

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«Обществознание»**

10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10–11 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 класс

Раздел 1. Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел 2. Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в

политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Человек в обществе (18 часов)					
Общество и общественные отношения (3 часа)					
1	Общество как система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся 	
2	Общество и общественные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a		
3	Социальные институты в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418		
Информационное общество и массовые коммуникации (2 часа)					
4	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514		
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418		
Развитие общества. Глобализация и ее противоречия (3 часа)					
6	Многообразие общественного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418		
7	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418		
8	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418		
Становление личности в процессе социализации (3 часа)					

9	Личность в современном обществе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	ЦОК		
10	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204			
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	ЦОК		
Деятельность человека (2 часа)						
12	Деятельность человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecb36c	ЦОК		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecb88a	ЦОК		
Познавательная деятельность человека. Научное познание (3 часа)						
14	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecba38	ЦОК		
15	Истина и ее критерии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa	ЦОК		
16	Научное познание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	ЦОК		
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» (2 часа)						
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecceec	ЦОК		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd068	ЦОК		
Раздел 2. Духовная культура (16 часов)						
Культура и ее формы (3 часа)						
19	Духовная деятельность человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	ЦОК		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Побуждать школьников соблюдать на уроке
20	Культура и ее формы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecaa52	ЦОК		

21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecab9c	ЦОК	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета • Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Применять интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества (3 часа)					
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecacd2	ЦОК	
23	Категории морали	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc230	ЦОК	
24	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc096	ЦОК	
Наука и образование (4 часа)					
25	Наука и ее функции	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	ЦОК	
26	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	ЦОК	
27	Образование в современном обществе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	ЦОК	
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	ЦОК	
Религия (2 часа)					
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecb07e	ЦОК	
30	Мировые и национальные религии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК	
Искусство (2 часа)					
31	Искусство	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecae26	ЦОК	
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки,	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК	

	образования и искусства					
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» (2 часа)						
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc802	ЦОК		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecc97e	ЦОК		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 часов)						
Экономика — основа жизнедеятельности общества (6 часов)					•	
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных 	
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecf408	ЦОК		
37	Экономика как наука	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК		
38	Экономические системы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	ЦОК		
39	Экономический рост	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecf598	ЦОК		
40	Экономический цикл	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК		
Рыночные отношения в экономике (6 часов)						
41	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd360	ЦОК		
42	Рыночные механизмы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4	ЦОК		
43	Рынки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6	ЦОК		
44	Государственное регулирование рынков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК		
45	Особенности рыночных отношений в	1	Библиотека	ЦОК		

	современной экономике		https://m.edsoo.ru/7f41c418		<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация предметных образовательных событий для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
46	Рынок труда	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ece56c	ЦОК	
Экономическая деятельность (2 часа)					
47	Экономическая деятельность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecf408	ЦОК	
48	Рациональное экономическое поведение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ece8aa	ЦОК	
Экономика предприятия (4 часа)					
49	Экономика предприятия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd950	ЦОК	
50	Факторы производства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	ЦОК	
51	Эффективность предприятия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecd950	ЦОК	
52	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4	ЦОК	
Финансовый рынок и финансовые институты (3 часа)					
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecdd38	ЦОК	
54	Банковская система	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecdd38	ЦОК	
55	Инфляция	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ece328	ЦОК	
Экономика и государство (3 часа)					
56	Экономика и государство	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecea80	ЦОК	
57	Бюджетная политика	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecec2e	ЦОК	

58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41c418	ЦОК	
Мировая экономика (2 часа)					
59	Мировая экономика	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa	ЦОК	
60	Особенности международной торговли	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecf962	ЦОК	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2 часа)					
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecfce6	ЦОК	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ecfe62	ЦОК	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 часов)					
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Контрольная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed1dca	ЦОК	
65	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed218a	ЦОК	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed23b0	ЦОК	

67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6	
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2	
	Итого	68		

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Социальная сфера (14 часов)					
Социальная структура общества (2 часа)					
1	Социальная структура общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0088	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся 	
2	Социальная стратификация российского общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0286		
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 часа)					
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0416		
4	Социальная мобильность и ее виды	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62		
Семья и семейные ценности (2 часа)					
5	Семья как социальный институт	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed112c		
6	Семья и семейные ценности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed129e		
Этнические общности и нации (2 часа)					
7	Этнические общности и нации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0de4		
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0fba		
Социальные нормы и социальный контроль (2 часа)					
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed092a		
10	Социальный контроль	1	Библиотека		

			https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8	
Социальный конфликт (2 часа)				
11	Социальный конфликт	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed07a4	ЦОК
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (2 часа)				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
Раздел 2. Политическая сфера (20 часов)				
Политическая власть и политические отношения (2 часа)				
15	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed2b30	ЦОК
16	Политические институты	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed2964	ЦОК
Политическая система. Государство — основной институт политической системы (3 часа)				
17	Политическая система	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2	ЦОК
18	Государство - основной институт политической системы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed2efa	ЦОК
19	Формы государства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed3274	ЦОК
Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации (4 часа)				
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84050c4	ЦОК
21	Государство Российская Федерация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed347c	ЦОК

