Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

Рабочая программа
«Обществознание»

6-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по обществознанию.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Раздел 2. Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 класс

Раздел 1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Раздел 3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс

Раздел 1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Раздел 2. Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс

Раздел 1. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

6 класс

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на
- основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты

прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс

Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 часов)				
Социальное становление человека (6 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	•Организовать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; •Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; •Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; •Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностей ориентации ребенка; •Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; •Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; •Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации;
1	Социальное становление человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	
3	Потребности и способности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a	
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6	
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	
8	Познание как вид деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c	
9	Право человека на образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	

Общение и его роль в жизни человека (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	•Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
11	Общение и его роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc	
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58	
Человек в малой группе (8 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c	
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce	
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640	
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2	
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Проверочная работа по теме "Человек и его социальное окружение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Анализ проверочной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём (10 часов)				

Общество — совместная жизнь людей (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	•Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемной ситуации •Опираться на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); •Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета •Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; •Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •Опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр •Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; •Привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества; •Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; •Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятий элементов действительности:
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8	
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054	
Положение человека в обществе (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1		
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
24	Что такое экономика?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e	
Политическая жизнь (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c	
26	Наша страна в начале XXI века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de	
Культурная жизнь (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964	
Развитие общества (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
28	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	

29	Развитие общества, Проверочная работа «Сферы общественной жизни»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	наблюдения за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов; •Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
30	Анализ проверочной работы. Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300	
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a	
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52	
Итого		**34**		

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)				
Социальные ценности (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	• Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемной ситуации • Опираться на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
1	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	
2	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c	
Социальные нормы (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee	
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160	
Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
5	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4	
6	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a	
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a	

8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886	
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40	
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4	
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" Проверочная работа по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060	
12	Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)				
Правоотношения (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	• Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358	
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	
15	Правовая культура личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970	
Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	

Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	переживаний и ценностей ориентации ребенка; • Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24	
Раздел 3. Основы российского права (11 часов)				
Как устроено российское право (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Воспитывать у учащихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c	
Основы гражданского права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
21	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4	
22	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be	
Основы семейного права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	

23	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e	• Опираться на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ учащихся в контексте содержания учебного предмета
24	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0	
Основы трудового права (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
25	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32	
26	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8	
Виды юридической ответственности (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
27	Виды юридической ответственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16	
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2	
Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	
29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права". Проверочная работа по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	

31	Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414	•Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка; •Привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества; •Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; •Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятий элементов действительности: наблюдения за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" Итоговая проверочная работа в формате ВПР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590	
33	Анализ проверочной работы. Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0	
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac	
Итого		**34**		

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 часов)				
Экономика — основа жизнедеятельности человека (5 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	• Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опираться на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	
Рыночные отношения в экономике (5 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	

7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4	
8	Предприятие в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132	
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
Финансовые отношения в экономике (5 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
11	Банковские услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	
12	Страховые услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
14	Экономические функции домохозяйств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	
Домашнее хозяйство (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	
17	Экономические цели и функции государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	

18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
Экономические цели и функции государства (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Проверочная работа по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a	
20	Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	
Раздел 2. Человек в мире культуры (10 часов)				
Культура, её многообразие и формы (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	• Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися); • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
21	Культура, её многообразие и формы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	
Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	

24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e	• Воспитывать у учащихся чувства уважения и жизни других людей и жизни вообще • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культура переживаний и ценностные ориентации ребенка; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da	
Роль религии в жизни общества (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8	
Роль искусства в жизни человека (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a	
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	
Роль информации в современном мире (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Проверочная работа по теме «Человек в мире культуры»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e	

Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
31	Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0	
32	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" Итоговая проверочная работа в формате ВПР.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	
33	Анализ проверочной работы. Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72	
34	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	
Итого		**34**		

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)				
Политика и политическая власть (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	• Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опираться на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
1	Политика и политическая власть	1		
2	Государство — политическая организация общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652	
3	Политические режимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec	
Участие граждан в политике (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Проверочная работа по теме «Человек в политическом измерении»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68	
Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)				

Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	• Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание окружающего мира; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Опираться на жизненный опыт учащихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; • Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
7	Анализ проверочной работы. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a	
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c	
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8	
12	Местное самоуправление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc	
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	

14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Проверочная работа по теме «Гражданин и государство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150	• Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культура переживаний и ценностные ориентации ребенка;
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)				
Социальные общности и группы (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	• Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Опираться на ценностные ориентиры учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
15	Анализ проверочной работы. Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de	
16	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0	
Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
17	Социальный статус человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	
19	Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c	
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	
Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190	

22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a	
23	Социальная политика Российского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
24	Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений". Проверочная работа по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a	
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	• Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися • Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; • Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культура переживаний и ценностные ориентации ребенка;
26	Анализ проверочной работы. Информационное общество. Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de	
27	Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58	
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8	
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54	

	общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества			• Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	• Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учащимися
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении". Итоговая проверочная работа в формате ОГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6	
32	Анализ проверочной работы. Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552	
Итого		**34**		

Учебно-методическое обеспечение

6 класс

Для ученика:

Обществознание: 6 класс: учебник / Л. Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Ивановой и др. — Москва: Просвещение, 2023.

