

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом Совете
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Л. Букреева
Приказ от «01» августа 2023г. №149

Приняты изменения на
Педагогическом Совете
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Л. Букреева
Приказ от «30» августа 2024г. № 144

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Октябрьский, 2023г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	
	Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»	

	Рабочая программа по учебному курсу «Психология выбора профессии»	
	Рабочая программа по учебному курсу «Семьеведение»	
	Рабочая программа по учебному курсу «Экология»	
	Рабочая программа по учебному курсу «Практическое обществознание»	
	Я-лидер	
	Культпросвет	
	Азбука здоровья	
	Час общения	
	Что? Где? Когда?	
	Индивидуальный образовательный маршрут	
	Разговоры о важном	
	Россия – мои горизонты	
	Россия-моя история	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.3	Рабочая программа воспитания	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Учебный план	95
3.2	Календарный учебный график	98
3.3	План внеурочной деятельности	101
3.4	Календарный план воспитательной работы	106
3.5	Характеристика условий реализации Программы	118
3.5.1	Кадровые условия	118
3.5.2	Финансовые условия	130
3.5.3	Материально-технические условия	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее- Учреждение) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Программа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024г. – «Основы безопасности и защиты Родины»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых устано-

вок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы предусматривают:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- разработку индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024г. –«Основы безопасности и защиты Родины») непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;

- коммуникативными УУД;

- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднее общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 г. –«Основы безопасности и защиты Родины»);на базовом уровне

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципально-го, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки (указать наименование ОО) реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Показатели уровня воспитанности на уровне СОО, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	2023-2024	
	Средний по школе	10а
Самовоспитание	2,9	3,2
Отношение к здоровью	2,8	3,25
Патриотизм	3,2	3,25
Отношение к искусству	2,3	2,4
Отношение к природе	2,9	3,55
Адаптированность	2,6	2,7
Социальная активность	2,6	2,9
Автономность	2,5	2,7
Нравственность	2,7	2,8
Социальная толерантность	2,1	1,9
Средний по классу/школе	2,7	2,9

В 2023-2024 уч.гг. в 10а классе показатель уровня воспитанности выше среднего по школе.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки описаны в:

- Положении о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

- Положении о промежуточной аттестации учащихся 2-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы (Приложение 1).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых комплексных работ, которые направлены на определение уровня освоения учебного предмета учащимися. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Качество знаний по предметам на уровне СОО (%), 2023-2024 уч.гг

Предмет	10а	Среднее значение
Русский язык	43	43
Литература	64	64
Родной язык (русский)	50	50
Родная литература (русская)	57	57
Алгебра и начала математического анализа	64	64
Геометрия	57	57
Вероятность и статистика	86	86
Информатика	50	50
Иностранный язык (английский)	86	86
Биология	57	57
Химия	71	71
Физика	86	86
История	86	86
Обществознание	86	86
География	86	86
Физическая культура	86	86
Основы безопасности жизнедеятельности	79	79
Основы безопасности и защиты Родины	-	
Индивидуальный проект	86	86
Психология выбора профессии	100	100
Семьеведение	-	
Экология	-	
		73

В 2023-2024 уч.гг. средний показатель качества по предметам 73%.

Успешность и качество обучения, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	Качество знаний, %		Успешность, %	
	10 класс	По СОО	10 класс	По СОО
2023-2024	43	43	86	86

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель ВСОКО – установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, путем мониторинга достижений учащихся по отдельным предметам;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Научно-методический совет, научные общества учителей, совещания при директоре, заместителях директора, временные творческие группы.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается Педагогическим советом, включена в план работы Учреждения.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Материал стартовой диагностики разрабатывает учитель с учётом особенностей класса, учащихся. Работа проводится в течение сентября, состоит из заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о содержании изучаемого предмета.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка в Учреждении используется как формирующая (поддерживающая и

направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность), и в качестве диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в рабочих программах по учебным предметам, хранятся в печатном или электронном виде в учебных кабинетах.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Согласно плану работу школы по отдельным учебным предметам проводятся административно-контрольные работы (далее – АКР). АКР проводится с использованием контрольно-измерительных материалов учителя (контрольные работы - КР). Результаты АКР анализируются.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточную аттестацию в иной форме на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок и является показателем достижения предметных планируемых результатов обучения. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Достижение метапредметных результатов рассматривается и как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся

УУД.

Инструментом для оценки сформированности метапредметных УУД является Всероссийский полиатлон-мониторинг, а также ежегодная промежуточная аттестация в иной форме, которая предполагает оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, критерии которого разрабатываются педагогами средней школы.

Мониторинговое исследование Всероссийский полиатлон-мониторинг "Политоринг" используется как независимая оценка качества образования в образовательной организации (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга при проведении промежуточной аттестации в иной форме.

Промежуточная аттестация в иной форме на уровне 2023-2024 уч.гг.

Дата	Форма промежуточной аттестации в иной форме	Класс
19.12.2023г.- письменная работа 20.03.2024г.- устная защита	Индивидуальный проект по направлению будущего обучения	10а

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания представлены в п.2.2. содержательного раздела программы формирования УУД настоящей Программы

В школе осуществляется анкетирование учащихся по определению уровня воспитанности, показатели которого также являются оценкой проявлением личностных качеств ученика. Анкета позволяет выявить средний балл по классу и в каждой группе по следующим показателям: 1. Самовоспитание 2. Отношение к здоровью 3. Патриотизм 4. Отношение к искусству 5. Отношение к природе 6. Адаптированность 7. Автономность 8. Социальная активность 9. Нравственность 10. Социальная толерантность. На основании полученных данных строится диаграмма по оценке качества воспитанности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Итоговая оценка помогает увидеть результат, которого достиг ученик в течение всего учебного года. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка учитывает отметку за год. Выставление оценок в аттестат 11 класса идет как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы соответствуют Федеральной образовательной программе среднего общего образования, федеральным рабочим программам по учебным предметам и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о рабочей программе учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», принятым Педагогическим советом (протокол от 05 июля 2023 г. №11), утвержденным приказом директора от 09.01.2024 № 1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание учебного предмета (курса, модуля)
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля)
- тематическое планирование
- учебно-методическое обеспечение
- контрольно-измерительные материалы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научных обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 30.08.2024 г. № 143. Рабочие программы, систематизированные контрольно-измерительные материалы хранятся в электронном виде либо в печатном варианте в учебных кабинетах.

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на основании требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о рабочей программе внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», принятым Педагогическим советом (протокол от 13 мая 2016 г. №5), утвержденным приказом директора от 09.01.2024 № 1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание курса внеурочной деятельности
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научных обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 31.08.2024 г. № 143. Рабочие программы, систематизированные контрольно-измерительные материалы хранятся в электронном виде либо в печатном варианте в учебных кабинетах.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей

(например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т.ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимо-

действия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей

современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информа-

ции в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце-

нить риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического модели-

рования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной

работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Протокол оценивания для руководителя проекта

Ф.И. ученика	Познавательные УУД		Предметные результаты	Регулятивные действия												Личностные результаты		Итого
	Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	Свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления		В содержании отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют	Работа доведена до конца и представлена комиссии	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	Самостоятельная постановка проблемы, цели, задач	Самостоятельное определение объекта, предмета, гипотезы	Целесообразность использования методов исследования/проекта	Способность самостоятельно находить пути решения проблемы.	Наличие возможности практического использования результатов исследования/проекта	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована	Проявление устойчивой мотивации к выполнению работы	
	1 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	
	Оценивается каждый критерий без внутренней градации	Оценивается каждый критерий без внутренней градации	Оценивается каждый критерий без внутренней градации	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет								Осуществляется выбор критерия	Осуществляется выбор критерия без	Оценка выставляется без внутренней градации, т.е. по принци				

	ции, т.е. по принципу да/нет	выбор критерии без внутренней градации									без внутренней градации	внутренней градации	пу да/нет	

Лист самооценки учащегося

Ф.И.О., класс	Оценивание исследовательской работы						Оценка выступления при защите				Итого				
	Регулятивные УУД			Предметные УУД			Познавательные УУД								
	Коммуникативные УУД														
	Наличие структуры работы	Использование литературных источников, ссылок, сети Интернет (не менее 7-10ти источников)	Качество оформления работы (объем не менее 10 листов)	Четкость постановки цели, задач, определения объема предмета и гипотезы	Обоснованный отбор теоретического материала	Наличие и обоснованность методики исследований	Анализ полученных данных	Наличие выводов, их соответствие целям и задачам	Структура доклада (логичность и последовательность), соответствует письменной части работы	Соблюдение регламента (до 10 минут)	Полнота раскрытия выбранной темы	Использование наглядно-иллюстративного материала, презентации	Владение материалом (уверенное изложение и понимание текста содержания, изложение текста доклада своими словами)	Умение ответить на вопросы	

Критерии оценивания исследовательских работ для аттестационной комиссии

	Оценивание исследовательской работы			Оценка выступления при защите		Итого	Отметка
	Регулятивные УУД	Предметные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		

Ф.И.О., класс	ные УУД										тив- ные УУ Д				
	Наличие структуры работы	Использование литературных источников, ссылок, сети Интернет (не менее 7-10-ти источников)	Качество оформления работы	Четкость постановки цели, задач, определения объекта, предмета и гипотезы, актуальности и степени изученности темы	Наличие и обоснованность методики исследований	Обоснованный отбор теоретического материала	Анализ полученных данных	Наличие выводов, их соответствие целям и задачам	Структура доклада (логичность и последовательность), соответствует письменной части работы	Соблюдение регламента (до 10 минут)		Полнота раскрытия выбранной темы	Использование наглядно-иллюстративного материала, презентации	Владение материалом (уверенное изложение и понимание текста содержания, изложение текста доклада своими словами)	Умение ответить на вопросы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

<ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • Проявляющий интерес к разным профессиям; • Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории

История школы начинается в 1967 году. Первым зданием школы был одноэтажный четырёхкомнатный деревянный дом. До этого ученики посёлка обучались в школе №39 города Ижевска. Заведующей стала Анна Матвеевна Давыдова, делегат съезда учителей Удмуртии. Ее имя занесено в Книгу почёта Завьяловского района.

Средняя школа была открыта в 1977 году. В строительстве школы и приобретении мебели большую помощь оказала Ижевская птицефабрика. Первым директором Октябрьской средней школы становится учитель истории, Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны и труда, Иван Семёнович Кропотин.

С 1981 года школу возглавил Рафаил Ильич Агафонов, Отличник народного просвещения, Ветеран труда. При нем был оборудован спортивный зал, лыжная база, тир. В 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне, перед школой был установлен памятник воину-освободителю, посажены деревья, ветеранами Великой Отечественной войны и труда заложена аллея славы. Хорошей традицией стало у этого памятного места принимать учащихся в пионеры, проводить митинги и торжественные мероприятия. Дети в школе осваивали рабочие специальности, учились в две смены.

С 1995 года школой руководил Борис Фёдорович Белкин. В те годы страна шла по пути демократии и в школе были заложены традиции школьного самоуправления, появился Союз мальчишек и девчонок (СМИД), сформировалась социально-психологическая служба. Был проведен капитальный ремонт здания детского сада, где разместилась начальная школа, и средняя школа перешла на односменные занятия.

С назначением в 2001 году директором Ирины Алексеевны Фёдоровой в школе активно внедряются инновационные образовательные программы, работает экспериментальная площадка по спортивному физическому воспитанию. В 2008 году образовательное учреждение становится победителем приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года директором школы работает Екатерина Леонидовна Букреева. Школа становится базовой по освоению и распространению информационных технологий, продолжает традиции инновационной деятельности.

В настоящее время в школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов, который продолжает традиции инновационной деятельности. Учителя активно используют электронные образовательные ресурсы, реализуют программы предметов, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», поддерживают работу по организации проектной деятельности, группы школы в социальной сети ВКонтакте.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - личностное развитие учащихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия

личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы

В школе поддерживаются лучшие традиции внеклассной работы. Ежегодно проходит конкурс талантов «Октябрьская звезда», День учителя, игра-путешествие «Мы вместе», военно-спортивная игра «Зарница», оформление окон к Новому году, развивается самоуправление, ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях и соревнованиях.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации

Основные традиции воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022-2023 уч.гг. в школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн РФ.

Школа имеет свой гимн и эмблему, которая используется в брендированной продукции, такой как значок отличника, календарь учителя и т.п., в оформлении классных уголков и школьных стендов.

В школе существуют принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении в образовательной организации;

- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании, условий воспитания, воспитательной деятельности

На территории села расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в том числе профориентационной направленности.

Учреждения культуры:

- МБУ «СДК «Октябрьский»
- Октябрьская сельская библиотека им. Аллы Кузнецовой

Учреждения образования:

- МБДОУ «ЦРР - Октябрьский детский сад»
- АНПОО «Колледж государственной и муниципальной службы»

Учреждения дополнительного образования:

- Филиал МОУ ДОД «Завьяловская школа искусств»

Учреждения здравоохранения:

- ФАП «Октябрьская врачебная амбулатория»

Органы управления:

- Управление «Октябрьское»

Общественные организации и производственные предприятия:

- Совет ветеранов с.Октябрьский
- Завьяловская районная организация Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- Ижевский филиал ООО «Птицефабрика «Вараксина»

Социальными партнёрами школы также являются учреждения, расположенные в с.Завьялово и г.Ижевске.

Учреждения культуры:

- МБУ «КК «Центральный»
- Завьяловский музей истории и культуры
- Музеи г.Ижевска

Учреждения здравоохранения:

- БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения УР»
- БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР»

Учреждения дополнительного образования:

- МБОУДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района
- МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ «Молодежный центр»
- Республиканский центр дополнительного образования детей
- МБОУ ДО СЮТ Устиновского района города Ижевска
- МБОУ ДО НТЦ «Механик»

Органы управления и их подразделения:

- Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- Социальные службы муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района»

- КДН и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Значимые для воспитания проекты и программы

С 2011 года в течение пяти лет в соответствии с приказом МОиН УР № 506 от 25.08.2011 Учреждение являлось базовой школой по информатизации и осуществляло деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Завьяловском районе Удмуртской Республики, в 2015-2018 уч.гг. имело статус опорной школы по информатизации в Завьяловском районе.

С 2016 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов учащихся в условиях реализации ФГОС».

В ноябре 2018г. школа получила статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов, с июня 2019 года - инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание».

В 2022г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для учащихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием учащихся из других образовательных организаций.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы

Оригинальные воспитательные находки школы:

- Реализация образовательных событий в рамках проведения тематических дней отдельных предметных областей;
- Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Существование образовательного волонтерства, которое позволяет учащимся, испытывающим трудности в обучении, ликвидировать пробелы в знаниях за счёт занятий со старшеклассниками-волонтерами;
- Функционирование школьной службы примирения (с ноября 2018 г. школа имеет статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов).

Наличие проблемных зон, дефицитов

С 2022 года МБОУ «Октябрьская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами. Школой разработаны:

- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень дисциплины в классе», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.
- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень мотивации учащихся», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспеш-

ности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.

Программа реализуется до 2025г. согласно дорожной карте реализации антирисковых мер.

