

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Орлята России»

1-2 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-2 класса составлена на основании требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Правила поведения в коллективе. Интеллектуальные игры. Разговоры о добровольческой деятельности. Поделка к новому году. Веселые старты. Правила поведения в музеях. Экологический десант. Помощь природе. Участие в флешмобах. Интерактивные игры.

2 класс

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Квест-игра на сплочение, Встречи с успешными людьми. Посещение выставок музеев. Правила поведения в общественных местах. Добровольческий десант. Веселые старты. Посещение музеев. Беседа на исторические темы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления.

2 класс

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам;

сформированность общих представлений о мире профессий, значения труда в жизни человека и общества;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления.

Тематическое планирование

1 класс

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | |
|--|---|------------------|---|---|---|--|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | | | | |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Игра | <p>Формировать дружественные отношения в классе; Работать в паре, группе; выполнять различные роли;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p>Применять интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p> | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | | | | |
| 2 | Всезнайка | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Игра, беседа | | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | | | | |
| 3 | Доброволец – это доброе сердце | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | | | | |
| 4 | Мастерская Деда Мороза | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Новогодний праздник в классе. Мастер-классы | | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | | | | |
| 5 | Веселые старты | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Игра, спортивные соревнования | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | | | | |
| 6 | Поход в музей | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Экскурсия | | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | | | | |
| 7 | В гости к природе | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Экскурсия | | |
| «Орлёнок – Лидер» | | | | | | |
| 8 | Я хочу быть лидером! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа, игра | | |
| Подведение итогов | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|---|--------|--|
| 9 | Подведение итогов участия в Программе | 0,5 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | взаимодействию с другими детьми; Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся; Использовать визуальные образы; Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| | Итого | 8,5 | | | |

Тематическое планирование

2 класс

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|------------------|---|--------------------------|---|
| Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе | | | | | <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>Формировать дружественные отношения в классе;</p> <p>Работать в паре, группе; выполнять различные роли;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p>Применять интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или</p> |
| 1 | Вводный орлятский урок | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа, игра | |
| «Орленок – Лидер» | | | | | |
| 2 | Верёвочный курс | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Игра | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | | | |
| 3 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | | | |
| 4 | В гости к мастерам | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Мастер-класс | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | | | |
| 5 | Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | | | |
| 6 | Быстрее! Выше! Сильнее! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | | | |
| 7 | ЭКОЛОГИЯ | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Игра | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | | | |
| 8 | Историческое чаепитие | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | |
| Подведение итогов | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|---|--------|--|
| 9 | Подведение итогов участия в Программе | 0,5 | https://orlyatarussia.ru/ | Беседа | работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| | ИТОГО | 8,5 | | | Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся |