

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом Совете
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Л. Букреева
Приказ от «01» августа 2023г. №149

Приняты изменения на
Педагогическом Совете
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Л. Букреева
Приказ от «30» августа 2024г. № 144

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Октябрьский, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	29
	Русский язык	
	Литература	
	Родной язык (русский)	
	Родная литература (русская)	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика»	
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
	История	
	Обществознание	
	География	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	
	Основы безопасности и защиты Родины	
	Биологический практикум	
	Проектирование	
	Основы финансовой грамотности	
	Практическая информатика	
	Введение в химию	
	Английская грамматика	
	Черчение	
	Введение в школьную медиацию	
	Практическое обществознание	
	Смысловое чтение	
	Веб-дизайн	
	Программирование	
	Мировая художественная культура	
	Спортивный час	
	Успех каждого ребёнка	
	Что? Где? Когда?	

	Читательская грамотность	
	Естественно-научная грамотность	
	Глобальные компетенции	
	Мир профессий	
	Россия – мои горизонты	
	Разговоры о важном	
	Культпросвет	
	Азбука здоровья	
	Спортивный час	
	Я-исследователь	
	Индивидуальный образовательный маршрут	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	30
2.3	Рабочая программа воспитания	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	116
3.1	Учебный план	116
3.2	Календарный учебный график	119
3.3	План внеурочной деятельности	121
3.4	Календарный план воспитательной работы	128
3.5	Характеристика условий реализации Программы	140
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	141
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	152
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	161
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	163

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 с изменениями и дополнениями и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 с изменениями и дополнениями).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 г. – «Основы безопасности и защиты Родины»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно по-

лезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учёта ФГОС ООО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 г. – «Основы безопасности и защиты Родины») непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на

развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- соответствуют требованиям к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (с 01.09.2024 г. –«Основы безопасности и защиты Родины») на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

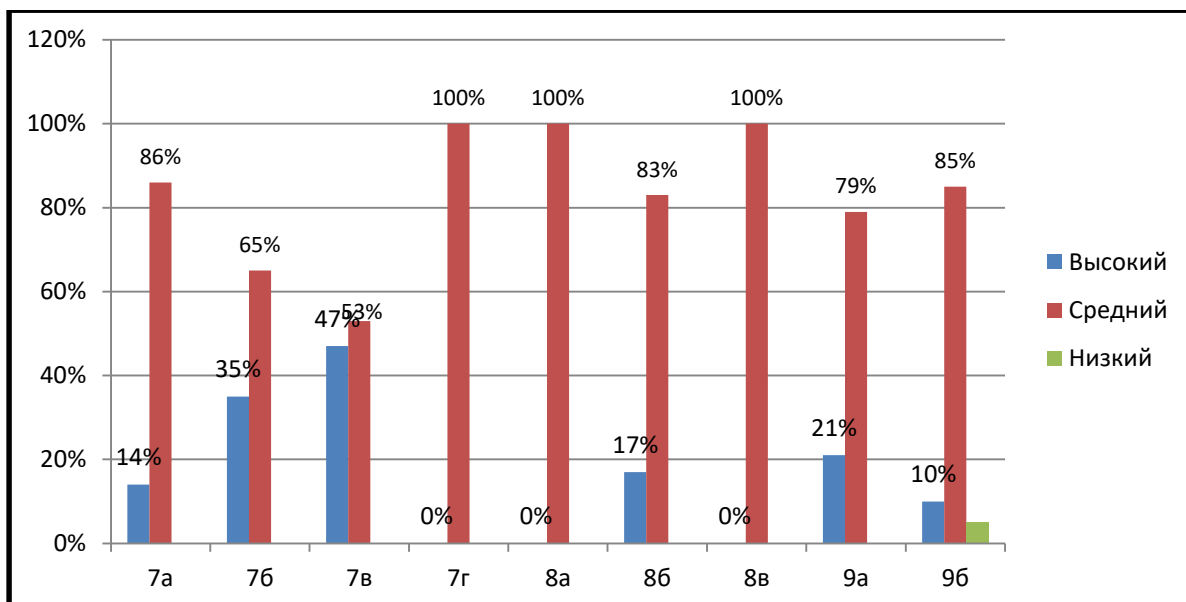
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участия в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Уровент сформированности личностных результатов учеников основной школы, 2023-2024уч.гг.



В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель сформированности личностных результатов в 7в классе, низкий уровень у учеников одного классного коллектива, один класс не участвовал в исследовании.

Показатели уровня воспитанности на уровне ООУ, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	2023-2024															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Самовоспитание	3,0	2,85	2,9	3,2	3,2	3,0	2,85	3,1	2,9	2,95	2,5	3,05	2,6	2,75	3,5	2,4
Отношение к здоровью	2,75	3,0	3,0	2,7	2,75	2,6	3,0	2,75	2,8	3,0	2,4	2,8	3,2	2,7	3,1	2,6
Патриотизм	3,15	3,2	3,7	3,1	3,1	3,4	3,2	3,55	3,0	3,2	2,9	2,8	2,7	2,7	2,8	2,6
Отношение к искусству	2,55	2,45	2,2	2,15	1,8	2,3	2,5	1,95	2,55	2,45	2,4	2,3	1,55	2,05	2,3	2,7
Отношение к природе	2,85	3,2	3,0	2,9	2,6	3,05	2,95	3,25	2,8	3,2	2,5	2,5	2,6	2,5	3,1	2,5
Адаптированность	2,75	2,85	2,8	2,55	2,4	2,85	2,9	3,0	3,1	2,85	2,25	2,05	2,0	2,3	2,4	2,8
Социальная активность	2,8	2,7	3,05	2,5	2,6	3,0	2,5	2,95	2,9	2,7	2,75	2,3	2,4	2,5	2,4	2,7
Нравственность	2,7	2,85	2,6	2,65	2,2	2,5	2,9	2,75	2,6	2,85	2,5	2,2	2,5	2,4	2,7	2,7
Автономность											2,85	2,4	1,95	2,55	2,5	2,6
Социальная толерантность											2,5	1,6	1,6	2,8	1,7	2,5
Средний по классу	2,8	2,9	2,9	2,7	2,6	2,85	2,85	2,9	2,8	2,9	2,6	2,4	2,3	2,5	2,65	2,6
Средний на уровне	2,7															

ООО	
Средний по школе	2,7

В 2023-2024 уч.гг. в 5а,5б,5в,6в,7а,7б,7в,7г классах показатель уровня воспитанности выше среднего по школе. В сравнении с 2022-2023 уч.гг. средний уровень воспитанности в основной школе повысился на 0,03 и составляет 2,7 балла.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

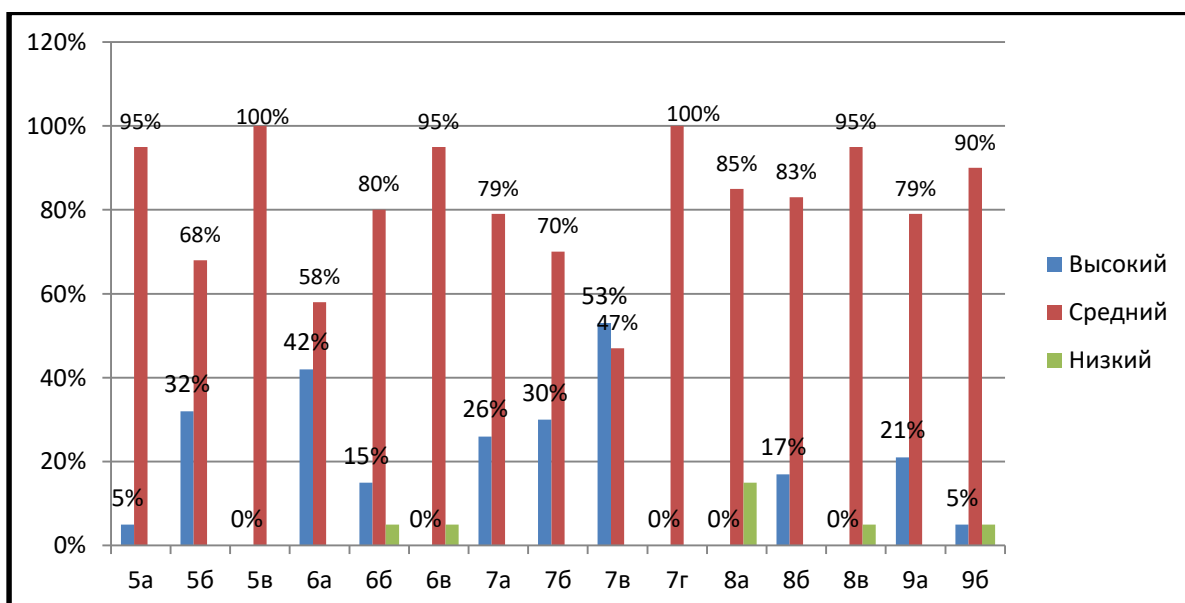
- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

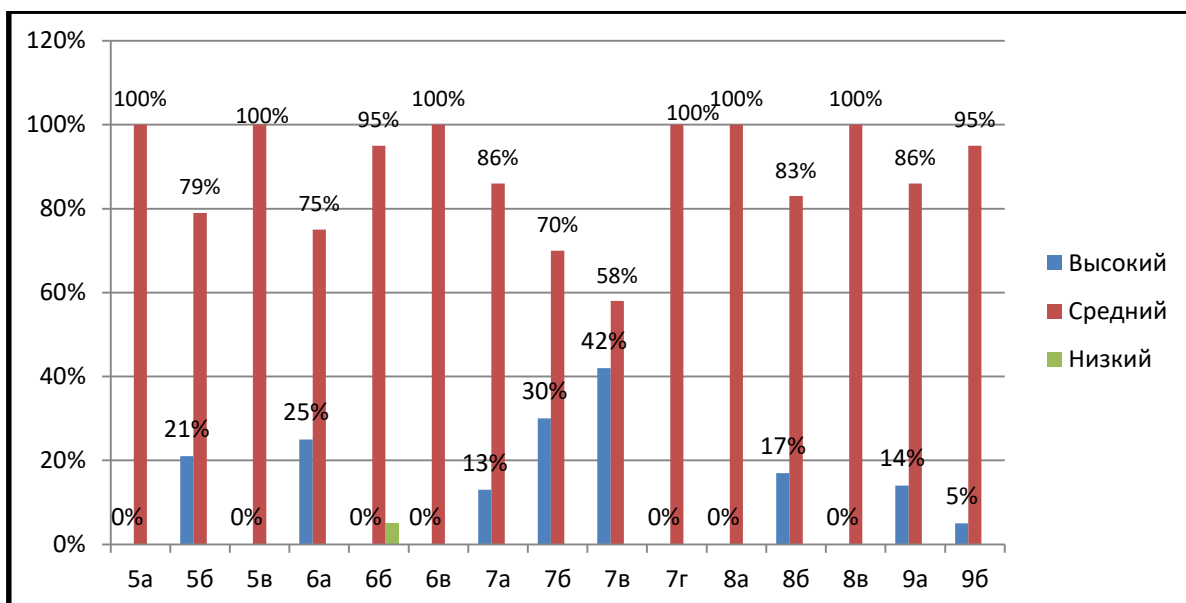
Уровень сформированности метапредметных результатов учеников основной школы

Регулятивные УУД, 2023-2024 уч.гг.



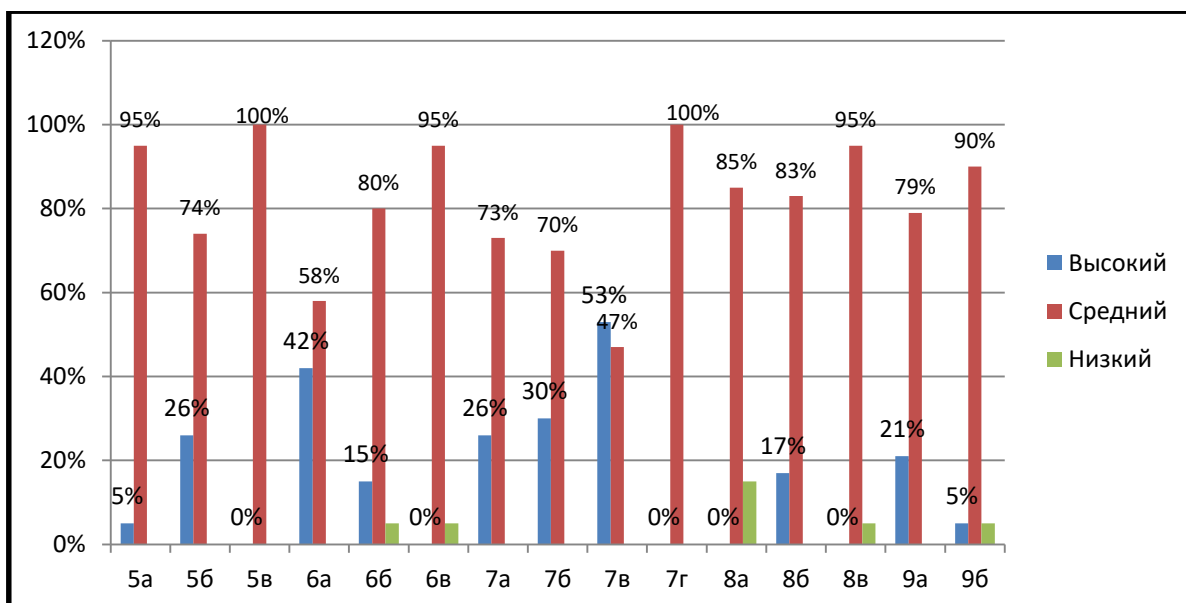
В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель в 7в классе. В 6б, 6в, 8а, 8в, 9б классах есть дети с низким уровнем овладения регулятивными УУД.

Познавательные УУД, 2023-2024 уч.гг.



Наиболее высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у учащихся 7в класса. Ученики с низким показателем сформированности познавательных УУД есть в 6б классе.

Коммуникативные УУД, 2023-2024 уч.гг.



В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель по сформированности коммуникативных УУД показали учащиеся 7в классе. Низкий показатель сформированности УУД наблюдается в 6б, 6в, 8а, 8в, 9б классах.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки описаны в:

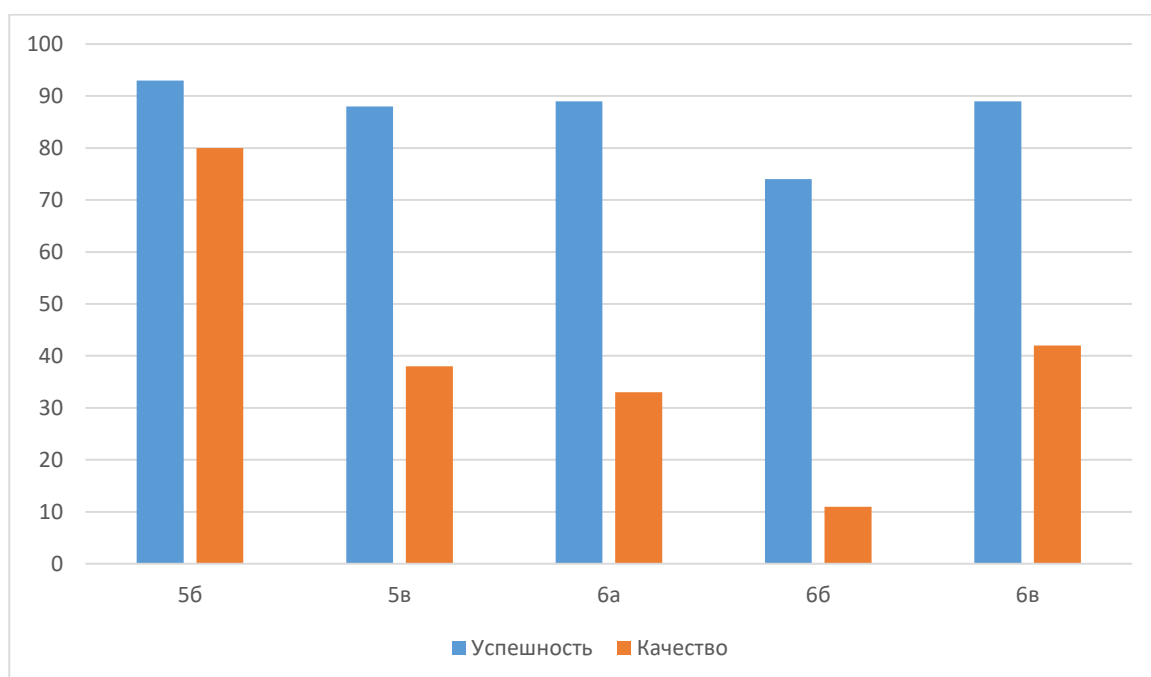
- Положении о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

- Положении о промежуточной аттестации учащихся 2-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы (Приложение 1).

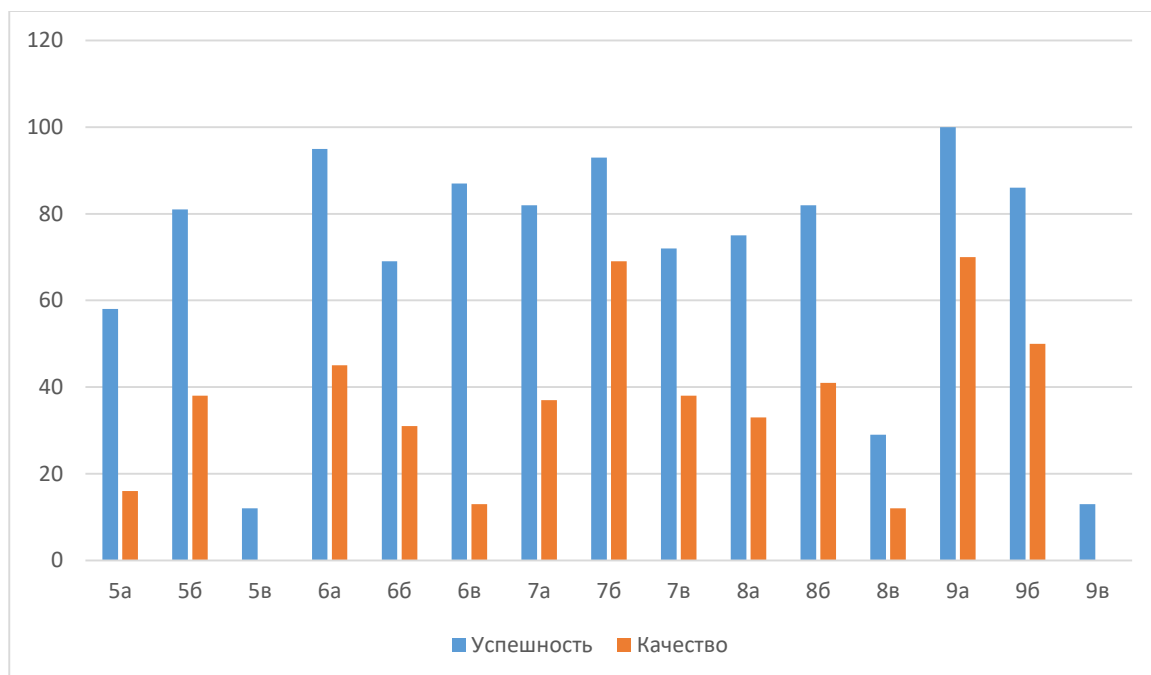
Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых комплексных работ, которые направлены на определение уровня освоения учебного предмета учащимися. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Результаты входной контрольной работы по математике, 2023-2024 уч.гг.



Самый высокий показатель успеваемости и качества входных контрольных работ по математике у 5б класса.

Результаты входной контрольной работы по русскому языку



Самый высокий показатель успеваемости и качества входной диагностики по русскому языку в 9а классе.

Качество знаний по предметам на уровне ООО (%), 2023-2024 уч.гг.