Специфика расположения школы

МБОУ «Октябрьская СОШ» расположено в селе Октябрьский, которое находится в непосредственной близости от границы города Ижевска. В столице действует множество учреждений культуры, развита развлекательная инфраструктура, функционируют объединения дополнительного образования, что расширяет горизонты развития учащихся.

Особенности контингента учащихся

Изначально основную часть жителей села составляли сотрудники главного предприятия территории – Ижевского филиала ООО «Птицефабрика «Вараксина». Состав жителей села изменился с началом строительства в 2010г. микрорайона «Полесье», большая часть которого - молодые семьи с детьми, которые вовлечены в экономику г.Ижевска в форме маятниковой миграции.

Социальное расслоение семей повлияло на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» классными руководителями и социальным педагогом изучаются особенности социального положения учащихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями различных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса, классными руководителями проводится анкетирование семей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Использование методического пособия Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспита-	Учёт мероприятий календарного плана воспитательной работы при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

тельной работы	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Знакомство и соблюдение положения «Правила внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Практика образовательного волонтерства
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Школа волонтера»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры	-

ры народов России, духовно-историческому краеведению	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Полезные привычки», «Я-исследователь», «Моя информационная культура», «Что? Где? Когда?», «Математическая грамотность», «Успех каждого ребёнка», «Мир профессий», «Россия-мои горизонты», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Секреты финансовой грамоты», «Актуальные вопросы обществознания», «Я-лидер», «Час общения», «Индивидуальный образовательный маршрут»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Естественно-научная грамотность»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Культпросвет»
Курсы, занятия, туристско-краеведческой направленности	-
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Спортивный час»

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Проведение классных часов с использованием материалов Института изучения детства, семьи и воспитания.
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе	Проведение организационных классных часов. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения. Приобщение учащихся к доступному по возрасту общественно-полезному труду (участие в субботнике, благоустройство пришкольной территории, дежурство в школе, классе, гардеробе, столовой).
Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Участие в интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных делах (проектах добрых и полезных дел); в дистанционных проектах и конкурсах, таких как «Киноуроки в школах России», сетевых проектах, проводимых сообществом педагогов УР, всероссийских акциях и т.д.
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера	Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования дней рождения учащихся, регулярные классные вечера, проведение тимбилдинга, использование материалов мобильного приложения «Справоч-

	ник вожакого»
Выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе	Проведение правового классного часа/игры по выработке совместно с учащимися законов класса
Изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; анкетирование; беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; индивидуальные беседы с родителями, педагогами
Доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
Индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; защита портфолио в рамках прохождения промежуточной аттестации учащихся
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; составление рекомендаций для учащихся совместно с учителями-предметниками
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	Проведение мини-педсоветов. Внутрикласные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.). Выступление учителей-предметников на родительских собраниях
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	Рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; памятки для родителей; информирование о центрах г.Ижевска, оказывающих консультативную помощь родителям, такие как «PROдетей», «Содействие» и др.
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе	Создание и организация работы родительских комитетов классов, проведение заседаний общешкольного родительского комитета
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие родителей в конкурсе Октябрьская звезда, лепке снежных фигур и т.д.
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий	Проведение внутрикласных вечеров, конкурса Мисс и Мистер класса, и т.д.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	Проведение образовательных событий в рамках тематических дней разных предметных областей; День знаний; День самоуправления; День матери; Новый Год; День защитника Отечества; Международный женский день; Проводы русской зимы; День здоровья; Весенняя неделя добра; День Победы.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	Участие во всероссийских акциях, проводимых РДДМ.
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе	Посвящение в первоклассники и пятиклассники; прощание с букварём; смотр достижений первоклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов.
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	Проведение торжественного приёма при директоре школы.
Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	Реализация социального проекта «Ветеран живёт рядом». За каждым классом школы закреплён педагог-ветеран. Учащиеся оказывают адресную помощь, поздравляют с календарными праздниками, изготавливают подарки ручной работы, а к Новому году - поздравительные миниатюры. Проведение встреч с педагогами-ветеранами ко Дню учителя с целью поддержания интереса учащихся к истории родной школы, села. Работа экологических отрядов. Практика организации трудового воспитания через проведение еженедельной акции #Общественно-полезный труд крут!
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села	Организация мероприятий совместно с органами местного самоуправления, поселковой общественностью, такие как Рождество добрых дел, шахматные и шашечные турниры и др.
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности	Участие в районных и республиканских профильных сменах и программах, организованных МБУ «Молодежный центр», МБОУ ДО «ЦВР», АУ УР «Молодёжный центр УР», Региональный образовательный центр «ТАУ» и др.
Вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных ре-	Выбор учащимся одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и

дакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказание помощи учащимся при подготовке общешкольных дел.
Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Создание условий для успешного участия ребёнка в общешкольном деле. При необходимости частные беседы, включение учащегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	Разработка и реализация плана совместных мероприятий с МБУ «СДК «Октябрьский», Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, Завьяловской районной организацией Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» и др. социальными партнерами школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Образовательные путешествия, конференции, фестивали, творческие конкурсы, тематические марафоны, мастерские, встречи с интересными людьми и др.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Туристические смены, походы со специалистами клуба «Дальвега». Посещение экспозиций Национального музея УР им. Кузубая Герда, Завьяловского музея истории и культуры, выставочного центра «Галерея» и др.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Экскурсии, исторические квесты по Удмуртской Республике при поддержке центров «Открывая Удмуртию», «Ижевские бродилки»: «Нескучный Ижевск», «Ижевск. Исторический квест», «История «Ижевского» Кремля», «Сарапул. «С рыжей девочкой», «Град оружейный», «Культурный квартал» и др.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными	Семейный тимбилдинг, туристический маршрут «Экологическая тропа», турпоход: вечер песен под гитару и др. познавательные, спортивные, художественные, трудовые КТД.

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	
---	--

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и учащихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Формы организации деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб), изображение символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Размещение на здании школы флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики. Размещение в коридорах школы стендов с государственной символикой Российской Федерации (гимн, флаг, герб).
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Размещение карт в кабинете истории и обществознания. Использование карт на уроках истории, географии, основ религиозной культуры и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России и т.д.
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	Проведение фотоконкурса «Удмуртия в объективе». Размещение фотоматериалов в фойе школы.
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации на еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, мероприятиях федерального, регионального уровней.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской	Системная работа по уходу за памятником Воину-освободителю закрепленным классом. Установка мемориальной доски на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. Раз-

славы, памятников, памятных досок	мещение в фойе 2 этажа памятного информационного стенда о Лебедеве Егоре.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое	Оформление стендов школы новостной информацией.
Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), создание фирменной продукции к праздничным датам, использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Проведение конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, оформление информационных стендов «Твоя будущая профессия», «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом».
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	Реализация проекта «Школьный двор», который предполагает: уход за деревьями, кустарниками, газонами, уборку листьев; подкормку, рыхление, обрезку, прореживание кустарников; высадку сезонных растений.
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, беговые дорожки стадиона.
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Размещение книжных стоек (стеллажей) в фойе 2 этажа для свободного книгообмена.
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др., создание фотозон к школьным событиям
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Оформление классного уголка, включающее: название и девиз класса, правила (ценности) классного коллектива, план мероприятий, памятки по профилактике и безопасности и т.д.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы	Создание родительских комитетов классов, школы. Участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета Учреждения. Проведение общешкольных родительских собраний. Участие родителей в Административном совете.
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Проведение тематических родительских собраний в классах. Организация тематических лекториев с приглашением специалистов в рамках проведения Академии «Успешные родители»
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия. Открытые занятия в системе дополнительного образования.
Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Тематические встречи «Триада «Педагог-родитель-ребенок» в рамках проведения Академии «Успешные родители».
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом	Участие в районных тематических собраниях воспитательной направленности с привлечением специалистов.
Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Работа группы школы в социальной сети ВКонтакте. Возможность сообщить о проблеме на странице сообщества, отправить сообщение администратору группы.
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Работа специалистов по запросу родителей. Проведение Круга сообщества при участии педагога-психолога.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Встречи с классом с целью оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
При наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями	Индивидуальное консультирование

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся или др.), избранных учащимися	Функционирование Совета учащихся. Проведение тематических сессий, заседаний органов школьного ученического самоуправления.
Представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой	Работа выборных органов самоуправления (министерств). Организация заседаний при участии Администрации школы.
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся	Возможность участия в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений совершеннолетних учащихся, выбранных Советом учащихся.
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе	Участие представителей учащихся в заседаниях Совета Учреждения.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение методических семинаров, совещаний, педагогических советов по воспитательной работе профилактической направленности. Публикация методических разработок профилактической направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогического коллектива в проведении общешкольных профилактических мероприятий.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Проведение социально-психологического тестирования, диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика состояния адаптации учащихся в рамках тематических проверок.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов,	Организация работы социально-психологической службы, Профилактического совета, Наркопоста, Службы школьной медиации. Проведение профилактических советов с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

опеки и других)	
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Разработка и реализация профилактического проекта «Стоп, вейп!». Совместная организация мероприятий по профилактике курения подростков с Советом отцов УР, школы; представителями общественных организаций.
Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие	Организация встреч, профилактических дней совместно с общественными организациями (обществом инвалидов), специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения; участие в районных спортивных соревнованиях, в волонтерских и военно-патриотических мероприятиях. Организация встреч, единых профилактических дней совместно со специалистами ГИБДД; участие в конкурсах по ПДД. Организация Месячника «Внимание! Дети!»; «Месячника безопасности». Реализация мероприятий разделов «Работа СПС», «Работа по обеспечению безопасности школы» плана работы школы.
Организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Освоение учащимися 8 классов учебного курса «Введение в школьную медиацию».
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Реализация спортивно-оздоровительных курсов внеурочной деятельности; программ дополнительного образования; школьные «Дни здоровья», семейные спортивные праздники, военно-патриотические мероприятия, тематические классные часы, акции, экскурсии и т.д.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Проведение Дня правовых знаний. Осуществление рейдов на территории с.Октябрьский.
Профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие)	Реализация проекта «Наставничество».

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
---------------------------------------	--------------------------

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Участие организаций-партнеров в проведении Дней открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий.
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	Приглашение представителей организаций-партнёров для совместного проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с заданной тематикой.
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	Проведение библиотечных уроков на базе Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, мероприятий, акций на базе МБУ «СДК «Октябрьский» и др.
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны	Участие организаций-партнеров в заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Проектная сессия с представителями Управления «Октябрьское». Разработка социального проекта, затрагивающего интересы молодежи. Участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Добродел».

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Консультации по профориентации с приглашением специалистов ЦЗН Завьяловского района, МБУ «Молодёжный центр». Знакомство с рынком труда УР.
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Использование профориентационных игр: «ПрофХ», «Один день из жизни», «Профессии выбирают человека» и др. Цикла упражнений: «Кто есть кто», «Поступь профессионала», «Лучший мотив» и др. (описание игр и упражнений находится в свободном доступе сети Интернет)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсии на предприятия г.Ижевска и Завьяловского района, такие как ЗАО «Техкрим», АО «Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг» и др.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых	Посещение мероприятий, организованных центрами дополнительного образования, библиотеками, предприятиями. Экскурсии в учреждения

дверей в организациях профессионального, высшего образования	СПО и ВПО г.Ижевска. Организация бесед, консультаций, встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение выпускников школы, родителей класса. Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий, беседы с учащимися, коворкинг-мастерские.
Совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Участие в Открытых уроках «Проектории».
Индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия-мои горизонты». Функционирование предпрофильных классов: углубленное изучение предметов, соответствующих профилю.

12. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	Публикация новостей на официальном сайте школы https://shkolaoktyabrskayazavvalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ Размещение информации о прошедших и предстоящих школьных событиях, содержащей фото и видеоматериалы в группе школы в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public179978282
Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы к общешкольным праздни-	Работа временных творческих групп, создающих видеоролики. В выпусках ученики знакомят зрителей со школьной жизнью, отвечают на интересующие их вопросы, рассказывают об интерес-

кам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	ных людях, о работе кружков и секций, поздравляют с календарными праздниками
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение учащимися школьных праздников, конкурсов, вечеров и т.д.

13. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое оформление наставнической программы. Информирование учащихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов учащихся и педагогов. Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. Создание дорожной карты реализации наставничества.
Формирование базы наставляемых	Информирование родителей, учащихся о возможностях и целях программы. Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагог-психолог, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе.
Формирование базы наставников	Информирование учащихся и их родителей о запуске программы. Сбор данных о потенциальных наставниках из числа учащихся. Собеседование с активными представителями школьного сообщества для определения возможностей быть наставником.
Отбор и обучение наставников	Разработка критериев отбора наставников. Организация отбора и обучение наставников.
Формирование наставнических пар/групп	Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов. Организация встреч для формирования пар/групп. Назначение куратором наставнических пар.
Организация работы наставнических пар/групп	Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; -Взаимодействие «лидер – пассивный», психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, твор-

	ческих, лидерских навыков; -Взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Реализация программы наставничества.
Завершение наставничества	Организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. Чествования лучших наставников.

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерства) предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация профилактических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	Агитбригады, спортивные соревнования, профилактические беседы, диспуты, концерты, творческие вечера, Дни здоровья и т.д.
Организация и проведение для жителей села мероприятий, которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Участие в подготовке и проведении праздников для жителей села. Участие в ежегодных благотворительных мероприятиях, таких как «Рождество добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Всё для Победы!», «Помоги собрать ребенка в школу» и др. Эковолонтерство, экопросвещение.
Работа с учреждениями социальной сферы	Организация мероприятий для воспитанников детских садов с.Октябрьский, г.Ижевска. Реализация совместных мероприятий с Завьяловской районной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организована научно-методическая поддержка, ведется сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющих у самих педагогов интересов.

Создано методическое объединение классных руководителей с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу, впервые назначенных классным руководителем (наставничество);
- участие в мероприятиях районной школы молодого учителя;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение педагогических советов, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в конкурсах профессионального мастерства по воспитательной работе.

В планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся вовлечены следующие специалисты: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В МБОУ «Октябрьская СОШ» разработаны следующие локальные акты и документация по организации воспитательного процесса:

1. Обязанности классного руководителя;
2. Положение о дежурном классе;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся;
5. Положение о Профилактическом совете;
6. Положение о Совете Учреждения;
7. Положение об Общешкольном родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение об общественном наркологическом посту;
10. Положение о постановке на внутришкольный учёт (ВШУ) семей группы «социального риска»;
11. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета в образовательном учреждении;
12. Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) учащихся группы «социального риска»;
13. Положение об ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка учащихся.
15. Положение о деловом стиле одежды для учащихся;

16. Положение об организации работы объединений дополнительного образования детей;
17. Положение о портфолио учащегося, осваивающего образовательную программу начального общего и основного общего образования;
18. Положение о лагере труда и отдыха подростков;
19. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ в МБОУ «Октябрьская СОШ» отражены в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в доступные им интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации для родителей (законных представителей) у педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с отклоняющимся поведением в интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Создание условий для развития одаренности в школе. Система непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций. Обеспечение условий для представления результатов и самореализации. Организация поддержки талантливых детей.

Школьники имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях района. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). В начале каждой учебной недели в школе проводится общешкольная линейка, на которой поощряются ученики, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур). В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение учащиеся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники.

