

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Обществознание»**

10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10–11 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень).

Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Раздел 2. Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт.

Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 класс

Раздел 1. Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Раздел 2. Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Раздел 3. Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай,

судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и

многообразии в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт,

включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций,

представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья,

образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 часа)				
Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 часа)				<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/	
2	Социальные науки в системе научного знания	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/materials/504529	
3	Изучение социальных явлений	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/materials/504529	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Раздел 2. Введение в философию (39 часов)				
Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 часа)				<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
6	Взаимосвязь природы и общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/main/270921/	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/	

			main/205325/	
8	Типы социальной динамики	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета • Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Применять интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • Организовывать предметные образовательные события для учащихся с
Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 часа)				
9	Общественный прогресс	1	Облако знаний https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
10	Критерии общественного прогресса	1	https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
11	Процессы глобализации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
12	Глобальные проблемы современности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/	
Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 часа)				
13	Сущность человека как проблема философии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
14	Становление человека	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 часа)				
15	Сознание	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
17	Массовое сознание и его особенности	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Деятельность как способ существования людей (2 часа)				

18	Деятельность как способ существования людей	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/main/84478/	целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/main/85183/	
Теория познания. Истина и её критерии (4 часа)				
20	Теория познания	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
21	Истина и её критерии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
22	Формы познания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/ Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
23	Мышление и язык	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Научное знание и его характерные черты (2 часа)				
24	Научное знание и его характерные черты	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
25	Способы и методы научного познания	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Духовная жизнь человека и общества (6 часов)				
26	Духовная жизнь человека и общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/	

			main/205294/
27	Человек как творец культуры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/main/205263/
28	Мировоззрение	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
29	Культура. Институты культуры	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
30	Диалог культур	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 часа)			
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
33	Искусство, его виды и формы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
34	Роль науки в современном обществе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/
Этика и этические нормы (4 часа)			
36	Этика, мораль, нравственность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-

			97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
37	Категории этики	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
38	Нравственность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
39	Этические нормы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)				
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 часа)				
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Раздел 3. Введение в социальную психологию (26 часов)				
Социальная психология как наука (2 часа)				
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	

Общество и личность в социальной психологии (6 часов)			
46	Теории социальных отношений	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
47	Типы социальных отношений	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
48	Личность в социальной психологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
49	Личность в группе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
50	Социальная идентичность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Социальная психология групп (6 часов)			
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
53	Большие социальные группы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
54	Социальная психология малых групп	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c

- Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
- Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация предметных образовательных событий для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия

56	Межличностные отношения в группах	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
Общение и социальное взаимодействие (6 часов)					
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
59	Функции общения	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
60	Общение как взаимодействие	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
61	Особенности общения в информационном обществе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
62	Институты коммуникации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
63	Конфликт	1			
Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 часа)					
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c		
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)					

66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 часа)				
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Раздел 4. Введение в экономическую науку (62 часа)				
Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 часа)				
70	Экономика как наука	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета • Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся • Использовать ИКТ и дистанционные
71	Предмет и методы экономической науки	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
72	Экономические институты. Собственность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
73	Типы экономических систем	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/start/14583/	
Экономическая деятельность и её субъекты (5 часов)				
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	

75	Экономические отношения	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	<p>образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
77	Производство	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
78	Факторы производства и факторные доходы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/	
Институт рынка (6 часов)				
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
80	Рыночный спрос	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/	
81	Рыночное предложение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/	
82	Рыночное равновесие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/	
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Рынки и ресурсы (6 часов)				

85	Рынок ресурсов	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
86	Рынок земли	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
87	Рынок капитала	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
88	Рынок труда	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/
89	Информация как ресурс экономики	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/33411/ Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Институт предпринимательства (4 часа)			
91	Роль предпринимательства в экономике	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
93	Организационно-правовые формы предприятий	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c

			97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
94	Малое и среднее предпринимательство	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Фирмы в экономике (4 часа)			
95	Экономические цели фирмы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
Финансовые институты (8 часов)			
99	Банки. Банковская система	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/
100	Финансовые услуги	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
101	Денежная масса и денежная база	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/start/326106/
102	Финансовые рынки	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
103	Современные финансовые технологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c

			97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
104	Финансовая безопасность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
106	Инфляция	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/
Государство в экономике (9 часов)			
107	Роль государства в экономике	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
108	Экономические функции государства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/33411/
109	Общественные блага	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
111	Государственное регулирование рынков	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
112	Государственный бюджет	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/start/86886/
113	Распределение доходов	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c

114	Бюджетная политика государства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
115	Налоговая политика государства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Основные макроэкономические показатели (6 часов)			
116	Экономический рост	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/
117	Основные макроэкономические показатели	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
118	ВВП	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
120	Экономические циклы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
121	Циклическое развитие экономики	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
Международная экономика (6 часов)			
122	Мировая экономика	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c
123	Международное разделение труда	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c