Для учителя:

Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.- 224с.

Обществознание.6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. — М.: Просвещение, 2013.

Обществознание: 6 класс: проверочные работы: учебное пособие / И.А. Лобанов — Москва: Просвещение, 2023.

7 класс

Для ученика:

Обществознание.7 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. Учреждений с прил.на элктрон. носителе: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. — М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Для учителя:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.- 224с.

Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности: 7-8 кл./ И.В. Липсиц. – М., «Вита пресс», 2011

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2016 – 117 с.

- Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;
- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- http://ciur.ru/default.aspx

- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) - РЭШ

8 класс

Для ученика:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание».8 класс (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Гелнер Э. Нация и национализм. – М., 1991

Методические рекомендации по курсу «Ведение в обществознание»: 8-9 кл. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

- Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;
- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- http://ciur.ru/default.aspx
- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) - РЭШ

9 класс

Для ученика:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова], под ред. Л.Н. Боголюбова - М., «Просвещение», 2018 – 208 с.

Для учителя:

Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: учебное пособие/ В.С. Авдонкин. Эксмо, 2010.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.

Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель, 2009. –191 с.

Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель, 2009. –191 с.

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М.,1999.

Гаджиев К.С. Введение в политологию. – М., 1998.
Гаджиев К.С. Политическая наука. – М., 1995.
Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.]-Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016
Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. – М., 1999.
Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2016. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М. «Просвещение», 2012.
Мальцев В.А. Основы политологии. – М., 1997.
Малько А.В. Теория государства и права. М.: КНОРУС, 2012.
Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.
Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
Конституция Российкой Федерации. – М., Издательство «Экзамен», 2006.
Конституция УдмуртскойРеспулики. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 2003.
Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций /[Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
- Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru) – Министерство образования и науки;
- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- http://ciur.ru/default.aspx
- http://ciur.ru/dist_obr/default.aspx - СДО «Телешкола»
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) - РЭШ
- http://www.km.ru/ - сайт «Голос политики»
- http://www.polity.ru/ - Фонд «Политика»
- http://www.strana.ru/ - информационная служба «Политика»
- http://www.rsnet.ru/- сайт органов государственной власти Российской Федерации
- http://www.hro.org. – правозащитный сайт «Права человека в России»
- http://www.garant.ru/ - правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Проверочная работа по теме "Человек и его социальное окружение"	Приложение 1
Проверочная работа «Сферы общественной жизни»	Приложение 2
Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Один из вариантов ВПР−2023, Обществознание для 6 класса: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

7 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Проверочная работа по теме "Социальные ценности и нормы"	Приложение 3
Проверочная работа по теме "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	Приложение 4
Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Один из вариантов ВПР−2023, Обществознание для 7 класса: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

8 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Проверочная работа по теме "Человек в экономических отношениях"	Приложение 5
Проверочная работа по теме «Человек в мире культуры»	Приложение 6
Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Один из вариантов ВПР−2023, Обществознание для 8 класса: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

9 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Проверочная работа по теме «Человек в политическом измерении»	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. С.22-27 (Тест 8. Обобщение темы «Политика»)

Проверочная работа по теме «Гражданин и государство»	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост.А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. С.14-15 (Тест 4. Правовое государство)
Проверочная работа по теме «Человек в системе социальных отношений»	Приложение 7
Итоговая проверочная работа в формате ОГЭ.	Один из вариантов ОГЭ−2023, Обществознание: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

Приложение 1

Проверочная работа «Человек и его социальное окружение»

1 Вариант

№ 1. Заполни пропуски в предложении.
«Человек, в отличие от животных обладает _____(!), способен к _____(2), может действовать _____(3), имеет хорошо развитый _____(4), создает _____(5).

№ 2. Верны ли суждения о духовном мире?
А. Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.
Б. Духовный мир человека – это мир, окружающий человека, различные события, происходящие вокруг него.