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио включает подтверждение личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавшего в конкурсах).

- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие в приеме при директоре школы социально успешных учащихся, с активной жизненной позицией, добившихся особых успехов в учении, спорте, творчестве;
- размещение информации о социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся на сайте школы, социальной сети «ВКонтакте» и информационном стенде.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Октябрьская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце каждого учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности школьных медиа;
- реализации наставничества;
- добровольческой деятельности (волонтерства).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Показатели оценки качества воспитания

Показатели качества	Инструментарий
1. Модуль «Урочная деятельность»	
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	Отсутствие/наличие докладных/объяснительных на имя директора школы, связанных с нарушением на уроке общепринятых норм поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, активная и творческая работа учащихся	Анализ открытых уроков
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателям «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», «Удовлетворенность компетентностью и

	уровнем профессионализма педагогов»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	
Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности	Статистические данные
Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Статистические данные
3. Модуль «Классное руководство»	
Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок»
Положительная динамика среднего уровня воспитанности	Определение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной
Оценка эффективности работы классного руководителя	Показатель среднего рейтинга эффективности работы классного руководителя
Доля учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное	Статистические данные
4. Модуль «Основные школьные дела»	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Показатель количества школьных мероприятий, входящих в рейтинг популярности
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)	Статистические данные
Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	Статистические данные
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды	Статистические данные
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей	Статистические данные
Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования	Опрос «Удовлетворенность родителей качеством образования»
Отсутствие обоснованных жалоб родителей	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб

на качество оказываемых образовательных услуг	родителей на качество оказываемых образовательных услуг
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	Статистические данные
8. Модуль «Самоуправление»	
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Доля учащихся, входящих в состав органов самоуправления школы, от общего числа учащихся 10-11 классов	Статистические данные
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
Количество учащихся состоящих на учете	Статистические данные
Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами	Статистические данные
Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения	Статистические данные
Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций	Статистические данные
Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ	Статистические данные
Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»	Определение уровня воспитанности учащихся по показателю «Отношение к здоровью»
10. Модуль «Социальное партнёрство»	
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе	Статистические данные

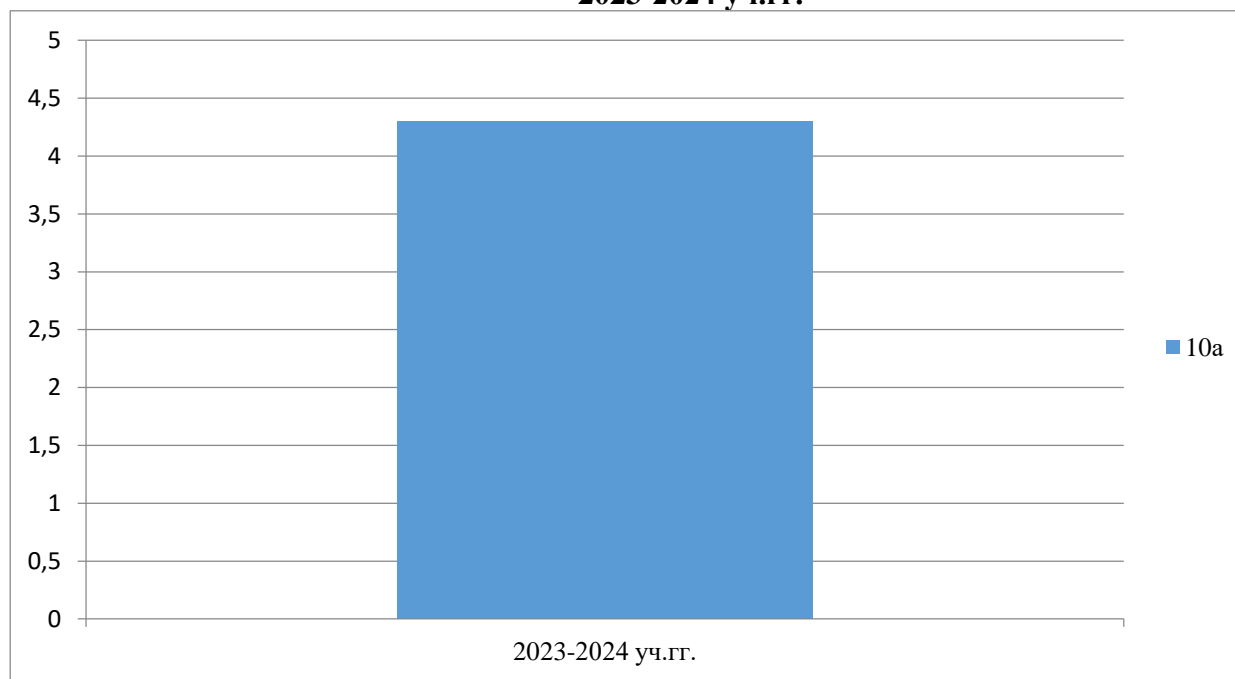
школы и на базе организаций-партнёров	
Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнёров	Статистические данные
11. Модуль «Профориентация»	
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации	Статистические данные
Доля учащихся, поступивших в СПО и ВУЗы	Статистические данные
12. Модуль «Школьные медиа»	
Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
13. Модуль «Наставничество»	
Положительная динамика наставнических пар/групп	Статистические данные
Качество реализации программы наставничества	Анализ работы по программе наставничества формы «Ученик-ученик».
14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	
Доля учащихся 10-11 классов, имеющих личные книжки волонтера	Статистические данные
Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников	Статистические данные

Показатели оценки качества воспитания за 2023-2024 уч.гг.

Показатели качества	Инструментарий				
1. Модуль «Урочная деятельность»					
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	В 2023-2024 уч.гг. отсутствуют докладные/объяснительные на имя директора школы, связанные с нарушением на уроке общепринятых норм поведения учащимися 10 класса.				
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, активная и творческая работа учащихся	В 2023-2024 уч.гг. в рамках тематической проверки «Адаптация учащихся 10-ых классов» посещено 4 урока. Интерактивные формы работы были представлены на 4 уроках				
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	<p align="center">Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», 10-й класс, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <caption>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», 10-й класс, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Удовлетворенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">2023-2024 уч.гг.</p>	Класс	Удовлетворенность	10а	4,5
Класс	Удовлетворенность				
10а	4,5				

В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе» на уровне СОО составил 4,5 балла.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов», 10-й класс, 2023-2024 уч.гг.



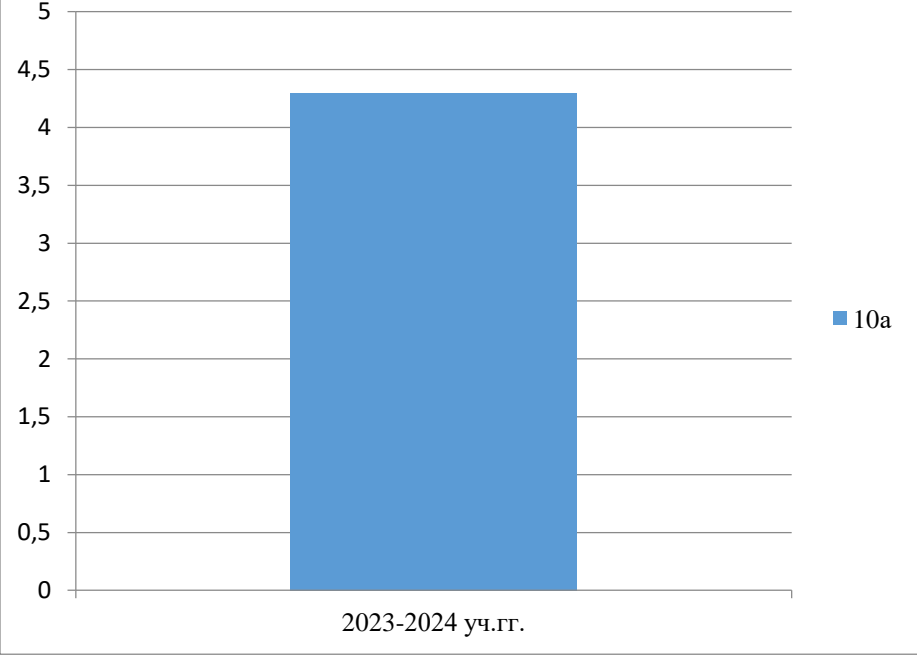
В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов» на уровне СОО составил 4,3 балла.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

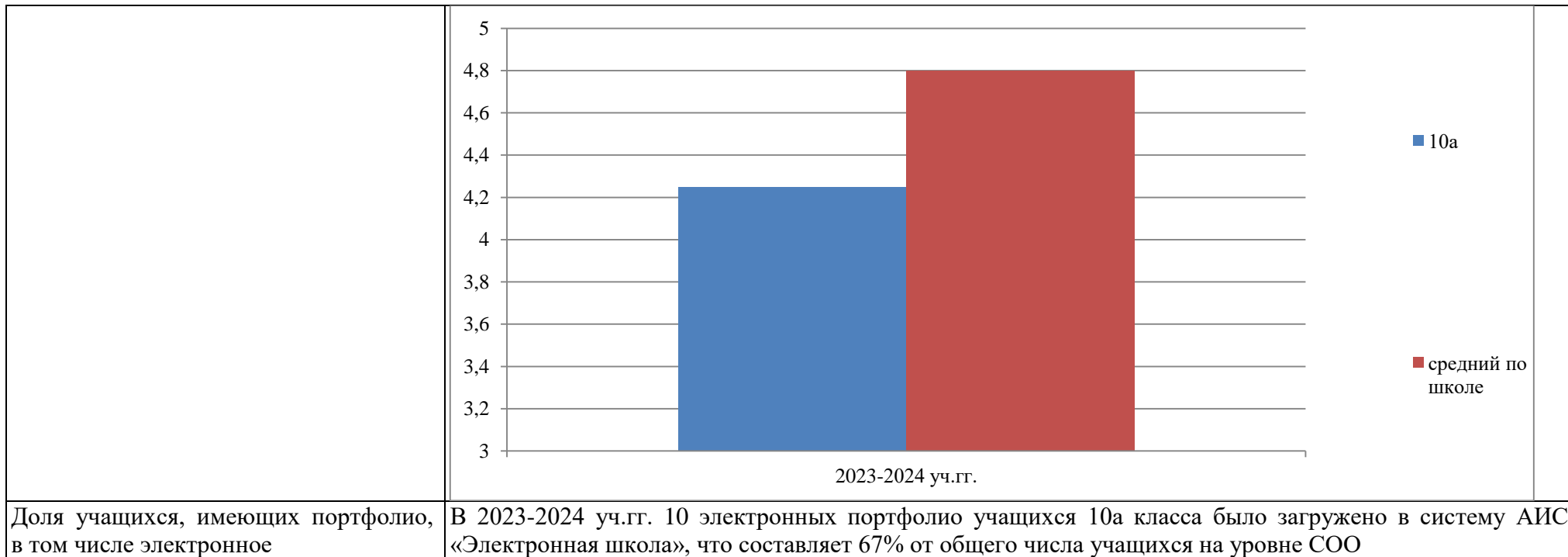
Охват всех направлений внеурочной В 2023-2024 уч.гг. в 10а классе реализовано 8 программ внеурочной деятельности по 2 направлениям.

<p>деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности</p>	<p>Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 4,75ч.</p> <div data-bbox="792 264 2069 941" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Среднее количество часов внеурочной деятельности в 10а классе, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <caption>Среднее количество часов внеурочной деятельности в 10а классе, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Среднее количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>4,75</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Учебный год	Среднее количество часов	2023-2024 уч.гг.	4,75
Учебный год	Среднее количество часов				
2023-2024 уч.гг.	4,75				
<p>Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. на уровне среднего общего образования занятия внеурочной деятельности посещали 15 учащихся, что составляет 100%</p>				

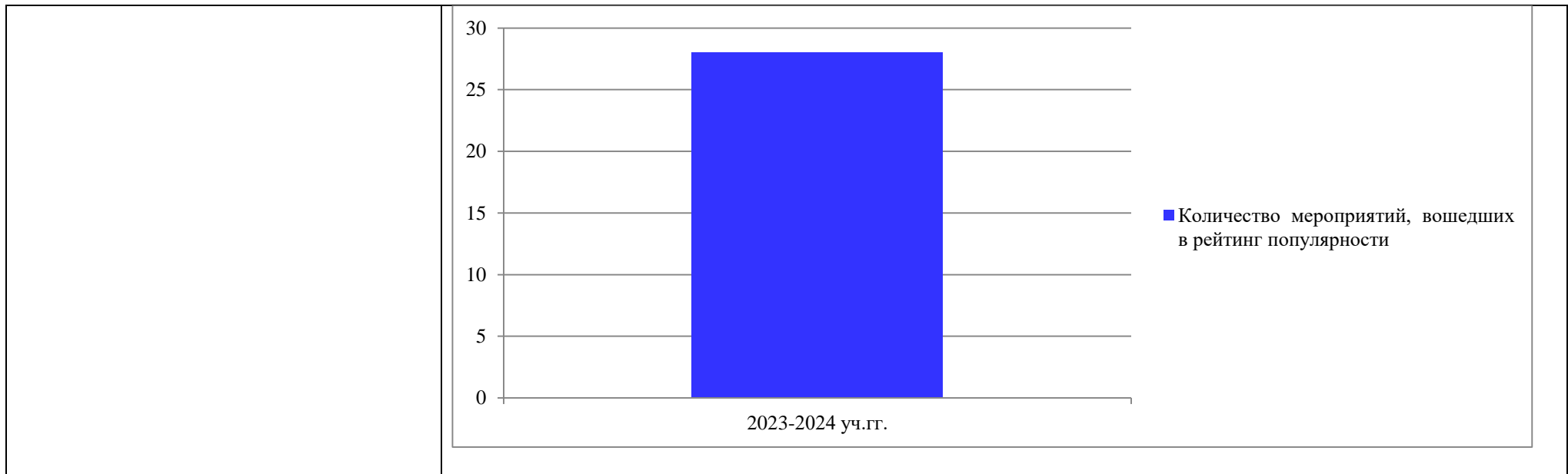
	<p style="text-align: center;">Численность учащихся 10а класса, посещающих занятия внеурочной деятельности, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Численность учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности</p>	
3. Модуль «Классное руководство»		
<p>Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок» на уровне СОО составил 4,3 балла.</p> <p>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок», 10а класс, 2023-2024 уч.гг.</p>	

	 <p>2023-2024 уч.гг.</p>
<p>Положительная динамика среднего уровня воспитанности</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. в 10а классе показатель уровня воспитанности выше среднего по школе. Средний уровень воспитанности в средней школе составляет 2,9 балла.</p> <p>Показатели уровня воспитанности на уровне СОО, 2023-2024 уч.гг.</p>

	<p>2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Рейтинг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>~2,9</td> </tr> <tr> <td>средний показатель по школе</td> <td>~2,7</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Рейтинг	10а	~2,9	средний показатель по школе	~2,7
Категория	Рейтинг						
10а	~2,9						
средний показатель по школе	~2,7						
<p>Оценка эффективности работы классного руководителя</p>	<p>Ежегодно составляется рейтинг деятельности классного руководителя. В 2023-2024уч.гг. рейтинг классного руководителя 10а класса ниже среднего показателя по школе.</p> <p style="text-align: center;">Рейтинг классных руководителей средней школы, 2023-2024 уч.гг.</p>						