124	Международная торговля	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/	
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
126	Международные расчеты	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере. Итоговая контрольная работа.	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)				
128	Анализ контрольной работы. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 часа)				
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Итоговое повторение (5 часов)				
132	Итоговое повторение ,тестирование по разделу "Социальные науки"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	явлений <ul style="list-style-type: none"> Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку".	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/class/e5ce6824-97a3-4ad3-a112-74b4a53d454c	
Итого		136		

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение в социологию (32 часа)				
Социология как наука (2 часа)				
1	Социология как наука, структура и функции	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Использовать ИКТ и дистанционные
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
Социальная структура и социальная стратификация (3 часа)				

3	Институты социальной стратификации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	<p>образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • Организация предметных образовательных событий для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и
4	Критерии социальной стратификации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
5	Стратификация в информационном обществе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
Субъекты общественных отношений (6 часов)				
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
7	Социальные общности и группы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
9	Этническое многообразие современного мира	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
10	Молодежь как социальная группа	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/	
11	Проблемы молодежи в современной России	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	

Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 часов)			
12	Институт семьи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/
13	Демографическая и семейная политика государства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
14	Социальный институт образования	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
15	Система образования в Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
16	Религия как социальный институт	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Положение личности в обществе (9 часов)			
18	Социализация личности	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
19	Социальное поведение	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
20	Социальный статус	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
21	Социальная роль	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529

индивидуальными возможностями

- Знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся

22	Статусно-ролевые отношения	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
23	Социальная мобильность	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/
24	Социальные интересы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
25	Социальный контроль	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
26	Отклоняющееся поведение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/
Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 часа)			
27	Социологическое образование	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
28	Профессиональная деятельность социолога	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Представление результатов проектно- исследовательской деятельности (2 часа)			
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 часа)			
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529

			529		
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529		
Раздел 2. Введение в политологию (34 часа)					
Политология как наука (2 часа)					
33	Политология в системе общественных наук	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	
34	Структура, методы и функции политологии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/ Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529		
Политика и общество (4 часа)					
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529		
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/		
37	Политические институты современного общества	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529		
38	Политическая система	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/		
Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе					

(5 часов)			
39	Политические институты	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
41	Место государства в политической системе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/ Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
43	Институты государственной власти	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Институты государственной власти в Российской Федерации (6 часов)			
44	Институт законодательной власти	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
45	Парламентаризм	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
46	Институт исполнительной власти	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
47	Институт судопроизводства и	1	Облако знания

- Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация предметных образовательных событий для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

	охраны правопорядка		https://school.oblako.ru/materials/504529
48	Институт государственного управления	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
49	Институты представительства социальных интересов	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 часа)			
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/
51	Институт всобщего избирательного права	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/
Политическая культура и политическое сознание (3 часа)			
54	Политическая культура	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529

55	Политические идеологии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Политический процесс (4 часа)			
57	Политический процесс	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
58	Политический конфликт	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
60	Современный этап политического развития России	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 часа)			
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
62	Профессиональная деятельность политолога	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)			
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
64	Представление результатов	1	РЭШ

	проектно-исследовательской деятельности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 часа)				
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
Раздел 3. Введение в правоведение (60 часов)				
Юридическая наука: этапы и основные направления развития (2 часа)				
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
Право как социальный институт. Система права (4 часа)				
69	Право как социальный институт	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
70	Роль права в жизни общества	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
71	Источники права	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/	
72	Система права. Отрасли права	1	РЭШ	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/	<p>оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество (4 часа)				
73	Связь права и государства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
74	Правовое государство и гражданское общество	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
75	Механизм современного государства	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
76	Правотворчество и законотворчество	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/	
Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность (6 часов)				
77	Правосознание, правовая культура	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/start/222122/	
78	Понятие и признаки правоотношений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/start/81884/	
79	Субъекты правоотношений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/start/81884/	
80	Реализация и применение права	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
81	Правовое поведение и правонарушение	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	

			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5484/start/270885/
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/start/212742/
Основы конституционного права (2 часа)			
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (5 часов)			
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
86	Гражданство Российской Федерации	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/
87	Гарантии и защита прав человека	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
88	Права ребенка	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации (4 часа)			
90	Россия - федеративное государство	1	Облако знания

			https://school.oblako.ru/materials/504529
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Основные отрасли частного права (10 часов)			
94	Гражданское право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/213179/
95	Правоспособность и дееспособность	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/start/213211/
97	Наследование как социально-правовой институт	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6092/start/101449/
98	Защита гражданских прав	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
99	Семейное право	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/

			start/213304/
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/
101	Трудовое право	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
102	Трудовой договор	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
103	Образовательное право	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3492/start/222247/
Основные отрасли публичного права (8 часов)			
104	Административное право	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
105	Государственная служба и государственный служащий	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
106	Административное правонарушение	1	РЭШ