№ 3. Указать термин, не связанный с понятием «эмоции»
1) радость 2) грусть 3) волнение 4) логика 5) спокойствие

№ 4. Установи соответствие между понятиями и их определениями.
А) индивид 1) человек как социальное существо с присущими ему чертами
Б) индивидуальность 2) отдельно взятый представитель человеческого рода
В) личность 3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств.

№ 5. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «деятельность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Цель, средства достижения цели, инстинкты, результат

№ 6. Соотнеси качества личности человека и пословицы.
а) вежливость - 1. «Утром проснувшись, не валяйся в постели»
б) аккуратность - 2.«Твой товарищ должен быть лучше тебя»
в) правдивость и честность - 3. «Не тронь того, кто старше тебя»
г) скромность - 4. « Доброе имя дороже богатства»
д) выбор друзей, товарищей - 5. «Сам себя не хвали, пусть другие похвалят».

№ 7. Прочтите отрывок из книги Р. Киплинга «Маугли».

«Кусты в чаще слегка зашуршали, и отец Волк присел на задние лапы, готовясь к прыжку… - Человек! – огрызнулся отец Волк. – Человеческий детеныш! Смотри! – Какой маленький! Совсем голый, а какой смелый! – ласково сказала мать Волчица. (Ребенок протискивался среди волчат поближе к теплому боку.) – Ой! Он сосет вместе с другим! Так вот он какой, человеческий детеныш!...»
Выскажи свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, что вымыслом.

№ 8. Перед тобой список качеств: некоторые из них присущи только животным (А), другие – только человеку (Б), третьи есть и у животных, и у человека (В). Распредели номера этих качеств по группам.
Качества: *1) словесная речь; 2) сезонная линька; 3) строительство жилища; 4) обучение потомства; 5) потребность в пище; 6) умение создавать орудия труда; 7) прямохождение;*
8) потребность в общении; 9) умение фантазировать; 10) густой покров шерсти; 11) способность к творчеству.

№ 9. Выбери в приведенном ниже списке верные утверждения.
1. Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.п.), то это самооценка.
2. Можно верно оценить любого человека с первого взгляда.
3. Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее. Всегда нужно соглашаться с большинством в оценке качеств человека.
4. Если человек тебе не приятен, то это можно назвать антипатией.
5. При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно.

№ 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Садовник и сыновья. Азербайджанская народная сказка

Жил-был на свете один садовник по имени Махмуд. Было у него три сына. Сыновья были очень ленивыми. Садовник ни как не мог заставить их работать. Сам Махмуд заболел и долгое время лежал в постели. И поэтому не кому было ухаживать за садом, деревья засыхали. Когда кто-нибудь из сыновей заходил в сад, деревья плакали и просили воды. Но лень не давала им работать. Один раз Махмуд собрал сыновей и сказал им: «Я завещаю этот сад вам. Здесь зарыт клад, только я не знаю где. Сами копайте и найдете.» Сказав это, Махмуд скончался.
Пришла весна. Сыновья взяли лопаты и стали копать сад в поисках клада, но, сколько они ни копали, ничего не нашли. Сыновья разочарованные ушли домой. В том году сад дал много плодов. Сыновья продали плоды и разбогатели. И они поняли, что хотел им сказать отец. С тех пор они каждую весну копали сад. Деревья были им за это благодарны.
1. Какую мудрость хотел передать отец сыновьям?
2. Какие выводы можно сделать о значении труда и привычки к труду в жизни народа?

3. Каково лучшее наследство, которое родители могли бы оставить детям: деньги, вещи, трудолюбие?

2 Вариант

№ 1. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	*ПРИЗНАКИ*
1) Труд	А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений
2) Общение	Б) извлечение полезных для человека веществ из природы
3) Учение	В) обязательное наличие партнера
4) Игра	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

№ 2. Бобры перекрывает воду, создавая запруду. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова.
Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

№ 3. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – **1**, а какие – социальными – **2.**
А) способность к продолжению рода
Б) умение защищаться от врагов
В) умение находить пропитание и обустраивать жилье
Г) умение общаться при помощи членораздельной речи
Д) способность преобразовывать природную среду
Е) способность заботиться о детях
Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

№ 4. Прочтите текст. Укажите, что можно отнести к понятию «индивид», а что – к понятию «индивидуальность».
20 марта 1809 года в Сорочинцах в семье помещика Василия Гоголя-Яновского родился сын, крещенный именем Николай. Это был один из родившихся в этот день помещичьих сыновей, нареченных Николаями. По свидетельству знавших Гоголя с рождения, он был очень худ и слаб. Однако он рано начал читать, с 5 лет писал стихи, прилежно учился в гимназии, стал литератором.