Предмет	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Среднее значение
Русский язык	44	58	53	63	25	42	66	80	42	27	23	84	26	79	41	10	48
Литература	67	74	65	83	25	47	86	80	58	40	23	100	36	71	59	10	58
Родной язык (русский)	72	79	59		35				47	33	23		68			5	47
Родная литература (русская)	68	89	59		25				63	53	31		89			10	54
Иностранный язык (английский)	73	79	53	100	45	73	53	90	68	26	31	100	21	100	64	40	64
Математика	83	79	71	83	30	40											64
Алгебра							27	80	42	13	23	100	16	100	59	5	47
Геометрия							80	85	58	31	15	100	21	100	76	10	58
Вероятность и статистика							100	90	52	47	38	100	26	100	94	10	66
Информатика							60	95	68	53	23	100	11	100	100	20	63

История	50	58	47	92	40	63	53	80	58	40	23	95	16	100	94	50	60
Общество- знание				80	30	58	47	80	68	20	46	95	21	100	76	25	57
География	68	89	71	100	50	58	53	90	63	40	38	100	26	86	76	35	65
Основы ду- хов- но-нравстве- нной куль- туры наро- дов России	100	100	100	100	75												95
Биология	58	89	41	75	45	42	73	90	57	27	53	95	11	100	100	76	65
Физика							27	85	47	46	31	100	21	100	99	35	59
Химия											30	89	16	100	76	14	54
Музыка	95	100	100	100	80	100	100	100	100	87							96
Изобрази- тельное ис- кусство	98	100	100	100	84	100	93	100	100	98							97
Технология	94	100	100	100	80	89	79	88	89	67	46	100	78	100	94	70	86
Физическая культура	95	100	100	100	75	84	93	95	84	67	100	100	63	100	100	80	90
Основы безопасно- сти жизне- деятельно- сти											92	100	68	100	94	65	87
Проектиро- вание				100													100
Биологиче- ский прак- тикум						52											52
Мировая художес- ственная культура					65					80							73
Решение текстовых задач по математики								95									95
Основы финансовой грамотности				100		95	93	95				100					97
Разговор- ный немец- кий							67	80	63	47							64
Основы информа- тики				100													100
Введение в химию									52								52
Английская грамматика											31						31
Черчение								93			50	95	46	90	75		75
Введение в школьную											100	100	100				100

медиацию																	
Практическое обществознание							87						26	100	76	10	60
Культура речи													85	53			69
Веб-дизайн											100						100
Проектная деятельность							60										60
																	70

В 2023-2024 уч.гг. средний показатель качества по предметам 70%.

Успешность и качество обучения, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	Качество знаний, %						Успешность, %					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По ОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По ОО
2023-2024	42	37	38	39	29	37	100	98	94	96	100	98

На уровне ОО есть учащиеся, чей перевод отложен в связи с наличием академической задолженности (1 ученика в параллели 6 классов, 4 ученика в параллели 7 классов, 2 ученика в параллели 8 классов).

Иные формы промежуточной аттестации на межпредметной основе и (или) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), по которым она проводится, определяются учебным планом образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации в иной форме на уровне ОО, 2023-2024 уч.гг. (октябрь, декабрь, март,)

Класс	Форма	Кол-во учащихся в классе/ приняли участие	Успешность, %	Качество, %
5а	Проектная задача в рамках грантового конкурса	19/18	100	94
5б		18/17	100	82
5в		18/18	100	94
9а	Собеседование по русскому языку	14/14	100	-
9б		18/18	100	-
9в		21/21	100	
6а	Индивидуальный проект по шаблону	24/24	100	92
6б		20/20	100	45
6в		19/19	100	79
7б	Индивидуальный проект с устной защитой: образовательное путешествие в рамках грантовой программы	20/20	100	70
7г		14/14	100	36
7а		15/14	100	86
7в		19/19	100	83
8а		Устный зачет по геометрии	13/13	100
8б	19/19		100	100
8в	18/18		100	24
8а	Электронный портфолио ученика основной школы как индивидуальный проект учащегося	13/13	100	92
8б		19/19	100	95
8в		19/19	100	53
9а	Конкурс «Профессионалы будущего»	14/13	100	69
9б	Пробный ОГЭ по предмету выбора учащегося	18/17	100	33
9в		20/20	100	0
Средний показатель			100	66

Средний показатель успеваемости промежуточной аттестации в иной форме на уровне основного общего образования составил -100 %, показатель качества -66%. Максимальное значение в 8б классе за форму «Устный зачет по геометрии», минимальное значение качества в 9в классе по форме «Пробный ОГЭ по предмету по выбору учащегося».

Результаты административных контрольных работ

		8а (Алгебра – Стрелкова М.Н.)	8б (Алгебра – Стрелкова М.Н.)	8в (Алгебра – Коковихина Т.А)	8в (Русский язык- Долотов- ских Л.А.)
АКР	Успешность	50-	95-	0-	50-
	Качество	20-	79-	0-	6=
КР	Успешность	82	100	62	71
	Качество	45	95	31	6

По результатам проверки АКР у всех учащихся понизились успешность и качество. Не изменился показатель качества по русскому языку в 8в классе.

Мониторинг техники чтения 2023-2024уч.гг.

Класс	Кол-	Норма слов (5	Выше нормы	Ниже нормы	Успеш-	Каче-
-------	------	---------------	------------	------------	--------	-------

ы	во уч-ся , ко- то- рые чи- тали	классы - 110-120, 6 классы - 120-130, 7 классы - 130-140, 8 классы - 140-150, 9 10-11 классы - 160-170)						нось	ство
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
5а	16	3	19	8	50	5	31	69	69
5б	18	2	11	14	78	2	11	89	89
5в	17	5	29	4	24	8	47	53	53
6а	23	5	22	7	30	11	48	52	52
6б	19	5	26	5	26	9	47	53	53
6в	17	6	35	7	41	4	24	76	76
7а	15	4	26	10	66	1	6	93	93
7б	20	7	35	10	50	3	15	85	85
7в	18	5	28	9	50	4	22	78	78
7г	13	5	38	2	15	6	47	54	54
8а	11	2	18	3	27	6	55	45	45
8б	17	5	29	7	41	5	29	70	70
8в	18	5	27	1	5	12	66	33	33
9а	13	2	15	8	62	3	23	77	77
9б	17	4	24	11	65	2	12	88	88
9в	16	3	19	5	31	8	50	50	50

По результатам проверки техники 41 % учащихся читает выше нормы, 25% справляется с нормой, 33% детей, которые не справляются с нормой. Самые высокие показатели качества в 7а, 5б, 9б, 7б классах.

Мониторинг техники счета на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.

Класс	Количество учащихся	Уровень счета					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5а	18	0	0	13	72	5	28
5б	19	1	5	14	74	4	21
5в	18	0	0	11	61	7	39
6а	24	3	13	17	71	4	17
6б	19	3	16	15	79	1	5
6в	19	3	16	12	63	4	21
7а	16	0	0	9	56	7	44
7б	20	17	85	0	0	3	15
7в	17	6	35	7	41	4	24

7Г	15	2	13	2	13	11	74
8а	11	1	9	9	82	1	9
8б	17	16	94	0	0	1	6
8в	19	2	11	6	32	11	58
9а	12	8	67	4	33	0	0
9б	17	12	71	5	23	1	6
9в	18	1	6	10	56	7	38

В 2023-2024 уч.гг. 25% детей с низким показателем техники счета, 28% с высоким уровнем овладения счета, 47% со средним уровнем. Высокие результаты показали ученики 8б, 7б классов.

В качестве комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов обучения является внешняя экспертиза, которая проводится органами управления образованием, специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-ых классах, 2023-2024 уч.гг.

ОО	Предмет	Кол-во учащихся	Успешность, %	Качество, %
Удмуртская Республика	Математика	19774	93	59
Завьяловский район		1073	87	48
Октябрьская СОШ		52	81	40
Удмуртская Республика	Русский язык	19674	88	50
Завьяловский район		1072	81	42
Октябрьская СОШ		51	96	66
Удмуртская Республика	Биология	19642	94	55
Завьяловский район		1119	98	52
Октябрьская СОШ		48	97	65
Удмуртская Республика	История	19523	95	56
Завьяловский район		1060	91	51
Октябрьская СОШ		49	96	55

Результаты ВПР в 5-ых классах ниже результатов района и республики по успешности и качеству по математике, выше по качеству и успешности по русскому языку, выше по качеству по биологии, выше по успешности по истории.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-ых классах, 2023-2024 уч.гг.

ОО	Предмет	Кол-во учащихся	Успешность, %	Качество, %
Удмуртская Республика	Математика	18494	88	40
Завьяловский район		1055	83	31
Октябрьская СОШ		58	85	29
Удмуртская Республика	Русский язык	18570	87	44
Завьяловский район		1072	88	38
Октябрьская СОШ		60	78	32
Удмуртская Республика	Биология	8429	91	46
Завьяловский район		502	84	39
Октябрьская СОШ		17	82	18
Удмуртская Республика	История	9050	95	48
Завьяловский район		543	89	41
Октябрьская СОШ		36	75	17
Удмуртская Республика	Обществознание	9252	94	53
Завьяловский район		540	87	41

Октябрьская СОШ		20	100	50
Удмуртская Республика	География	9242	97	59
Завьяловский район		543	96	58
Октябрьская СОШ		41	98	78

Результаты ВПР в 6-ых классах ниже результатов района и республики по успешности и качеству по русскому языку, биологии, истории, выше по качеству и успешности по географии, выше по успешности по обществознанию. Показатель качества ниже по всем предметам, кроме географии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-ых классах, 2023-2024 уч.гг.

ОО	Предмет	Кол-во учащихся	Успешность, %	Качество, %
Удмуртская Республика	Математика	17495	89	38
Завьяловский район		1009	83	33
Октябрьская СОШ		68	82	31
Удмуртская Республика	Русский язык	17766	86	39
Завьяловский район		989	79	33
Октябрьская СОШ		67	81	42
Удмуртская Республика	Биология	7334	93	51
Завьяловский район		489	91	42
Октябрьская СОШ		30	80	10
Удмуртская Республика	История	6026	94	48
Завьяловский район		317	89	35
Октябрьская СОШ		15	100	7
Удмуртская Республика	Обществознание	5765	90	44
Завьяловский район		351	86	39
Октябрьская СОШ		34	94	24
Удмуртская Республика	География	5799	89	35
Завьяловский район		346	83	24
Октябрьская СОШ		17	88	29
Удмуртская Республика	Физика	8666	90	42
Завьяловский район		494	82	31
Октябрьская СОШ		39	92	44

Результаты ВПР в 7-ых классах ниже результатов района и республики по успешности и качеству по математике, биологии, выше по качеству и успешности по физике, выше по успешности по обществознанию, истории. Показатель качества ниже по всем предметам, кроме физики и русского языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-ых классах, 2023-2024 уч.гг.

ОО	Предмет	Кол-во учащихся	Успешность, %	Качество, %
Удмуртская Республика	Математика	16530	90	30
Завьяловский район		893	85	20
Октябрьская СОШ		45	80	33
Удмуртская Республика	Русский язык	16934	83	46
Завьяловский район		922	75	36
Октябрьская СОШ		50	74	44
Удмуртская Республика	История	5925	95	51
Завьяловский район		286	84	38
Октябрьская СОШ		13	100	31
Удмуртская Республика	Обществознание	5495	91	42
Завьяловский район		305	86	41

Октябрьская СОШ		18	100	72
Удмуртская Республика	Физика	5301	91	40
Завьяловский район		224	80	33
Октябрьская СОШ		19	95	47
Удмуртская Республика	Химия	5695	95	60
Завьяловский район		371	92	55
Октябрьская СОШ		16	87	31
Удмуртская Республика	География	5359	90	41
Завьяловский район		309	86	31
Октябрьская СОШ		17	82	6
Удмуртская Республика	Биология	3249	96	50
Завьяловский район		200	91	36
Октябрьская СОШ		13	100	23

Результаты ВПР в 8-ых классах ниже результатов района и республики по успешности и качеству по математике, химии, географии, выше по качеству и успешности по физике, выше по успешности по обществознанию, истории, биологии. Показатель качества ниже по всем предметам, кроме обществознания, физики.

По результатам 2023-2024 уч.гг. низкие показатели по математике, кроме 6-х классов. Качество низкое во всех, кроме 5-ых классов. Стабильно высокие показатели успешности по обществознанию и истории.

Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс, 2023-2024 уч. гг.

Учебный предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	На экзамене получили оценку				Качество, %	Успех, %	Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:	
		«5»	«4»	«3»	«2»				выше годовой	ниже годовой
Математика	53	3	20	30	0	43	100	38	2	13
Русский язык	53	7	18	28	0	47	100	33	13	7
Средний показатель						45	100			

Результаты участников государственной итоговой аттестации на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.

Предмет	Экзамен		Район		Год	
	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %
Математика	100%	43%	87%	42%	100%	61%
Русский язык	100%	47%	94%	39%	100%	43%
Обществознание	100%	24%	95%	33%	100%	60%
Информатика	97%	40%	93%	37%	100%	60%
Биология	100%	80%	97%	54%	100%	100%

Химия	100%	100%	95%	73%	100%	100%
География	100%	45%	92%	53%	100%	55%
История	100%	33%	100%	60%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	85%	100%	100%
Физика	100%	0%	98%	48%	100%	100%

В 2023-2024 уч.гг. показатель успешности по сдаваемым предметам самый низкий по информатике, но он выше районных значений. Показатель качества выше районных значений по русской языку, информатике, биологии, химии, английскому языку, ниже – по обществознанию, географии, истории, физике.

Результаты участников ГИА (класса и отдельно сдающих) за год выше показателей за экзамен по предметам: математика, обществознание, информатика, биология, география, история, физике, ниже – по русскому языку.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель ВСОКО – установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, путем мониторинга достижений учащихся по отдельным предметам;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Научно-методический совет, научные общества учителей, совещания при директоре, заместителях директора, временные творческие группы.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается Педагогическим советом, включена в план работы Учреждения.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Материал стартовой диагностики разрабатывает учитель с учётом особенностей класса, учащихся. Работа проводится в течение сентября, состоит из заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о содержании изучаемого предмета.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка в Учреждении используется как формирующая (поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность), и в качестве диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в рабочих программах по учебным предметам, хранятся в печатном или электронном виде в учебных кабинетах.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Согласно плану работы школы по отдельным учебным предметам проводятся административно-контрольные работы (далее – АКР). АКР проводится с использованием контрольно-измерительных материалов учителя (контрольные работы - КР). Результаты АКР анализируются.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным Учреждением.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточную аттестацию в иной форме на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок и является показателем достижения предметных планируемых результатов обучения. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Достижение метапредметных результатов рассматривается и как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Инструментом для оценки сформированности метапредметных УУД является Всероссийский полиатлон-мониторинг, а также ежегодная промежуточная аттестация в иной форме, которая предполагает оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, критерии которого разрабатываются педагогами начальной школы.

Мониторинговое исследование Всероссийский полиатлон-мониторинг "Политоринг" используется как независимая оценка качества образования в образовательной организации (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга при проведении промежуточной аттестации в иной форме.

Промежуточная аттестация в иной форме на уровне 2023-2024 уч.гг.

Дата	Форма промежуточной аттестации в иной форме	Класс
18.10.2023г.	Проектная задача в рамках грантового конкурса	5
19.12.2023	Индивидуальный проект по шаблону (Проект «Белый цветок» или отзыв на прочитанную книгу о Великой Отечественной войне)	6б
19.12.2023	Индивидуальный проект с устной защитой: -образовательное путешествие в рамках грантовой программы	7бг
19.12.2023	Устный зачет по геометрии	8
19.12.2023	Пробный ОГЭ по предмету по выбору учащегося (определяет куратор)	9б, в
19.12.2023	Конкурс «Профессионалы будущего»	9а

20.03.2024г	Индивидуальный проект с устной защитой:	7а
	-литературный марафон -практические работы по профилю обучения	7в
20.03.2024г	Электронный Портфолио ученика основной школы как индивидуальный проект учащегося	8

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания представлены в п.2.2. содержательного раздела программы формирования УУД настоящей Программы

В школе осуществляется анкетирование учащихся по определению уровня воспитанности, показатели которого также являются оценкой проявлением личностных качеств уче-

ника. Анкета позволяет выявить средний балл по классу и в каждой группе по следующим показателям: 1. Самовоспитание 2. Отношение к здоровью 3. Патриотизм 4. Отношение к искусству 5. Отношение к природе 6. Адаптированность 7. Автономность 8. Социальная активность 9. Нравственность 10. Социальная толерантность. На основании полученных данных строится диаграмма по оценке качества воспитанности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Итоговая оценка помогает увидеть результат, которого достиг ученик в течение всего учебного года. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка учитывает отметку за год, а также за экзамен, если он был. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника, по математике определяются из четырех отметок: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, экзаменационная отметка на ГИА. Итоговая отметка выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы соответствуют Федеральной образовательной программе основного общего образования, федеральным рабочим программам по учебным предметам и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Положением о рабочей программе учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», принятым Педагогическим советом (протокол от 05 июля 2023 г. №11), утвержденным приказом директора от 09.01.2024 № 1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание учебного предмета (курса, модуля)
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля)
- тематическое планирование
- учебно-методическое обеспечение
- контрольно-измерительные материалы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научных обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 30.08.2024 г. № 143. Рабочие программы, систематизированные контрольно-измерительные материалы хранятся в электронном виде либо в печатном варианте в учебных кабинетах.

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на основании требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Положением о рабочей программе внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», принятым Педагогическим советом (протокол от 13 мая 2016 г. №5), утвержденным приказом директора от 09.01.2024 № 1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание курса внеурочной деятельности
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научных обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 31.08.2024 г. № 143. Рабочие программы, систематизированные контрольно-измерительные материалы хранятся в электронном виде либо в печатном варианте в учебных кабинетах (Приложение 2).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные УУД);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (УУД);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД как часть мета-предметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследо-

вания.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и коррек-

тировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических

объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования

изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать

варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована на основе Программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения). УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуется нескольких направлений учебных исследований:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД учитывается, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации ПД обучающихся в урочное время учитывается реализация двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обу-

чения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД учитывается, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, самооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи);
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Критерии оценивания деятельности учащихся при выполнении проектной задачи для эксперта, 5-й класс, 2023-2024 уч.гг.

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД					
Планирование		Оценивание своих действий (заполнение оценочного листа)	Умение обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы			Изложение собственных мыслей		Умение вступать в диалог, обсуждение коллективных проблем		Публичная защита представленного продукта	
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Умение планировать свою работу			Самостоятельно делает выводы, анализирует			Может самостоятельно донести свою мысль до других		Способен вступать в диалог, активно участвует в обсуждении		Самостоятельно представляет/демонстрирует получившийся продукт	
Может действовать по готовому плану			Справляется с помощью			Может объяснить свою мысль с помощью наводящих вопросов		Вступает в диалог, но редко		Представляет с помощью наводящих вопросов	
Вообще не придерживается никакого плана в работе			Не работает с информацией			Не может доступно объяснить свою мысль		Не участвует в обсуждении, отстраняется		Не смог представить свою работу	
Адекватное оценивание											
Неадекватное оценивание (завышенная, оценочный лист не заполнен/заполнен)											

Критерии оценивания для руководителя проекта, 6 классы, 2023-2024 уч.гг.

Познавательные УУД				Коммуникативные УУД		Регулятивные действия		
Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	Свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления	В содержании отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют	Своевременно пройдены некоторые этапы обсуждения и представления	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	Все этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, продемонстрированы некоторые навыки определения темы и планирования работы	Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, контроль и коррекция осуществлялись учеником
1 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	3 балла
Осуществляется выбор критерии без внутренней градации								

Критерии оценивания для аттестационной комиссии, 6 класс, 2023-2024 уч.гг.

Оформление работы				
Аккуратность выполненной работы	Работа написана «от руки»	Наличие всех заполненных разделов	Наличие осознанного заполненного раздела «Оцениваю свою работу»	Наличие приложения в печатной форме (фото, распечатка)
2балла	2балла	2балла	2балла	2 балла
Оценивается каждый показатель с внутренней градацией 0- отсутствие, 1- с недочетами, 2- без ошибок				Оценивается показатель с внутренней градацией 0- отсутствие, 1- с ошибками, неаккуратно, 2 – аккуратно, без ошибок

Критерии оценивания учащихся в форме индивидуального проекта с устной защитой в рамках литературного марафона, 7а класс, 2023-2024 уч.гг.

Критерии оценивания индивидуального проекта для аттестационной комиссии

Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные результаты
---------------------	------------------	--------------------	-----------------------

Мысли выражены логично, аргументировано. Речь связная	Умение ответить на все вопросы	Умение ответить на часть вопросов	Соблюдение временного регламента выступления (до 7 минут)	Тема ясно определена и пояснена	Соответствие содержания теме работы	Понимание содержания выполненной работы	Соответствующий внешний вид	Проявление элементов самоконтроля и самооценки учащегося
2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла
Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Осуществляется выбор критерия без внутренней градации	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет

Критерии оценивания для руководителя проекта

Познавательные УУД				Коммуникативные УУД		Регулятивные действия		
Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	Свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления	В содержании отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют	Своевременно пройдены некоторые этапы обсуждения и представления	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	Все этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, продемонстрированы некоторые навыки определения темы и планирования работы	Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, контроль и коррекция осуществлялись учеником
1	2	1	2	1	2	1	2	3

балла	балла	балл	бал- ла	балл	балла	балл	балла	балла
Осуществляется выбор критерии без внутренней градации								

Критерии оценивания учащихся в форме индивидуального проекта с устной защитой в рамках группового образовательного путешествия, 7б, г класс, 2023-2024 уч.гг.