	<p style="text-align: center;">Доля учащихся 10а класса, имеющих электронное портфолио, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Доля учащихся, имеющих электронное портфолио</p>	
4. Модуль «Основные школьные дела»		
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>По итогам 2023-2024 уч.гг. количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг составило 28.</p> <p style="text-align: center;">Количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг, 2023-2024 уч.гг.</p>	



5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

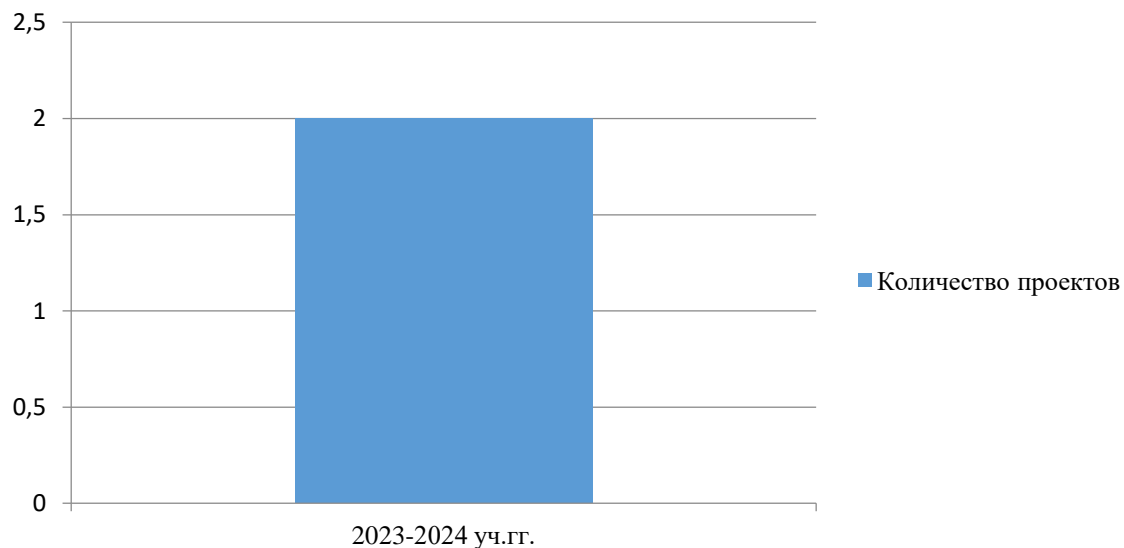
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)

В 2023-2024 уч.г. было проведено 4 внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по предметам история, обществознание, биология, химия, английский язык, черчение. Ученики 10а класса приняли участие в игре РосКвиз, посвященной Дню молодого избирателя и противодействию коррупции; мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», школьной и районной научно-практической конференции «Исследователи XXI века», где представили проектные и исследовательские работы по обществознанию, истории, биологии, химии, английскому языку, черчению и другим предметам.

	<p style="text-align: center;">Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности по учебным предметам, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	4	
Учебный год	Количество мероприятий					
2023-2024 уч.гг.	4					
<p>Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. ученики 10а класса совершили 7 выездов. Ученики посетили Государственный Совет УР, Дом дружбы народов, библиотеку с.Завьялово, Прокуратуру УР, КГиМС, организованы поездки в г.Екатеринбург, г.Казань.</p>					

	<p style="text-align: center;">Количество экскурсий, походов, выездов учащихся в учреждения культуры, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Количество мероприятий</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	7
Год	Количество мероприятий				
2023-2024 уч.гг.	7				
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
<p>Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. проектной командой «Творческие экспериментаторы», в состав которой вошли ученики 10а класса, был реализован проект Ночи научно-творческой «АрнНаука». В рамках проекта были приобретены световые приборы, которые стали частью оформления таких мероприятий, как тематический просмотр фильмов, литературная гостиная.</p> <p>В рамках реализации антинаркотического проекта «Стоп, вейп!» на 1 этаже установлены новые стенды «Здоровье» и «Безопасность» за счет выигранных денежных средств.</p>				

Количество проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды, 2023-2024 уч.гг.



На здании школы размещены флаги Российской Федерации и Удмуртской Республики, в коридоре школы государственная символика Российской Федерации (флаг, герб). Ежедневно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации.

В фойе 2 этажа размещены фотоматериалы по истории школы.

Установлена мемориальная доска на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. В фойе 2 этажа размещен памятный информационный стенд о Лебедеве Егоре Александровиче.

Ежемесячно ученики оформляют стенд школы новостной информацией.

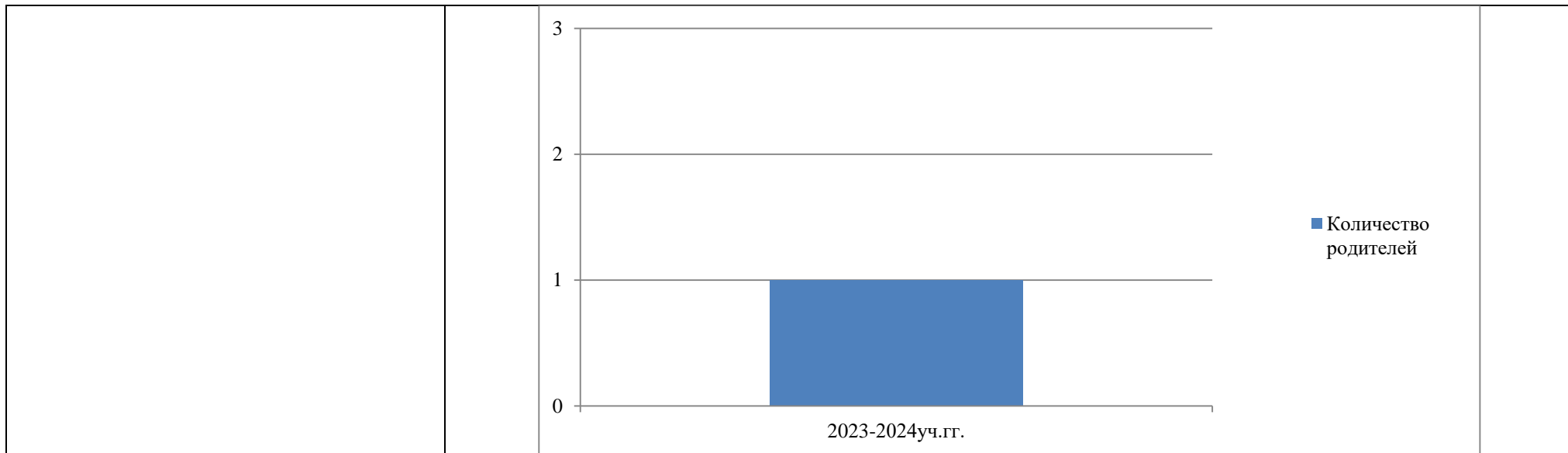
Ведется работа по популяризации школьной символики: использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.

Летом 2023г. был реализован проект «Школьный двор», в рамках которого учащиеся ухаживали за кустарниками, газонами.

На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, бего-

	<p>вые дорожки стадиона.</p> <p>В 2023-2024 уч.гг. изготовлено оформление школы к мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. В сентябре 2023-2024 уч.гг. проведен конкурс классных уголков.</p>				
<p>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>					
<p>Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. с участием родителей 10а классе проведено 5 мероприятия, среди которых «День знаний», «Октябрьская звезда», «Мастерская Деда Мороза», «Митинг, посвященный Дню Победы», конкурс фотопрезентаций «Семейное счастье».</p> <p style="text-align: center;">Количество мероприятий с родителями 10а класса, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Количество мероприятий с родителями 10а класса, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024уч.гг.</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество мероприятий	2023-2024уч.гг.	5
Год	Количество мероприятий				
2023-2024уч.гг.	5				
<p>Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования</p>	<p>В конце учебного года в Учреждении проводится анкетирование родителей, с целью выяснения уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса,</p>				

	<p style="text-align: center;">10а класса, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024уч.гг.</p> <p>В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса выше среднего показателя по школе и составляет 4,3 балла.</p>
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг	В 2023-2024 уч.гг. отсутствуют обоснованные жалобы родителей на качество оказываемых образовательных услуг.
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	<p>В 2023-2024 уч.гг. родители приняли участие в 1 из 3 встреч в Академии «Успешные родители». На заседании присутствовал 1 родитель учеников 10а класса.</p> <p style="text-align: center;">Количество родителей 10а классов, посетивших встречи в Академии «Успешные родители», 2023-2024 уч.гг.</p>



8. Модуль «Самоуправление»

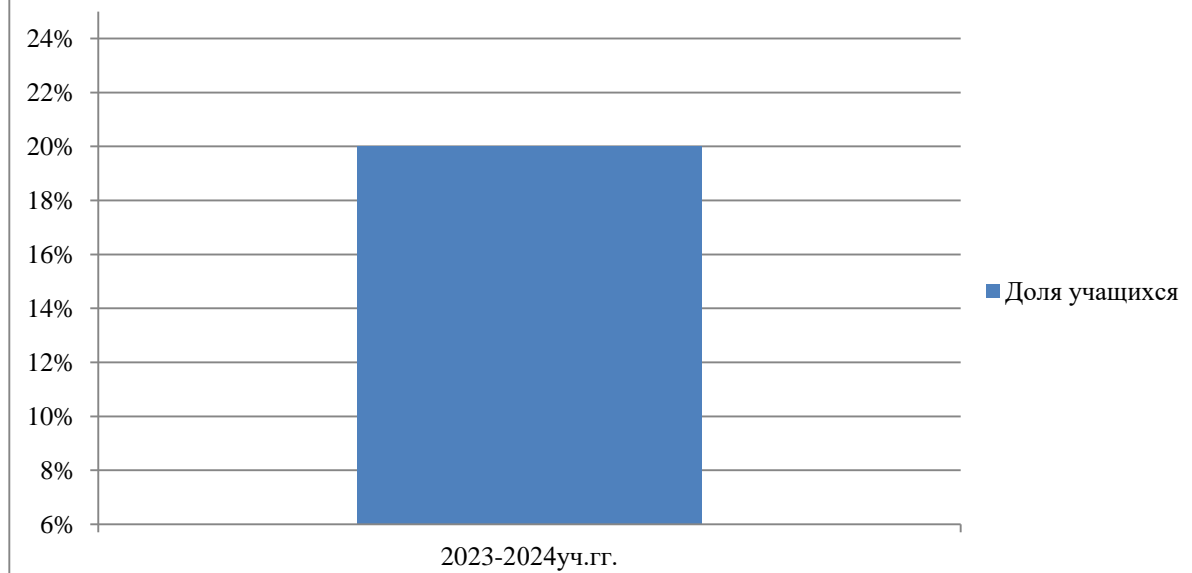
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах

На уровне классных коллективов органы самоуправления формируются по направлениям деятельности. Для определения результативности работы в конце учебного года в школе проводится анкетирование по определению уровня самоуправления.

Уровень развития самоуправления, 10а класс, 2023-2024 уч.гг.

	<div data-bbox="999 228 1868 810" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Средний уровень самоуправления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="712 815 1906 847">Средний уровень самоуправления в 2023-2024 уч.гг. в 10а классе составляет 0,7 балла.</p>	Класс	Средний уровень самоуправления	10а	0,7
Класс	Средний уровень самоуправления				
10а	0,7				
<p data-bbox="147 855 689 922">Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе</p>	<p data-bbox="712 855 2157 922">В 2023-2024 уч.гг. средний уровень самоуправления в средней школе на 0,05 балла выше среднего показателя по школе и составляет 0,7 балла.</p> <p data-bbox="1048 963 1935 999" style="text-align: center;">Уровень развития самоуправления в школе, 2023-2024 уч.гг.</p>				

	<p>2023-2024уч.гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Доля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>0,7</td> </tr> <tr> <td>средний по школе</td> <td>0,65</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Доля	10а	0,7	средний по школе	0,65	
Категория	Доля							
10а	0,7							
средний по школе	0,65							
<p>Доля учащихся, входящих в состав органов самоуправления школы, от общего числа учащихся 10-11 классов</p>	<p>Ученики 10а класса входят в состав школьных министерств, принимают участие в подготовке и проведении школьных мероприятий. Стало традицией ежегодно проводить Конференции школьного ученического самоуправления, выборы Президента школы, Дни самоуправления.</p> <p style="text-align: center;">Доля учащихся, входящих в состав ШУС, 2023-2024 уч.гг.</p>							



В 2023-2024 уч.гг. в состав органов школьного ученического самоуправления вошло 3 учащихся.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Количество учащихся состоящих на учете

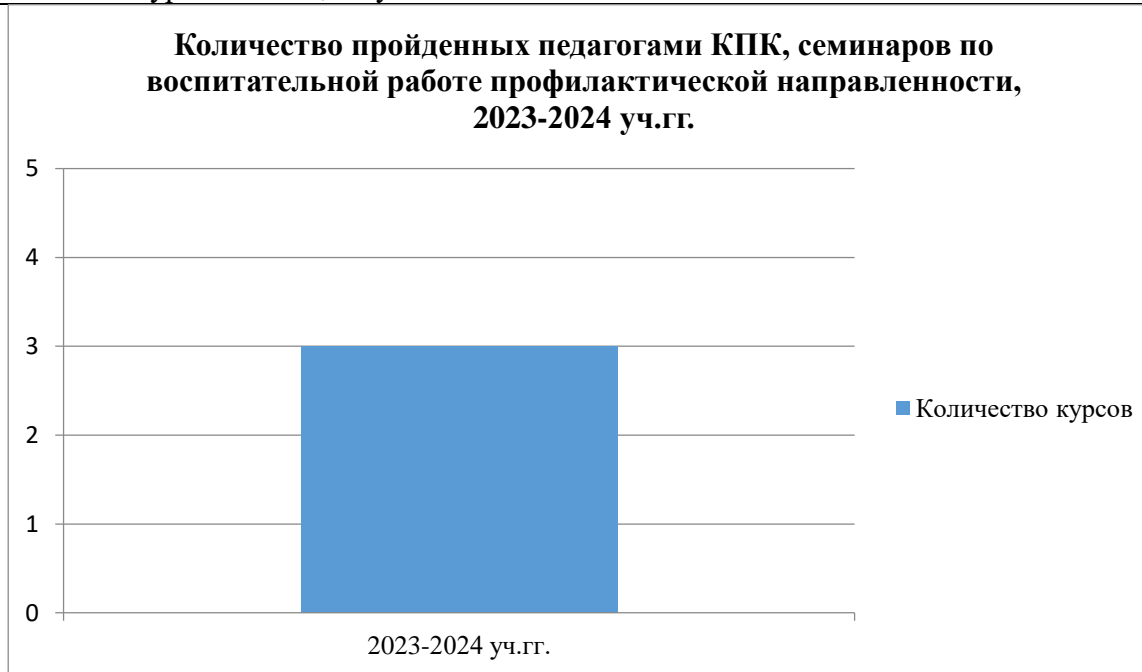
Количество учащихся состоящих на учете, несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, 2023-2024 уч.гг.