№ 5. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

*Человек, индивидуальность, инстинкты, сознание***.**

№ 6. Заполни пропуски в таблице «Отличие деятельности человека от поведения других живых существ».

Человек	Другие живые существа
----------(А) окружающий мир в своих интересах; создает то, чего нет в природе	----------(Б) к существующим природным условиям
Его действия ----------(В)	Поведение всегда целесообразно; оно определяется ----------(Г)

№ 7. Выбери в приведенном ниже списке верные суждения о способностях человека и отметьте цифры, под которыми они указаны.

1. Способности даны человеку от природы
2. Различают художественные, спортивные, математические способности
3. Развитие способностей не связано с социальными условиями жизни человека
4. Некоторые способности могут проявиться только во взаимодействии человека с другими людьми
5. Способности обеспечивают успешность человека в определенной сфере деятельности

№ 8. Какое утверждение верно?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я».

Б. Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

1)Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 9. Что из перечисленного относится к чувствам (А), я что – к эмоциям (Б). Распредели номера по группам перечисленные ниже чувства и эмоции.

1)страх 2) радость 3) гордость 4) влюбленность 5) зависть 6) любовь 7) дружба 8) огорчение 9) печаль 10) злость

№ 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Садовник и сыновья. Азербайджанская народная сказка.

Жил-был на свете один садовник по имени Махмуд. Было у него три сына. Сыновья были очень ленивыми. Садовник ни как не мог заставить их работать. Сам Махмуд заболел и долгое время лежал в постели. И поэтому не кому было ухаживать за садом, деревья засыхали. Когда кто-нибудь из сыновей заходил в сад, деревья плакали и просили воды. Но лень не давала им работать. Один раз Махмуд собрал сыновей и сказал им: «Я завещаю этот сад вам. Здесь зарыт клад, только я не знаю где. Сами копайте и найдете.» Сказав это, Махмуд скончался.

Пришла весна. Сыновья взяли лопаты и стали копать сад в поисках клада, но, сколько они ни копали, ничего не нашли. Сыновья разочарованные ушли домой. В том году сад дал много плодов. Сыновья продали плоды и разбогатели. И они поняли, что хотел им сказать отец. С тех пор они каждую весну копали сад. Деревья были им за это благодарны.

1. Какую мудрость хотел передать отец сыновьям?
2. Какие выводы можно сделать о значении труда и привычки к труду в жизни народа?
3. Каково лучшее наследство, которое родители могли бы оставить детям: деньги, вещи, трудолюбие?

Приложение 2

Проверочная работа «Сферы общественной жизни"

1. К какой сфере жизни относятся образование и искусство?

А) духовная Б) социальная
В) экономическая В) Политическая

2. Отметьте позиции, которые относятся к социальной сфере общества (несколько):

А) существование различных народностей и наций
Б) право исповедовать любую религию
В) наступление юридической ответственности
Г) необходимость платить налоги
Д) принадлежность человека к различным профессиональным сообществам

3. Что не относится к видам деятельности человека?

А) потребность Б) игра
В) учеба Г) труд

4. Отметь слово, являющееся обобщающим в перечне приведенных понятий:

А) труд Б) деятельность
В) учеба Г) общение

5. Отметь пропущенный термин:

… - это положение, которое человек занимает в обществе.
А) социальная потребность

Б) социальный статус
В) биосоциальная сущность

6. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
1. Человек может принадлежать только к одной социальной группе.
2. Социальные группы бывают большие и малые
А) Верно только 1 Б) Оба суждения верны
В) Верно только Б Г) Оба суждения верны

7. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
1. Выделяют пять общественных сфер: экономическую, политико-правовую, социальную, духовную и биологическую.
2. Каждая из общественных сфер существуют обособлено.
А) Верно только 1 Б) Оба суждения верны
В) Верно только Б Г) Оба суждения верны

8. Прочитайте текст. Вставь слова на месте пропусков.
Человек – 1. _____ существо. Его отличает от животных прежде всего то, что он обладает 2. _____ и 3. _____. Также важным отличием является умения человека изготавливать 4. _____ .

9. Прочитайте текст. Вставь слова на месте пропусков.
Если в экономике страны наступает кризис (растет безработица, возникает дефицит товаров), то уровень жизни людей неизбежно 1. _____. Гражданам не хватает денег на покупку продуктов и оплату различных услуг. Может расти преступность. Таким образом, проблемы в одной 2. _____ сфере, влияют на благополучие в другой 3. _____ сфере.