Критерии оценивания индивидуального проекта для аттестационной комиссии

Коммуникативные УУД				Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
Тема ясно определена и пояснена. Мысли выражены логично, аргументировано	Защита проекта вызвала интерес у аттестационной комиссии	Умение ответить на вопросы	Соответствующий внешний вид	Соблюден ли временной регламент выступления	Соответствие содержания теме работы	Понимание содержания выполненной работы	Свободное владение предметом проектной деятельности
2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла
Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет				Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Осуществляется выбор критерия без внутренней градации	

Критерии оценивания учащихся в форме индивидуального проекта с устной защитой в рамках практических работ, 7в класс, 2023-2024 уч.гг.

Критерии оценивания индивидуального проекта для аттестационной комиссии

Ф.И. ученика	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные результаты	Всего баллов
--------------	---------------------	------------------	--------------------	-----------------------	--------------

	Мысли выражены логично, аргументировано. Речь связная	Умение ответить на все вопросы	Умение ответить на часть вопросов	Соблюдение временного регламента выступления (до 7 минут)	Тема ясно определена и пояснена	Соответствие содержания теме работы	Понимание содержания выполненной работы	Соответствующий внешний вид	Проявление элементов самоконтроля и самооценки учащегося	
	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	
	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Осуществляется выбор критерия без внутренней градации	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Максимальное кол-во - 15

Критерии оценивания для руководителя проекта

Ф.И. ученика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные действия	Всего баллов
--------------	--------------------	---------------------	-----------------------	--------------

	Способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действия	1 балла	Свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления	2 балла	В содержании отсутствуют грубые ошибки	1 бал	Ошибки отсутствуют	2 балла	Своевременно пройдены некоторые этапы обсуждения и представления	1 балл	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	2 балла	Все этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	1 балл	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, продемонстрированы некоторые навыки определения темы и планирования работы	2 балла	Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, контроль и коррекция осуществлялись учеником	3 балла	Максимальное кол-во - 9
Осуществляется выбор критерии без внутренней градации																			

Критерии оценивания электронного портфолио для аттестационной комиссии, 8 класс

Типуль ный лист	Раздел «Познание»	Раздел «Поиск»	Раздел «Моя жизненная по- зиция»	Раздел «Итоговый»
заполнен в соответствии с требованиями	заполнен в соответствии с требованиями (оформление)	наличие грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов	баллы материалов портфолио за данный раздел	
заполнен в соответствии с требованиями (оформление)	наличие грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов	баллы материалов портфолио за данный раздел		
наличие грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов	заполнен в соответствии с требованиями (оформление)	наличие грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов	заполнен в соответствии с требованиями (оформление)	заполнен в соответствии с требованиями (оформление)
баллы материалов портфолио за данный раздел	заполнен в соответствии с требованиями (оформление)	наличие грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов	баллы материалов портфолио за данный раздел	умение анализировать полученные результаты
		баллы материалов портфолио за данный раздел		адекватное определение индивидуального образовательного маршрута и его аргументированное определение

Оценивается критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору	Оценивается каждый критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору; 0 баллов – несоответствие индикатору	Количество баллов за раздел	Оценивается каждый критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору; 0 баллов – несоответствие индикатору	Количество баллов за раздел	Оценивается критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору	Количество баллов за раздел	Оценивается каждый критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору; 0 баллов – несоответствие индикатору
---	--	-----------------------------	--	-----------------------------	---	-----------------------------	--

Протокол оценивания электронного портфолио для классного руководителя, 8 класс

Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		Регулятивные действия				
Способность работать с разными источниками информации	Способность осваивать новые способы действия	Владение логическими операциями, навыками критического мышления	Своевременно пройдены некоторые этапы обсуждения и представления	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	Все этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, продемонстрированы некоторые навыки определения темы и планирования работы	Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, контроль и коррекция осуществлялись учеником	Работа доведена до конца и представлена комисии (портфолио сдано вовремя)	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления (промежуточный контроль)
Оценивается критерий: 2 балла – полное соответствие индикатору; 1 балла – частичное соответствие индикатору; 0 баллов – несоответствие индикатору			1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла
			Осуществляется выбор критерия без внутренней градации						Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Учреждении создаются рабочие группы в составе заместителей директора по УВР, НМР, ВР, руководителей НОУ, учителей-кураторов форм промежуточной аттестации, деятельность которых осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение методических мероприятий с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочие группы на подготовительном этапе проводят следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции Научно-методического совета Учреждения.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства пат-

риотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • Проявляющий интерес к разным профессиям; • Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании; • Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории

История школы начинается в 1967 году. Первым зданием школы был одноэтажный четырёхкомнатный деревянный дом. До этого ученики посёлка обучались в школе №39 города Ижевска. Заведующей стала Анна Матвеевна Давыдова, делегат съезда учителей Удмуртии. Ее имя занесено в Книгу почёта Завьяловского района.

Средняя школа была открыта в 1977 году. В строительстве школы и приобретении мебели большую помощь оказала Ижевская птицефабрика. Первым директором Октябрьской средней школы становится учитель истории, Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны и труда, Иван Семёнович Кропотин.

С 1981 года школу возглавил Рафаил Ильич Агафонов, Отличник народного просвещения, Ветеран труда. При нем был оборудован спортивный зал, лыжная база, тир. В 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне, перед школой был установлен памятник воину-освободителю, посажены деревья, ветеранами Великой Отечественной войны и труда заложена аллея славы. Хорошей традицией стало у этого памятного места

принимать учащихся в пионеры, проводить митинги и торжественные мероприятия. Дети в школе осваивали рабочие специальности, учились в две смены.

С 1995 года школой руководил Борис Фёдорович Белкин. В те годы страна шла по пути демократии и в школе были заложены традиции школьного самоуправления, появился Союз мальчишек и девчонок (СМИД), сформировалась социально-психологическая служба. Был проведен капитальный ремонт здания детского сада, где разместилась начальная школа, и средняя школа перешла на односменные занятия.

С назначением в 2001 году директором Ирины Алексеевны Фёдоровой в школе активно внедряются инновационные образовательные программы, работает экспериментальная площадка по спортизированной физическому воспитанию. В 2008 году образовательное учреждение становится победителем приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года директором школы работает Екатерина Леонидовна Букреева. Школа становится базовой по освоению и распространению информационных технологий, продолжает традиции инновационной деятельности.

В настоящее время в школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов, который продолжает традиции инновационной деятельности. Учителя активно используют электронные образовательные ресурсы, реализуют программы предметов, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», поддерживают работу по организации проектной деятельности, группы школы в социальной сети ВКонтакте.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - личностное развитие учащихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы

В школе поддерживаются лучшие традиции внеклассной работы. Ежегодно проходит конкурс талантов «Октябрьская звезда», День учителя, игра-путешествие «Мы вместе», военно-спортивная игра «Зарница», оформление окон к Новому году, развивается самоуправление, ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях и соревнованиях.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации

Основные традиции воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022-2023 уч.гг. в школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн РФ.

Школа имеет свой гимн и эмблему, которая используется в брендированной продукции, такой как значок отличника, календарь учителя и т.п., в оформлении классных уголков и школьных стендов.

В школе существуют принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении в образовательной организации;

- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании, условий воспитания, воспитательной деятельности

На территории села расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в том числе профориентационной направленности.

Учреждения культуры:

- МБУ «СДК «Октябрьский»
- Октябрьская сельская библиотека им. Аллы Кузнецовой

Учреждения образования:

- МБДОУ «ЦРР - Октябрьский детский сад»
- АНПОО «Колледж государственной и муниципальной службы»

Учреждения дополнительного образования:

- Филиал МОУ ДОД «Завьяловская школа искусств»

Учреждения здравоохранения:

- ФАП «Октябрьская врачебная амбулатория»

Органы управления:

- Управление «Октябрьское»

Общественные организации и производственные предприятия:

- Совет ветеранов с.Октябрьский
- Завьяловская районная организация Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- Ижевский филиал ООО «Птицефабрика «Вараксино»

Социальными партнёрами школы также являются учреждения, расположенные в с.Завьялово и г.Ижевске.

Учреждения культуры:

- МБУ «КК «Центральный»
- Завьяловский музей истории и культуры
- Музеи г.Ижевска

Учреждения здравоохранения:

- БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения УР»
- БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР»

Учреждения дополнительного образования:

- МБОУДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района
- МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ «Молодежный центр»
- Республиканский центр дополнительного образования детей
- МБОУ ДО СЮТ Устиновского района города Ижевска
- МБОУ ДО НТЦ «Механик»

Органы управления и их подразделения:

- Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- Социальные службы муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района»
- КДН и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Значимые для воспитания проекты и программы

С 2011 года в течение пяти лет в соответствии с приказом МОиН УР № 506 от 25.08.2011 Учреждение являлось базовой школой по информатизации и осуществляло деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Завьяловском районе Удмуртской Республики, в 2015-2018 уч.гг. имело статус опорной школы по информатизации в Завьяловском районе.

С 2016 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов учащихся в условиях реализации ФГОС».

В ноябре 2018г. школа получила статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов, с июня 2019 года - инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание».

В 2022г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для учащихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием учащихся из других образовательных организаций.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы

Оригинальные воспитательные находки школы:

- Реализация образовательных событий в рамках проведения тематических дней отдельных предметных областей;
- Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Существование образовательного волонтерства, которое позволяет учащимся, испытывающим трудности в обучении, ликвидировать пробелы в знаниях за счёт занятий со старшеклассниками-волонтерами;
- Функционирование школьной службы примирения (с ноября 2018 г. школа имеет статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов).

Наличие проблемных зон, дефицитов

С 2022 года МБОУ «Октябрьская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами. Школой разработаны:

- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень дисциплины в классе», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.
- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень мотивации учащихся», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.

Программа реализуется до 2025г. согласно дорожной карте реализации антирисковых мер.

Специфика расположения школы

МБОУ «Октябрьская СОШ» расположено в селе Октябрьский, которое находится в непосредственной близости от границы города Ижевска. В столице действует множество учреждений культуры, развита развлекательная инфраструктура, функционируют объединения дополнительного образования, что расширяет горизонты развития учащихся.

Особенности контингента учащихся

Изначально основную часть жителей села составляли сотрудники главного предприятия территории – Ижевского филиала ООО «Птицефабрика «Вараксино». Состав жителей села изменился с началом строительства в 2010г. микрорайона «Полесье», большая часть которого - молодые семьи с детьми, которые вовлечены в экономику г.Ижевска в форме маятниковой миграции.

Социальное расслоение семей повлияло на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» классными руководителями и социальным педагогом изучаются особенности социального положения учащихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями различных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса, классными руководителями проводится анкетирование семей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Использование методического пособия Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учёт мероприятий календарного плана воспитательной работы при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобра-	Знакомство и соблюдение положения «Правила внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся

зовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Практика образовательного волонтерства
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Школа волонтера»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	-
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Полезные привычки», «Я-исследователь», «Моя информационная культура», «Что? Где? Когда?», «Математическая грамотность», «Успех каждого ребёнка», «Мир профессий», «Россия-мои горизонты», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Секреты финансовой грамоты», «Актуальные вопросы обществознания», «Я-лидер», «Час общения», «Индивидуальный образовательный маршрут»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Естественно-научная грамотность»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Культпросвет»
Курсы, занятия, туристско-краеведческой направленности	-
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Спортивный час»

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Проведение классных часов с использованием материалов Института изучения детства, семьи и воспитания.
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе	Проведение организационных классных часов. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения. Приобщение учащихся к доступному по возрасту общественно-полезному труду (участие в субботнике, благоустройство пришкольной территории, дежурство в школе, классе, гардеробе, столовой).
Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Участие в интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных делах (проектах добрых и полезных дел); в дистанционных проектах и конкурсах, таких как «Киноуроки в школах России», сетевых проектах, проводимых сообществом педагогов УР, всероссийских акциях и т.д.
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера	Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования дней рождения учащихся, регулярные классные вечера, проведение тимбилдинга, использование материалов мобильного приложения «Справочник водителя»
Выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе	Проведение правового классного часа/игры по выработке совместно с учащимися законов класса
Изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; анкетирование; беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; индивидуальные беседы с родителями, педагогами
Доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога

успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса	и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
Индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; защита портфолио в рамках прохождения промежуточной аттестации учащихся
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; составление рекомендаций для учащихся совместно с учителями-предметниками
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	Проведение мини-педсоветов. Внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.). Выступление учителей-предметников на родительских собраниях
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	Рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; памятки для родителей; информирование о центрах г.Ижевска, оказывающих консультативную помощь родителям, такие как «ПРОдетей», «СоДействие» и др.
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе	Создание и организация работы родительских комитетов классов, проведение заседаний общешкольного родительского комитета
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие родителей в конкурсе Октябрьская звезда, лепке снежных фигур и т.д.
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий	Проведение внутриклассных вечеров, конкурса Мисс и Мистер класса, и т.д.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия,	Проведение образовательных событий в рамках тематических дней разных предметных областей; День знаний; День само-

связанные общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	управления; День матери; Новый Год; День защитника Отечества; Международный женский день; Проводы русской зимы; День здоровья; Весенняя неделя добра; День Победы.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	Участие во всероссийских акциях, проводимых РДДМ.
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе	Посвящение в первоклассники и пятиклассники; прощание с букварём; смотр достижений первоклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов.
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	Проведение торжественного приёма при директоре школы.
Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	Реализация социального проекта «Ветеран живёт рядом». За каждым классом школы закреплён педагог-ветеран. Учащиеся оказывают адресную помощь, поздравляют с календарными праздниками, изготавливают подарки ручной работы, а к Новому году - поздравительные миниатюры. Проведение встреч с педагогами-ветеранами ко Дню учителя с целью поддержания интереса учащихся к истории родной школы, села. Работа экологических отрядов. Практика организации трудового воспитания через проведение еженедельной акции #Общественно-полезный труд крут!
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села	Организация мероприятий совместно с органами местного самоуправления, поселковой общественностью, такие как Рождество добрых дел, шахматные и шашечные турниры и др.
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности	Участие в районных и республиканских профильных сменах и программах, организованных МБУ «Молодежный центр», МБОУ ДО «ЦВР», АУ УР «Молодёжный центр УР», Региональный образовательный центр «ТАУ» и др.
Вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков под-	Выбор учащимся одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказание помощи учащимся при подготовке общешкольных дел.

готовки, проведения, анализа общешкольных дел	
Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Создание условий для успешного участия ребёнка в общешкольном деле. При необходимости частные беседы, включение учащегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	Разработка и реализация плана совместных мероприятий с МБУ «СДК «Октябрьский», Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, Завьяловской районной организацией Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» и др. социальными партнёрами школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Образовательные путешествия, конференции, фестивали, творческие конкурсы, тематические марафоны, мастерские, встречи с интересными людьми и др.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Туристические смены, походы со специалистами клуба «Дальвега». Посещение экспозиций Национального музея УР им. Кузубая Герда, Завьяловского музея истории и культуры, выставочного центра «Галерея» и др.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Экскурсии, исторические квесты по Удмуртской Республике при поддержке центров «Открывая Удмуртию», «Ижевские бродилки»: «Нескучный Ижевск», «Ижевск. Исторический квест», «Истории «Ижевского» Кремля», «Сарапул. «С рыжей девочкой», «Град оружейный», «Культурный квартал» и др.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональ-	Семейный тимбилдинг, туристический маршрут «Экологическая тропа», турпоход: вечер песен под гитару и др. познавательные, спортивные, художественные, трудовые КТД.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и учащихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Формы организации деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб), изображение символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Размещение на здании школы флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики. Размещение в коридорах школы стендов с государственной символикой Российской Федерации (гимн, флаг, герб).
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Размещение карт в кабинете истории и обществознания. Использование карт на уроках истории, географии, основ религиозной культуры и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России и т.д.
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	Проведение фотоконкурса «Удмуртия в объективе». Размещение фотоматериалов в фойе школы.
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации на еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, мероприятиях федерального, регионального уровней.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Системная работа по уходу за памятником Воину-освободителю закрепленным классом. Установка мемориальной доски на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. Размещение в фойе 2 этажа памятного информационного стенда о Лебедеве Егоре.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое	Оформление стендов школы новостной информацией.
Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), создание фирменной продукции к праздничным датам, использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друга друга	Проведение конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, оформление информационных стендов «Твоя будущая профессия», «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом».
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	Реализация проекта «Школьный двор», который предполагает: уход за деревьями, кустарниками, газонами, уборку листвы; подкормку, рыхление, обрезку, прореживание кустарников; высадку сезонных растений.
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, беговые дорожки стадиона.
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Размещение книжных стоек (стеллажей) в фойе 2 этажа для свободного книгообмена.
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др., создание фотозон к школьным событиям
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Оформление классного уголка, включающее: название и девиз класса, правила (ценности) классного коллектива, план мероприятий, памятки по профилактике и безопасности и т.д.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы	Создание родительских комитетов классов, школы. Участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета Учреждения. Проведение общешкольных родительских собраний. Участие родителей в Административном совете.
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Проведение тематических родительских собраний в классах. Организация тематических лекториев с приглашением специалистов в рамках проведения Академии «Успешные родители»
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия. Открытые занятия в системе дополнительного образования.
Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Тематические встречи «Триада «Педагог-родитель-ребенок» в рамках проведения Академии «Успешные родители».
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом	Участие в районных тематических собраниях воспитательной направленности с привлечением специалистов.
Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Работа группы школы в социальной сети ВКонтакте. Возможность сообщить о проблеме на странице сообщества, отправить сообщение администратору группы.
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Работа специалистов по запросу родителей. Проведение Круга сообщества при участии педагога-психолога.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Встречи с классом с целью оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
При наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, при-	Индивидуальное консультирование

ёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями	
---	--

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся или др.), избранных учащимися	Функционирование Совета учащихся. Проведение тематических сессий, заседаний органов школьного ученического самоуправления.
Представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой	Работа выборных органов самоуправления (министерств). Организация заседаний при участии Администрации школы.
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся	Возможность участия в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений совершеннолетних учащихся, выбранных Советом учащихся.
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе	Участие представителей учащихся в заседаниях Совета Учреждения.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение методических семинаров, совещаний, педагогических советов по воспитательной работе профилактической направленности. Публикация методических разработок профилактической направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогического коллектива в проведении общешкольных профилактических мероприятий.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопас-	Проведение социально-психологического тестирования, диагностика уровня воспитанно-

ности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	сти учащихся, диагностика состояния адаптации учащихся в рамках тематических проверок.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)	Организация работы социально-психологической службы, Профилактического совета, Наркопоста, Службы школьной медиации. Проведение профилактических советов с участием инспектора по делам несовершеннолетних.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Разработка и реализация профилактического проекта «Стоп, вейп!». Совместная организация мероприятий по профилактике курения подростков с Советом отцов УР, школы; представителями общественных организаций.
Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие	Организация встреч, профилактических дней совместно с общественными организациями (обществом инвалидов), специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения; участие в районных спортивных соревнованиях, в волонтерских и военно-патриотических мероприятиях. Организация встреч, единых профилактических дней совместно со специалистами ГИБДД; участие в конкурсах по ПДД. Организация Месячника «Внимание! Дети!»; «Месячника безопасности». Реализация мероприятий разделов «Работа СПС», «Работа по обеспечению безопасности школы» плана работы школы.
Организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Освоение учащимися 8 классов учебного курса «Введение в школьную медиацию».
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Реализация спортивно-оздоровительных курсов внеурочной деятельности; программ дополнительного образования; школьные «Дни здоровья», семейные спортивные праздники, военно-патриотические мероприятия, тематические классные часы, акции, экскурсии и т.д.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Проведение Дня правовых знаний. Осуществление рейдов на территории с.Октябрьский.
Профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Реализация проекта «Наставничество».

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие)	
--	--

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Участие организаций-партнёров в проведении Дней открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий.
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	Приглашение представителей организаций-партнёров для совместного проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с заданной тематикой.
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	Проведение библиотечных уроков на базе Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, мероприятий, акций на базе МБУ «СДК «Октябрьский» и др.
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны	Участие организаций-партнёров в заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Проектная сессия с представителями Управления «Октябрьское». Разработка социального проекта, затрагивающего интересы молодежи. Участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Добродел».

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Консультации по профориентации с приглашением специалистов ЦЗН Завьяловского района, МБУ «Молодёжный центр». Знакомство с рынком труда УР.

Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Использование профориентационных игр: «ПрофХ», «Один день из жизни», «Профессии выбирают человека» и др. Цикла упражнений: «Кто есть кто», «Поступь профессионала», «Лучший мотив» и др. (описание игр и упражнений находится в свободном доступе сети Интернет)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсии на предприятия г.Ижевска и Завьяловского района, такие как ЗАО «Техкрим», АО «Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг» и др.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	Посещение мероприятий, организованных центрами дополнительного образования, библиотеками, предприятиями. Экскурсии в учреждения СПО и ВПО г.Ижевска. Организация бесед, консультаций, встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение выпускников школы, родителей класса. Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий, беседы с учащимися, коворкинг-мастерские.
Совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Участие в Открытых уроках «Проектории».
Индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия-мои горизонты». Функционирование предпрофильных классов: углубленное изучение предметов, соответствующих профилю.

12. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	<p>Публикация новостей на официальном сайте школы https://shkolaoktyabrskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Размещение информации о прошедших и предстоящих школьных событиях, содержащей фото и видеоматериалы в группе школы в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public179978282</p>
Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы к общешкольным праздникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	Работа временных творческих групп, создающих видеоролики. В выпусках ученики знакомят зрителей со школьной жизнью, отвечают на интересующие их вопросы, рассказывают об интересных людях, о работе кружков и секций, поздравляют с календарными праздниками
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение учащимися школьных праздников, конкурсов, вечеров и т.д.

13. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое оформление наставнической программы. Информирование учащихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов учащихся и педагогов. Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. Создание дорожной карты реализации наставничества.
Формирование базы наставляемых	Информирование родителей, учащихся о возможностях и целях программы. Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагог-психолог, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе.
Формирование базы наставников	Информирование учащихся и их родителей о запуске программы. Сбор данных о потен-

	циальных наставниках из числа учащихся. Собеседование с активными представителями школьного сообщества для определения возможностей быть наставником.
Отбор и обучение наставников	Разработка критериев отбора наставников. Организация отбора и обучение наставников.
Формирование наставнических пар/групп	Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов. Организация встреч для формирования пар/групп. Назначение куратором наставнических пар.
Организация работы наставнических пар/групп	Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; -Взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; -Взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Реализация программы наставничества.
Завершение наставничества	Организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. Чествования лучших наставников.

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерства) предусматривает следующие формы организации деятельности.

Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация профилактических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	Агитбригады, спортивные соревнования, профилактические беседы, диспуты, концерты, творческие вечера, Дни здоровья и т.д.
Организация и проведение для жителей села мероприятий, которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся и в включают их в деятельную заботу об окружающих	Участие в подготовке и проведении праздников для жителей села. Участие в ежегодных благотворительных мероприятиях, таких как «Рождество добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Всё для Победы!», «Помоги собрать

	ребенка в школу» и др. Эковолонтерство, экопросвещение.
Работа с учреждениями социальной сферы	Организация мероприятий для воспитанников детских садов с.Октябрьский, г.Ижевска. Реализация совместных мероприятий с Завьяловской районной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организована научно-методическая поддержка, ведется сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Создано методическое объединение классных руководителей с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу, впервые назначенных классным руководителем (наставничество);
- участие в мероприятиях районной школы молодого учителя;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение педагогических советов, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в конкурсах профессионального мастерства по воспитательной работе.

В планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся вовлечены следующие специалисты: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В МБОУ «Октябрьская СОШ» разработаны следующие локальные акты и документация по организации воспитательного процесса:

1. Обязанности классного руководителя;
2. Положение о дежурном классе;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся;
5. Положение о Профилактическом совете;
6. Положение о Совете Учреждения;
7. Положение об Общешкольном родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение об общественном наркологическом посте;
10. Положение о постановке на внутришкольный учёт (ВШУ) семей группы «социального риска»;
11. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета в образовательном учреждении;
12. Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) учащихся группы «социального риска»;
13. Положение об ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка учащихся.
15. Положение о деловом стиле одежды для учащихся;
16. Положение об организации работы объединений дополнительного образования детей;
17. Положение о портфолио учащегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего и основного общего образования;
18. Положение о лагере труда и отдыха подростков;
19. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ в МБОУ «Октябрьская СОШ» отражены в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в доступные им интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации для родителей

	(законных представителей) у педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с отклоняющимся поведением в интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Создание условий для развития одаренности в школе. Система непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций. Обеспечение условий для представления результатов и самореализации. Организация поддержки талантливых детей.

Школьники имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского общества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях района. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на актив-

ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). В начале каждой учебной недели в школе проводится общешкольная линейка, на которой поощряются ученики, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур). В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение учащихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники.

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавшего в конкурсах).

- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие в приеме при директоре школы социально успешных учащихся, с активной жизненной позицией, добившихся особых успехов в учении, спорте, творчестве;

- размещение информации о социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся на сайте школы, социальной сети «ВКонтакте» и информационном стенде.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Октябрьская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце каждого учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности учащихся;

- деятельности классных руководителей;

- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведения внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности школьных медиа;
- реализации наставничества;
- добровольческой деятельности (волонтерства).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Показатели оценки качества воспитания

Показатели качества	Инструментарий
1. Модуль «Урочная деятельность»	
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	Отсутствие/наличие докладных/объяснительных на имя директора школы, связанных с нарушением на уроке общепринятых норм поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, активная и творческая работа учащихся	Анализ открытых уроков
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателям «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	
Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности	Статистические данные
Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Статистические данные
3. Модуль «Классное руководство»	
Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок»
Положительная динамика среднего уровня воспитанности	Определение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной
Оценка эффективности работы классного руководителя	Показатель среднего рейтинга эффективности работы классного руководителя
Доля учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное	Статистические данные
4. Модуль «Основные школьные дела»	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Показатель количества школьных мероприятий, входящих в рейтинг популярности
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе	Статистические данные

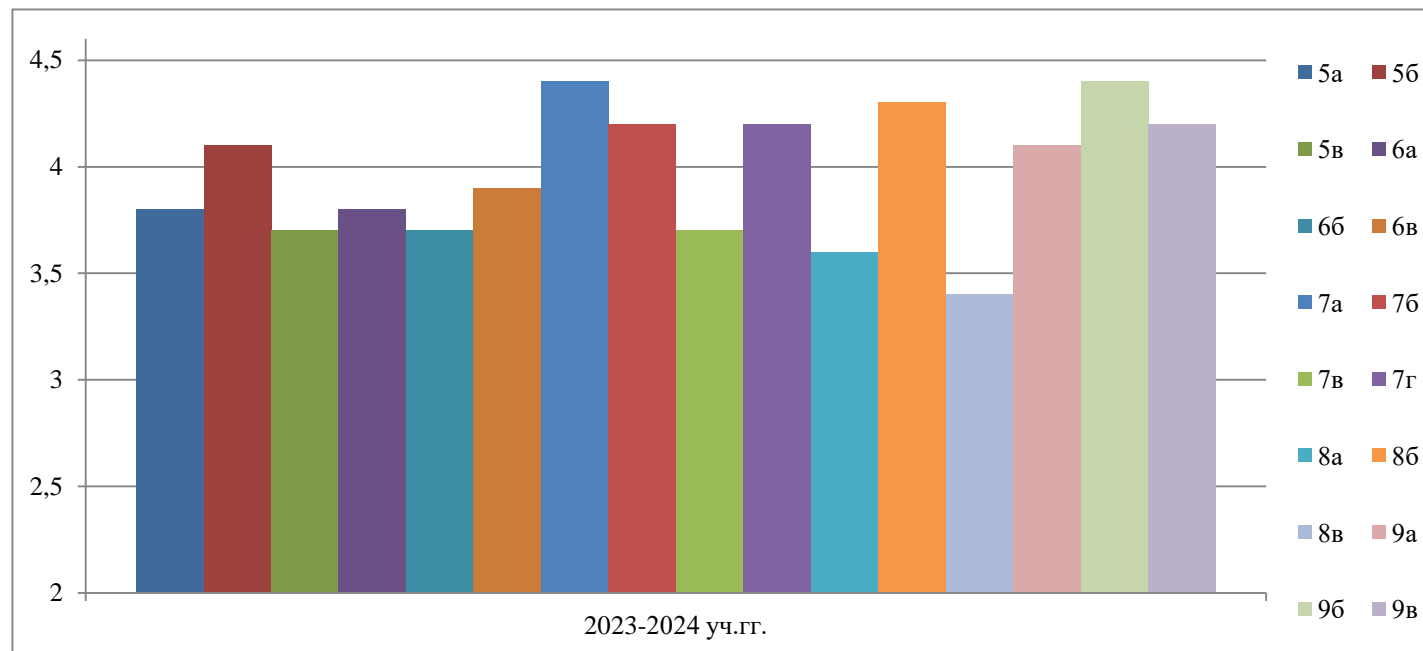
учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)	
Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	Статистические данные
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды	Статистические данные
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей	Статистические данные
Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования	Опрос «Удовлетворенность родителей качеством образования»
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	Статистические данные
8. Модуль «Самоуправление»	
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Доля учащихся, входящих в состав органов самоуправления школы, от общего числа учащихся 6-9 классов	Статистические данные
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
Количество учащихся состоящих на учете	Статистические данные
Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами	Статистические данные
Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения	Статистические данные
Положительная динамика количества	Статистические данные

проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций	
Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ	Статистические данные
Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»	Определение уровня воспитанности учащихся по показателю «Отношение к здоровью»
10. Модуль «Социальное партнёрство»	
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров	Статистические данные
Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнёров	Статистические данные
11. Модуль «Профорентация»	
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации	Статистические данные
Удельный вес учащихся, поступивших в СПО и ВУЗы	Статистические данные
12. Модуль «Школьные медиа»	
Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
13. Модуль «Наставничество»	
Положительная динамика наставнических пар/групп	Статистические данные
Качество реализации программы наставничества	Анализ работы по программе наставничества формы «Ученик-ученик».
14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	
Доля учащихся 8-11 классов, имеющих личные книжки волонтера	Статистические данные
Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников	Статистические данные

Показатели оценки качества воспитания за 2023-2024 уч.гг.

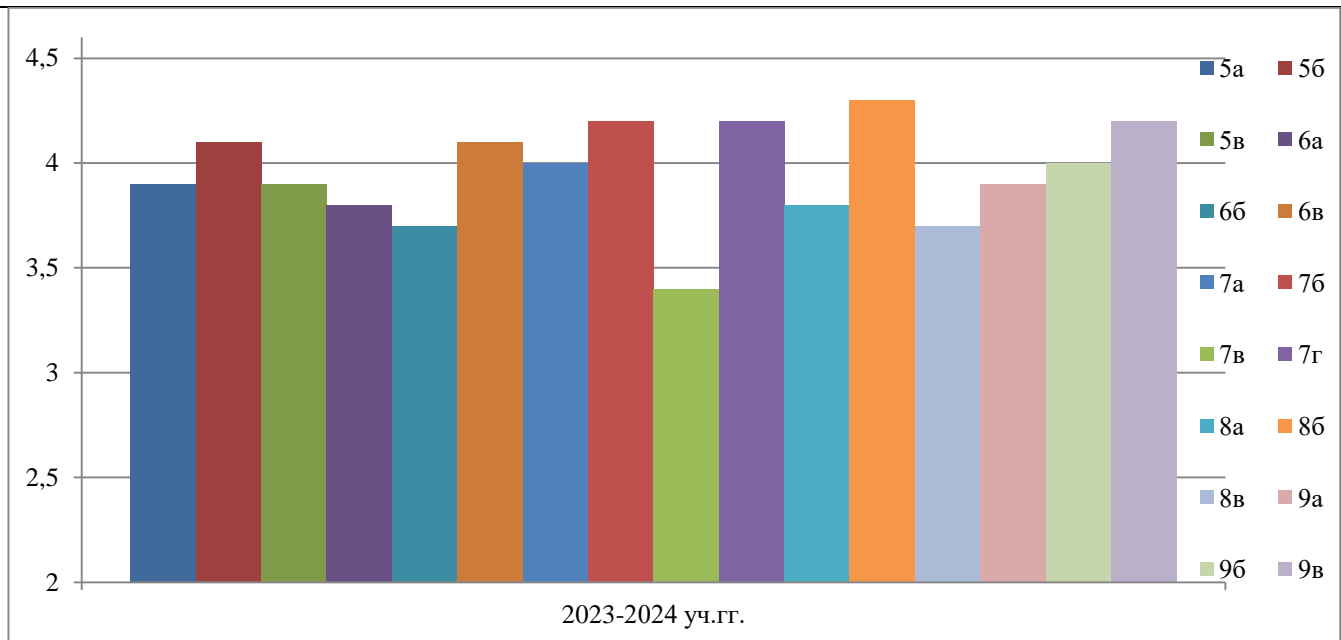
Показатели качества	Инструментарий				
1. Модуль «Урочная деятельность»					
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	<p>В 2023-2024 уч.гг. отсутствуют докладные/объяснительные на имя директора школы, связанные с нарушением на уроке общепринятых норм поведения. Принята 1 докладная на имя директора от родителя, связанная с нарушением норм поведения во внеурочное время.</p> <div align="center"> <p>Численность учащихся 5-9 классов, нарушивших общепринятые нормы поведения, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <caption>Численность учащихся 5-9 классов, нарушивших общепринятые нормы поведения, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Численность учащихся, нарушивших общепринятые нормы поведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Учебный год	Численность учащихся, нарушивших общепринятые нормы поведения	2023-2024 уч.гг.	1
Учебный год	Численность учащихся, нарушивших общепринятые нормы поведения				
2023-2024 уч.гг.	1				
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, активная и творческая работа учащихся	<p>В 2023-2024 уч.гг. в рамках тематических проверок посещены уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация учащихся 5-ых классов - 6 открытых уроков - Готовность учащихся 9-ых классов к ГИА - 9 уроков - Адаптация учащихся 10-ых классов - 4 урока. <p>Проведено 5 открытых уроков с использованием оборудования Точки роста на уроках непрофильных предметов. Интерактивные формы работы были представлены на 24 уроках</p>				
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	<p>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе»,</p>				

5-9-е классы, 2023-2024 уч.гг.



В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе» на уровне ООО составил 4,0 балла.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов», 5-9-е классы, 2023-2024 уч.гг.

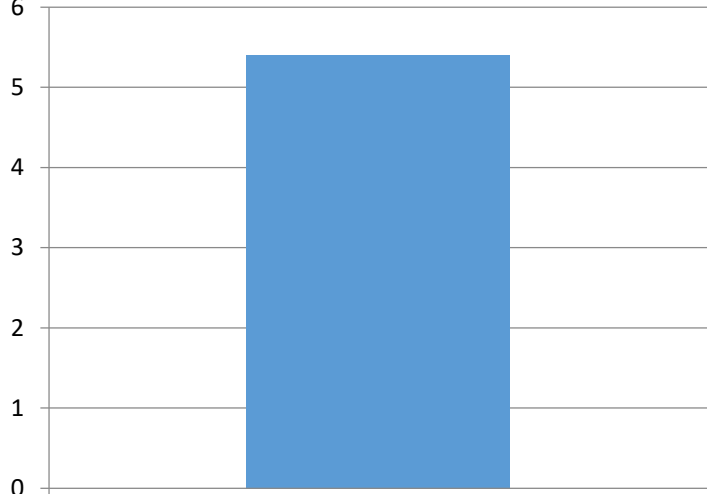


В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов» на уровне ООО составил 3,9 балла.

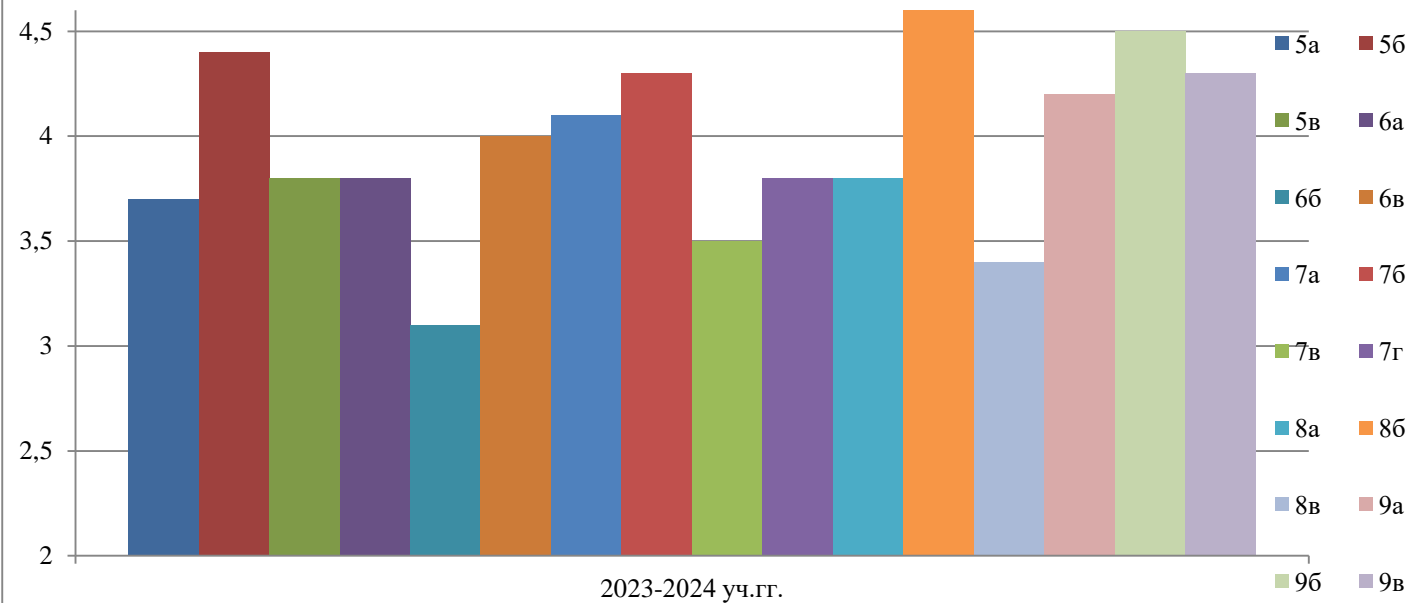
2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности

В 2023-2024 уч.гг. в 5-9-х классах реализовано 12 программ внеурочной деятельности по 5 направлениям. Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 5,4ч.

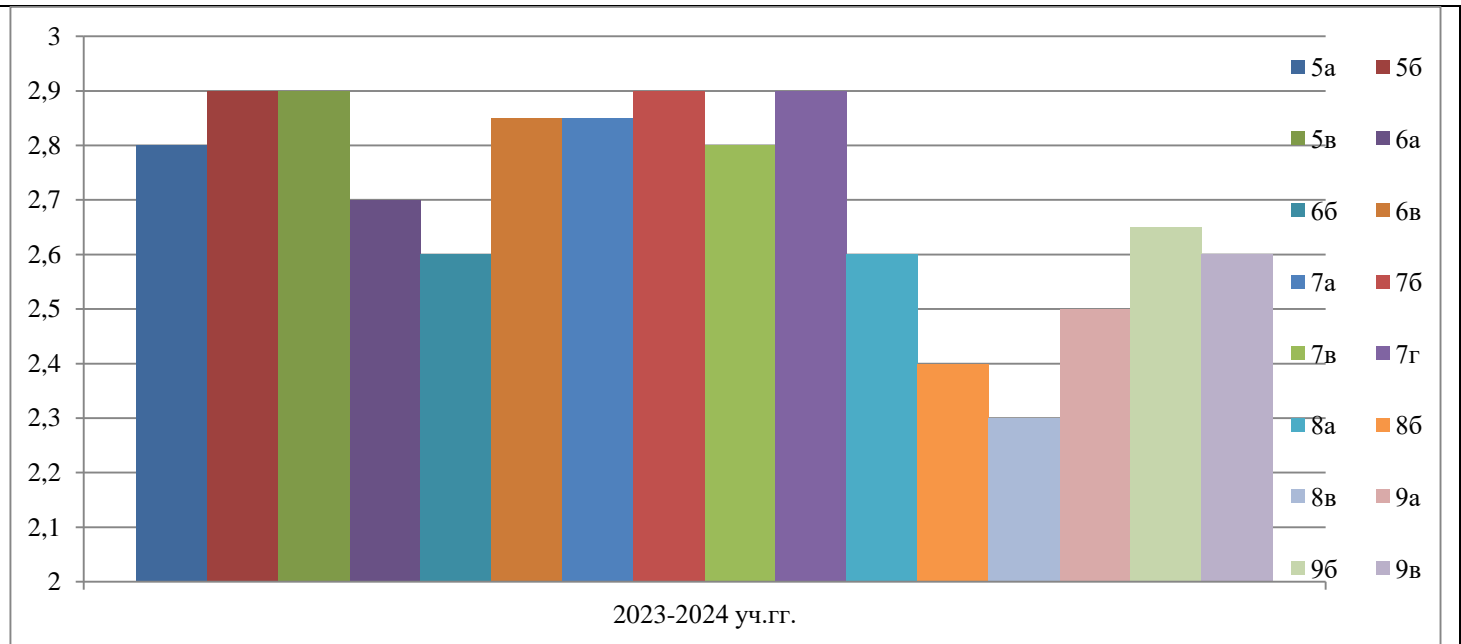
	<p style="text-align: center;">Среднее количество часов внеурочной деятельности в 5-9-ых классах, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Среднее количество часов внеурочной деятельности</p>
<p>Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. на уровне основного общего образования занятия внеурочной деятельности посещали 291 учащихся, что составляет 100%</p>

	<p style="text-align: center;">Численность учащихся 5-9 классов, посещающих занятия внеурочной деятельности, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Численность учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>~290</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Численность учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	2023-2024 уч.гг.	~290
Учебный год	Численность учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности				
2023-2024 уч.гг.	~290				
<p>3. Модуль «Классное руководство»</p>					
<p>Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок» на уровне ООО составил 4 балла.</p> <p>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок», 5-9-е классы, 2023-2024 уч.гг.</p>				



Положительная динамика среднего уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.

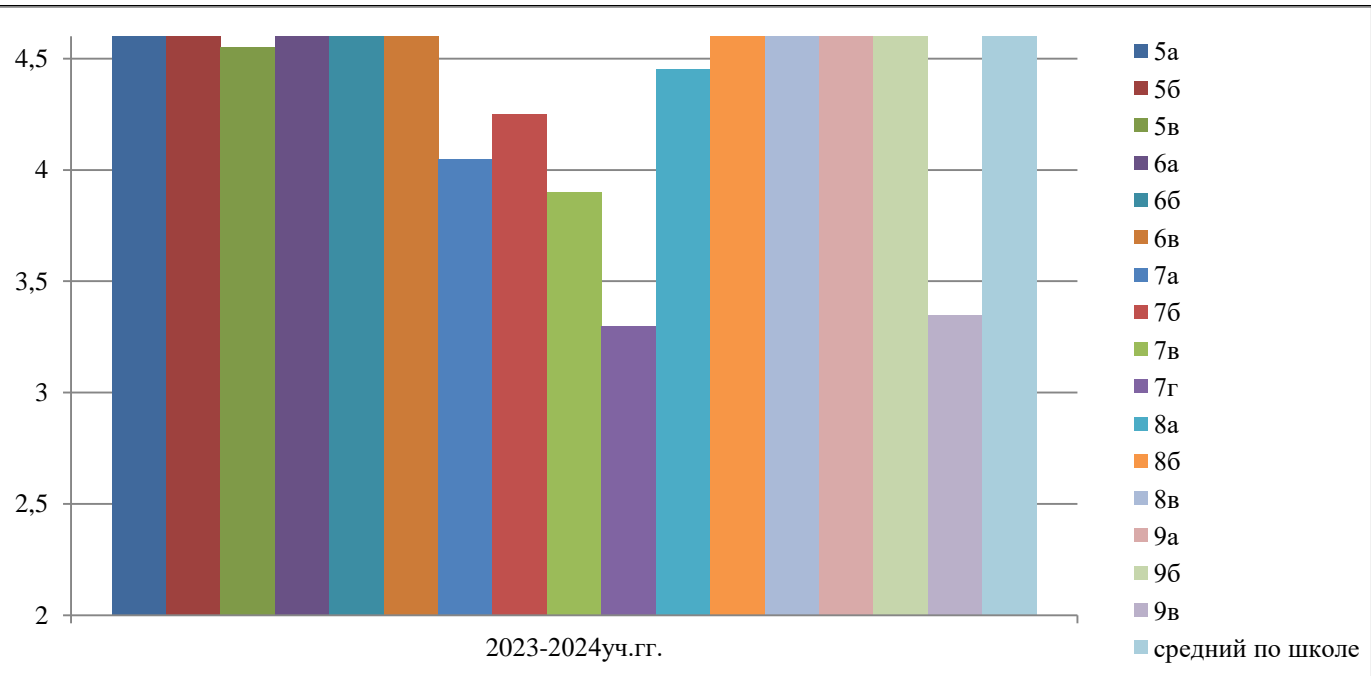


В 2023-2024 уч.гг. в 5а,5б,5в,6в,7а,7б,7в,7г классах показатель уровня воспитанности выше среднего по школе. Средний уровень воспитанности в основной школе составляет 2,7 балла.

Оценка эффективности работы классного руководителя

Ежегодно составляется рейтинг деятельности классного руководителя. В 2023-2024уч.гг. высокий рейтинг у классных руководителей 6в,5б классов. Рейтинг классных руководителей на уровне ООО ниже среднего показателя по школе у классных руководителей 5в,6а,7а,7б,7в,7г,8а,8в,9б,9в классов. Средний показатель рейтинга классных руководителей на уровне ООО равен 4,6, что ниже на 0,2 среднего показателя по школе.

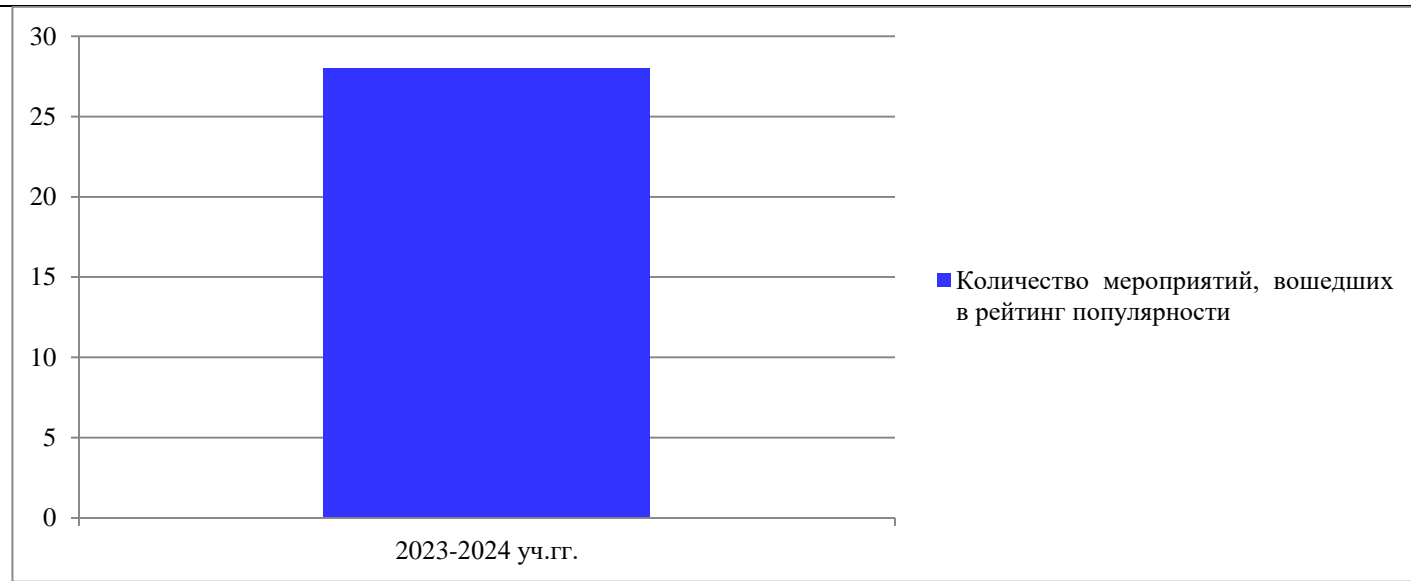
Рейтинг классных руководителей основной школы, 2023-2024 уч.гг.



Доля учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное

В 2023-2024 уч.гг. 114 электронных портфолио учащихся 6-х,9-х классов было загружено в систему АИС «Электронная школа», что составляет 39% от общего числа учащихся 5-9-ых классов.

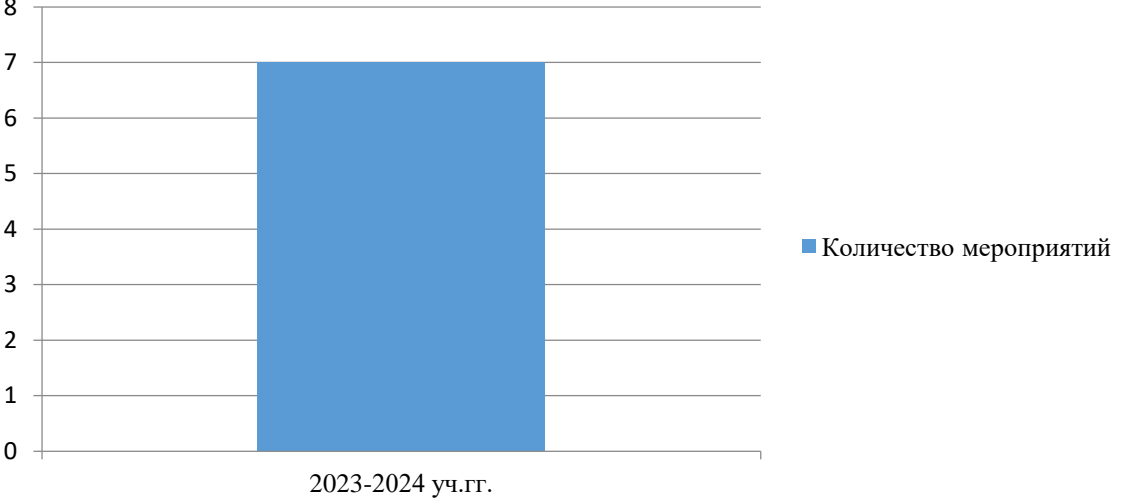
	<p style="text-align: center;">Доля учащихся 5-9 классов, имеющих электронное портфолио, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Доля учащихся, имеющих электронное портфолио</p>
4. Модуль «Основные школьные дела»	
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>По итогам 2023-2024 уч.гг. количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг составило 28.</p> <p style="text-align: center;">Количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг, 2023-2024 уч.гг.</p>

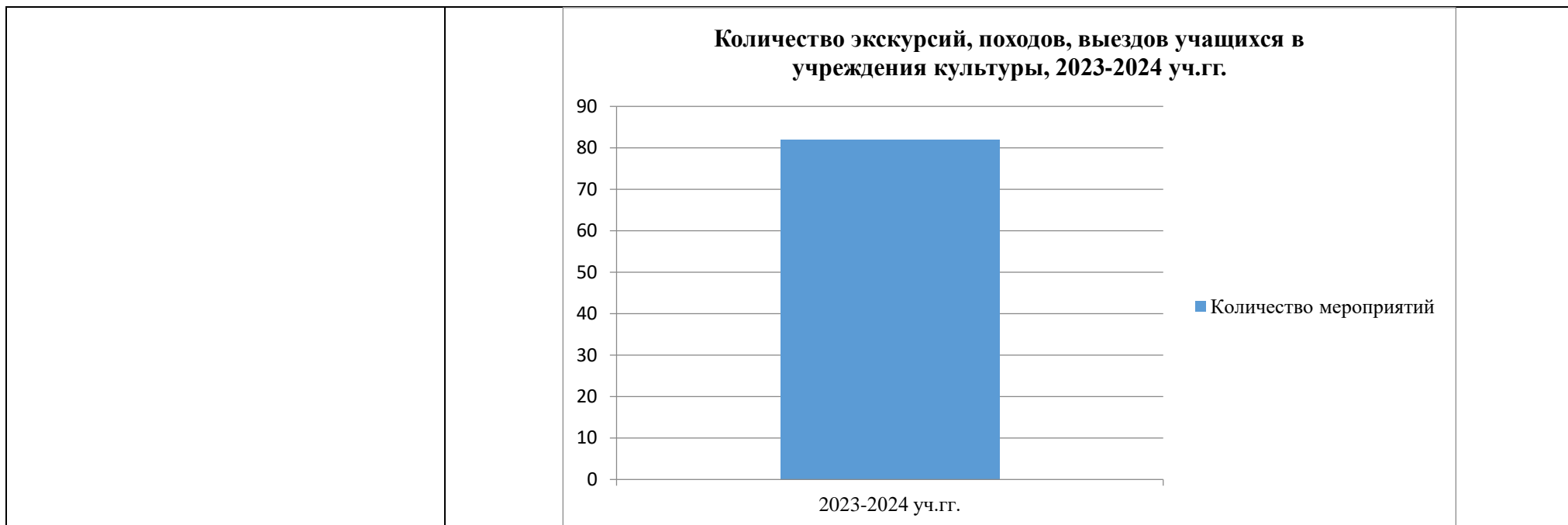


5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)

В 2023-2024 уч.г. было проведено 7 внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по предметам география, история, обществознание, биология, информатика, финансовая грамотность. Ученики 8б класса приняли участие в профориентационном фестивале «День географических профессий» в кампусе «Фертики» Института естественных наук УдГУ (Воткинский район). Ученики 7б класса посетили отделение Национального банка России, ученики 6а класса приняли участие Всероссийском технологическом диктанте и олимпиаде по программированию в ИТ-кубе. Ученик 7б класса представил проектную работу по теме «Моделирование шахматных фигур в дизайне Bauhaus на НПК школьников «Исследователи XXI века».

	<p style="text-align: center;">Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности по учебным предметам, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	7
Учебный год	Количество мероприятий				
2023-2024 уч.гг.	7				
<p>Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. ученики 5-9 классов совершили 82 выезда.</p>				

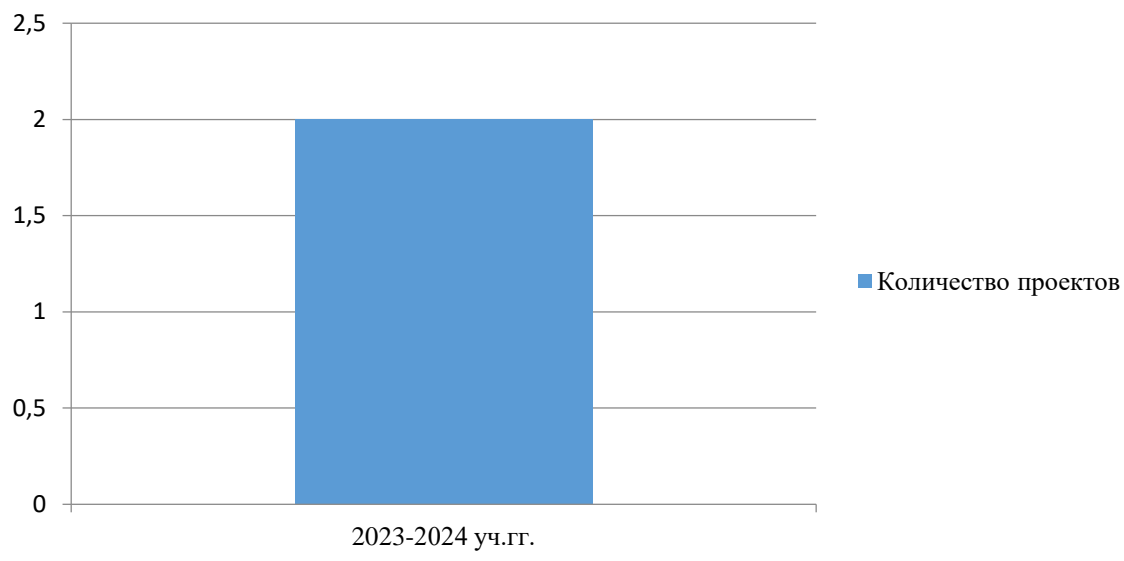


6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды

В 2023-2024 уч.гг. проектной командой 9б класса был реализован проект экофестиваля «Это вам не жуг-жаг!», в рамках которого в школе была оборудована экозона. Закуплены экостеллажи для буккроссинга. В холле 2 этажа установлены экоскамейки с вазонами, которые стали местом отдыха для учащихся в перемены. Школьники самостоятельно ухаживают за высаженными растениями в течение учебного года. На территории школы установлены экоконтейнеры для сортировки отходов. В рамках реализации антинаркотического проекта «Стоп, вейп!» на 1 этаже установлены новые стенды «Здоровье» и «Безопасность» за счет выигранных денежных средств.

Количество проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды, 2023-2024 уч.гг.



Ученики 5-6-ых классов приняли участие в 2 выставках рисунков «Пожарная безопасность», «Наши творческие успехи».

На здании школы размещены флаги Российской Федерации и Удмуртской Республики, в коридоре школы государственная символика Российской Федерации (флаг, герб). Ежедневно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации.

В фойе 2 этажа размещены фотоматериалы по истории школы.

В 2023-2024 уч.гг. 9б классом велась системная работа по уходу за памятником Воину-освободителю. Установлена мемориальная доска на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. В фойе 2 этажа размещен памятный информационный стенд о Лебедеве Егоре Александровиче.

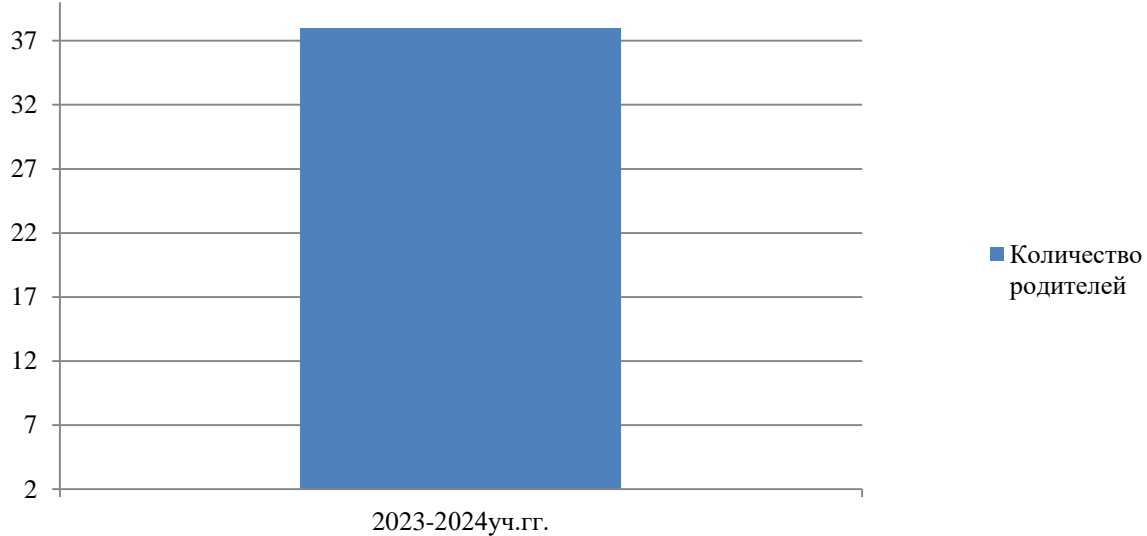
Ежемесячно ученики оформляют стенд школы новостной информацией.