Показатели	Сентябрь 2023г.	Январь 2024г.	Май 2024г.
Количество учащихся	540	541	541
Состоят на учете, в т.ч.	16	16	19
- учет в ОДН	1	1	5
-только внутришкольный учет	11	13	12
- КДНиЗП	2	2	6
- снято с учета КДНиЗП	0	1	0

-снято с учета ОДН	0	1	0
-снято с внутришкольного учета	2	4	2
-СОП	3	2	2

В 2023-2024 уч.гг. количество учащихся, состоящих на разных видах учета, увеличилось. Ученики, обучающиеся на уровне СОО, на учете не состоят.

Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами

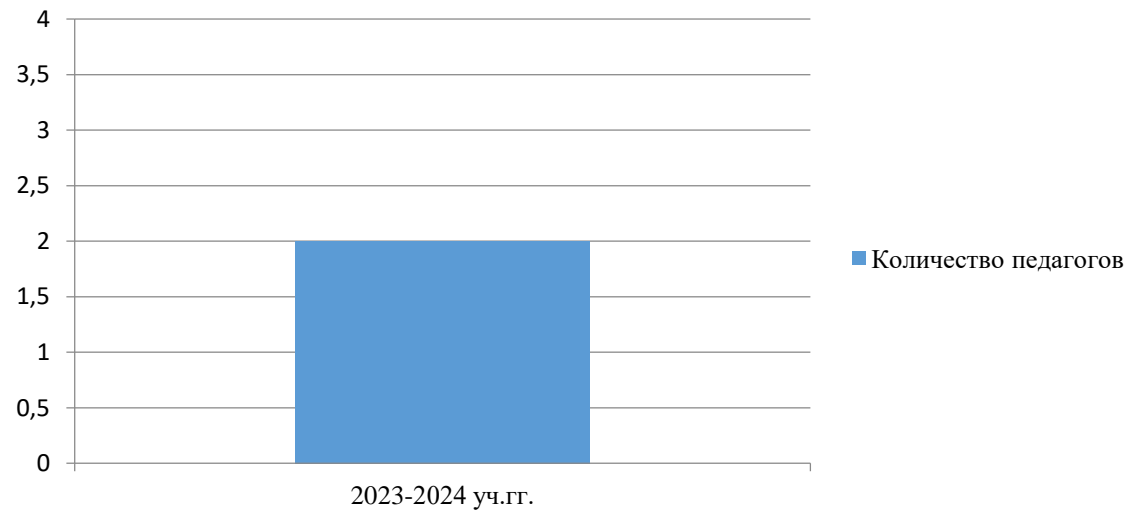


В 2023-2024 уч.гг. количество пройденных педагогами средней школы курсов профилактической направленности – 3.

Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности

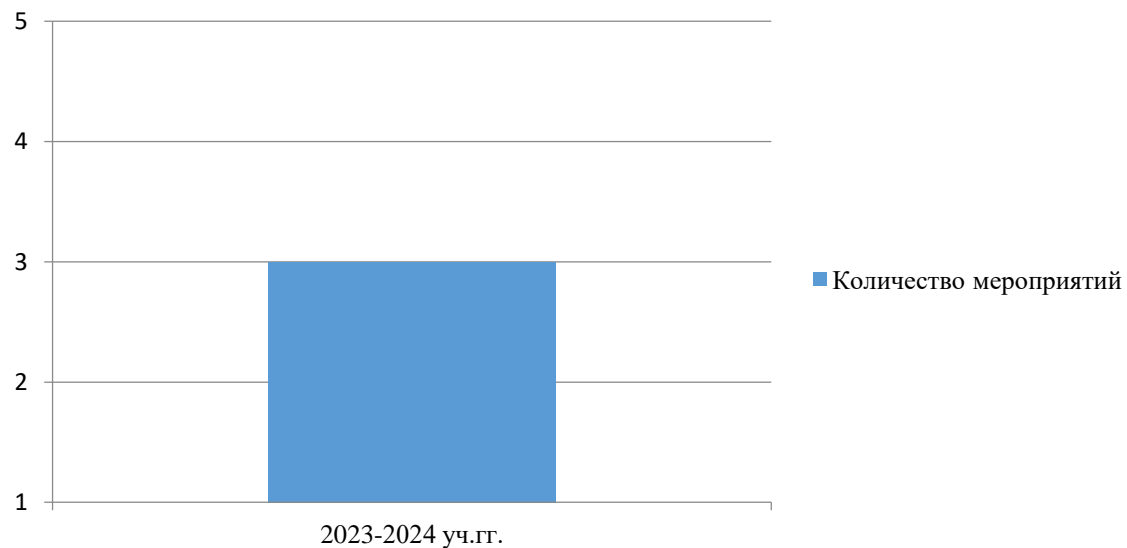
В 2023-2024уч.гг. обучение по вопросам профилактики прошли 10 педагогических работников школы, 2 из них преподают в 10а классе.

**Количество педагогов, прошедших обучение по
воспитательной работе профилактической направленности,
2023-2024 уч.гг.**



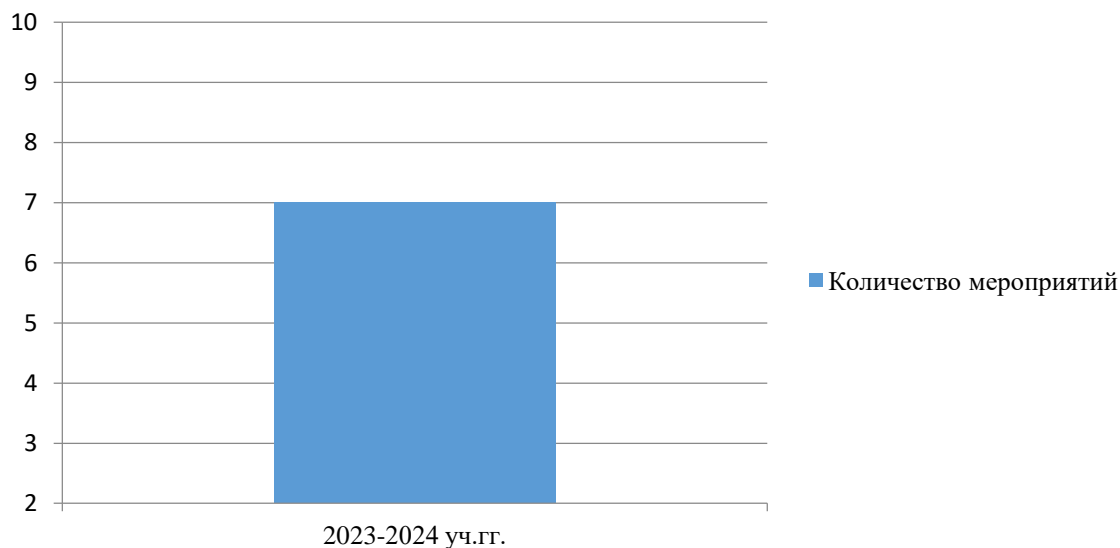
Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения

Количество мероприятий профилактической направленности с участием иных специалистов, 2023-2024 уч.гг.



Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций

Количество мероприятий профилактической направленности при участии специалистов школы, 2023-2024 уч.гг.



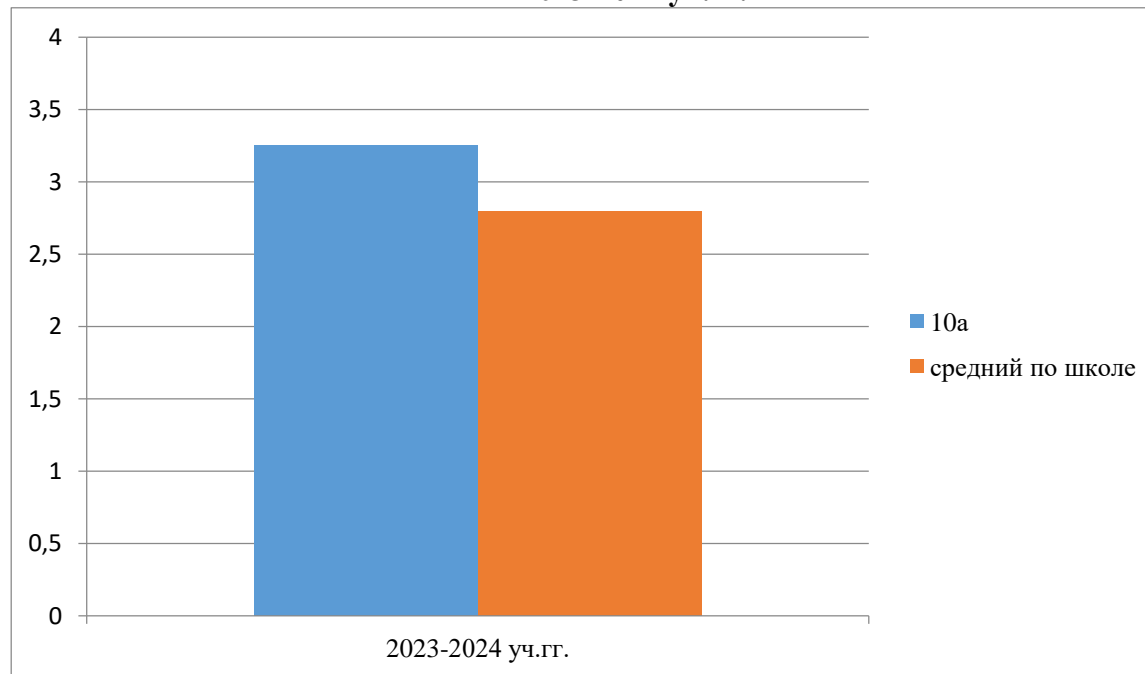
Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ

В 2023-2024 уч.гг. для учеников 10а класса было проведено 9 мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.

№ п/п	Мероприятие
1	Единый классный час «Внимание, дети!»
2	Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах
3	Смотр классных уголков по ПДД
4	Единый классный час «Особенности передвижения в осенний период»
5	Всемирный день памяти жертв ДТП
6	Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»
7	Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»
8	Тестирование учащихся по ПДД
9	Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!»

Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»

Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности учащихся, 2023-2024 уч.гг.

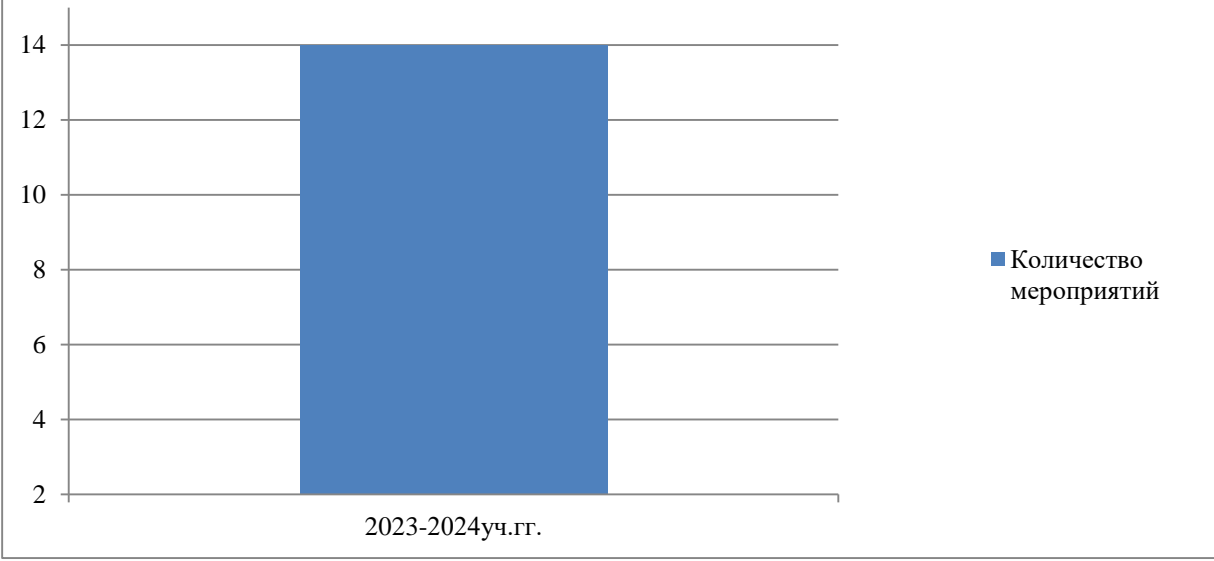


Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности в 2023-2024уч.гг. в 10а классах выше значения данного показателя по школе и равен 3,25.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

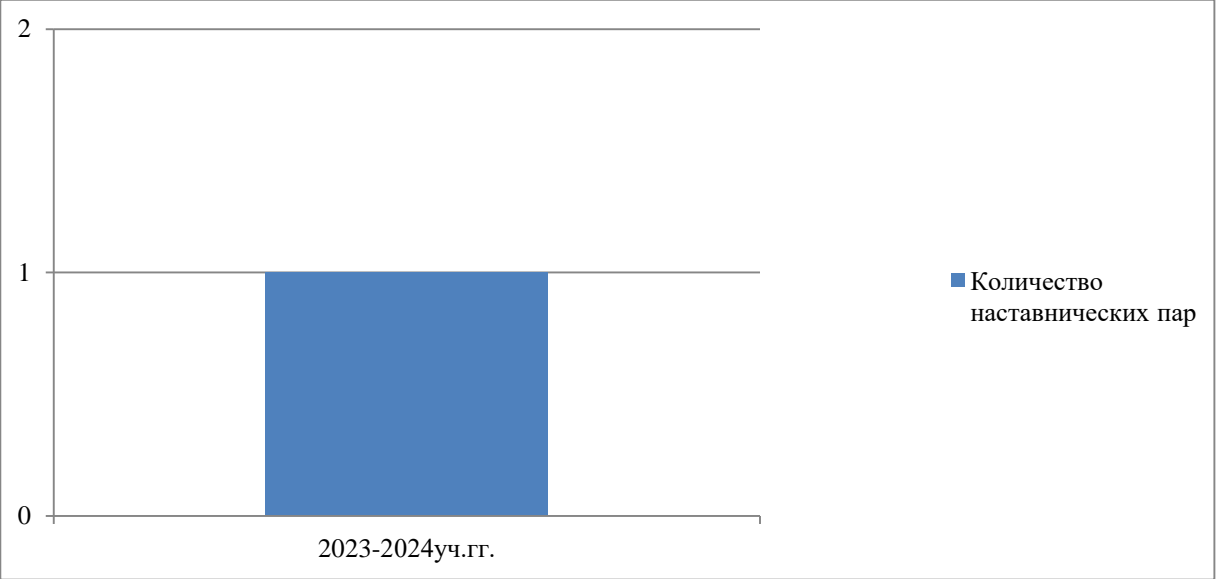
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров

Количество воспитательных мероприятий с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.