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
- Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся
- Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
- Применять интеллектуальные игры,

22	Государственное управление в Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed363e	ЦОК	стимулирующих познавательную мотивацию школьников
23	Национальная безопасность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409a34	ЦОК	
Политическая культура общества и личности. Политическая идеология (2 часа)					
24	Политическая культура общества и личности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed49b2	ЦОК	
25	Политическая идеология	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed414c	ЦОК	
Политический процесс и его участники (3 часа)					
26	Политический процесс	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed4b56	ЦОК	
27	Участники политического процесса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed4dae	ЦОК	
28	Политические партии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed4444	ЦОК	
Избирательная система (2 часа)					
29	Типы избирательных систем	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed39c2	ЦОК	
30	Избирательная система Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed380a	ЦОК	
Политические элиты и политическое лидерство (2 часа)					
31	Политическая элита	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed3d46	ЦОК	
32	Политическое лидерство	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed3f94	ЦОК	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» (2 часа)					
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed536c	ЦОК	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	Библиотека	ЦОК	

	по теме "Политическая сфера"		https://m.edsoo.ru/f5ed5538	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 часов)				
Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 часа)				
35	Система права	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed5772	ЦОК
36	Правовые отношения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
37	Правонарушения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (4 часа)				
39	Конституция Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84050c4	ЦОК
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8405614	ЦОК
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК
42	Механизмы защиты прав человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84096d8	ЦОК
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (6 часов)				
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8407658	ЦОК
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8407e0a	ЦОК
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8407fe0	ЦОК
46	Права и обязанности родителей и детей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8408382	ЦОК

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
- Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация предметных образовательных событий для учащихся с целью развития

47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840876a	ЦОК	познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК		
Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (8 часов)						
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК		
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84058f8	ЦОК		
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84085e4	ЦОК		
52	Система образования в Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК		
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84091d8	ЦОК		
54	Экологическое законодательство	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840608c	ЦОК		
55	Уголовное право	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409354	ЦОК		
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409354	ЦОК		
Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (4 часа)						
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84094f8	ЦОК		

58	Основные принципы гражданского процесса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8408fe4	ЦОК	
59	Основные принципы административного процесса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84091d8	ЦОК	
60	Основные принципы уголовного процесса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409354	ЦОК	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (2 часа)					
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409be2	ЦОК	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8409dae	ЦОК	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 часов)					
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840b73a	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета • Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся • Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Контрольная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840b8f2	ЦОК	
65	Анализ контрольной работы Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840baa0	ЦОК	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41cf62	ЦОК	

	исследовательской деятельности			потребностями и индивидуальными возможностями
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44	
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: учебное пособие/ В.С. Авдонкин. Эксмо, 2010.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. Материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.
3. Боголюбов Л.Н..Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013.
4. Малько А.В. Теория государства и права. М.: КНОРУС, 2012.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – Москва: Эксмо, 2017. – 368 с
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
7. Обществознание. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электронная форма учебника в 2 ч./ [Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С. и др.]; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – АО «Издательство «Просвещение», 2023
8. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: профи.уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», -4-е изд. – М.: Просвещение, 2012-160 с.
9. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профи.уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», -4-е изд. – М.: Просвещение, 2010-160 с.
10. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2011.-512 с.
11. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2013.-272 с
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
<http://www.rsnet.ru/>- сайт органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.hro.org>. – правозащитный сайт «Права человека в России»
<http://www.garant.ru/> - правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

Для учащихся:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М., «Просвещение», 2019. – 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М., «Просвещение», 2019. – 334 с.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Контрольная работа	Печатный текст (Приложение 1) (возможна корректировка заданий с учетом возможных изменений структуры заданий формата ЕГЭ)

11 класс

Наименование КИМ	Форма представления
Контрольная работа	Печатный текст (Приложение 2) (возможна корректировка заданий с учетом возможных изменений структуры заданий формата ЕГЭ)

Контрольная работа, 10 класс

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1. Эмиссия денег.
2. Лицензирование финансовых организаций.
3. Установление учётной ставки.
4. Принятие законов.
5. Открытие депозитов.
6. Обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.
2. Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
3. В информационном обществе возникла массовая культура.
4. Общество является динамичной системой.
5. Под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

3. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов;
- Б) сбор опытных данных;
- В) выдвижение и обоснование гипотез;
- Г) экспериментальная проверка полученных данных;
- Д) наблюдение изучаемых явлений.

УРОВНИ НАУЧНОГО

ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический;
- 2) теоретический.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Выделение эмпирического и теоретического уровней познания.

