

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Педагогическим Советом
«31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы Е.Л. Букреева
Приказ от «01» сентября 2023г. № 149



**Образовательная программа дополнительного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 уч.гг.**

с. Октябрьский 2023

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения ученика в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательных программ Учреждения и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее - программа). В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования непосредственно в Учреждении.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг не противоречащих действующему законодательству. Одним из целевых индикаторов и показателей эффективности программы - результаты участия учеников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня.

Основные задачи программы

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности объединений дополнительного образования в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и взрослых.

3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база разработки программы

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом учреждения, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность объединений дополнительного образования Учреждение представляет собой разноуровневую и целостную образовательную систему.

Образовательный процесс осуществляется педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, лицензией.

Согласно Лицензии №218, выданной Министерством образования и науки Удмуртской республики на основании приказа от 16 февраля 2015 года №81ал (серия 18Л01 № 0000149) в 2019-2020 учебном году в Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- 1.техническая,
- 2.социально-гуманитарная,
- 3.естественнонаучная,
- 4.художественная,
- 5.физкультурно-спортивная

Содержание образования определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Обычно учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога дополнительного образования в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12-15 человек;
- на втором году обучения – 8-15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 6-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для учащихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 академических часов;
- в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в Навигатор персонифицированного дополнительного образования реестра муниципальных программ внесены следующие программы:

Художественная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука театра».

Программа способствует эстетическому воспитанию детей. Отличительные особенности и новизна программы заключаются в том, что полученные знания и навыки позволят научиться правильному дыханию, будут способствовать раскрытию индивидуального звучания голоса, владение им, помогут освободиться от страха общения со слушателями, научиться правильной литературной речи и культуре речевого общения.

Цель программы: обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями по искусству художественного слова.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический театр».

Программа поможет ребенку сделать первые шаги в театральном мире, введет в подробности и тонкости проектной деятельности. Изучение театрального мастерства в

разрезе исторических событий может помочь школьникам проявить свои творческие таланты, заинтересовать в дальнейшем углубленном изучении истории.

Цель программы: формирование у учащихся интереса к историческим событиям через театральное искусство.

Социально-гуманитарная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект».

В процессе освоения программы учащиеся освоят основы проектной деятельности, научатся создавать и реализовывать профориентационные проекты — как образовательные маршруты в рамках одного из профессиональных направлений.

Цель программы: создание условий для практического применения предметных знаний по географии с целью самоопределения школьников и повышения их успешности

Техническая направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир программирования».

Программа предполагает раннее знакомство учащихся с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня. Изучая программирование в среде КуМир, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Цель программы: формирование у учащихся навыков операционного и логического стиля мышления, представления о приемах и методах программирования через составление алгоритмов и программ.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование».

Занятия по 3D-моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «3D-моделирование», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоСтарт».

Программа представляет уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы робототехники, научиться создавать LEGO модели. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся смогут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Цель программы: овладение навыками начального технического конструирования.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире мультипликации».

Программа направлена на привлечение учащихся к изготовлению мультфильмов в различных техниках. С помощью мультипликации дети учатся не только логически и художественно мыслить, но и излагать свои мысли в устной речи, творить руками и при помощи современных компьютерных средств. Дети во время обучения могут удовлетворить свои потребности в разнообразных видах творчества: от художественного до технического с социально ориентированным или научным подтекстом.

Цель программы: привлечение детей младшего школьного возраста к разнообразным видам творчества (художественного, социального, технического) через трансляцию ими результатов этого творчества в форме коротких мультфильмов.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3-d мир».

Программа направлена на изучение основ 3d-моделирования. Ученики научатся создавать трехмерные ассоциативные модели отдельных деталей и сборочных единиц с помощью программы «Компас-3D».

Цель программы: обучение основам 3-d моделирования, 3-d сканирования и 3-d печати, развитие творческих способностей в процессе моделирования и проектирования.

Естественнонаучная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория открытий».

Программа значительно расширяет школьную программу в части изучения окружающего мира, биологии растений и позволяет учащимся приобрести знания и умения, необходимые в ближайшем будущем. Содержание программы включает большое количество практических и лабораторных занятий, что позволяет делать небольшие открытия на каждом занятии, накапливать опыт работы в лабораторных условиях.

Цель программы: повышение мотивации к изучению природы через исследовательскую деятельность.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука в опытах и экспериментах».

Программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Цель программы: формирование и расширение у учащихся представления об окружающей действительности через поисково – познавательную деятельность и эксперимент.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГеоОлимп».

В процессе освоения программы учащиеся учатся создавать географические игры, применяя на практике знания основных понятий географии, географической номенклатуры, умения работать с картографическими источниками информации, а также в доступной форме знакомятся с профессиями, существующими в этой сфере.

Цель программы: формирование и расширение у учащихся представления об окружающей действительности через поисково – познавательную деятельность и эксперимент.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химический калейдоскоп».

Программа способствует формированию естественнонаучной грамотности учащихся, имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практических форм и методов организации занятий. Содержание программы включает большое количество практических и лабораторных занятий, что позволяет делать небольшие открытия на каждом занятии, накапливать опыт работы в лабораторных условиях.

Цель программы: развитие исследовательского подхода к изучению веществ, формирование у учащихся интереса к миру веществ и химических превращений.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Программа развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Цель: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

План дополнительного образования 2023-2024 уч.гг. регламентирует количество часов для реализации каждой программы.

На основании Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Завьяловского района каждый обучающийся должен зарегистрироваться в реестре сертификатов дополнительного образования и при поступлении на обучение предъявить сертификат. Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей, поданного через портал персонифицированного финансирования дополнительного образования «Навигатор».

Зачисление на обучение оформляется приказом Учреждения.

При организации дополнительного образования детей педагоги дополнительного образования опираются на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отставанием в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция

всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Завьяловского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Оценка результатов реализации программы

Результат реализации программы рассматривается с точки зрения успешности решения учащимися воспитательных, развивающих задач.

Результат предусматривает:

- при решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов;
- при решении воспитательных задач: выделение качеств характера личности воспитанника, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения;
- при решении развивающих задач: выделение линий развития учащегося в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги дополнительного образования Учреждения измеряют, отслеживают и оценивают результативность педагогической деятельности и разрабатывают для каждой программы, в силу ее индивидуального характера, свой пакет контрольно-измерительных параметров.

Для оценки результативности педагогического труда используются такие методы, как:

- опрос;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ результатов деятельности;
- наблюдение;
- тестирование и др.

Выпускникам, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, рассчитанную на несколько лет обучения, выдаются сертификаты о получении дополнительного образования. Учащиеся, освоившие программу одного года, переводятся на следующий год обучения.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности учащихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

4. Управление реализацией программы

Педагогическое управление организацией образовательного процесса дополнительного образования в Учреждение осуществляется через реализацию системы методов административно-управленческой деятельности, информационно - методическое обеспечение деятельности на основе направленного использования передового педагогического опыта инноваций, программирование работы на основе изучения состояния и анализа результатов образовательной деятельности.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Разделы Программы посвящены реализации учебных целей и задач, определенных на учебный год.

Коллегиальным органом управления является Педагогический совет, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Методическая работа с педагогами дополнительного образования осуществляется заместителем директора по воспитательной работе Учреждения.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Поддержание материально-технической базы на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенствование образовательного или других процессов, осуществляемых в Учреждении.

В Учреждении созданы все условия для творческой работы учащихся и педагогов. Материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивается согласно направленностям и содержанию программ. Все необходимые условия каждый педагог дополнительного образования прописывает в своих программах.

Все кабинеты соответствуют современным требованиям, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. В Учреждении имеется спортивный зал.