	 <p>2023-2024 уч.гг.</p>	
<p>Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнеров</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, в том числе с участием организаций-партнеров – 2.</p>	

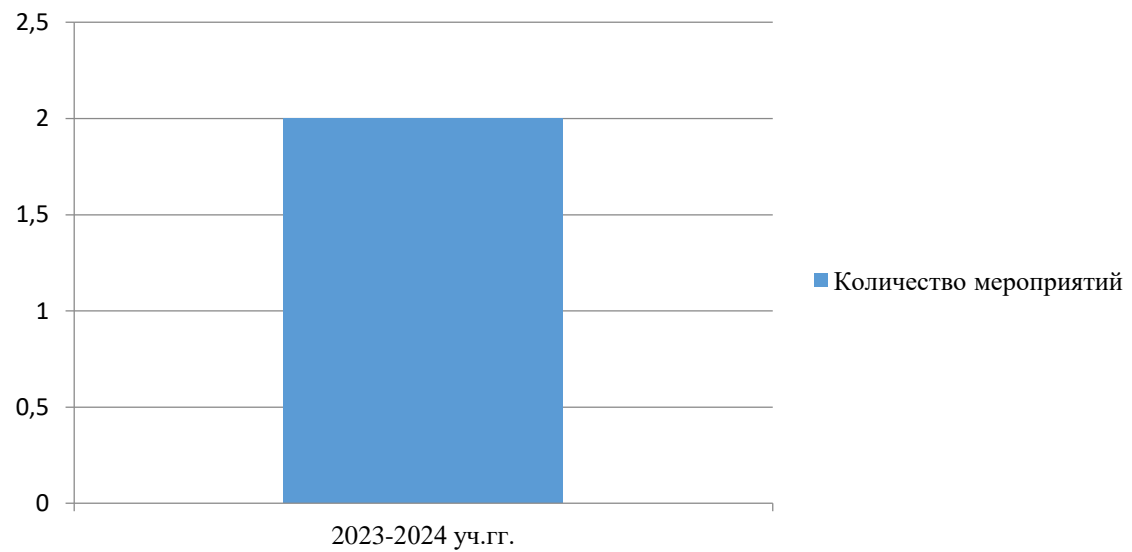
		<p style="text-align: center;">Количество заседаний ОРК с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Количество заседаний ОРК с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	2	
Период	Количество мероприятий						
2023-2024 уч.гг.	2						
11. Модуль «Профориентация»							
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	В течение 2023-2024 уч.гг. учащиеся 10го класса приняли участие в 5 профориентационных мероприятиях.						
Положительная динамика количества учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации	В течение 2023-2024 уч.гг. 3 ученика приняли участие в конкурсах профориентационной направленности						
Удельный вес учащихся, поступивших в СПО и ВУЗы	В 2023-2024 уч.гг 1 учащийся поступил в СПО, учащихся 11ых классов не было.						
12. Модуль «Школьные медиа»							
Положительная динамика числа под-	С сентября 2023г. по май 2024г. число подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте вырос-						

<p>писчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте</p>	<p>ло с 1101 до 1271 человека (+170 подписчиков в течение 2023-2024 уч.гг.)</p> <div data-bbox="853 264 2007 938" style="text-align: center;"> <p>Количество подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <caption>Количество подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Количество подписчиков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>май 2024г.</td> <td>1271</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Период	Количество подписчиков	май 2024г.	1271
Период	Количество подписчиков				
май 2024г.	1271				
<p>Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. было опубликовано 363 поста, рассказывающих о школьных и классных мероприятиях, Днях единых действий, приглашении специалистов и т.д.</p>				
<p>Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. учащимися школы было выпущено 35 видеосюжетов.</p>				
<p>13. Модуль «Наставничество»</p>					
<p>Положительная динамика наставнических пар/групп</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. во всех классах сформированы наставнические пары. На уровне СОО сформирована 1 наставническая пара.</p> <p style="text-align: center;">Количество наставнических пар на уровне СОО,</p>				

	<p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Количество наставнических пар</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество наставнических пар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество наставнических пар	2023-2024 уч.гг.	1
Год	Количество наставнических пар				
2023-2024 уч.гг.	1				
<p>Качество реализации программы наставничества</p>	<p>Вариантом взаимодействия между учениками - «Равный – равному». Опыт был представлен на Педагогическом совете</p>				
<p>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</p>					
<p>Доля учащихся 10-11 классов, имеющих личные книжки волонтера</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. личную книжку волонтера получил 1 учащийся, что составляет 7% от общего количества учащихся 10а класса.</p>				

	<p style="text-align: center;">Доля учащихся 10а класса, имеющих личную книжку волонтера, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)	2023-2024 уч.гг.	7%	
Учебный год	Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)					
2023-2024 уч.гг.	7%					
<p>Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. волонтерами 10а класса было проведено 2 мероприятия.</p>					

Количество мероприятий, проведенных при поддержке волонтеров-школьников, 2023-2024 уч.гг.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО и разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план Учреждения:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» составлен на учебный год, период обучения с 10 по 11 класс (Приложение 2).

Учебный план на 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г. универсального профиля обучения, который ориентирован на обучающихся, чей выбор не вошёл в рамки технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профилей. Учебный план профиля сформирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учреждением определены 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2023-2024 уч.г. - Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика (углублённый уровень), Иностранный язык (английский), Биология, Химия, Физика, История, Обществознание (углублённый уровень), География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Индивидуальный проект.

2024-2025 уч.г. - Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика (углублённый уровень), Иностранный язык (английский), Биология (углублённый уровень), Химия, Физика, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана Учреждения, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;

В 2023-2024 уч.г. часть, формируемая участниками образовательных отношений включала учебный курс «Психология выбора профессии».

«Психология выбора профессии», 10 класс – выявление своих способностей и профессиональных интересов; определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; составление личного профессионального плана и резюме; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей и проектирования своей профессиональной карьеры.

С 2024-2025 уч.г. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена учебными курсами:

«Практическое обществознание», 10 класс - комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Семьеведение», 11 класс - осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

«Экология», 11 класс - формировании у обучающихся старшей школы системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» сформирован с учетом обучения учащихся при 6-тидневной учебной неделе.

Учреждением осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении, которое предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО. Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год в 2023-2024 уч.гг. начинается 1 сентября, заканчивается 27 мая, в 2024-2025 уч.гг. со 2 сентября, заканчивается 26 мая. Для 11-ых классов окончание учебного года определено ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2023-2024 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель,

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

2024-2025 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель,

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2,3,4 уроков) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11-ых классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (Приложение 3).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Ответственный за реализацию программы	10а	11а	Итого
Деятельность ученических сообществ	Я-лидер	Клубные встречи	Классный руководитель	0,5	0,5	1
	Культпросвет	Творческие конкурсы, экскурсии	Классный руководитель	0,5	0,5	1
	Азбука здоровья	Массовые спортивные мероприятия	Классный руководитель	0,5	0,5	1
	Час общения	Собрания по проблемам организации учебного процесса	Классный руководитель	0,25	0,25	0,5
Внеурочная деятельность по выбору учащихся	Что? Где? Когда?	Конкурсы, олимпиады	Классный руководитель	0,5	0,5	1
	Индивидуальный образовательный маршрут	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Классный руководитель	0,5	0,5	1
	Разговоры о важном. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор (беседа) с учащимися	Классный руководитель	1	1	2
	Россия – мои горизонты. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Профориентационные занятия, моделирующие профессиональные пробы	Классный руководитель	1	1	2

	Россия-моя история	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии	Классный руководитель	1	1	2
Итого				5,75	5,75	11,5

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации Программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Учреждения предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО яв-

ляется план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности реализуется через программы:

«Я –лидер», включающую организацию жизни ученических сообществ в форме клубных

встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

«Час общения», включающую проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

«Разговоры о важном», направленную на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Россия – мои горизонты». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности реализуется через программы:

«Индивидуальный образовательный маршрут». В рамках реализации универсального профиля на уровне СОО организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации), проводится презентация обучающимися индивидуальных проектов. По итогам презентации при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам индивидуальных проектов.

«Культпросвет». В каникулы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

«Азбука здоровья». Программа направлена на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

«Что? Где? Когда?». Программа направлена на расширение знаний в разных областях науки, культуры, искусства, спорта и т.д.

«Россия-моя история». Программа направлена на формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в Учреждении проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

**Календарный план воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год для учащихся 10-11 классов**

15. Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Согласно реализуемым рабочим программам учебных предметов (курсов) учителей	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
16. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Класс	Сроки	Ответственный
Азбука здоровья	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Культпросвет	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Успех каждого ребёнка	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Россия – мои горизонты	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Разговоры о важном	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Час общения	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальный образовательный маршрут	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Что? Где? Когда?	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Россия - моя история	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
17. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Работа в соответствии с планами работы классных активов	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Осенний кросс	10-11 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
8 сентября: Международный день распространения грамотности	10-11 классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Классный час «Наша новая семья»	10 класс	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Сбор макулатуры	10-11 классы	Октябрь, декабрь, март	Педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по НМР, ВР
4 октября: День защиты животных	10-11 классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
5 октября: День учителя. День самоуправления	10-11 классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
20 октября (Третье воскресенье октября): День отца.	10-11 классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
25 октября: Международный день школьных библиотек	10-11 классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Конкурс фото (видео) презентаций «Всея семьей»	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери. Фотоакция «Оживи картину с мамой»	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
4 ноября: День народного единства	10-11 классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классный руководи-

			директор
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11 классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России	10-11 классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Соревнования по шахматам и шашкам	10-11 классы	Ноябрь	Учителя физической культуры
Праздник «Новый год» (поздравления по классам)	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО
Конкурс «Классная ёлка»	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
9 декабря: День Героев Отечества	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
10 декабря: День прав человека	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Новогодняя дискотека	10-11 классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Акция «Минутка – не шутка»	10-11 классы	Январь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
25 января: День российского студенчества	10-11 классы	Январь	СД по ВиВДОО, классный руководитель
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупней-	10-11 классы	Январь	СД по ВиВДОО, классный руководи-

шего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			дитель
Конкурс чтецов «Живая классика» (к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне)	10-11 классы	Январь	НОУ предметов гуманитарного направления
23 февраля: День защитника Отечества. Акция «С праздником, мальчики!»	10-11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
Турнир по волейболу: отцы и дети	10-11 классы	Февраль	СД по ВиВДОО
Фотоакция «С папой можем!»	10-11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классный руководитель
8 февраля: День российской науки	10-11 классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классный руководитель
14 февраля: День книгодарения	10-11 классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классный руководитель
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классный руководитель
21 февраля: Международный день родного языка	10-11 классы	Февраль	НОУ начальных классов
Лыжные гонки	10-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	Февраль	Учитель ОБЗР
8 марта: Международный женский день. Акция «С праздником, девочки!»	10-11 классы	Март	СД по ВиВДОО
Конкурс «Октябрьская звезда». Бал Победы	10-11 классы	Март	Заместитель директора по ВР
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	Март	СД по ВиВДОО, классный руководитель
21 марта: Всемирный день поэзии	10-11 классы	Март	СД по ВиВДОО, классный руково-

			директор
25 марта: час Земли	10-11 классы	Март	СД по ВиВДОО, классный руководитель
27 марта: Всемирный день театра	10-11 классы	Март	СД по ВиВДОО, классный руководитель
Всемирный День здоровья. ЗОЖигаем вместе	10-11 классы	Апрель	Классный руководитель, учителя физической культуры
12 апреля: День космонавтики	10-11 классы	Апрель	СД по ВиВДОО, классные руководители
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	Апрель	СД по ВиВДОО, классные руководители
День открытых дверей в объединениях дополнительного образования	10-11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
Эстафета мира	10-11 классы	Май	Учителя физической культуры
Акция «Детская линия телефона доверия»	10-11 классы	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	Май	Педагог-организатор
Единый классный час «Мы помним»	10-11 классы	Май	Классный руководитель
Праздник «Последний звонок»	11 класс	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественный прием при директоре школы	10-11 классы	Май	Администрация школы
1 мая: Праздник Весны и Труда	10-11 классы	Май	СД по ВиВДОО, классный руководитель
19 мая: День детских общественных организаций России	10-11 классы	Май	СД по ВиВДОО, классный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры	10-11 классы	Май	СД по ВиВДОО, классный руководитель

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Тематический день «Наследники Великой Победы»	10-11 классы	Октябрь	НОУ начальных классов, заместитель директора по НМР
Тематический день «Наш край не обошла война»	10-11 классы	Декабрь	НОУ предметов естественно-научного и математического направления, заместитель директора по НМР
Тематический день «Быть в движении»	10-11 классы	Март	НОУ предметов гуманитарного направления, заместитель директора по НМР
Экскурсии, литературные, исторические, экологические и другие походы, слёты	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Конкурс классных уголков	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Изготовление открыток для поздравления учителей-ветеранов с Днём учителя	10-11 классы	Сентябрь	Педагог д/о
Изготовление плакатов ко Дню пожилого человека для поздравления с праздником жителей села	10-11 классы	Октябрь	Педагог д/о
Мастерская Деда Мороза	10-11 классы	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
Оформление стенда «Мы вами гордимся»	5-9-е классы	Ноябрь, январь, апрель	СД по ВиВДОО
Изготовление элементов для оформления школы к 23 февраля	10-11 классы	Февраль	Педагог д/о
Изготовление элементов для оформления школы к 8 марта	10-11 классы	Март	Педагог д/о
Изготовление плакатов для поздравления жителей посёлка с праздником 9 мая и размещение их на подъездах села Октябрьский	10-11 классы	Апрель	Педагог д/о
Реализация проекта «Школьный двор». Организация волонтерской практики на пришкольном участке	10-11 классы	Июнь-август	Ответственный за пришкольный участок

Оформление мест проведения мероприятий	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, педагог д/о
Оформление информационных стендов «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры, педагог д/о
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания, заседания классных родительских комитетов «Готовность учащихся класса к новому учебному году»	10-11 классы	Август	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Отчет о работе школы за 2023-2024уч.гг.» (дистанционный формат)	10-11 классы	Сентябрь	Администрация школы
Родительское собрание «Подготовка к ГИА-2025»	11 класс	Сентябрь	Администрация школы
Собеседование с родителями и учащимися 11-го класса	11 класс	Сентябрь	Администрация школы
Заседание ОРК	10-11 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания с рассмотрением вопроса об организации питания в школе (обратная связь)	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель, ответственный за организацию питания
Рейд в школьную столовую	10-11 классы	Сентябрь, февраль, апрель	Родительский контроль
Академия «Успешные родители» «Куда обратиться родителям»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Выпуск памяток для родителей «Профилактика суицидального поведения»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы с родителями по подготовке к социально-психологическому тестированию	10-11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Родительские собрания по итогам 1 четверти с рассмотрением вопроса «Портфолио ученика»	10-11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Мониторинг образовательных потребностей на 2025-2026уч.гг.	10-11 классы	Ноябрь	Заместители директора по УВР
Совет Учреждения	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания по итогам 2 четверти с рассмотрением вопроса по ПДД	10-11 классы	Январь	Классный руководитель, Заместители директора по

			НМР, УВР
Академия «Успешные родители» «Родителям о профориентации»	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Взрослый ребенок»	10-11 классы	Февраль	Педагог-психолог
Академия «Успешные родители» «Зависимости. Гаджеты»	10-11 классы	Февраль	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	10-11 классы	Апрель	Классный руководитель
Классные родительские собрания по итогам учебного года	10-11 классы	Май	Классный руководитель
Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Родительский форум при школьном интернет-сайте «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	10-11 классы	В течение года	Администрация школы

8. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с планами работы классных активов	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
Презентация и выборы Председателя Первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11 классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО
Конференция активистов РДДМ «День самоуправления»	10-11 классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО
Совет Учреждения	Члены Совета Учреждения	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конференция активистов РДДМ «Готовимся к 23 февраля и 8 марта»	10-11 классы	Январь	СД по ВиВДОО

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Профилактика социально-негативных явлений			
Организация питания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог

Оформление информационного стенда «Здесь тебе готовы помочь»	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Профсовет	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта классов, школы	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление пакета документов на опекаемых детей	10-11 классы	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Единый классный час «Правила внутреннего распорядка для учащихся»	10-11 классы	Сентябрь	Заместители директора по УВР
Классные часы по профилактике экстремизма и ксенофобии, приуроченные к событиям в г. Беслане	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Интеллектуально-профилактический антинаркотический квиз «Недетские игры»	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление рубрики «#Курьер_по_особо_тяжким»	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Организация работы с учащимися по подготовке к социально-психологическому тестированию	10-11 классы	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Классный час «Правила внутреннего распорядка. Причины постановки на учет»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования	10-11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Беседа инспектора ОДН «Ответственность несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ, личная безопасность»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы «Правда о наркотиках»	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
Выступление агидбригады «Мы за здоровый образ жизни»	10-11 классы	Февраль	Классный руководитель
Акция «Территория без сквернословия»	10-11 классы	Февраль	Классный руководитель
Оформление стенда «Подросток и трудовое законодательство»	10-11 классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Организация занятости учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в	10-11 классы	Май	Классный руководитель

летний период			
Акция «Семья»	10-11 классы	Май	Заместители директора по УВР, ВР
Классный час «Детская линия телефона доверия»	10-11 классы	Май	Педагог-психолог
Беседа инспектора ОДН с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ	10-11 классы	Май	Заместитель директора по ВР
Мониторинг занятости учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	10-11 классы	Июнь	Классный руководитель
Рейд по селу с целью профилактики правонарушений и занятости учащихся в вечернее время	10-11 классы	Ежемесячно	Социальный педагог, родители (законные представители) классов
Посещение семей опекаемых детей, семей по запросу	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Оформление стенда по ПДД в фойе 1 этажа	10-11 классы	Август	Социальный педагог
Единый классный час «Внимание, дети!»	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Месячник «Внимание - дети!»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Инструктаж «Безопасность в каникулы»	10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Единый классный час по ПДД «Особенности передвижения на дороге в осенний период»	10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»	10-11 классы	Ноябрь	Социальный педагог
Конкурс «Обращение к водителям»	10-11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Встреча с сотрудниками ГИБДД	10-11 классы	Январь	Социальный педагог

Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»	10-11 классы	Март	Социальный педагог, Классный руководитель
Единый классный час «Твои друзья – велосипед и скутер»	10-11 классы	Май	Классный руководитель
Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	10-11 классы	Май	Социальный педагог
Инструктаж по правилам безопасного поведения в летнее время, на железной дороге	10-11 классы	Май	Классный руководитель

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Праздник «День знаний»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Турслёт	10-11 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
Ночь коллаборации АртНаука	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
Праздничный митинг, посвященный Дню Победы	10-11 классы	Май	Заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

11. Модуль «Профорентация»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Регистрация на платформе проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по НМР
Проведение творческих встреч учащихся, родителей, молодых педагогов с педагогами-мастерами профессии «Диалог с педагогом»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по НМР
Просмотр цикла Всероссийских открытых уроков, посвященных Году педагога и наставника, проводимых Российским обществом «Знание»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по НМР

Всероссийское родительское собрание (платформа «Билет в будущее»)	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
Профессиональная диагностика «Профориентатор» Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	11-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
Приглашение специалистов ВУЗов на родительское собрание, 10-11 классы	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по НМР
Анкетирование учащихся 10-го класса по адаптации и профессиональным предпочтениям	10 класс	Декабрь	Педагог-психолог
НПК	10-11 классы	Январь	Заместитель директора по НМР
Диагностика психологической готовности учеников 11-ых классов к ГИА	11 класс	Январь	Педагог-психолог
Оформление стенда «День открытых дверей»	10-11 классы	Март	Заместитель директора по НМР
Всероссийское родительское собрание (платформа «Билет в будущее»)	10-11 классы	Март	Заместитель директора по НМР
Участие учащихся в Днях открытых дверей на базе УдГУ, ГППИ, Ижевского педагогического колледжа (по плану Года педагога и наставника)	10-11 классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Приглашение представителей различных профессий	10-11 классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по НМР

12. Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». День учителя.	10-11 классы	Октябрь	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». Новый Год.	10-11 классы	Декабрь	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». С праздником, мальчики!	10-11 классы	Февраль	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». С праздником, девочки!	10-11 классы	Март	Руководитель медиацентра
Публикация новостей в группе школы в социальной сети ВКонтакте	10-11 классы	В течение года	Руководитель медиацентра

13. Модуль «Наставничество»			
Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар/групп	10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Организация работы наставнических пар/групп. Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспевающий»; -Взаимодействие «лидер – пассивный»; -Взаимодействие «равный – равному».	10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Реализация программы наставничества	10-11 классы	Октябрь-май	Классный руководитель
Рефлексия реализации формы наставничества	10-11 классы	Апрель	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»			
Интернет-акция «#Волонтеры_в_лицах»	5-9-е классы	Сентябрь	Педагог д/о
День пожилого человека. Социальный проект «Ветеран живёт рядом»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Акция «Забота» (поздравление ветеранов, многодетных семей)	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Весенняя неделя добра». Акция «За чистоту родного края. ЭКО-марафон #ЧистоПоУдмуртски»	10-11 классы	Апрель	СД по ВиВДОО
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Поздравление с Днем Победы.	10-11 классы	Май	Классный руководитель

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Учителя, работающие в средней школе, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-

методические, информационные и иные ресурсы для реализации Программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Кадровое обеспечение реализации ОП СОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Учреждении (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор Учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу Учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование (далее - ВПО) по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	-Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. -Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. -Осуществляет контроль за качеством образова-	5/5	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Соответствует

	тельного процесса		руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	ВПО или среднее профессиональное образование (далее - СПО) по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	ВПО или СПО по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог-организатор	-Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей куль-	1/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей про-	Соответствует

	<p>туры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании</p> <p>-Проводит воспитательные и иные мероприятия</p> <p>-Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых</p>		<p>филю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	-Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	-Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	ВПО или СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгал-	Соответствует

			тер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	---	--

Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

Педагогический стаж работы, 2023-2024 уч.гг.

Менее 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	выше 25
1	0	0	2	8

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением. Проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МОиН Удмуртской Республики на основании действующих нормативно-правовых актов

Аттестация педагогических кадров, реализующих ОП СОО, 2023-2024 уч.гг.

Всего, чел.	Имеют высшую квалификационную категорию, чел.	Имеют I квалификационную категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел.	Не имеют категории, чел.
11	6	5	0	0
%	55	45	0	0

Уровень квалификации работников Учреждения, реализующих ОП СОО, 2023-2024 уч.гг.

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)

1	Педагогические работники	100		100
2	Руководящие работники	100	-	100
3	Иные работники	100	-	0

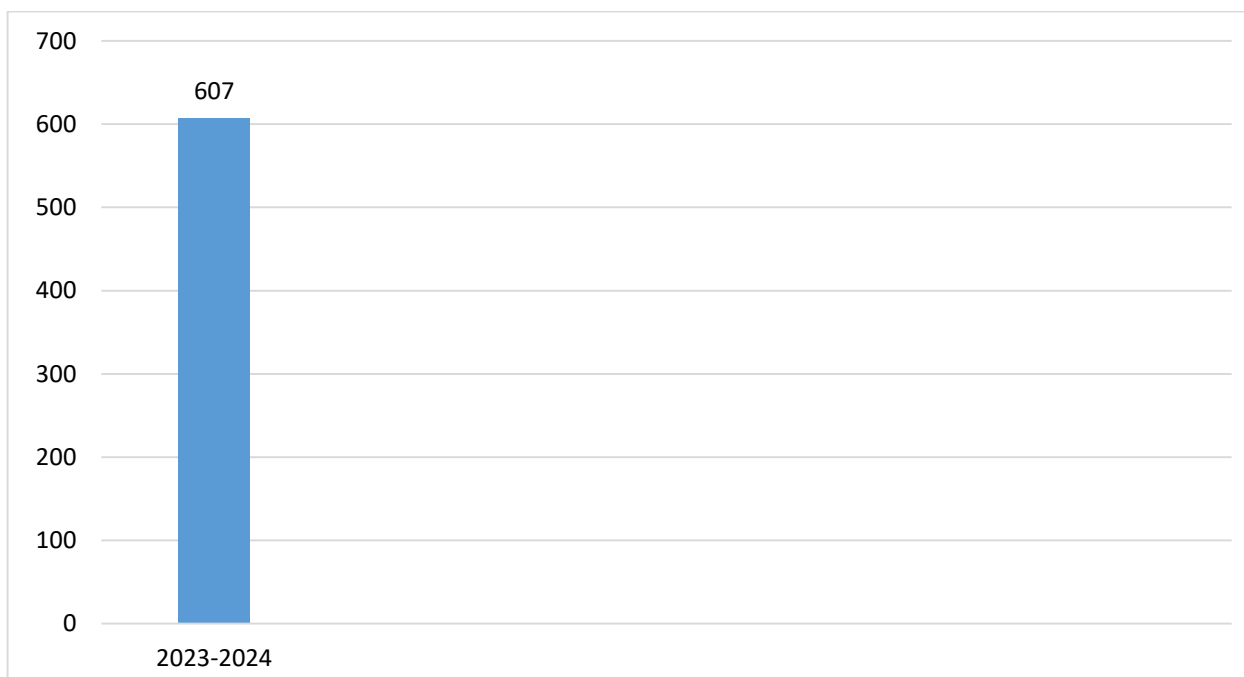
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Курсы можно пройти как очно, так и дистанционно. Дистанционные курсы повышения квалификации учителей позволяют слушателям в индивидуальном режиме проходить процесс обучения, оперативно и без отрыва от работы. Дистанционные курсы для учителей проходят в интерактивной форме и позволяют максимально оптимизировать процесс обучения.

В Учреждении сложились традиции учебного и социального взаимодействия с образовательными организациями в сфере повышения квалификации и методического сопровождения с учётом своего расположения, сформировавшихся связей. Взаимодействие осуществляется в плане проведения урочных и внеурочных занятий, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций, конкурсов, курсовой подготовки и т.д., в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

Организации	Виды взаимодействия						
	Консультиро- вание	Курсы повышение квалификации, про- фессиональная пере- подготовка	Дистанци- онное обу- чение	Методиче- ское сопро- вождение	Привлечение педагогов к работе	Участие в конкурсах	Получение ме- тодической литературы
Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципаль- ный округ Завьяловский район УР»	+	+		+	+	+	
АОУ ДПО УР «Институт развития образова- ния»	+	+	+	+		+	+
МБОУ ДО «ЦВР» Завьяловского района	+			+	+	+	
АУ УР «Региональный центр информатиза- ции и оценки качества образования»	+	+	+	+	+	+	
Центр повышения квалификации «Дом учи- теля»	+	+					
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	+	+	+				
Педагогические сообщество в сети ИНТЕР- НЕТ (Сетевое общество педагогов УР, От- крытый класс.Сеть творческих учителей, Инфоурок и др.)	+	+	+	+		+	
Издательство «Просвещение», «ДРОФА», «Легион», учебно-методический центр «Ар- сенал образования»,			+				
Издательский дом «1 сентября» (общероссийский проект «Школа цифрового века»)	+	+	+				
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г.Ижевска	+			+		+	
МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района» города Ижевска				+	+		
АНО "Центр цифрового образования детей "IT-куб"	+				+	+	

Повышение квалификации педагогами, реализующих ОП СОО, 2023-2024 уч.гг.



Результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников Учреждения к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

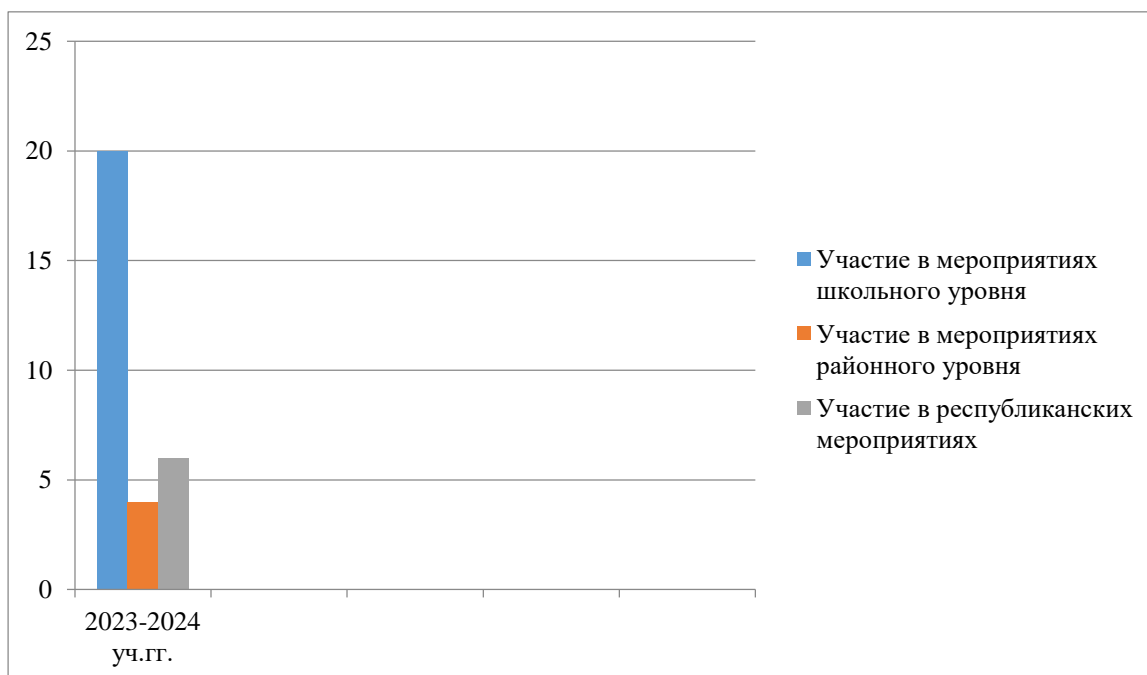
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются научными обществами учителей, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги основной школы входят в два научных общества: НОУ предметов гуманитарного и предметов естественно-научного и математического направления. Руководители НОУ планируют свою работу с целью оказания методической помощи педагогам НОУ в целях повышения качества знаний учащихся. Педагоги основной школы принимают активное участие в работе педагогических советов, семинаров и методических дней различного уровня, республиканских мероприятиях.

Участие педагогов, реализующих ОП СОО, в методических мероприятиях, 2023-2024 уч.гг.



С ноября 2018 года на базе Учреждения действует районная площадка «Внедрение медиативных практик в решении школьных конфликтов». В течение 2023-2024 уч.гг. были реализованы следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися, родителями

- изучение курса "Введение в школьную медиацию", 8 класс;
- анкетирование учащихся, 8 класс;
- проведение социально-педагогического тестирования;
- проведение медиативных встреч с учащимися школы;
- медиативная встреча с родителями, детьми МБОУ "Хохряковская СОШ" 09.02.2024; 16.02; 27.02.2024
- проведение Круга сообщества родителей учеников 2 класса МБОУ «Хохряковская СОШ» 11.04.2024г.
- проведение Академии "Успешные родители" Квиз родителей и детей "Все обо всем" 18.04.2024
- участие старшеклассников в мультипрофессиональном профориентационном фестивале "Время первооткрывателей!" Олимпиада по Soft skills" 18.04.2024 4 ученика 8,10 классов

2) Работа с педагогами:

- проведение районного семинара-практикума педагогов-психологов и социальных педагогов "Медиативная компетентность педагогов: о роли школьных служб примирения в преодолении межличностных конфликтов и в формировании благоприятного внутришкольного климата", в рамках Большой педагогической недели 26.03.2024г.
- встреча с педагогами МБОУ "Якшурская СОШ", 07.02.2024

Пройдено обучение в Школе развития эмоций, 2023г., 6 часов, конференция «Потери и утраты. Как психологу с ними работать».