2. Стремление к познанию истины.
 3. Необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей.
 4. Включение познающего субъекта в объект познания.
 5. Создание художественного образа окружающего мира.
 6. Ограниченность использования эксперимента.
5. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
 2. Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
 3. Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
 4. Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
 5. Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.
6. Установите соответствие между примерами и видами операций коммерческих банков, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) приём вкладов от населения
- Б) предоставление кредита владельцу фирмы
- В) выпуск облигаций банка
- Г) ипотечное кредитование населения
- Д) получение кредита от Центрального банка

ВИД ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

- 1) пассивная
- 2) активная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. В компании принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об экстенсивном экономическом росте данного предприятия, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Использование современных компьютерных технологий.
 2. Использование устаревшего оборудования.
 3. Дополнительный набор работников.
 4. Повышение квалификации работников.
 5. Повышение производительности труда.
 6. Увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов.

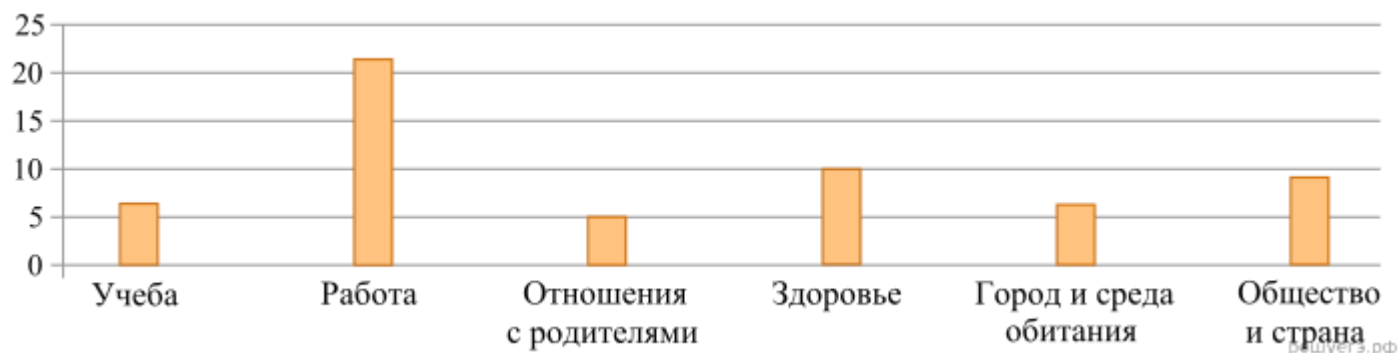
8. Тип 8 № [9759](#)

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества.
2. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.
3. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
4. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

9. Тип 9 № [6162](#)

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
2. Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
3. Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
4. Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
5. Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

10. Тип 17 № [1250](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом

деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

Л. А. Петровская

В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

11. Тип 19 № [1252](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на

стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

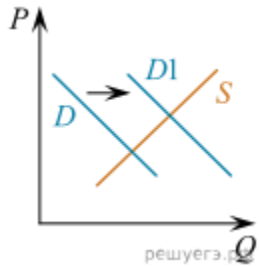
Л. А. Петровская

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

12. Тип 20 № [1253](#)

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

13. Тип 21 № [44157](#)



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?

14. Тип 22 № [29301](#)

Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов.

Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

15. Тип 23 № [71999](#)

По Конституции РФ человек — субъект экономической деятельности. *Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*

Контрольная работа, 11 класс

1. Тип 10 № [23707](#)

Выберите верные суждения о власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Признаком государственной власти является монопольное право использовать силу в пределах страны.
2. В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную.
3. Принцип разделения властей реализуется только в демократических государствах.
4. По основному субъекту осуществления власть бывает унитарная и республиканская.
5. Политической властью называют способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

2. Тип 11 № [8183](#)

Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Народ — источник государственной власти.
2. Коллективные интересы выше личных.
3. Идеологическое единство — основа общества.
4. Интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения.
5. Политическая свобода граждан — одна из высших ценностей.
6. Равенство всех перед законом — норма жизни.

3. Тип 12 № [8427](#)

Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Право на доступ к любым государственным должностям.
2. Право избирать и быть избранным.
3. Право на защиту чести и доброго имени.
4. Право на свободу и личную неприкосновенность.
5. Право обращаться в органы государственной власти.

4. Тип 13 № [7976](#)

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- Б) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- В) назначение на должность судей Конституционного Суда;
- Г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;

Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

5. Тип 14 № [11156](#)

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите *цифры*, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
2. Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
3. Для заключения трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
4. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
5. Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

6. Тип 15 № [1355](#)

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неполюженном месте;
- Б) неуплата в срок арендной платы;
- В) прогул работы;
- Г) нарушение договора мены;
- Д) нарушение правил пожарной безопасности.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский;
- 2) административный;
- 3) дисциплинарный.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Тип 16 № [10418](#)

Николай — старшекласник, который стремится поступить на юридический факультет, чтобы стать адвокатом. Найдите в приведённом ниже списке функции, которые он должен будет осуществлять, если сможет получить соответствующее образование и стать адвокатом. Запишите цифры, под которыми они указаны, *в порядке возрастания*.