	и административная ответственность		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/start/217186/
107	Экологическое законодательство	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3478/start/217404/
108	Финансовое право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/
109	Налоговое право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/
110	Уголовное право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/
Основные отрасли процессуального права (7 часов)			
112	Гражданское процессуальное право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/
113	Гражданский процесс	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/
114	Арбитражный процесс	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
115	Административный процесс	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/start/217217/
116	Уголовное процессуальное право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/

			start/217310/
117	Стадии уголовного процесса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/start/217310/
118	Суд присяжных заседателей	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Международное право (2 часа)			
119	Международное право	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/start/73675/
120	Международная защита прав человека	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/start/73675/
Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста (2 часа)			
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
122	Основные виды юридических профессий. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)			
123	Анализ контрольной работы. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» (2 часа)			
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529

			529	
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
Итоговое повторение (10 часов)				
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение".	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	

136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	Облако знания https://school.oblako.ru/materials/504529	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Итого	136		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: учебное пособие/ В.С. Авдонкин. Эксмо, 2010.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.
3. Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.
4. Малько А.В. Теория государства и права. М.: КНОРУС, 2012.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – Москва: Эксмо, 2017. – 368 с
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
7. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М., «Просвещение», 2019. – 319 с.
8. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М., «Просвещение», 2019. – 334 с.
9. Обществознание. 10 класс. Углубленный уровень. Электронная форма учебника в 2 ч./ [Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С. и др.]; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – АО «Издательство «Просвещение», 2023
10. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: профи.уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», -4-е изд. – М.: Просвещение, 2012-160 с.
11. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профи.уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», -4-е изд. – М.: Просвещение, 2010-160 с.
12. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2011.-512 с.
13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2013.-272 с
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
<http://www.rsnet.ru/>- сайт органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.hro.org>. – правозащитный сайт «Права человека в России»
<http://www.garant.ru/> - правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

Для учащихся:

1. Обществознание. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электронная форма учебника в 2 ч./ [Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С. и др.]; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – АО «Издательство «Просвещение», 2023
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М., «Просвещение», 2019. – 319 с.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Печатный текст (Приложение 1) (возможна корректировка заданий с учетом возможных изменений структуры заданий формата ЕГЭ)

11 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Печатный текст (Приложение 2) (возможна корректировка заданий с учетом возможных изменений структуры заданий формата ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1) *социальные нормы*; 2) *санкции*; 3) *государственное принуждение*; 4) *формальная определенность*; 5) *ответственность*; 6) *свободный выбор*

2.Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность свойственна только человеку.
- 2) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 3) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
- 4) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 5) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

3. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы познания	Этапы познания
А) ощущение	1) рациональное познание 2) чувственное познание
Б) восприятие	
В) суждение	
Г) понятие	
Д) представление	

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний у подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояние окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооруженных конфликтов с применением новой боевой техники

5. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предпринимательскими способностями называют особые возможности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
- 2) Доход от информации как фактора производства называют рентой.
- 3) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
- 4) Доход от труда как фактора производства — заработная плата работника.

5) Факторный доход от предпринимательских способностей - прибыль

6. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) транспортные расходы Б) охрана офиса фирмы В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам Д) арендная плата за помещение	1) переменные 2) постоянные

7. Поставку детских игрушек в магазины страны Z осуществляют три крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) фондовый рынок
- 3) чистая (совершенная) конкуренция
- 4) рыночный дефицит
- 5) рынок товаров
- 6) местный рынок

8. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предлагали высказать своё мнение о необходимости государственной программы патриотического воспитания граждан. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что программа очень нужна, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Одинаковые доли опрошенных в стране Y отметили, что если будут соблюдаться права и свободы человека, то все будут патриотами, и что программа очень нужна.
- 3) В стране Y доля отметивших, что программа не актуальна, так как есть более важные дела, больше доли затруднившихся с ответом.
- 4) Равные доли опрошенных жителей обеих стран отметили, что программа не актуальна, есть более важные дела.
- 5) Доля тех, кто отметил, что программа нужна, но необходимо избегать её формального воплощения, в стране Z больше, чем в стране Y.

10. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране меньшинство имеет право на оппозицию при подчинении решениям большинства
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга

11. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) принцип уравнительного распределения	1) рыночная
Б) централизованное планирование	2) командная (плановая)
В) конкуренция товаропроизводителей	

Г) государственная собственность на средства производства	
Д) свобода предпринимательства	

12. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.
- 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права
- 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления
- 4) Любой вид юридической ответственности влечет судимость правонарушителя
- 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

14. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

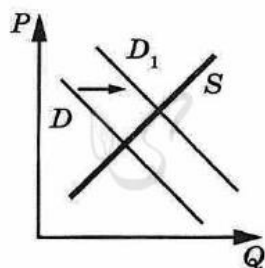
15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

16. *Семья Василия К. состоит из семерых человек: он, его жена, двое их детей, его родители и бабушка. Доходы семейного бюджета формируются из заработной платы Василия и его жены, пенсии родителей и бабушки, а также из арендной платы за сдаваемую по договору найма квартиру бабушки. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства размещаются на депозите в банке, накопленные средства домочадцы планируют направить на открытие семейного бизнеса. Расходование средств планируется, при принятии решений о дорогостоящих покупках изучаются товары различных компаний, сравниваются по ценам и качеству.*

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Как называют такое поведение потребителя? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции, кроме упомянутой в условии задачи.)

17. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке косметических средств в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях уменьшится стоимость натурального сырья, используемого для приготовления косметических средств по уходу за лицом и телом?

Работа с текстом

Прочитайте тест и выполните задания 18-19.

Каждый человек живёт в определённой системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. В известном смысле можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причём разные ценности имеют для неё различное значение, и с этим связана иерархия ценностей. Как и сами ценности, их иерархическая структура носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека... Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Ценности личности образуют систему её ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми. Эти ценностные ориентации и образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на её развитие. При этом в соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией ценностей наблюдается относительный характер ценностных ориентаций... Но, так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархии выступает регуляторами развития личности. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит её социализация.

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и социальную активность личности. В этом смысле она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему её ценностных ориентаций, стержень её сознания и являются импульсом её действий и поступков...

С проблемой высших ценностей, и прежде всего смыслом жизни, связана и проблема “экзистенциального вакуума”. В экзистенциальном вакууме оказывается человек, запутавшийся в ценностях или не нашедший их. Это состояние особенно широко распространено в наши дни. Традиционные и

устоявшиеся ценности быстро разрушаются, и не только молодым, но и умудрённым жизнью людям часто не ясно, для чего жить, к чему стремиться, чего хотеть. Экзистенциальный вакуум, связанный с потерей смыслообразующих ценностей, с недостатком смысла жизни, имеет значительное отрицательное влияние на качество социализации личности и часто ведёт к развитию неврозов. Постоянным спутником и формой проявления экзистенциального вакуума является скука. В наше время она часто ставит гораздо больше проблем, чем даже нужда. Это объясняется тем, что нужда толкает человека к действию, активности по её преодолению, скука же часто приводит к бегству от реальности; пьянству, наркомании, а порой и к суициду; или к антисоциальному, отклоняющемуся поведению.

(В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова)

18. Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности? Что, по мнению авторов, включает в себя социализация личности? Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей?
19. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Отклоняющееся поведение» (*Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях*)

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

1.Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая; 2) либеральная; 3) оппозиционная; 4) социал-демократическая; 5) кадровая; 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

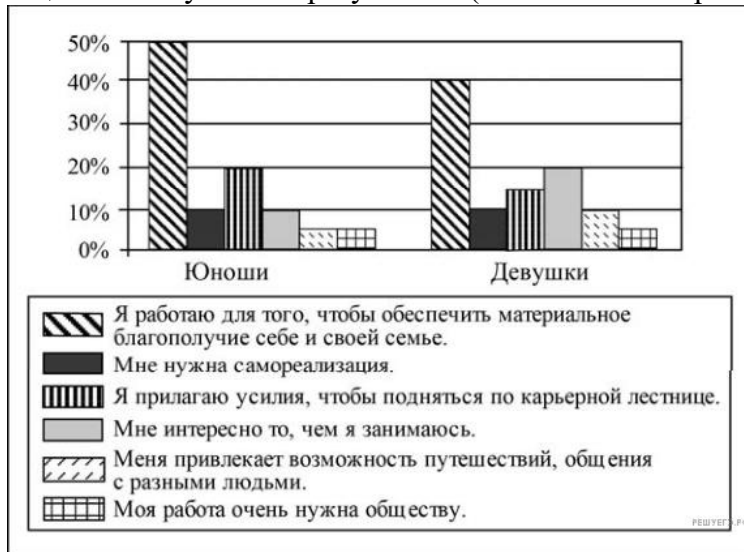
2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) возможность к социальной мобильности
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

3. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

4. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

5. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

6. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

7. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
-----------	---------------------------------

А) невыполнение условий договора займа Б) опоздание на работу В) прогул Г) публичное оскорбление Д) безбилетный проезд	1) гражданско-правовая 2) дисциплинарная 3) административная
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) административный штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

Прочитайте текст и выполните задания **10-12**

10. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения.

Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убежденностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В.В.Касьянов.В.Н.Нечипуренко)

11. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример). (Каждый пример должен быть развернутым)

12. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.