С 2021-2022 уч.гг. школа реализует «Программу по развитию личностного потенциала» от БФ «Вклад в будущее». Опыт реализации программы был представлен управленческим проектом по предпрофильному обучению на августовской республиканской педагогической конференции на базе АОУ ДПО УР «ИРО», 25.08.2023г.

С 2022-2023 уч.гг. в школе функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В течение 2023-2024 уч.гг. проведены следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися:

- реализованы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»: «Мир программирования», «3D-моделирование», «РобоСтарт», «В мире мультипликации», «3-d мир», «Лаборатория открытий», «Наука в опытах и экспериментах», «Химический кейдоскоп», «ЭкоЛаб»;

- организован районный чемпионат «Профессионалы будущего» для школ, где функционируют образовательные центры «Точка роста», 27.03.2024 - 37 чел, школ-участников -7;

- учащиеся школы приняли участие во Всероссийской Олимпиаде по информатике на платформе Яндекс. Учебник (24 участника, 6а класс);

- представлена исследовательская работа на Республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды имени Всесвятского, 1 участник, 7в класс;

- учащиеся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Исследователь XXI века» (9 участников, 4б, 6в, 7б, в, 10а), результат – участие, выход на очный этап, 4)

- защищён проект на районном конкурсе «Наука. Творчество. Спорт» (1 участник 7б класса), результат – 1 место;

- представлена работа на районном конкурсе «Робофишки» (1 участник 7б класса), результат – 1 место.

- ученики начальных классов приняли участие в региональном этапе II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности, 39 чел. среди 3-х классов, из них 1 призер.

2) Работа с педагогами:

- педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, онлайн-семинары, вебинары, осуществляется просмотр Телеграм-канала «Информационно-методический канал ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства Просвещения РФ» для представителей центров образования «Точка Роста» школ сельской местности и малых городов»;

- на базе образовательного центра «Точка роста» проведено открытое занятие по программе «ЛегоРобот» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦВР», май, 2024г.;

- учителями школы представлена практика проведения открытых уроков по непрофильным предметам с использованием оборудования «Точки Роста»;

- педагоги школы выступили на Региональном фестивале эффективных образовательных практик использования современного оборудования «Точка роста» - точка развития и поддержки детской одарённости»;

- опыт работы был представлен педагогами на Межрегиональной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» как ресурс современного регионального образования».

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Наименование научного общества учителей
1	Формирование читательской грамотности	Раздел 2 (2.2.)	Научное общество учителей предметов гуманитарного направления
2	Формирование естественнонаучной грамотности	Раздел 2 (2.2.)	Научное общество учителей предметов естественнонаучного и математического направления

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы относятся:

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Участие в районной августовской конференции педагогов Завьяловского района	Август, 2024г.	Заместитель диреткор по НМР
Педагогический совет «Итоги 2023-2024 уч.гг и задачи на новый учебный год»	Август, 2024г.	Администрация школы
Индивидуальное консультирование по корректровке рабочих программ учебных предметов, программ доаолнительного образования, внеурочной деятельности, для учащихся с ОВЗ на 2024-2025 уч.гг.	До 30.08.2024г.	Заместители директора по НМР, ВР
Заседание НОУ «Рассмотрение рабочих программ, критериев и требований к промежуточной аттестации в иной форме на 2024-2025 уч.гг.»	Август, 2024г.	Руководители НОУ
НМС «Принятие рабочих программ, планирование работы методической службы школы»	Август, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Собеседование с молодыми специалистами по ИПМ	Август, 2024	Заместитель директора по НМР
Консультации для аттестующихся педагогов в 2024-2025 уч.гг.	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Тематическая проверка «Преподавание математики в начальной школе» Сентябрь – проверка рабочих программ, в том числе для учащихся с ОВЗ Октябрь – анализ контрольных работ, ВПР (задания с наименьшей долей выполнения) Ноябрь – посещение уроков, проверка техники счета	Сентябрь-Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Индивидуальные консультации для педагогов по заполнению электронного журнала	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, диспетчер образовательного учреждения
Совещание «План воспитательной работы классного руководителя, организация работы объединений дополнительного образования детей, внеурочной деятельности»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по ВР
Формирование системы наставничества	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Сентябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ учителей начальных классов «Подготовка к проведению тематического дня»	Сентябрь, 2024г.	Руководитель НОУ начальных классов
Выбор тем для индивидуальных проектов, 6-7 классы, назначение кураторов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Итоги и план работы НОУ в проекте ТР»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руководитель НОУ предметов естествен-

		но-научного и математического направления
Методический семинар «Особенности обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Совещание при директоре школы с молодыми и вновь прибывшими педагогами «Нормативно-правовые основы организация образовательного процесса в школе»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «УМК на 2025-2026уч.гг., определение перечня рабочих программ на 2025-2026 уч.гг. и ответственных за их написание»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ
НМС «Принятие УМК на 2025-2026 уч.гг.»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Ноябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ предметов естественно-научного и математического направления «Подготовка к проведению тематического дня»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руководитель НОУ предметов естественно-научного направления
Методический семинар «Анализ ВПР 2023-2024 уч.гг.»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Критерии интенсивности и качества работы педагога (отчет)	Декабрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Читаем вместе: искусство грамотного читательства»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, результатов собеседования»	Январь, 2025г.	Руководители НОУ предметов естественно – математического направления, предметов гуманитарного направления
НМС «Итоги олимпиад в 2024-2025уч.гг.»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «Подготовка к проведению тематического дня»	Февраль, 2025г	Руководитель НОУ предметов гуманитарного направления
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Февраль, 2025г	Кураторы форм аттестации
Педагогический совет «Слёт наставников»	Март, 2025г.	Заместитель директора по ВР, НМР
Заседание НОУ «Анализ НПК, олимпиад»	Март, 2025г.	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ
Заседание НОУ по теме «Итоги работы НОУ в 2024-2025 уч. гг. и задачи на следующий учебный год»	Май, 2025г.	Руководители НОУ
НМС «Анализ организации научно-	Май, 2025г.	Заместитель директора по

методической работы школы в 2024-2025 уч.г.»		НМР
Педагогический совет «Допуск учащихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Перевод учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Собеседование с молодыми педагогами по итогам учебного года	Апрель, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический Совет «Окончание учащимися обучения на уровне основного общего образования, на уровне основного общего образования»	Июнь, июль, август, 2025	Заместитель директора по УВР
Консультации по составлению рабочих программ	Июнь-июль, 2025г.	Заместитель директора по НМР, директор
Критерии интенсивности и высоких результатов работы педагогов (отчет)	Июнь, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Участие в методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Презентация опыта работников школы на методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Организация работы по реализации инновационных проектов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, ВР

3.5.2. Финансовое условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» - по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием здания – муниципальный.

Региональный бюджет покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

При расчете регионального финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая виды

работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 20%. Значение стимулирующей доли определяется Учреждением в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», утвержденное постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 29.12.2022 № 3667 с изменениями. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 31.12.2022 №280 с изменениями, Коллективным договором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2025 годы. В указанных локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения Программы, которые включают динамику учебных достижений учащихся, активность участия во внеурочной деятельности; использование современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС СОО по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет затраты на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии с ним;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района, МБОУ ДО "Завьяловская спортивная школа".

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования в Учреждении.

Распределение часов кружковой работы на уровне СОО, 2024-2025 уч.гг.

Название образовательной программы	Количество часов в неделю	Класс
Мой социальный проект	2ч.	10-11 классы

3.5.3. Материально-технические условия

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (далее -ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации Программы), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Перечень учебников на 2023-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

УМК на 2023-2025 уч.гг. рассмотрен и принят на Педагогическом совете и утвержден приказами директора от 15.03.2023г. №54, от 03.07.2024г. №123.

Библиотечный фонд школы составляет 13158 экземпляров, из них 419 экземпляров учебников для средней школы школы, 74 экземпляра методической литературы, 3079 экземпляров художественной литературы. Для учеников средней школы было приобретено в 2024-2025 уч.гг. - 77 учебников. Ученики 5-9-ых классов обеспечены УМК на 100%, в том числе за счет книгообмена.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://shkolaoktyabrskayazavvalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети Учреждения и Глобальной сети - Ин-

тернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации Программы, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Учреждения, так и вне его.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Информационно-образовательная среда Учреждения

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии		Примечание	
I	Технические средства	компьютер	1	1	
		ноутбук	8	53	
		мультимедийный проектор	9	0	Срок приобретения - 2027 г.
		МФУ (принтер)	9	7	Срок приобретения - 2026 г.
		цифровой фотоаппарат	1	1	
		документ-камера	1	1	
		цифровая видеокамера	1	1	
		графический планшет	13	0	Срок приобретения - 2030 г.
		цифровой микроскоп	1	5	
		интерактивная доска	9	0	Срок приобретения - 2030 г.
		оборудование компьютерной сети	1	1	
		моноблок	4	4	
		мобильный класс нетбуков	1	1	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	24	24	

		клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	15	15	
		текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	24	24	
		инструмент планирования деятельности	24	24	
		графический редактор для обработки растровых изображений	24	24	
		графический редактор для обработки векторных изображений	24	24	
		музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео	24/24/24	24/24/24	
		редактор звука	24	24	
		ГИС	24	24	
		редактор представления временной информации (линия времени)	24	24	
		редактор генеалогических деревьев	15	15	
		цифровой биологический определитель	1	1	
		виртуальные лаборатории по учебным предметам	1	2	
		среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	1	1	
		среда для интернет-публикаций редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	24/24	24/24	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	4	4	
		заключение договоров;	2	12	-Соглашение об информационном взаимодействии от 23.01.2015 №164-АИС/Ш (АИС «Электронная школа»), неограниченный срок -Договор присоединения к Регламенту Удостоверяющего центра Федерального казна-

					<p>чейства от 24.03.2014 №1143 (продлевается ежегодно)</p> <p>-Соглашение об информационном взаимодействии от 06.02.2018 №АИС-435/34 (АИС «Заказ учебников»), неограниченный срок</p> <p>- Соглашение об информационном взаимодействии от 26.04.2018 №959-МО (АИС «Мониторинг образования»), неограниченный срок</p> <p>- Соглашение об информационном взаимодействии от 25.08.2021 №1054-МО (АИС «Мониторинг образования»), неограниченный срок</p> <p>-Соглашение об информационном взаимодействии, осуществляемом средствами информационных систем, обеспечивающих обмен документами и информацией в электронной форме от 22.04.2013 №22-1055, бессрочно</p> <p>-сертификат электронной подписи, 3шт, безвозмездная передача, срок действия до 03.2025г.</p> <p>-Положение об информационно-образовательной среде и политике в отношении использования сети Интернет, сентябрь 2023 г.</p>
		локальные акты Учреждения	1	1	
		подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для	1	1	Перспективный план повышения квалификации, ежегодно

		каждого работника)			
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются домашние задания	+	+	Размещение д/з на сайте школы ежедневно
		результаты выполнения аттестационных работ учащихся, творческие работы учителей и учащихся	+	+	АИС «Электронная школа»
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	+	Группа МБОУ «Октябрьская СОШ» в социальной сети ВКонтакте, платформа Сферум
		осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+	+	Дистанционно обучились 6 педагогов
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	5730	4842	Ежегодное приобретение учебников к началу нового учебного года
		рабочие тетради	0	0	Не предусмотрены Программой

Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ «Октябрьская СОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенным в 1977 году, общей площадью 1939,9 кв.м. Территория школы оборудована наружным и внутренним освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание оснащено системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- естественной и механической вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой автоматической противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- системой оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе;
- системой контроля и управления доступом (видеодомофон, турникет);
- локальной компьютерной сетью;
- системой видеонаблюдения;
- подключением к сети Интернет.

Школа рассчитана на 320 учебных мест. Для реализации Программы имеется 9 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал. Кабинеты соответствуют требованиям пожарной безопасности (Федеральный закон от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в Российской Федерации №1479 от 16.09.2020г.). Электрооборудование и сопротивление изоляции силовых и осветительных линий соответствует требованиям Правил устройства электроустановок от 08.07.2002г. (седьмое издание). Помещения соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт учебных кабинетов, мест общего пользования.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении перечень оснащения и оборудования закреплён в материально-техническом обеспечении учебного кабинета и (или) предмета, находящемся в паспорте кабинета.

В зональную структуру Учреждения включены:

№п/п	Требуется	Имеется в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	9	9
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0	1
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	2
5	Лингафонные кабинеты	0	2
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1 (читальный зал)
7	Актовый зал	0	1
8	- Спортивный зал - Стадион - Спортивная площадка	1 1 1	0 0 0
9	Автогородок	0	1
10	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: - обеденный зал - раздаточная - мясной цех - овощной цех - гарманже - горячий цех	1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0
11	Помещения для медицинского персонала	1	1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и	8 (1 совмещенный для работы	1

	детьми с ограниченными возможностями здоровья	с детьми с ОВЗ)	
13	Гардеробы	1	0
14	Санузлы	7	0
15	Места личной гигиены	1 (душе- вая)	1
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	0

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

№ кабинета	Наименование кабинета	Кол-во единиц мебели / из них новой	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие интернета
6	Кабинет английского языка	41/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - проектор - экран	+
7	Кабинет химии и биологии	50/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук - проектор - экран - МФУ - набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (химия, биология), бшт - цифровой микроскоп, 5шт	+
9	Кабинет русского языка и литературы	41/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборке - проектор - экран - МФУ	+
10	Кабинет математики, русского языка и литературы	39/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборке - проектор - экран	+
11	Кабинет информационных технологий, истории,	46/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя	+

	географии, ОБЖ		- ноутбук ученика, 14 шт. - проектор - экран - МФУ -расширенный робототехнический набор, 3шт -робот-манипулятор учебный, 1шт	
12	Кабинет изобразительного искусства и технологии	45/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - проектор - экран на штативе	+
13	Кабинет физики и математики	41/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - проектор - экран - МФУ -набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (химия, биология), 3шт	+
14	Кабинет информатики	57/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - ноутбук ученика-12 - ноутбук ученика-13 - моноблок-3 - проектор - интерактивная доска - документ камера - веб-камера-6шт - сервер	+
17	Кабинет английского языка,	39/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборе - проектор - экран	+
17	Мастерская	Верстак комбинированный – 10 Станок токарный по дереву СТД-120М -1	-	-
б\н	Спортзал	Спортивное оборудование -28 Спортивный инвентарь-217	- паспорт кабинета - ноутбук учителя	-

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснаще-

ния;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В учебных кабинетах химии, биологии, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- пуфы для чтения;
- технические средства обучения (ноутбук, моноблок, принтер), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации Программы.