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Удостоверение подлинности сделок с недвижимостью.
3. Участие в судебном разбирательстве.
4. Представительство интересов гражданина в суде.
5. Осуществление мер для обеспечения соблюдения прав подсудимого.
6. Поддержка стороны обвинения в суде.

8. Тип 18 № [54403](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч. 1, 2 ст. 13 Конституции РФ).

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч. 1 ст. 14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст. 14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально-политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч. 3 ст. 13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединений граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и так далее). Многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ)...

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст. 9 Конституции РФ).

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

В. Н. Суворов

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.
Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков правового государства;

— объясните связь между упомянутыми автором принципами идеологического и политического плюрализма.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

9. Тип 24 № [4221](#)

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

10. Тип 25 № [66617](#)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политическая система общества».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значение политических ценностей в жизни государства. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие политические ценности находят непосредственное отражение в Конституции Российской Федерации? (Назовите любые три политические ценности.)
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 политических ценностей приведите по одному примеру, иллюстрирующему её роль в обществе. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие **трёх различных традиционных политических ценностей**).*

Ответы (источник: <https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=11897046&print=true>)

1. Тип 1 № [3726](#)

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1. Эмиссия денег.
2. Лицензирование финансовых организаций.
3. Установление учётной ставки.
4. Принятие законов.
5. Открытие депозитов.
6. Обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Пояснение. Центральные банки выполняют следующие базовые функции.

1. Законодательно закреплённую эмиссионную монополию в отношении банкнот.
2. Являются «банком банков» — служат расчётным центром банковской системы, предоставляют ей кредиты, в некоторых странах осуществляют надзор за деятельностью банков.
3. Являются банком правительства.
4. Проводят денежно-кредитное регулирование.

К функциям ЦБ не относятся: принятие законов (задача законодательного органа), открытие депозитов (коммерческие банки).

Ответ: 45.

Ответ: 45|54

2. Тип 2 № [9640](#)

Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.
2. Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
3. В информационном обществе возникла массовая культура.
4. Общество является динамичной системой.
5. Под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

Пояснение. 1. Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой — *да, верно*.

2. Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал — *нет, неверно, земля*.

3. В информационном обществе возникла массовая культура — *нет, неверно, массовая культура появилась в индустриальном обществе*.

4. Общество является динамичной системой — *да, верно*.

5. Под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей. — *да, верно*.

Ответ: 145.

Ответ: 145

3. Тип 3 № [13943](#)

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов;
- Б) сбор опытных данных;
- В) выдвижение и обоснование гипотез;
- Г) экспериментальная проверка полученных данных;
- Д) наблюдение изучаемых явлений.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический;
- 2) теоретический.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов	2) теоретический
Б) сбор опытных данных	1) эмпирический
В) выдвижение и обоснование гипотез	2) теоретический
Г) экспериментальная проверка полученных данных	1) эмпирический
Д) наблюдение изучаемых явлений	1) эмпирический

Ответ: 21211.

Ответ: 21211

4. Тип 4 № 38925

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Выделение эмпирического и теоретического уровней познания.

2. Стремление к познанию истины.
3. Необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей.
4. Включение познающего субъекта в объект познания.
5. Создание художественного образа окружающего мира.
6. Ограниченность использования эксперимента.

Пояснение. 1. Выделение эмпирического и теоретического уровней познания — *нет, неверно, это отличительная особенность научного познания.*

2. Стремление к познанию истины — *нет, неверно, это характерно для любого вида познания.*
3. Необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей — *да, верно, так как объектом изучения выступает общество и его структура.*
4. Включение познающего субъекта в объект познания — *да, верно, ученый является частью общества, которое изучает.*
5. Создание художественного образа окружающего мира — *нет, неверно, это характерно для искусства.*
6. Ограниченность использования эксперимента — *да, верно, так как он может вступать в противоречие с морально-этическими нормами.*

Ответ: 346.

Ответ: 346

5. Тип 5 № 8896

Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
2. Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
3. Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
4. Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
5. Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.

Пояснение. Внутреннее финансирование предполагает использование тех финансовых ресурсов, источники которых образуются в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации. Примером таких источников могут служить чистая прибыль, амортизация, кредиторская задолженность, резервы предстоящих расходов и платежей, доходы будущих периодов.

При внешнем финансировании используются денежные средства, поступающие в организацию из внешнего мира. Источниками внешнего финансирования могут быть учредители, граждане, государство, финансово-кредитные организации, нефинансовые организации.

1. Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами — *да, верно.*
2. Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств — *да, верно.*
3. Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия — *да, верно.*
4. Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия — *нет, неверно.*
5. Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль — *нет, неверно.*

Ответ: 123.