10. Приведи пример влияния духовной сферы на экономическую. Ответ должен быть развернутым.

11. Приведите по одному примеру биологической и социальной сущности человека. (сначала обозначь сущность, затем приведи соответствующий пример. Каждый ответ должен быть сформулирован развернуто.)

12. Древнегреческий философ Платон дал такое определение понятия «человек»: «Человек есть животное на двух ногах, лишенное перьев». В ответ на это другой философ — Диоген — ощипал петуха и сказал: «Вот он — платоновский человек!» После этого Платон добавил окончание к своему определению: «С широкими ногтями».
1. В чем трудность определения понятия «человек»?
2. Что хотел подчеркнуть в своем высказывании Платон?

3. Как определяется понятие «человек» в современной науке?

Приложение 3

Проверочная работа по теме "Социальные ценности и нормы"

1 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:
А) норма б) право в) порядок г) санкция
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:
А) привычка б) обряд в) натура г) поведение
3. Политические права:
1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека
2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны 1и2 г) нет верного ответа
4. Правило, которое устанавливает государство:
А) закон б) порядок в) ритуал г) мораль
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:
А) справедливость б) мораль в) закон г) желание
6. К внешним угрозам нашей стране относится:
А) создание незаконных вооруженных формирований
Б) торговля на улицах наркотиками
В) военный конфликт с соседним государством
Г) распространение оружия
7. Обязанности гражданина России:
1) закреплены Конституцией Российской Федерации
2) определены в статьях Декларации прав человека
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
8. Сознательная дисциплина или самодисциплина является:

А) общеобязательной б) специальной в) внешней г) внутренней
9. Законопослушное поведение:
1) всегда связано с несовершеннолетними
2) должно быть полезно обществу
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:
А) нотариус б) частный детектив в) адвокат г) прокурор

Часть 2. Один из правоохранительных органов — суд. (см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое суд; б) почему суд должен быть независим от других органов государственной власти?
2. Какие ещё правоохранительные органы Вы знаете? (Назовите два органа.)

Часть 3. Какое из понятий в ряду лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья
2. Подстрекатель, организатор, соучастник, свидетель.
3. Суды, военкомат, прокуратура, милиция,

Часть 4. В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».
2. Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план:

1) Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи?
2) Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья?

В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи?

2 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ

1. Правила поведения в определенной ситуации:
А) закон б) привычка в) этикет г) ритуал
2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:
А) привычка б) ритуал в) обряд г) закон
3. Гражданские права:
1) Являются естественными правами
2) Обеспечивают право на духовное развитие личности
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за основные виды преступлений:
а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
А) регулярная б) ополчение в) наемная г) спецназ
6. К внутренним угрозам нашей стране относится :
А) угроза ядерной войны б) рост преступности
В) военные конфликты с соседними государствами
Г) деятельность международных террористических организаций
7. Свобода человека:
1) Ограничена правами других людей
2) Проявляется в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:
А) министр обороны б) начальник Генштаба в) президент г)глава правительства
9. Противозаконное поведение:
1) Причиняет вред обществу 2) направлено на создание новых законов
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
10. Кто представляет интересы государства в суде:
А) нотариус б) следователь в) адвокат г) прокурор

Часть 2. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Часть 3. Какое из понятий в ряду лишнее и почему?

1. Гражданские права, политические права, естественные права, культурные права
2. Кража, разбой, вымогательство, оскорбление
3. Групповое преступление, самооборона. судимость, особая жестокость.

Часть 4. В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия».
2. В школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место заботы о сохранении исторического и культурного наследия в нем. Составьте рассказ о видах заботы о сохранении исторического и культурного наследия, используя следующий план:

1) Каким образом Вы заботитесь о сохранении исторического и культурного наследия? Для чего Вы заботитесь о сохранении исторического и культурного наследия?

2) О каком памятнике культуры или истории Вы могли бы позаботиться или заботились?

В чём Вы видите пользу такой деятельности для себя и своих сверстников?

Ответы к части 1:

Вариант	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	б	б	а	а	в	а	г	б	в
2	в	б	а	б	а	б	в	в	а	г

Приложение 4

Проверочная работа "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"

Вариант 1

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Физическое лицо 2.Юридическое лицо	а. Акционерное общество б. Фермерское хозяйство в. Гражданин РФ г. Иностранный гражданин

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.
Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
А) покупка хлеба в булочной;
Б) заказ билета на самолет;
В) поздравление товарища с получением премии;
Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
Д) дарение родственнику магнитофона;
Е) пользование электробритвой
Ж) заем денег у приятеля;
З) прогулка по парку.