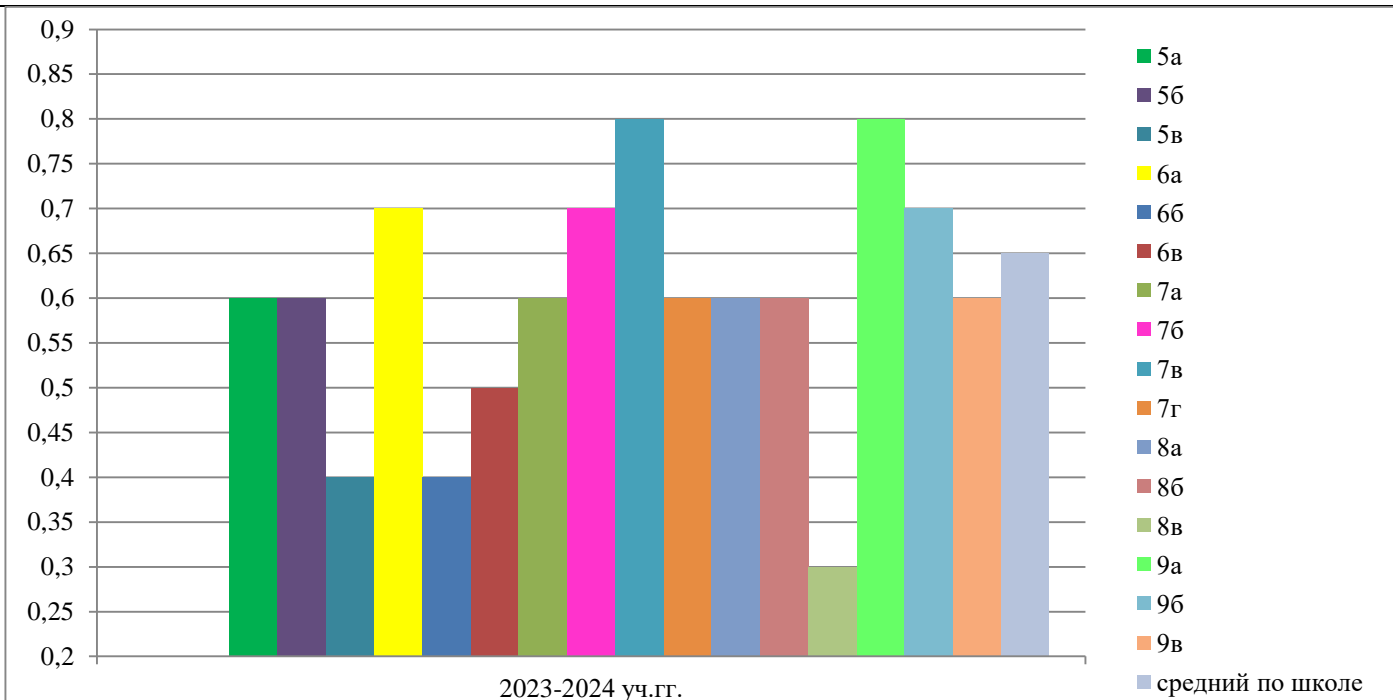
Ведется работа по популяризации школьной символики: использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.

Летом 2024г. был реализован проект «Школьный двор», в рамках которого учащиеся ухаживали за кустарниками, газонами.

	<p>На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, беговые дорожки стадиона.</p> <p>В 2023-2024 уч.гг. изготовлено оформление школы к мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. В сентябре 2023-2024 уч.гг. проведен конкурс классных уголков.</p>				
<p>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>					
<p>Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. с участием родителей 5-9 классов проведено 9 мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Количество мероприятий с родителями учащихся 5-9-х классов, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	9
Год	Количество мероприятий				
2023-2024 уч.гг.	9				
<p>Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования</p>	<p>В конце учебного года в Учреждении проводится анкетирование родителей, с целью выяснения уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса, 5-9-е классы, 2023-2024 уч.гг.</p>				

	<p>2023-2024 уч.г.</p>	
	<p>В 2023-2024 уч.г. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса на уровне ООО составил 3,9 балла, что ниже на 0,1 балла среднего показателя по школе.</p>	
<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг</p>	<p>В 2023-2024 уч.г. отсутствуют обоснованные жалобы родителей на качество оказываемых образовательных услуг.</p>	
<p>Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»</p>	<p>В 2023-2024 уч.г. родители приняли участие в 3 встречах в Академии «Успешные родители». На заседании присутствовали 38 родителей учеников 5-9 классов.</p> <p style="text-align: center;">Количество родителей 5-9-х классов, посетивших встречи в Академии «Успешные родители», 2023-2024 уч.г.</p>	

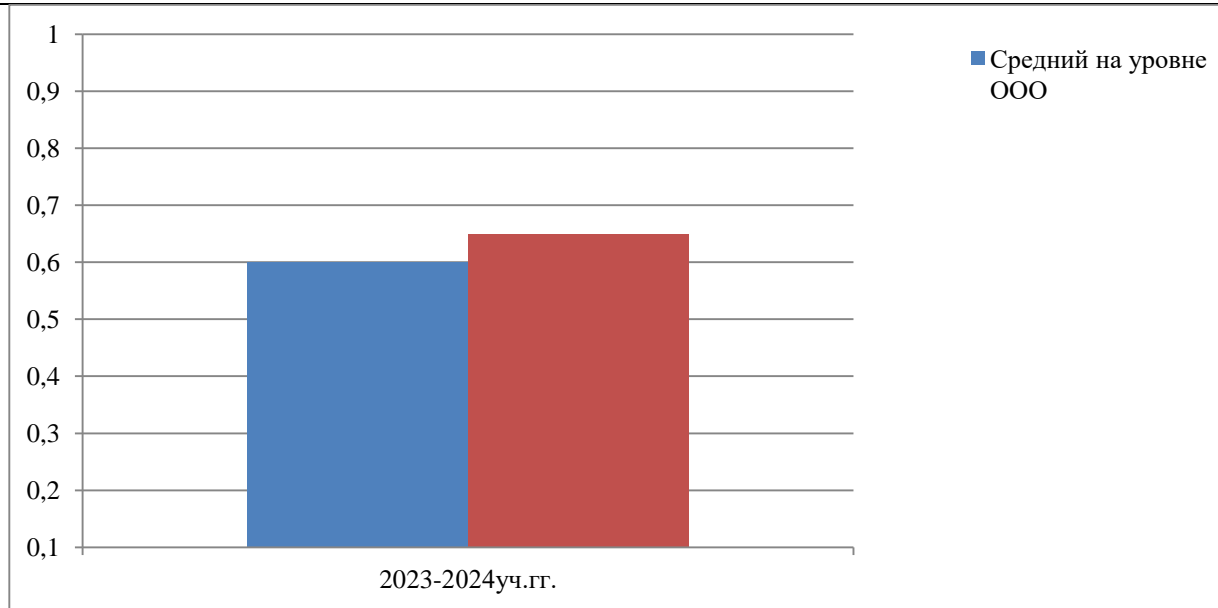
	 <p>2023-2024уч.гг.</p>	
8. Модуль «Самоуправление»		
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах	<p>На уровне классных коллективов органы самоуправления формируются по направлениям деятельности. Для определения результативности работы в конце учебного года в школе проводится анкетирование по определению уровня самоуправления.</p> <p style="text-align: center;">Уровень развития самоуправления, 5-9-е классы, 2023-2024 уч.гг.</p>	



2023-2024 уч.гг.
 Средний уровень самоуправления в 2023-2024 уч.гг. в 6а,7б,7в,9а,9б классах выше среднего показателя по школе.

Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе

Уровень развития самоуправления в школе, 2023-2024 уч.гг.

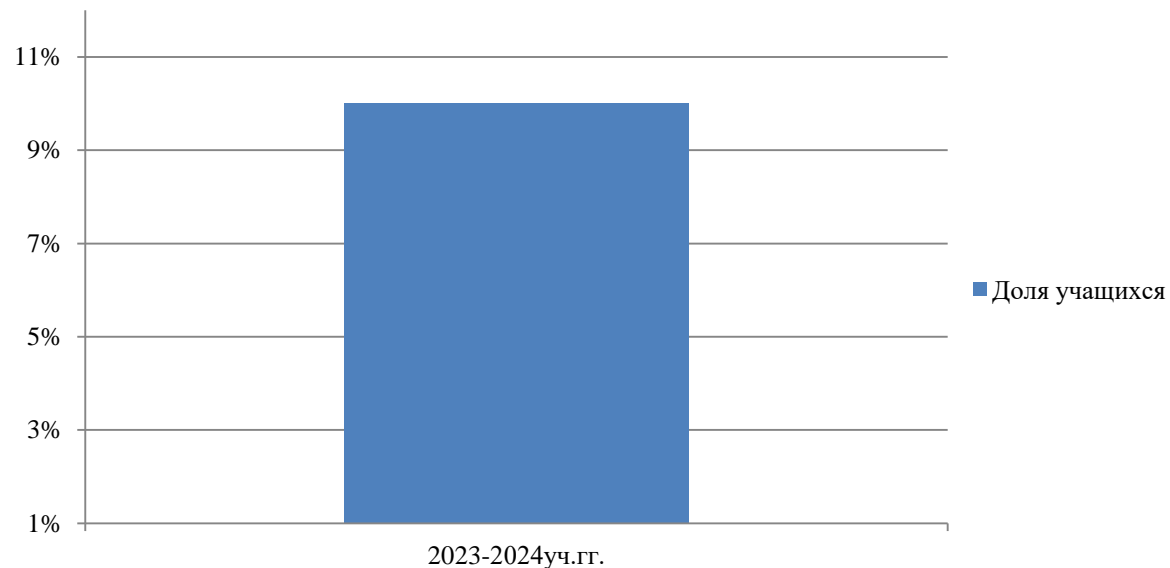


В 2023-2024 уч.гг. средний уровень самоуправления в школе – 0,65; средний уровень самоуправления в основной школе – 0,6.

Доля учащихся, входящих в состав органов самоуправления школы, от общего числа учащихся 6-9 классов

В 2023-2024 уч.гг. в состав органов школьного ученического самоуправления вошло 24 учащихся.

Доля учащихся, входящих в состав ШУС, 2023-2024 уч.гг.



9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Количество учащихся состоящих на учете

Количество учащихся состоящих на учете, несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, 2023-2024 уч.гг.

Показатели	Сентябрь 2023г.	Январь 2024г.	Май 2024г.
Количество учащихся	540	541	541
Состоят на учете, в т.ч.	16	16	19
- учет в ОДН	1	1	5
-только внутришкольный учет	11	13	12
- КДНиЗП	2	2	6
- снято с учета КДНиЗП	0	1	0
-снято с учета ОДН	0	1	0
-снято с внутришкольного учета	2	4	2
-СОП	3	2	2

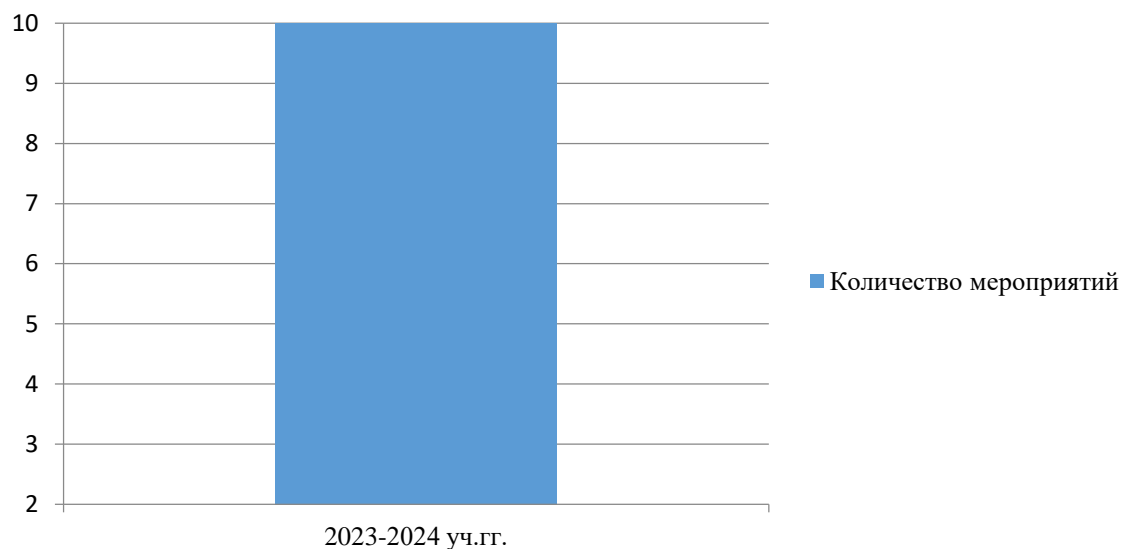
В 2023-2024 уч.гг. количество учащихся, состоящих на разных видах учета, увеличилось. На

<p>Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами</p>	<p>внутришкольном учете состоят 17 учеников основной школы.</p> <p>В 2023-2024 уч.гг. количество пройденных педагогами основной школы курсов профилактической направленности – 10.</p> <div data-bbox="857 188 2011 863" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Количество пройденных педагогами КПК, семинаров по воспитательной работе профилактической направленности, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <caption>Количество пройденных педагогами КПК, семинаров по воспитательной работе профилактической направленности, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество курсов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Учебный год	Количество курсов	2023-2024 уч.гг.	10
Учебный год	Количество курсов				
2023-2024 уч.гг.	10				
<p>Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности</p>	<p>В 2023-2024уч.гг. обучение по вопросам профилактики прошли 10 педагогических работников школы, 8 из них преподают в 5-9 классах.</p>				

	<p style="text-align: center;">Количество педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество педагогов	2023-2024 уч.гг.	10
Учебный год	Количество педагогов				
2023-2024 уч.гг.	10				
<p>Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения</p>	<p>Традиционно в школе проводятся профилактические мероприятия с приглашением специалистов органов профилактики. В 2023-2024 уч.гг. таких мероприятий было проведено 19.</p>				

	<p style="text-align: center;">Количество мероприятий профилактической направленности с участием иных специалистов, 2023-2024 уч.гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	10	
Учебный год	Количество мероприятий					
2023-2024 уч.гг.	10					
<p>Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций</p>	<p>В школе проводятся единые Дни профилактики. В 2023-2024 уч.гг. для учеников 5-9 классов специалистами школы было проведено 10 профилактических мероприятий.</p>					

Количество мероприятий профилактической направленности при участии специалистов школы, 2023-2024 уч.гг.



Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ

В 2023-2024 уч.гг. для учеников 5-9 классов было проведено 10 мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.

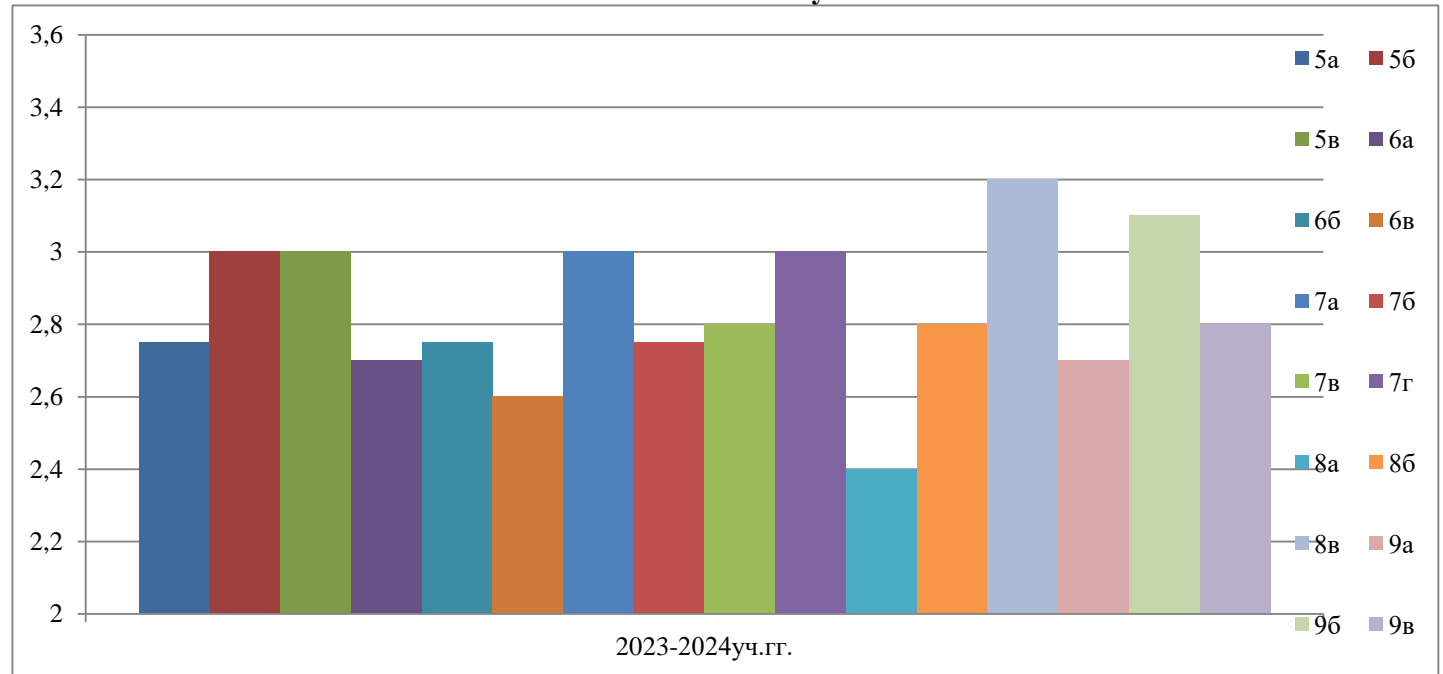
№ п/п	Мероприятие
1	Единый классный час «Внимание, дети!»
2	Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах
3	Смотр классных уголков по ПДД
4	Олимпиада «Безопасные дороги»
5	Единый классный час «Особенности передвижения в осенний период»
6	Всемирный день памяти жертв ДТП
7	Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»
8	Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»
9	Тестирование учащихся по ПДД
10	Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!»

Положительная динамика уровня

Ежегодно в школе проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»

Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности учащихся, 2023-2024 уч.гг.



Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности в 2023-2024уч.гг. в 5б,5в,7а,7г,8в,9б классах выше, в 5а,6а,6б,6в,7б,8а,9а,9в классах ниже среднего значения данного показателя по школе.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

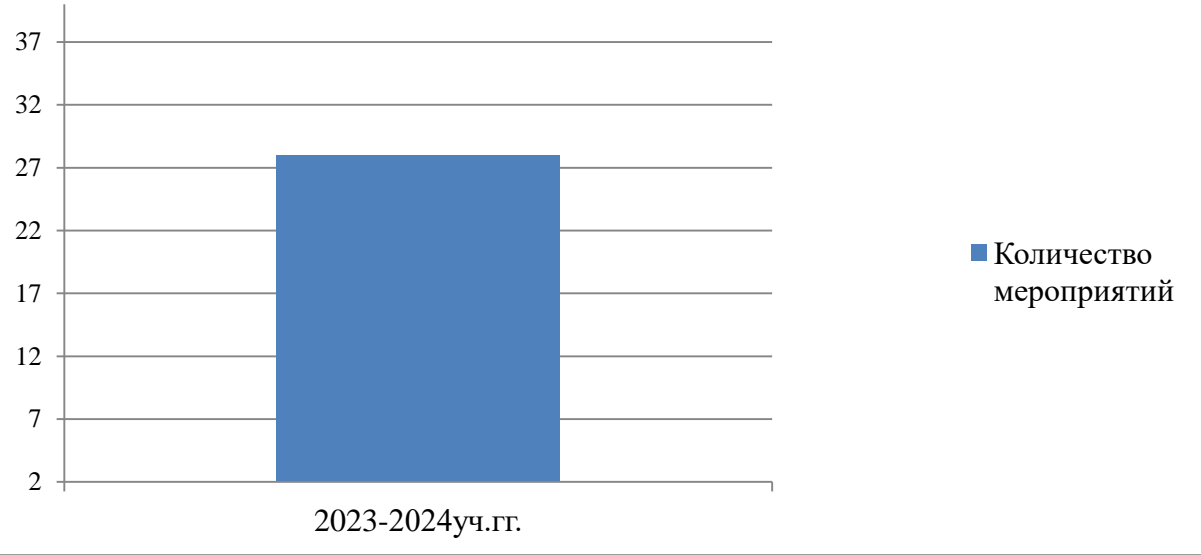
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров

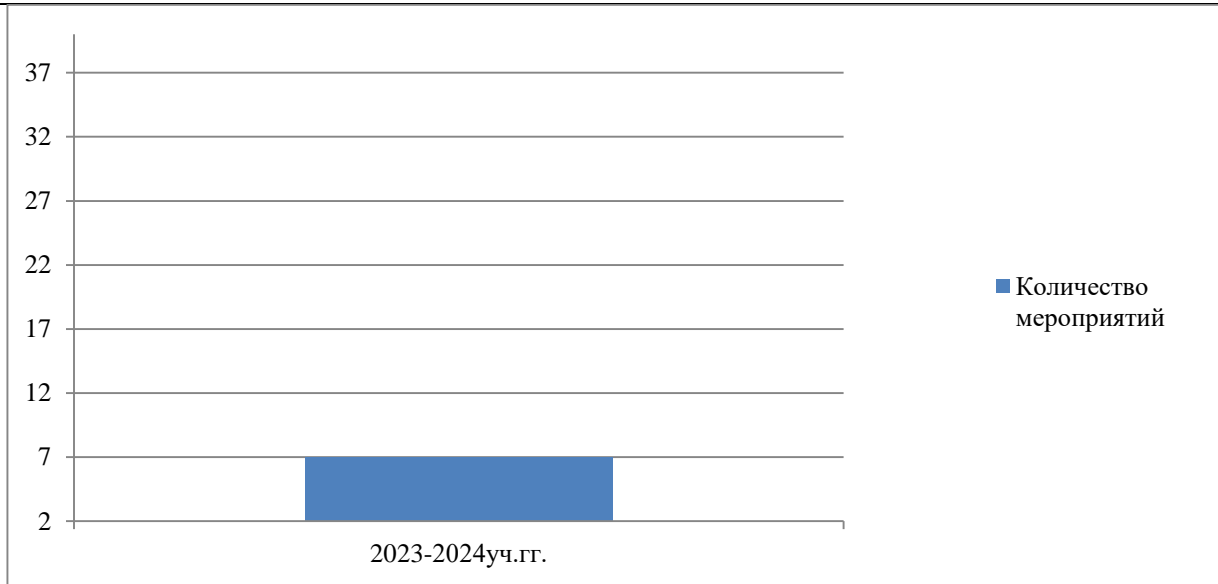
В 2023-2024 уч.гг. для учеников 5-9 классов было проведено 38 мероприятий воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров, как на базе школы, так и на базе организаций-партнёров.