Ответ: 123

6. Тип 6 № 41946

Установите соответствие между примерами и видами операций коммерческих банков, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) приём вкладов от населения
 - Б) предоставление кредита владельцу фирмы
 - В) выпуск облигаций банка
 - Г) ипотечное кредитование населения
 - Д) получение кредита от Центрального банка
- ВИД ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

- 1) пассивная
- 2) активная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение. А) приём вкладов от населения — *пассивная, так как направлена на привлечение банком свободных денежных средств (1).*

Б) Предоставление кредита владельцу фирмы — *активная, так как направлена на использование банком привлеченных денежных средств для оказания банковских услуг (2).*

В) Выпуск облигаций банка — *пассивная, так как направлена на привлечение банком свободных денежных средств (1).*

Г) Ипотечное кредитование населения — *активная, так как направлена на использование банком привлеченных денежных средств для оказания банковских услуг (2).*

Д) Получение кредита от Центрального банка — *пассивная, так как направлена на привлечение банком свободных денежных средств (1).*

Ответ: 12121.

Ответ: 12121

7. Тип 7 № 9104

В компании принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об экстенсивном экономическом росте данного предприятия, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Использование современных компьютерных технологий.
- 2. Использование устаревшего оборудования.
- 3. Дополнительный набор работников.
- 4. Повышение квалификации работников.
- 5. Повышение производительности труда.
- 6. Увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов.

Пояснение. Экстенсивный рост — за счет увеличения количественных показателей вширь.

- 1. Использование современных компьютерных технологий — *нет, неверно.*

2. Использование устаревшего оборудования — *да, верно. Было открыто новое направление по производству бытовой техники, где использовалось устаревшее оборудование, следовательно, речь идет о количественном увеличении.*
3. Дополнительный набор работников — *да, верно.*
4. Повышение квалификации работников — *нет, неверно.*
5. Повышение производительности труда — *нет, неверно.*
6. Увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов — *да, верно.*

Ответ: 236.

Ответ: 236

8. Тип 8 № [9759](#)

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества.
2. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.
3. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
4. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Пояснение. Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. Этапы социализации: начальный (социализация ребенка, преимущественно в семье), средний (обучение в школе), завершающий (социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, бабушки и т. п.). Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, складывания у него социальных качеств, то есть формирует способность участвовать в социальной жизни. Социализация — это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

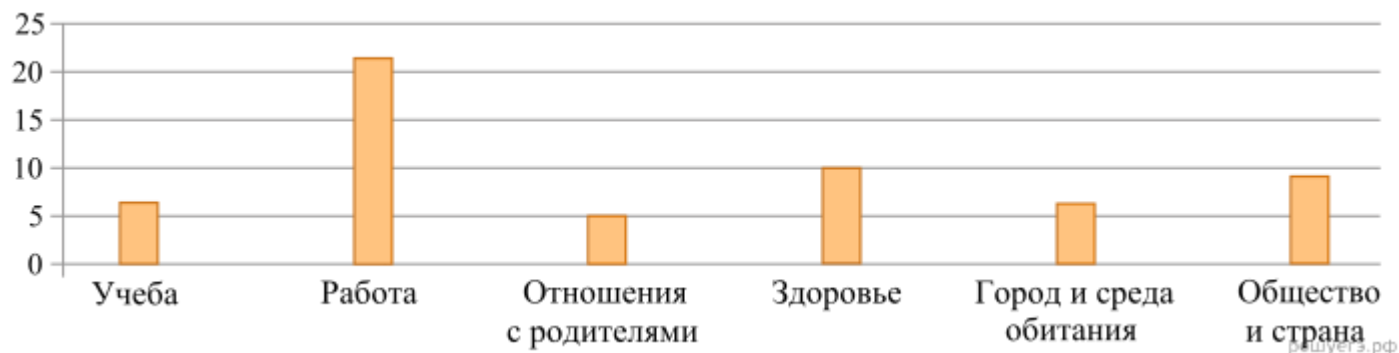
1. Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества — *да, верно.*
2. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых — *нет, неверно.*
3. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство — *нет, неверно.*
4. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции — *да, верно.*
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него — *да, верно.*

Ответ: 145.

Ответ: 145

9. Тип 9 № [6162](#)

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
2. Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
3. Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
4. Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
5. Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

Пояснение. 1. Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность — *да, верно*.

2. Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране — *нет, неверно*.

3. Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания — *нет, неверно*.

4. Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья — *да, верно*.

5. Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями — *да, верно*.

Ответ: 145.

Ответ: 145

10. Тип 10 № [23707](#)

Выберите верные суждения о власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Признаком государственной власти является монопольное право использовать силу в пределах страны.
2. В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную.
3. Принцип разделения властей реализуется только в демократических государствах.
4. По основному субъекту осуществления власть бывает унитарная и республиканская.
5. Политической властью называют способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

Пояснение. 1. Признаком государственной власти является монопольное право использовать силу в пределах страны. *Да, верно. Это один из ее признаков.*

2. В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную. *Да, верно.*

3. Принцип разделения властей реализуется только в демократических государствах. *Да, верно. Данный принцип может быть реализован на практике только в условиях демократии.*
4. По основному субъекту осуществления власть бывает унитарная и республиканская. *Нет, неверно. По данному критерию выделяют республиканскую и монархическую власть.*
5. Политической властью называют способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели. *Да, верно. Это её определение.*

Ответ: 1235.

Ответ: 1235

11. Тип 11 № 8183

Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Народ — источник государственной власти.
2. Коллективные интересы выше личных.
3. Идеологическое единство — основа общества.
4. Интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения.
5. Политическая свобода граждан — одна из высших ценностей.
6. Равенство всех перед законом — норма жизни.

Пояснение. 1. Народ — источник государственной власти — *да, верно.*

2. Коллективные интересы выше личных — *нет, это признак тоталитаризма.*

3. Идеологическое единство — основа общества — *нет, это признак тоталитаризма.*

4. Интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения — *да, верно.*

5. Политическая свобода граждан — одна из высших ценностей — *да, верно.*

6. Равенство всех перед законом — норма жизни — *да, верно.*

Ответ: 1456.

Ответ: 1456

12. Тип 12 № 8427

Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Право на доступ к любым государственным должностям.
2. Право избирать и быть избранным.
3. Право на защиту чести и доброго имени.
4. Право на свободу и личную неприкосновенность.
5. Право обращаться в органы государственной власти.

Пояснение. Некоторые из политических прав и свобод, связанных с функционированием государственной власти, принадлежат только гражданам.

Они образуют способ привлечения граждан к управлению государством.

Свобода слова и средств массовой информации означает свободу выражения взглядов, мнений. Цензура запрещена. Установлена ответственность за ущемление, притеснение (нарушение) свободы. Вместе с тем запрещается пропаганда или агитация национальной, социальной, расовой, религиозной розни. Запрещается также пропаганда расового, национального, языкового превосходства.

Право на информацию. Каждый гражданин России имеет право свободно искать, получать и распространять информацию. Он имеет право знакомиться с законами и другими нормативными актами, которые должны публиковаться в средствах массовой информации (исключение составляют сведения, представляющие государственную тайну в соответствии с законом о государственной тайне). Гражданин имеет право получать информацию о самом себе.

Право на объединение означает право создавать различные объединения, участвовать в них или выходить из них. Никто не может быть ограничен в своем волеизъявлении. К общественным объединениям относятся: партии; профессиональные союзы; различные организации граждан. Несколько законов о профсоюзах, политических партиях и общественных объединениях детализируют данное право на объединение.

Право на проведение публичных мероприятий имеют только граждане России. Власть должна быть заранее предупреждена о месте проведения митинга, демонстрации, пикета. Все мероприятия должны проводиться мирно и без оружия. Порядок осуществления данного права регулируется федеральным законом о собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях и пикетированиях.

Право на участие в управлении государством также принадлежит только гражданам России. В Конституции установлены следующие виды такого участия: избирательное право, право участвовать в референдуме, в местном самоуправлении, в правосудии (как присяжный заседатель), право на равный доступ к государственной службе. Конституция устанавливает, что избирательных прав и права на участие в референдуме лишены лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также лица, лишённые дееспособности по решению суда.

Право обращаться в органы власти с заявлениями, жалобами и так далее. Такие заявления могут быть коллективными или индивидуальными.

Конституция гарантирует данное право только гражданам России.

1. Право на доступ к любым государственным должностям — *да, верно.*
2. Право избирать и быть избранным — *да, верно.*
3. Право на защиту чести и доброго имени — *нет, неверно.*
4. Право на свободу и личную неприкосновенность — *нет, неверно.*
5. Право обращаться в органы государственной власти — *да, верно.*

Ответ: 125.

Ответ: 125

13. Тип 13 № [7976](#)

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- Б) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- В) назначение на должность судей Конституционного Суда;
- Г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение. А) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации — *Совет Федерации*.

Б) Назначение выборов Президента Российской Федерации — *Совет Федерации*.

В) Назначение на должность судей Конституционного Суда — *Совет Федерации*.

Г) Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации — *Государственная Дума РФ*.

Д) Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка — *Государственная Дума РФ*.

Ответ: 11122.

Ответ: 11122

14. Тип 14 № [11156](#)

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите *цифры*, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.

3. Для заключения трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.

4. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.

5. Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

Пояснение. 1. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. *Да, верно. Согласно ст. 56 ТК РФ.*

2. Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда. *Да, верно.*

Остальные можно посмотреть в ст. 57 ТК РФ.

3. Для заключения трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку. *Нет, неверно. Остальные документы можно посмотреть в ст. 65 ТК РФ.*

4. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством. *Да, верно. Их можно посмотреть в ст. 57 ТК РФ.*

5. Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет. *Нет, неверно. Срочный заключается на срок не более пяти лет; кроме того, можно заключить трудовой договор на неопределённый срок.*

Ответ: 124.

Ответ: 124

15. Тип 15 № [1355](#)

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

А) переход дороги в неполюженном месте;

Б) неуплата в срок арендной платы;

В) прогул работы;

Г) нарушение договора мены;

Д) нарушение правил пожарной безопасности.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский;
- 2) административный;
- 3) дисциплинарный.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение. Административный проступок — противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие должностного лица, посягающее на личность, права и свободы человека и гражданина, здоровье и санитарно-биологическое благополучие населения, общественную нравственность, окружающую среду, установленный порядок осуществления государственной власти, общественный порядок и общественную безопасность, собственность, законные экономические интересы физических и юридических лиц, общество и государство, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Дисциплинарный проступок — противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей, влекущее за собой применение дисциплинарного или общественного воздействия, а также иных мер правового воздействия, предусмотренных в законодательстве о труде.

Гражданские — правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, выражающиеся в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного вреда, состоящего в неисполнении обязательств по договору, в распространении сведений, порочащих честь и достоинство гражданина.

- А) Переход дороги в неположенном месте — *административный*.
Б) Неуплата в срок арендной платы — *гражданский*.
В) Прогул работы — *дисциплинарный*.
Г) Нарушение договора мены — *гражданский*.
Д) Нарушение правил пожарной безопасности — *административный*.

Ответ: 21312.

Ответ: 21312

16. Тип 16 № [10418](#)

Николай — старшеклассник, который стремится поступить на юридический факультет, чтобы стать адвокатом. Найдите в приведённом ниже списке функции, которые он должен будет осуществлять, если сможет получить соответствующее образование и стать адвокатом. Запишите цифры, под которыми они указаны, *в порядке возрастания*.

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Удостоверение подлинности сделок с недвижимостью.
3. Участие в судебном разбирательстве.
4. Представительство интересов гражданина в суде.
5. Осуществление мер для обеспечения соблюдения прав подсудимого.
6. Поддержка стороны обвинения в суде.

Пояснение. Направления деятельности адвокатуры: консультации, разъяснения, справки по юридическим вопросам; составление документов правового характера; участие в гражданском, уголовном, административном производстве; представление интересов доверителя в органах власти; защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи; правовое обслуживание коммерческих операций; участие в качестве представителя в Конституционном суде.

1. Возбуждение уголовного дела — *нет, неверно.*
2. Удостоверение подлинности сделок с недвижимостью — *нет, неверно.*
3. Участие в судебном разбирательстве — *да, верно.*
4. Представительство интересов гражданина в суде — *да, верно.*
5. Осуществление мер для обеспечения соблюдения прав подсудимого — *да, верно.*
6. Поддержка стороны обвинения в суде — *нет, неверно.*

Ответ: 345.

Ответ: 345

17. Тип 17 № [1250](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

Л. А. Петровская

В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

Пояснение. 1. Сферы:

- внутриличностная сфера;
- сфера межличностных отношений;
- сфера внутригрупповых отношений;
- сфера межгрупповых отношений;

2. Объяснение противоречивого характера конфликта, например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы четыре сферы, дано объяснение	2
Правильно названы одна — три сферы, дано объяснение ИЛИ Названы только четыре сферы	1
Правильно названы только одна — три сферы ИЛИ Дано только объяснение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18. Тип 18 № [54403](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч. 1, 2 ст. 13 Конституции РФ).

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч. 1 ст. 14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст. 14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально-политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч. 3 ст. 13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединений граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и так далее). Многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ)...

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст. 9 Конституции РФ).

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

В. Н. Суворов

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков правового государства;

— объясните связь между упомянутыми автором принципами идеологического и политического плюрализма.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1. Признаки правового государства:

— верховенство права во всех сферах общественной жизни;

— незыблемость прав и свобод граждан;

— система разделения властей.

2. Принцип идеологического плюрализма предполагает, что каждый гражданин может придерживаться собственных взглядов, не придерживаясь какой-либо единой идеологии. Это позволяет создавать различные политические партии, то есть организации, объединяющие единомышленников с симпатией к определенной идеологии. Таким образом, идеологическое многообразие позволяет гражданам создавать и вступать в различные партии, наиболее привлекательные для них, что обеспечивает политический плюрализм в государстве.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19. Тип 19 № [1252](#)

Прочитайте текст и выполните задание.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи

одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

Л. А. Петровская

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Пояснение. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

1. Пример групповой конфликтной ситуации, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.
2. Этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:
 - этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;
 - этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;
 - этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;
 - стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне.

Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён уместный пример, названы и показаны на примере четыре стадии	3
Приведён уместный пример, названы две — четыре и показаны на примере две-три стадии	2

ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере три-четыре стадии	
Приведён уместный пример, названы одна — четыре и показана на примере одна стадия ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере одна-две стадии.	1
Приведён только уместный пример ИЛИ Названы только стадии ИЛИ Приведены только примеры стадий ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20. Тип 20 № 1253

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Пояснение. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

1. Мнение выпускника: согласие или несогласие с мыслью автора.

2. Аргументы.

В случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:

— внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;

— внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;

— выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни.

В случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:

— внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;

— в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;

— состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

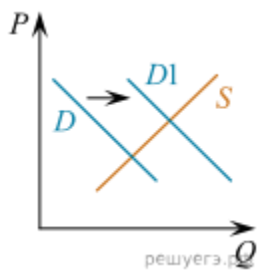
Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Высказано мнение выпускника, приведены три аргумента	3
Высказано мнение выпускника, приведены два аргумента ИЛИ Мнение выпускника в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов	2
Высказано мнение выпускника, приведён один аргумент ИЛИ Мнение выпускника явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов	1
Высказано только мнение выпускника ИЛИ Приведен только один аргумент ИЛИ Мнение выпускника неясно из контекста любого количества приведённых им аргументов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21. Тип 21 № [44157](#)



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране Z . Кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?

Пояснение. В правильном ответе должны быть следующие элементы.

1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z из-за протекционистской политики властей выросла цена на иномарки. Это приводит к тому, что люди начинают меньше покупать иномарки, отдавая предпочтение их субститутам (товарам-заменителям) — отечественным автомобилям. В итоге растет спрос на отечественные автомобили.

Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения.

3. Ответ на третий вопрос: начало выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей позволило им покрыть долги и модернизировать оборудование, что сократило издержки на производство отечественных автомобилей и привело к увеличению их предложения и сокращению равновесной цены.

Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

22. Тип 22 № [29301](#)

Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов.

Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

Пояснение.

1. Ответ на первый вопрос: информатизация/компьютеризация.

2. Два признака:

- проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием;
- в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники.

Ответ засчитывается только при указании двух признаков.

3. Две тенденции:

- гуманитаризация;
- гуманизация.

Ответ засчитывается только при указании двух тенденций.

4. Ответ на четвёртый вопрос: постиндустриальное (информационное).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23. Тип 23 № 71999

По Конституции РФ человек — субъект экономической деятельности. *Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*

Пояснение. 1. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Каждый имеет право на использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности

3. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Тип 24 № [4221](#)

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;
- отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие система права.
2. Структура системы права:
 - а) отрасли права;
 - б) институты права;
 - в) нормы права.
3. Классификация отраслей права:
 - а) публичное, частное;
 - б) материальное, процессуальное;
 - в) основные, вторичные, комплексные.
4. Основные отрасли российской системы права:
 - а) гражданское право;
 - б) уголовное право;

- в) семейное право;
 - г) трудовое право и так далее.
5. Источники права в РФ:
- а) нормативно-правовой акт;
 - б) правовой обычай;
 - в) международный договор и так далее.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых двух из 2–5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</p>	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов).	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла.</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей.	1
	Все иные ситуации.	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25. Тип 25 № [66617](#)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политическая система общества».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значение политических ценностей в жизни государства. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)
- 2) Какие политические ценности находят непосредственное отражение в Конституции Российской Федерации? (Назовите любые три политические ценности.)
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 политических ценностей приведите по одному примеру, иллюстрирующему её роль в обществе. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие **трёх различных традиционных политических ценностей***).

Пояснение. 1. Политические ценности в жизни государства важны, так как являются инструментом сплочения жителей государства, особенно во времена государственных потрясений. Политические лидеры, используя данные ценности, получают доверие населения страны, что помогает чётко идти по намеченному курсу развития в соответствии со сложившимися политическими традициями. Таким образом, политические ценности выступают интегративным элементом государственного устройства, что помогает избегать потрясений и недопониманий между жителями страны и политической властью.

2. Государственный суверенитет; многонациональность населения страны; единство политической власти.

3. Примеры, иллюстрирующие роль политических ценностей в обществе:

— Закрепление государственного суверенитета в Конституции РФ гарантирует жителям России уверенность в том, что ни одно другое государство не навредит населению страны, что сохраняет спокойствие в обществе;

— Закрепление многонационального состава государства в Конституции РФ помогает обеспечивать теплые отношения между различными народами РФ и снижает до минимума риски возникновения конфликтов на национальной почве;

— Единство политической власти обеспечивает равноправие всех субъектов и народов РФ.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Обоснование	2
25.1	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
	Ответ на вопрос	1
25.2	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
	Примеры	3
25.3	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих	3

неточности/ошибки	
В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	6