6. К личным правам относятся
1) социальные права 2) экономические права
3) гражданские права 4) политические права

7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?
1) право на труд
2) право избирать в органы государственной власти
3) право на свободу творчества
4) право на медицинское обслуживание

8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на
1) общедоступное и бесплатное образование
2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
3) пользование достижениями культуры
4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».
2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:
1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?
2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?
В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».
1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ
   а. Верховный суд РФ
   б. Комитет солдатских матерей
   в. Прокуратура РФ
   г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

д. Мировые судьи
е. Межрегиональный центр прав человека

Вариант 2

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.

3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет 2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами б. осуществлять права автора изобретения в. совершать мелкие бытовые сделки г. имеет право быть членом кооператива д. получать подарки

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
А) покупка хлеба в булочной;
Б) заказ билета на самолет;
В) поздравление товарища с получением премии;
Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
Д) дарение родственнику магнитофона;
Е) пользование электробритвой
Ж) заем денег у приятеля;
З) прогулка по парку.

5. К гражданским правам принято относить
1) права, закрепленные в законе 2) право на жизнь и свободу
3) все без исключения права граждан 4) право на труд

6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?
1) быть избранным в орган государственной власти
2) на отдых
3) на образование
4) на пользование культурными ценностями

7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на
1) жизнь 2) образование
3) доступ к культурным ценностям 4) медицинское обслуживание

8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
А. Защита Отечества — это оборона страны.
Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9.В ст. 29 Конституции РФ записано:
«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».
2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:
1) Какими способами Вы ищите и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?
2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?
В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».
1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

а. Верховный суд РФ
б. Комитет солдатских матерей
в. Прокуратура РФ
г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
д. Мировые судьи
е. Межрегиональный центр прав человека

Приложение 5

Проверочная работа по разделу «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

Задание 1. Интернет-магазины активно используются людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании интернет−магазинами необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как об покупателе интернет−магазинов, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в интернет−магазины в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к продаже б/у (бывших в употреблении) вещей через интернет площадки? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Задание 2. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Основными субъектами командной экономики являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
2) Стимулом деятельности предприятий в командной экономике является получение прибыли.
3) К основным признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.
4) Для традиционной экономики характерен замедленный путь экономического развития, использование примитивных технологий и медленное внедрение новых способов хозяйствования.
5) Рынок побуждает производителей к поиску путей снижения затрат.

Задание 3. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2. С какой целью Вы планируете в будущем работать? Объясните почему.

Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ

Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования профессиональных навыков и опыта

В) факторный доход – заработная плата

Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.

Д) факторный доход – рента

1) труд
2) земля
3) капитал

Задание 5. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

Задание 6. В стране N — командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Экономические пропорции устанавливаются централизованно.
2) Основные средства производства принадлежат государству.
3) Цены на товары определяются соответствием спроса и предложения.
4) производители сами решают, какое количество товара надо произвести
5) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
6) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.

Задание 7. Рассмотрите три фотографии.

1. Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?
2. Объясните:

а) какие виды данной деятельности представлены в каждом случае?
б) какое значение для общества имеют данного рода занятия?

Задание 8. Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Задание 9. Герман посещает секцию бокса и учится в четвертом классе общеобразовательной школы. К какому уровню образования относится школа, в которой он обучается?

Задание 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Семейный бюджет, домохозяйство, заработная плата, произвольные траты, сберегательный счет, ценные бумаги.

Вариант 2

Задание 1. Банкоматы регулярно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании банкоматами необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?
2. Составьте рассказ о себе (кого-либо из близких, родственников) как об пользователе банкомата, ответив на следующие вопросы.

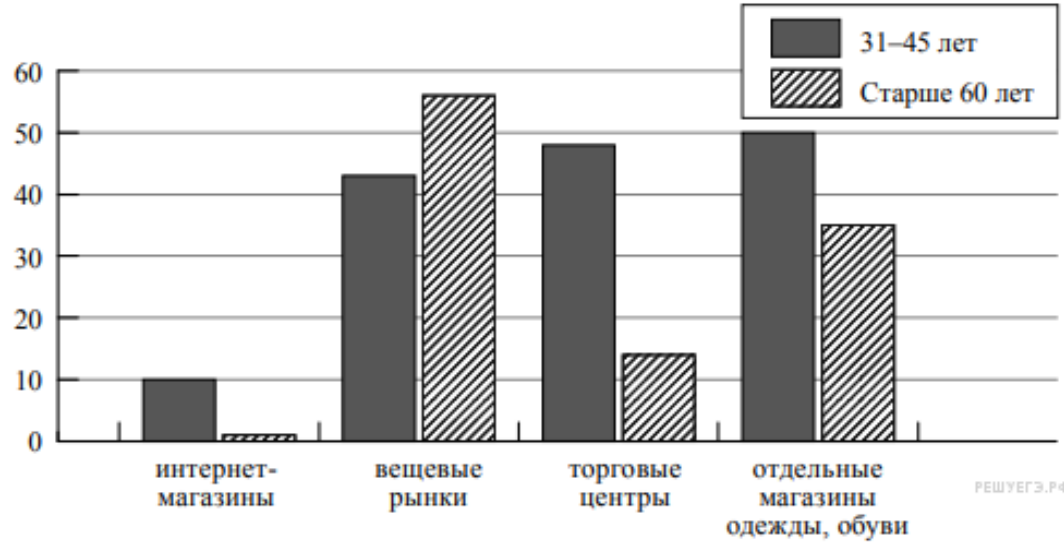
1) Как часто Вы (он) пользуется банкоматом в течение недели? С какой целью Вы (он) делает это чаще всего?
2) Как Вы относитесь к оплате коммунальных платежей, штрафов через банкомат? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Задание 2. Выберите в приведённом списке верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Прямые налоги касаются только доходов физических лиц.
2) Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг.
3) Одна из функций налогов предполагает финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет достаточных средств.
4) Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства.
5) Налоги платят только граждане, получающие заработную плату.

Задание 3. Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2. Где обычно покупает одежду, обувь Ваша семья? Объясните почему.

Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и видами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) средства производства распределяются между отраслями на основании долговременных приоритетов, определяемых плановым органом

Б) перечень благ, технология производства и распределение базируются на обычаях данной страны

В) повышение качества товаров и услуг в условиях конкурентной борьбы

Г) значительная роль ручного труда во всех отраслях экономики

Д) правомочность предприятий в заключении сделок по своему усмотрению

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1) традиционная
2) командная
3) рыночная

Задание 5. Австрийскому писателю Р. Музилю принадлежит следующее высказывание: «Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «соперничество в интересах друг друга»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему экономическая конкуренция важна для экономики страны и развития общества?

Задание 6. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) налоги с граждан и предприятий
2) прибыль от приватизации
3) государственные закупки товаров
4) государственные инвестиции
5) доходы от деятельности частных предприятий
6) доход от эмиссии денег

Задание 7. Рассмотрите три фотографии.

1. Какое понятие объединяет объекты, изображённые на фотографиях?
2. Объясните:

а) какие виды данных объектов представлены на фотографиях?
б) какое значение для человека имеют данные объекты?

Задание 8. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***». Какое действие следует предпринять Семену в данном случае? Поясните свой ответ.

Задание 9. Чемпион России по шахматам среди юниоров Ростислав учится в 8 классе общеобразовательной школы. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

Задание 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Семейный бюджет, домохозяйство, заработная плата, произвольные траты, сберегательный счет, ценные бумаги.

Приложение 6

Проверочная работа по теме «Человек в мире культуры»

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

3. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное
3) основное общее 4) среднее общее

4. К гуманитарным наукам относится

1) история 2) биология 3) физика 4) математика

5. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.
Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство использует художественные образы.
Б. Существует много видов и жанров искусства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Рассмотрите фотографию.

	А. Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Б. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

8. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир	1) религия
Б) плюрализм мнений	2) искусство
В) соблюдение определенного ритуала	
Г) отражение личной позиции автора в произведении	

9. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) неотъемлемая часть культуры одного народа
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства		Черты отличия	

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА

Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством
Нормы	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о добре и зле

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

3. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

4. Что относится к точным наукам?

1) математика 2) физика 3) биология 4) история

5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
Б. Нормы морали устанавливаются государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Рассмотрите фотографию.

	А. Следование какому виду социальных норм демонстрирует семья, изображенная на иллюстрации? Б. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно проводить свободное время, праздники с семьей.

8. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

9. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством
2) предполагают юридическую ответственность
3) определяют границы дозволенного
4) регулируют общественные отношения

Черты сходства		Черты отличия	

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Искусство	Отражение мира и человека в художественных образах
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Вариант 3

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Особенность научного знания состоит в том, что оно

1) направлено на создание материальных ценностей
2) основано на художественных образах
3) всегда применяется в реальной жизни
4) стремится к объективности

3. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) начальное общее образование

4. Что относится к точным наукам?

1) математика 2) физика 3) биология 4) история

5. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Рассмотрите фотографию.

А. Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации?

Б. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно с уважением относиться к действиям людей, изображенных на иллюстрации, даже если ты не разделяешь их взглядов.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) фиксируется в законах и подзаконных актах	1) моральные
Б) регулируют общественные отношения	2) правовые
В) охраняются силой государства	3) и моральные, и правовые
Г) отражают общественное мнение	
Д) поведение оценивается с позиции добра и зла	

9. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

Черты сходства		Черты отличия	

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

Вариант 4

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Мировоззрение; страта; совесть; деньги; референдум.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

1) воспитательное воздействие на личность
2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
3) использование художественных образов
4) обращение к сверхъестественным силам

3. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

1) начальное образование 2) основное общее образование 3) полное (среднее) образование
4) среднее профессиональное образование

4. Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

1) гуманитарные науки 2) естественные науки 3) точные науки 4) технические науки

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.
Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Рассмотрите фотографию.

А. Какой вид деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации?

Б. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

8. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов	1)
Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир	религия
В) вера в сверхъестественное	2)
Г) строгое следование ритуалам	наука
Д) объективное отражение действительности	

9. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возможность выбора профиля обучения
2) соблюдение правил поведения
3) возможность поступления в вуз
4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Приложение 7

Проверочная работа "Человек в системе социальных отношений"
1 – вариант.

Часть I.

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально - значимым критериям, называется:

1) социальной группой
2) социальным классом
3) социальной общностью
4) социальной мобильностью

2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?
1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):
1) класс 2) программисты 3) нация 4) горожане

6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
А) Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.
Б) В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:
1) коммерсант 2) аристократ
3) гуманитарий 4) стихотворец

8. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:
1) девиантным 2) демонстративным
3) дезинтеграционным 4) деструктивным

9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:
1) общность языка и духовной культуры
2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти
4) многообразие отношений собственности

10. Примером межнациональной интеграции является:
1) протекционизм в экономике
2) религиозный фанатизм
3) национализм в различных формах
4) транснациональные корпорации

Часть II.

11. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. **- 2 б.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	**КРИТЕРИИ**
А) инженеры Б) челябинцы В) депутаты Г) американцы Д) коммунисты	1) территориальный 2) профессиональный 3) политический

12. В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**- 1 б.**
1) возникает в догосударственный период
2) относится к этническим общностям
3) является элементом социальной структуры
4) основывается на кровном родстве

черты сходства	**черты отличия**

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. **- 1 б.**

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Социальные нормы	Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества
Социальные ...	Общественная реакция на поведение человека или группы

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества? **- 2 б.**
Этнос; глобализация; власть; страта; тоталитаризм.
Дайте определение одному из понятий.

Прочитайте текст и выполните задания 15- 16

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т. д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

(По материалам сайта: http://www.anriintern.com/ind.shtml — сервер бесплатного дистанционного образования)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.- **2 б.**

Критерии оценки:

20 –18 баллов – оценка «5» 17 – 14 баллов – оценка «4»

13 – 9 баллов – оценка «3» менее 9 баллов – оценка «2»

2 – вариант.

Часть I.

1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:

1) социальной группой 2) социальной структурой

3) социальной стратой 4) социальной мобильностью

2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.
Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?
1) молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления
2) сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
3) владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.
4) воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?
А) Этнические группы выделены по национальному признаку.
Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. К этническим группам относится:
1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.
Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Достигаемым статусом не является:
1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

9. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:
1) прирожденного статуса 2) социальной роли
3) достигаемого статуса 4) общественного престижа

10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:
1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) землевладельцы

Часть II.

11. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. **- 2 б.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	**КРИТЕРИИ**
А) башкиры Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) этносоциальный 2) религиозный 3) территориальный

12. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: **- 1 б.**
1) занимает определенное место в системе производства
2) складывается под влиянием объективных факторов
3) относится к большим социальным группам
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

черты сходства	**черты отличия**

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. **– 1 б.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством
Нормы…	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о добре и зле

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества? **– 2 б.**

Деньги; статусный набор; референдум; правоохранительные органы; этническая группа.
Дайте определение одному из понятий.

Прочитайте текст и выполните задания 15-16

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.- **2 б.**