркните правильные ответы)**

А) сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

Б) быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

В) строго выполнять их указания и рекомендации;

Г) продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

Д) окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

Е) при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

Ж) необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

### 29. Какие ЧС могут произойти или происходят в нашем поселке?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 30. Что нужно знать, чтобы спастись во время пожара в лесу? (вставить пропущенные слова)

Уходить от пожара в \_\_\_\_\_ (1) направлении. Обходить пожар \_\_\_\_\_ (2) направлению ветра. Пожар интенсивней горит в \_\_\_\_\_ (3) лесу, где деревья растут близко друг к другу. Нельзя убегать от пожара \_\_\_\_\_ (4) по склону. Нельзя прятаться от пожара в узких \_\_\_\_\_ (5) и канавах. Естественные и искусственные препятствия во время пожара являются: \_\_\_\_\_ (6), дорога, распаханное поле и т.д.

### 31. Причины ЧС техногенного характера?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 32. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

### 33. Гидродинамическая авария это:

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**34. Одна из причин образования оползней:**

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

**35. Причины образования селей:**

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

**36. Составте памятку безопасности при ЧС природного характера ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**37. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?**

---

---

---

---

---

**38. Вставьте пропущенные слова:**



Терроризм – это идеология \_\_\_\_\_ (1) и практика \_\_\_\_\_ (2) на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_\_\_\_\_ (3) населения.

**39.С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать:**

Ответы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Заполни пункты!

**40. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?**

Выбери правильный ответ:

- А) Сразу лечь;
- Б) Оглядеться в поисках укрытия;
- В) Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
- Г) Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**41.Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А) Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б) Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В) Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г) При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб

**42.К поражающим факторам взрыва относятся:**

- А) высокая температура и волна прорыва;
- Б) осколочные поля и ударная волна;
- В) сильная загазованность местности.

**43.Если на вас загорелась одежда, то вы:**

- А) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

- Б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- В) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

**44. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:**

- А) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- Б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**45. Запишите «Правила поведения в заложниках»**

---

---

---

---

---

---

---

---

**46. Чем отличаются аварии от катастроф?**

Выбери правильный ответ:

- А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом,
- Б) воздействием поражающих факторов на людей,
- В) воздействием на окружающую среду.

**47. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например в,а,д...);**

- А) ..рассчитаны на определённый психологический эффект...
- Б) ..создать в обществе ощущение всемогущества террористов, незащитности каждого человека и бессилия властей.
- В) ..любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве...
- Г) ..посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц, т.е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс..

Ответ: \_\_\_\_\_

**48.Продолжи фразу:**

Пожар это-

---

---

**49. Описание ситуации**

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом и поступить после 9 класса в мед училище, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой.

Что мне делать?» Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Ответы:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**50.** Находясь в лесу, вы обнаружили, что возвратились на то же место, где побывали не так давно. День пасмурный, сориентироваться по солнцу не представляется возможным. При входе в лес в 8 часов солнце светило вам прямо в глаза. Железнодорожное полотно осталось за спиной, перпендикулярно вашему направлению движения. Собирая грибы, вы не заметили, что тучи закрыли солнце. Стал накрапывать мелкий дождь, похолодало. Вы будете пытаться сориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие?

Поясните более подробно.

---

---

---

---

**51.Расшифруйте аббревиатуры:**

А) ФСБ России-\_\_\_\_\_

Б) МВД России-\_\_\_\_\_

В) МЧС России\_\_\_\_\_.