Количество воспитательных мероприятий с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.

	 <p>Bar chart showing the number of events (Количество мероприятий) for the 2023-2024 school year. The y-axis ranges from 2 to 37. The bar indicates 4 events.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Number of Events</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.г.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Number of Events	2023-2024 уч.г.	4	
Year	Number of Events					
2023-2024 уч.г.	4					
<p>Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнеров</p>	<p>В 2023-2024 уч.г. было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, в том числе с участием организаций-партнеров – 2.</p>					

	<p style="text-align: center;">Количество заседаний ОРК с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.</p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p>	
11. Модуль «Профориентация»		
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	Количество профориентационных мероприятий для учащихся 5-9-ых классов, 2023-2024 уч.гг.	

	 <p>2023-2024уч.гг.</p> <p>■ Количество мероприятий</p>	
<p>Положительная динамика количества учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации</p>	<p>Количества учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации, на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.</p>	



Доля учащихся, поступивших в СПО

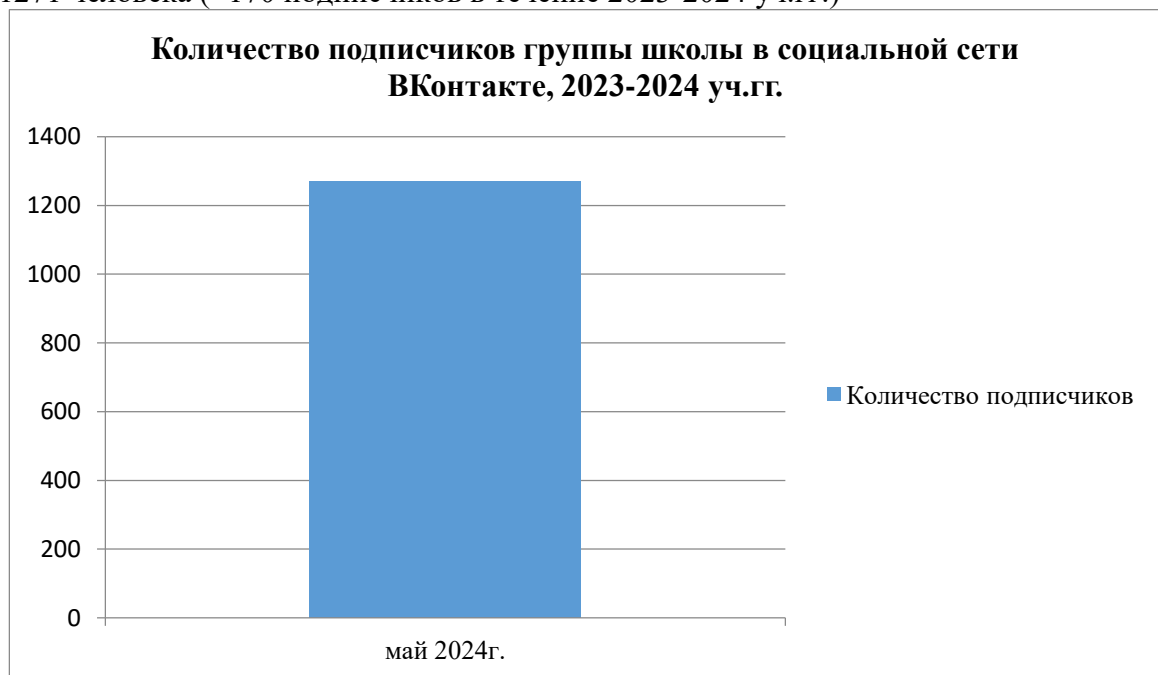
В 2023-2024 уч.гг. выпускников 9-ых классов -53, из них 36 учащихся поступили в СПО (68%)



12. Модуль «Школьные медиа»

Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте

С сентября 2023г. по май 2024г. число подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте выросло с 1101 до 1271 человека (+170 подписчиков в течение 2023-2024 уч.гг.)



Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте

В 2023-2024 уч.гг. было опубликовано 363 поста

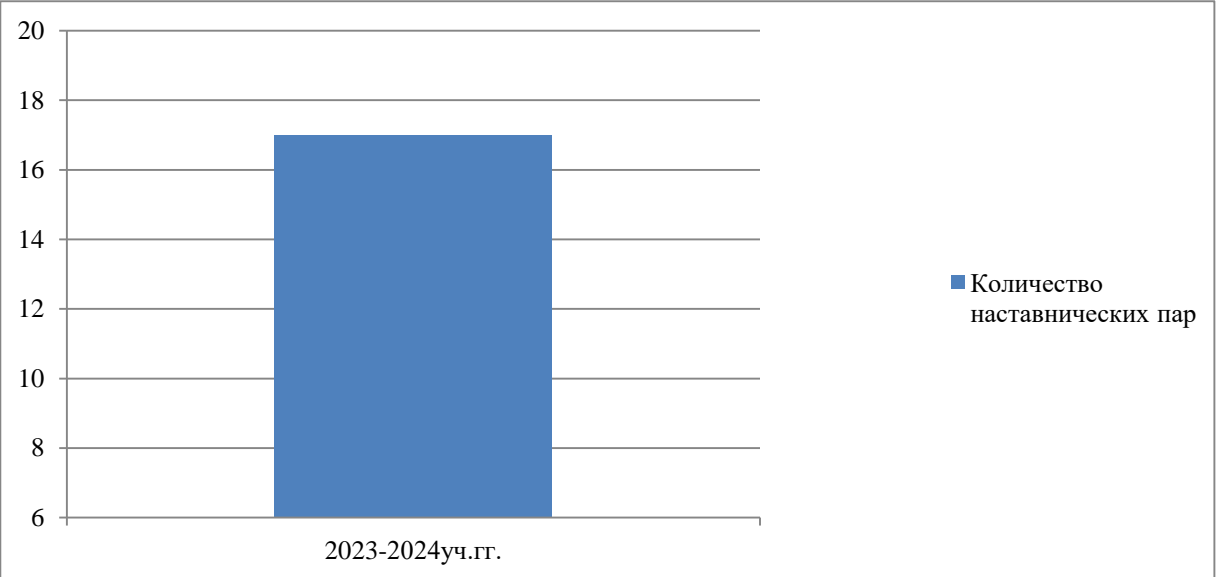
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте

В 2023-2024 уч.гг. учащимися школы было выпущено 35 видеосюжетов.

13. Модуль «Наставничество»

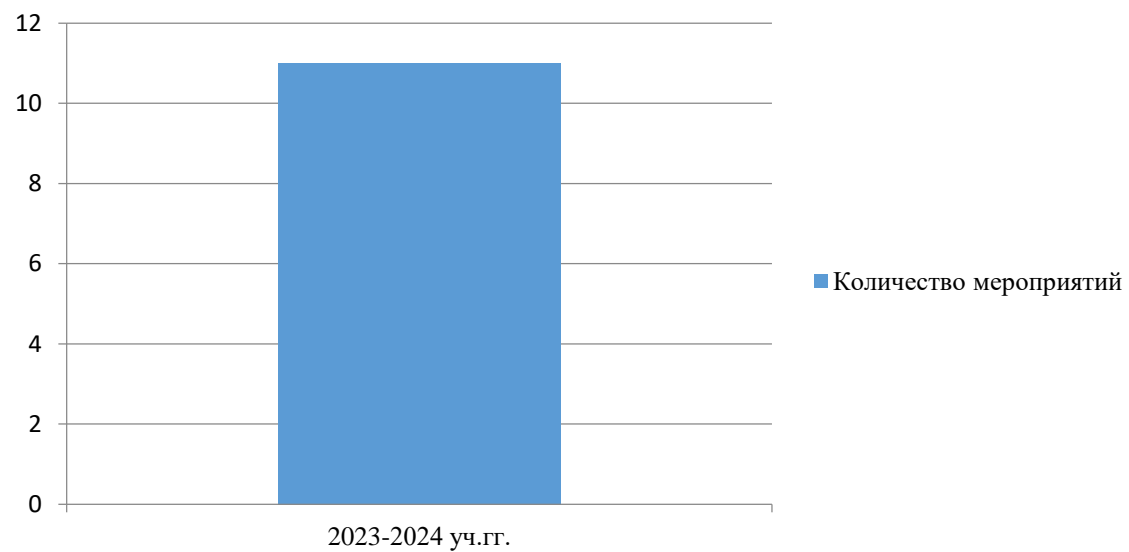
Положительная динамика наставнических пар/групп

В 2023-2024 уч.гг. во всех классах сформированы наставнические пары. Наиболее востребованным остается вариант взаимодействия «Успевающий-неуспевающий» - 10 наставнических пар; вариант «Равный-равному» - 7 наставнических пар. На уровне ООО сформировано 17 наставнических пар.

	<p style="text-align: center;">Количество наставнических пар на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Количество наставнических пар на уровне ООО, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество наставнических пар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество наставнических пар	2023-2024 уч.гг.	17
Год	Количество наставнических пар				
2023-2024 уч.гг.	17				
<p>Качество реализации программы наставничества</p>	<p>Классическим вариантом поддержки школьников в достижении хороших образовательных результатов является такое взаимодействие как «успевающий – неуспевающий», «равный-равному». Опыт был представлен 2 педагогами на школьном и внешкольном уровнях</p>				
<p>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</p>					
<p>Доля учащихся 8-11 классов, имеющих личные книжки волонтера</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. личную книжку волонтера получили 9 учащихся, что составляет 7% от общего количества учащихся 8-11 классов.</p>				

	<p style="text-align: center;">Доля учащихся 8-11 классов, имеющих личную книжку волонтера, 2023-2024 уч.гг.</p>  <table border="1"> <caption>Доля учащихся 8-11 классов, имеющих личную книжку волонтера, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)	2023-2024 уч.гг.	7%
Учебный год	Доля учащихся, имеющих личную книжку волонтера (%)				
2023-2024 уч.гг.	7%				
<p>Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. волонтерами школы было проведено 11 мероприятий.</p>				

Количество мероприятий, проведенных при поддержке волонтеров-школьников, 2023-2024 уч.гг.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Учреждения (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО и разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана Учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» составляется на учебный год, период обучения с 5 по 9 класс. Учебные планы разнятся в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Учреждением.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2023-2024 уч.гг. - Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология

2024-2025 уч.гг. - Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

В 2023-2024 уч.гг. в 5-ых, 6б,7в,7г, 8а,8в, 9в классах, в 2024-2025 уч.гг. в 5-бых, 7б,8в, 9а, 9в классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется Учреждением за счет часов внеурочной деятельности и (или) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Второй иностранный язык не изучается, родной язык (русский), родная литература (русская) изучается в отдельных классах по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (с 01.09.2023г. при переходе на обучение

по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В 2023-2024 уч.г. часть, формируемая участниками образовательных отношений включала учебные курсы:

Проектная деятельность, 8 класс - изучение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности и развитие у них познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, достижение личностных результатов в различных сферах, в том числе в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Черчение, 7-9 класс – развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся, приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления

Проектирование, 6 класс – формирование и развитие творческого потенциала личности в единстве сенсорного, логического, абстрактного, образного и подвижного пространственного мышления для активизации и расширения сферы познания школьников путём сведения сложных научных (геометрических, технических и др.) понятий к элементарным познавательным началам, а также ознакомление детей с основными характеристиками проектной деятельности в современном дизайне.

Культура речи, 9 класс - совершенствование способностей выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Основы информатики, 6 класс – знакомство с основами информационных технологий (далее- ИКТ), овладение практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могут применяться при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Мировая художественная культура, 6-7 классы - развитие потребности школьников в общении с миром прекрасного, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека.

Основы финансовой грамотности, 6-8 класс – последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

Введение в школьную медиацию, 8 класс –создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, силовым методам разрешения конфликтных ситуаций, другим негативным явлениям.

Разговорный немецкий, 7 класс – развитие языковой компетентности учащихся.

Практическое обществознание, 7-9 класс – получение опыта познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Английская грамматика, 8 класс - углубленное изучение тем по грамматике, формирование у учащихся умений и навыков выполнения грамматических упражнений разных уровней сложности.

Введение в химию, 7 класс – используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ, решать расчетные задачи на основе имеющихся

знаний по математике.

Биологический практикум, 6 класс - предпрофильная подготовка учащихся на основе изучения различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства.

Решение текстовых задач по математике, 7 класс – овладение техникой решения текстовых задач, способствует решению вопросов предпрофильного обучения, развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Веб-дизайн, 8 класс – практическое освоение основ информатики и технологии с использованием методов проектной деятельности.

С 2024-2025 уч.гг. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена учебными курсами:

Практическая информатика, 7 класс – освоение навыков использования средств информационных технологий (работа с файлами и файловыми системами различных операционных систем, представлению, кодированию и передаче основных видов информации, отработке навыков работы с текстовой, графической и мультимедийной информацией), формирование алгоритмического мышления и навыков программирования с помощью работы в среде программирования КуМир.

Смысловое чтение, 5 классы - развитие навыков работы с текстом, формирование читательской грамотности, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Программирование, 9 класс - освоение теоретических основ языка программирования Free Pascal и отработке практических навыков написания приложений с использованием парадигмы объектно-ориентированного программирования.

Спортивный час, 6-8 классы - укрепление физического развития и здоровья обучающихся, формирование навыков коммуникации и взаимодействия в коллективе, которые реализуются во время учебных игр на уроке.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часов, при 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах - 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении, которое предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся (Приложение2).

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО, разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

В Учреждении образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная в 5-ых классах, 6-дневная в 6-9-ых классах учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год в 2023-2024 уч.гг. начинается 1 сентября, заканчивается 27 мая, в 2024-2025 уч.гг. со 2 сентября, аканчивается

2023-2024 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет в 2023-2024 уч.гг.:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул в 5-х классах составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней

Продолжительность каникул в 6-9-х классах составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней(6-8 классы),99 дней (9

классы)

2024-2025 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-4

классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2,3,4 уроков) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются в 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (Приложение 3).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения Программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (5-9-е классы – 0,5ч.в неделю);

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (9а класс – 2ч., 9б класс – 1ч., 9в класс – 2ч.);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формиро-

вание предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (5-е классы – 1,25ч., 6-9-е классы – 2ч.);

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Учреждения, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (5-е классы – 2ч., 6-7-е классы – 1,5ч., 8-е, 9б классы – 1ч., 9а, 9в классы – 1,5ч.);

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. (указать количество недельных часов);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога) (5-7-е, 9-е классы – 0,25ч., 8-е классы – 0,5ч.);

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Учреждением предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (МБОУ ДО НТЦ «Механик», центром цифрового образования детей «IT-куб», Дом научной коллаборации (ДНК), МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района, МБОУ ДО «Завьяловская спортивная школа»).

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 0,5-3,5 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1,25-4 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 1,5-6 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 0,25-0,5 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В школе реализуется план внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025 уч.гг.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Ответственный за реализацию программы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого	
по учебным предметам	Успех каждого ребёнка	Учебная лаборатория	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3,5	
	Что? Где? Когда?	Конкурсы, олимпиады	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3,5	
	3-d-моделирование	Кружок	Педагог ДО						1									1	
	«3D-моделирование в Blender»	Кружок	Педагог ДО										1					1	
	Наука в опытах и экспериментах	Кружок	Педагог ДО				1											1	
	Программирование на Python/ Web-разработка	Кружок	Классный руководитель						2										2
	Реверсивный инжиниринг	Кружок	Классный руководитель											2					2
	Эколог +	Кружок	Классный руководитель				2												2
	Изготовление биологических коллекций	Кружок	Воспитатель									2							2
по формированию функциональных	Читательская грамотность. Занятия по формированию функциональных	Занятия по формированию ФГ учащихся	Учитель русского языка и литературы												1		2	3	

цио- нальной грамот- ности	ной грамотности учащихся																	
	Естествен- но-научная грамотность. Занятия по формированию функциональ- ной грамотности учащихся	Занятия по фор- мирова- нию ФГ учащихся	Учитель гео- графии												1			1
	Глобальные компетенции. Занятия по формированию функциональ- ной грамотности учащихся	Занятия по фор- мирова- нию ФГ учащихся	Учитель ис- тории и об- ществознания													1		1
по раз- витию лично- сти, её способ- ностей, удовле- творения обра- зовательных потреб- ностей и интере- сов, саморе- ализа- ции уча- щихся	Мир профес- сий. Занятия, направленные на удовлетво- рение профо- ориентационных интересов и потребностей учащихся (ТР)	Профо- риента- ционные занятия	Классный руководитель	0,25	0,25 ТР													0,5
	Россия – мои горизонты. Занятия, направленные на удовлетво- рение профо- ориентационных интересов и потребностей учащихся	Профо- риента- ционные занятия, модели- рующие профес- сиональ- ные пробы	Классный руководитель			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Разговоры о важном. Ин- формацион- но-просветител	Разговор (беседа) с учащи- мися	Классный руководитель		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

	ьские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																		
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Педагогический старт	Кружок	Классный руководитель									2							2
	Юный радиоконструктор/Архитектурно-художественное проектирование «Золотое сечение»	Кружок	Классный руководитель		4														4
	Культпросвет	Творческие конкурсы, экскурсии	Классный руководитель	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	11
	Азбука здоровья	Массовые спортивные мероприятия	Классный руководитель	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
	Спортивные игры	Спортивные игры	Учитель ФК	0,5	0,5											0,5		0,5	2
направленная на организацию педагогической поддержки учащихся	Я-исследователь	Проектная деятельность	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25								2
	Индивидуальный образовательный маршрут	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Классный руководитель									0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25		2,25

Итого				4	8	4,25	7,25	4,25	7,25	4,25	6,25	6	7	4	6,25	4,75	6,25	79,75
				5a	56	6a	66	6b	7a	76	7b	8a	86	8b	9a	96	9b	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Учреждения (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год для учащихся 5-9 классов**

1. Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Согласно реализуемым рабочим программам учебных предметов (курсов) учителей	5-9-е классы	В течение года	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Класс	Сроки	Ответственный
Азбука здоровья	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Спортивные игры	5-е,9а,9в классы	В течение года	Учитель-предметник
Культпросвет	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Успех каждого ребёнка	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Читательская грамотность. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	9а,9в классы	В течение года	Учитель-предметник
Естественно-научная грамотность. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	9а класс	В течение года	Учитель-предметник
Глобальные компетенции. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	9б класс	В течение года	Учитель-предметник
Россия – мои горизонты. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	6-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Мир профессий. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	5-е классы	В течение года	Классные руководители
Разговоры о важном. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители

Я – исследователь	5-7-е классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальный образовательный маршрут	8-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Что? Где? Когда?	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с планами работы классных активов	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Осенний кросс	5-9-е классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в пятиклассники. Классный час «Что сделать, чтобы наш класс стал дружным»	5-е классы	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
8 сентября: Международный день распространения грамотности	5-9-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	5-9-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9-е классы	Октябрь, декабрь, март	Педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по НМР, ВР
4 октября: День защиты животных	5-9-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
5 октября: День учителя. День самоуправления	5-9-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
20 октября (Третье воскресенье октября): День отца.	5-9-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
25 октября: Международный день школьных библиотек	5-9-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Конкурс фото (видео) презентаций «Всей семьёй»	5-9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери. Фотоакция «Оживи картину с мамой»	5-9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
4 ноября: День народного единства	5-9-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России	5-9-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	5-9-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Соревнования по шахматам и шашкам	5-9-е классы	Ноябрь	Учителя физической культуры
Праздник «Новый год» (поздравления по классам)	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО
Конкурс «Классная ёлка»	5-9-е классы	Декабрь	Классные руководители
Первенство школы по баскетболу	8-9-е классы	Декабрь	Учителя физической культуры
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
9 декабря: День Героев Отечества	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
10 декабря: День прав человека	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	5-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Новогодняя дискотека	6-9-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Акция «Минутка – не шутка»	5-9-е классы	Январь	СД по ВиВДОО
25 января: День российского студенчества	5-9-е классы	Январь	СД по ВиВДОО, классные руководители
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9-е классы	Январь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика» (к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне)	5-9-е классы	Январь	НОУ предметов гуманитарного направления
23 февраля: День защитника Отечества. Акция «С праздником, мальчишки!»	5-9-е классы	Февраль	Заместитель директора по ВР

Турнир по волейболу: отцы и дети	6-9-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО
Фотоакция «С папой можем!»	5-9-е классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
8 февраля: День российской науки	5-9-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
14 февраля: День книгодарения	5-9-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
21 февраля: Международный день родного языка	5-9-е классы	Февраль	НОУ начальных классов
Лыжные гонки	5-9-е классы	Февраль	Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9-е классы	Февраль	Учитель ОБЗР, учителя физической культуры
Акция «Письмо солдату»	8-9-е классы	Февраль	Учитель ОБЗР
Первенство школы по волейболу	8-9-е классы	Март	Учителя физической культуры
Смотр-конкурс «Равняемся на героев»	7-9-е классы	Март	Учитель ОБЗР
8 марта: Международный женский день. Акция «С праздником, девочки!»	5-9-е классы	Март	СД по ВиВДОО
Конкурс «Октябрьская звезда». Песни Великой Победы	5-7-е классы	Март	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Октябрьская звезда». Бал Победы	8-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-9-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
21 марта: Всемирный день поэзии	5-9-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
25 марта: час Земли	5-9-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
27 марта: Всемирный день театра	5-9-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
Всемирный День здоровья. ЗОЖигаем вместе	5-9-е классы	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Первенство школы по пионерболу	5-7-е классы	Апрель	Учителя физической культуры
12 апреля: День космонавтики	5-9-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО,

			классные руководи- тели
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО, классные руководи- тели
День открытых дверей в объединениях дополнительного образования	5-9-е классы	Апрель	Заместитель директо- ра по ВР
Эстафета мира	5-9-е классы	Май	Учителя физической культуры
Акция «Детская линия телефона доверия»	5-9-е классы	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9-е классы	Май	Педагог-организатор
Единый классный час «Мы помним»	5-9-е классы	Май	Классные руководи- тели
Праздник «Последний звонок»	9-е классы	Май	Заместитель директо- ра по ВР, педа- гог-организатор
Торжественный прием при директоре школы	5-9-е классы	Май	Администрация школы
1 мая: Праздник Весны и Труда	5-9-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководи- тели
19 мая: День детских общественных орга- низаций России	5-9-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководи- тели
24 мая: День славянской письменности и культуры	5-9-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководи- тели
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Тематический день «Наследники Великой Победы»	5-9-е классы	Октябрь	НОУ начальных классов, заместитель директора по НМР
Тематический день «Наш край не обошла война»	5-9-е классы	Декабрь	НОУ предметов есте- ственно-научного и математического направления, заме- ститель директора по НМР
Тематический день «Быть в движении»	5-9-е классы	Март	НОУ предметов гу- манитарного направ- ления, заместитель директора по НМР
Экскурсии, литературные, исторические, экологические и другие походы, слёты	5-9-е классы	В течение года	Классные руководи- тели
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Конкурс классных уголков	5-9-е классы	Сентябрь	Заместитель директо- ра по ВР
Изготовление открыток для поздравления учителей-ветеранов с Днём учителя	5-9-е классы	Сентябрь	Педагог д/о

Изготовление плакатов ко Дню пожилого человека для поздравления с праздником жителей села	5-9-е классы	Октябрь	Педагог д/о
Мастерская Деда Мороза	5-9-е классы	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
Оформление стенда «Мы вами гордимся»	5-9-е классы	Ноябрь, январь, апрель	СД по ВиВДОО
Изготовление элементов для оформления школы к 23 февраля	5-9-е классы	Февраль	Педагог д/о
Изготовление элементов для оформления школы к 8 марта	5-9-е классы	Март	Педагог д/о
Изготовление плакатов для поздравления жителей посёлка с праздником 9 мая и размещение их на подъездах села Октябрьский	5-9-е классы	Апрель	Педагог д/о
Реализация проекта «Школьный двор». Организация волонтерской практики на пришкольном участке	5-9-е классы	Июнь-август	Ответственный за пришкольный участок
Оформление мест проведения мероприятий	5-9-е классы	В течение года	Педагог-организатор, педагог д/о
Оформление информационных стендов «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом»	5-9-е классы	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания, заседания классных родительских комитетов «Готовность учащихся класса к новому учебному году»	5-9-е классы	Август	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Отчет о работе школы за 2023-2024уч.г.» (дистанционный формат)	5-9-е классы	Сентябрь	Администрация школы
Заседание ОРК	5-9-е классы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания с рассмотрением вопроса об организации питания в школе (обратная связь)	5-9-е классы	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за организацию питания
Рейд в школьную столовую	5-9-е классы	Сентябрь, февраль, апрель	Родительский контроль
Родительское собрание «Подготовка к ГИА-2024»	9-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Родительское собрание «В 5 класс как в 1 класс. Особенности адаптации пятиклассников»	5-е классы	Сентябрь	Педагог-психолог
Академия «Успешные родители» «Куда обратиться родителям»	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Выпуск памяток для родителей «Профилактика суицидального поведения»	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР

Организация работы с родителями по подготовке к социально-психологическому тестированию	7-9-е классы	Октябрь	Педагог-психолог
Родительские собрания по итогам 1 четверти с рассмотрением вопроса «Портфолио ученика»	5-9-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Итоги диагностического исследования учеников 5-ых классов»	5-е классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Общаться с подростком. Как?»	6-7-е классы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Собеседование с родителями и учащимися 9-ых классов по подготовке к ГИА	9-е классы	Ноябрь	Администрация школы, педагог-психолог
Мониторинг образовательных потребностей на 2025-2026уч.гг.	5-9-е классы	Ноябрь	Заместители директора по УВР
Собеседование с родителями и учащимися 9-ых классов по выбору профиля обучения, подготовке к ОГЭ	9-е классы	Декабрь	Администрация школы
Совет Учреждения	Члены Совета Учреждения	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания с элементами тренинга «Эффективное взаимодействие с подростком»	8-е классы	Декабрь	Педагог-психолог
Академия «Успешные родители» «Родителям о профориентации»	5-9-е классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам 2 четверти с рассмотрением вопроса по ПДД, итогам работы в классах предпрофильного обучения	5-9-е классы	Январь	Классные руководители, педагог д/о, Заместители директора по НМР, УВР
Родительское собрание «ГИА 2025»	9-е классы	Январь	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
День открытых дверей для родителей в классах предпрофильного обучения	5-9-е классы	Январь	Заместители директора по ВР, НМР, УВР
Академия «Успешные родители» «Зависимости. Гаджеты»	5-9-е классы	Февраль	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Взрослый ребенок»	8-9-е классы	Февраль	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	5-9-е классы	Апрель	Классные руководители
Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»	9-е классы	Апрель	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам учебного года	5-9-е классы	Май	Классные руководители
Родительское собрание ЛОЛ	5-7-е классы	Май	Начальник ЛОЛ
Родительское собрание «Организация образовательного процесса в 5-ых классах в	5-е классы	Май	Заместитель директора по УВР

2025-2026уч.г.»			
Родительское собрание «Итоги работы ЛОЛ»	5-7-е классы	Июнь	Начальник ЛОЛ
Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Родительский форум при школьном интернет-сайте «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	5-9-е классы	В течение года	Администрация школы
8. Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с планами работы классных активов	5-9-е классы	В течение года	Классные руководители
Презентация и выборы Председателя Первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	6-9-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО
Конференция активистов РДДМ «День самоуправления»	6-9-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО
Совет Учреждения	Члены Совета Учреждения	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конференция активистов РДДМ «Готовимся к 23 февраля и 8 марта»	6-9-е классы	Январь	СД по ВиВДОО
Школа вожакого	6-8-е классы	Март	Заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Профилактика социально-негативных явлений			
Организация питания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ	5-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление информационного стенда «Здесь тебе готовы помочь»	5-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Профсовет	5-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта классов, школы	5-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление пакета документов на опекаемых детей	5-9-е классы	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Единый классный час «Правила внутреннего распорядка для учащихся»	5-9-е классы	Сентябрь	Заместители директора по УВР
Классные часы по профилактике экстремизма и ксенофобии, приуроченные к событиям в г. Беслане	5-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Интеллектуально-профилактический антинаркотический квиз «Недетские игры»	7-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление рубрики «#Курьер по особо тяжким»	7-9-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Организация работы с учащимися по подготовке к социально-психологическому тестированию	7-9-е классы	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

Классный час «Правила внутреннего распорядка. Причины постановки на учет»	5-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования	7-9-е классы	Октябрь	Педагог-психолог
Беседа инспектора ОДН «Ответственность несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ, личная безопасность»	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час «Правовые знания»	6-7-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Профилактические беседы «Правда о наркотиках»	7-9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час по пропаганде нравственных и семейных ценностей, профилактике заражения ВИЧ-инфекцией	8-9-е классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Выступление агидбригады «Мы за здоровый образ жизни»	5-6-е классы	Февраль	Классные руководители
Акция «Территория без сквернословия»	5-9-е классы	Февраль	Классные руководители
Классный час «Твое здоровье и личная гигиена»	6-7-е классы	Март	Социальный педагог
Оформление стенда «Подросток и трудовое законодательство»	8-9-е классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Организация занятости учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в летний период	5-9-е классы	Май	Классные руководители
Акция «Семья»	5-9-е классы	Май	Заместители директора по УВР, ВР
Классный час «Детская линия телефона доверия»	5-9-е классы	Май	Педагог-психолог
Беседа инспектора ОДН с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ	5-9-е классы	Май	Заместитель директора по ВР
Мониторинг занятости учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9-е классы	Июнь	Классные руководители
Рейд по поселку с целью профилактики правонарушений и занятости учащихся в вечернее время	5-9-е классы	Ежемесячно	Социальный педагог, родители (законные представители) классов
Посещение семей опекаемых детей, семей по запросу	5-9-е классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление стенда по ПДД в фойе 1 этажа	5-9-е классы	Август	Социальный педагог
Единый классный час «Внимание, дети!»	5-9-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах	5-9-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание - дети!»	5-9-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Инструктаж «Безопасность в каникулы»	5-9-е классы	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час по ПДД «Особенности передвижения на дороге в осенний период»	5-9-е классы	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»	5-9-е классы	Ноябрь	Социальный педагог
Конкурс «Обращение к водителям»	5-9-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9-е классы	Январь	Социальный педагог
Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»	5-9-е классы	Март	Социальный педагог, классные руководители
Единый классный час «Твои друзья – велосипед и скутер»	5-9-е классы	Май	Классные руководители
Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9-е классы	Май	Социальный педагог
Оформление уголка по ПДД в ЛОЛ	5-9-е классы	Май	Начальник ЛОЛ
Инструктаж по правилам безопасного поведения в летнее время, на железной дороге	5-9-е классы	Май	Классные руководители
10. Модуль «Социальное партнёрство»			
Праздник «День знаний»	5-9-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Турслёт	5-9-е классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
Ночь коллаборации АртНаука	8-9-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9-е классы	Февраль	Учителя физической культуры
Праздничный митинг, посвященный Дню Победы	5-9-е классы	Май	Заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий	5-9-е классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий	5-9-е классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Модуль «Профорентация»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Регистрация на платформе проекта «Билет в будущее»	6-9-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по НМР
Всероссийское родительское собрание (платформа «Билет в будущее»)	6-9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
Профессиональная диагностика «Профорентатор» Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" на базе	9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР

факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова			
Проведение диагностики на определение профессиональных предпочтений к индивидуальному собеседованию при директоре	9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
Оформление стенда «Куда пойти учиться. В мире профессий»	9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
Приглашение специалистов ССУЗОВ, представителей профессий	8-9-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
НПК	5-9-е классы	Январь	Заместитель директора по НМР
Тестирование по профориентации «Примерочная профессий» на платформе ПроЕКТОрия	6-е классы	Январь	Заместитель директора по НМР
Профориентационная игра «ПрофХ»	8-е классы	Февраль	Классные руководители
Приглашение специалистов ССУЗОВ, ВУЗов, представителей профессий	8-9-е классы	Февраль	Заместитель директора по НМР
Оформление стенда «День открытых дверей»	8-9-е классы	Март	Заместитель директора по НМР
Приглашение специалистов ССУЗОВ, представителей профессий	8-9-е классы	Март	Заместитель директора по НМР
Участие учащихся в Днях открытых дверей на базе УдГУ, ГГПИ, Ижевского педагогического колледжа (по плану Года педагога и наставника)	8-9-е классы	Март	Заместитель директора по НМР
Всероссийское родительское собрание (платформа «Билет в будущее»),	6-9-е классы	Март	Заместитель директора по НМР
Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей,	8-е классы	Март	Заместитель директора по НМР
Участие учащихся в Днях открытых дверей на базе УдГУ, ГГПИ, Ижевского педагогического колледжа (по плану Года педагога и наставника)	8-9-е классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Приглашение представителей различных профессий	6-е классы	Апрель	Заместитель директора по НМР
Посещение дня открытых дверей РМЗ МЗ УР имени Ф.А.Пушиной	7в класс	Апрель	Заместитель директора по НМР
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9-е классы	В течение года	Заместитель директора по НМР
Участие в Открытых уроках «Проектории»	6-9-е классы	В течение года	Заместитель директора по НМР
12. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». День учителя.	5-9-е классы	Октябрь	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». Новый Год.	5-9-е классы	Декабрь	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». С праздником, мальчики!	5-9-е классы	Февраль	Руководитель медиацентра

Выпуск школьной видегазеты «Ок'новости». С праздником, девочки!	5-9-е классы	Март	Руководитель медиа-центра
Публикация новостей в группе школы в социальной сети ВКонтакте	5-9-е классы	В течение года	Руководитель медиа-центра
13. Модуль «Наставничество»			
Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников	5-9-е классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар/групп	5-9-е классы	Октябрь	Классные руководители
Организация работы наставнических пар/групп. Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспевающий»; -Взаимодействие «лидер – пассивный»; -Взаимодействие «равный – равному».	5-9-е классы	Октябрь	Классные руководители
Реализация программы наставничества	5-9-е классы	Октябрь-май	Классные руководители
Рефлексия реализации формы наставничества	5-9-е классы	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»			
Интернет-акция «#Волонтеры_в_лицах»	5-9-е классы	Сентябрь	Педагог д/о
День пожилого человека. Социальный проект «Ветеран живёт рядом»	5-9-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Акция «Забота» (поздравление ветеранов, многодетных семей)	5-9-е классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Весенняя неделя добра». Акция «За чистоту родного края. ЭКО-марафон #ЧистоПоУдмуртски»	5-9-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Поздравление с Днем Победы.	5-9-е классы	Май	Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации Программы являются:

№ п/п	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1	АНО "Центр цифрового образования детей "IT-куб"	Образовательные программы, реализуемые в классах предпрофильного обучения математической направленности. Обучение учащихся осуществляется педагогами АНО "Центр цифрового образования детей "IT-куб", используется оборудование и помещение Центра	Социальное партнёрство
2	Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. В.И. Вернадского» УдГУ	Образовательные программы, реализуемые в классах предпрофильного обучения естественно-научной и гуманитарной направленности. Обучение учащихся осуществляется педагогами УдГУ, используется оборудование и помещение УдГУ	Социальное партнёрство
3	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ "Первомайская СОШ"	Оборудование Цетра для реализации основной образовательной программы предметной области "Технология", "ОБЖ", "Информатика". Обучение учащихся осуществляется педагогами МБОУ «Октябрьская СОШ», используется оборудование и помещение МБОУ «Первомайской СОШ»	Договор о сетевом взаимодействии

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ «Октябрьская СОШ» укомплектовано кадрами на 100%. Учителя, работающие в основной школе, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы для реализации Программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Учреждении (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор Учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование (далее - ВПО) по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	-Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. -Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	31/31	ВПО или среднее профессиональное образование (далее - СПО) по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без	Соответствует

			предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	ВПО или СПО по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог-организатор	-Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании -Проводит воспитательные и иные мероприятия -Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Социальный педагог	-Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	-Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6/6	ВПО или СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Соответствует

Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

Педагогический стаж работы, 2023-2024 уч.гг.

Менее 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	выше 25
12	2	3	3	11

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также

результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением. Проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МОиН Удмуртской Республики на основании действующих нормативно-правовых актов

Аттестация педагогических кадров, 2023-2024 уч.гг.

Всего, чел.	Имеют высшую квалификационную категорию, чел.	Имеют I квалификационную категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел.	Не имеют категории, чел.
31	10	9	3	9
%	32	29	10	29

Уровень квалификации работников Учреждения, 2023-2024 уч.гг.

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
1	Педагогические работники	100	10	56
2	Руководящие работники	100	-	100
3	Иные работники	100	-	0

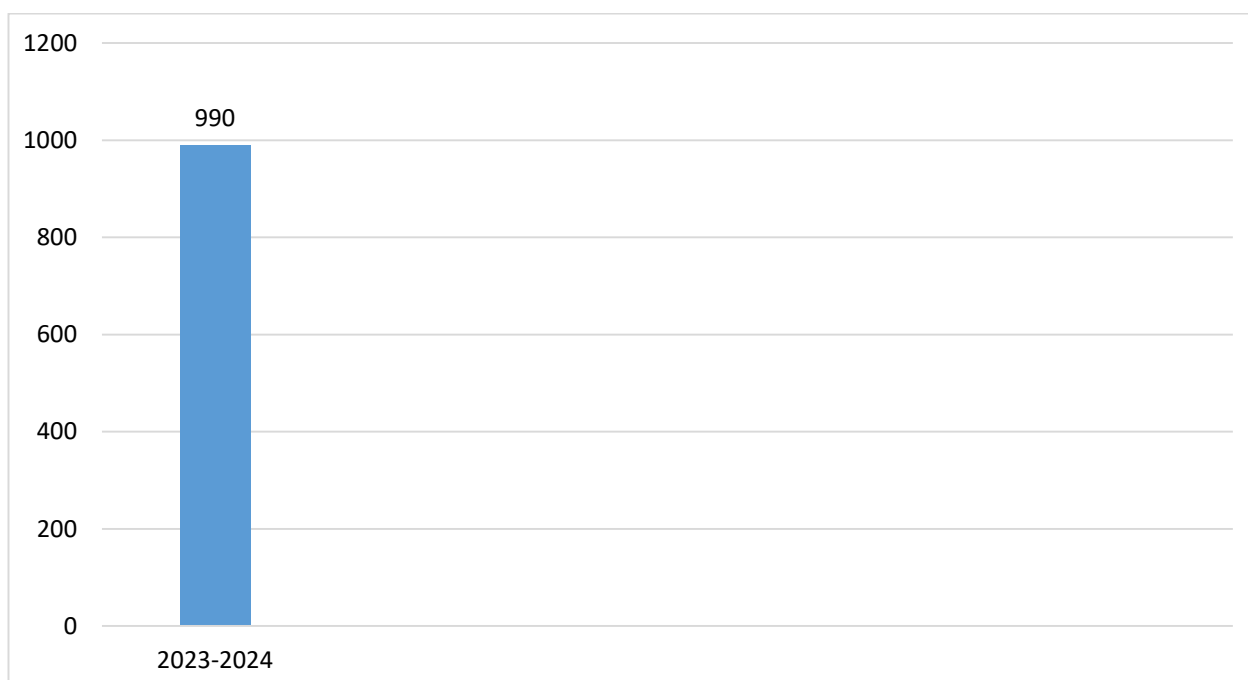
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Курсы можно пройти как очно, так и дистанционно. Дистанционные курсы повышения квалификации учителей позволяют слушателям в индивидуальном режиме проходить процесс обучения, оперативно и без отрыва от работы. Дистанционные курсы для учителей проходят в интерактивной форме и позволяют максимально оптимизировать процесс обучения.

В Учреждении сложились традиции учебного и социального взаимодействия с образовательными организациями в сфере повышения квалификации и методического сопровождения с учётом своего расположения, сформировавшихся связей. Взаимодействие осуществляется в плане проведения урочных и внеурочных занятий, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций, конкурсов, курсовой подготовки и т.д., в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

Организации	Виды взаимодействия						
	Консультирование	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Дистанционное обучение	Методическое сотрудничество	Привлечение педагогов к работе	Участие в конкурсах	Получение методической литературы
Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район УР»	+	+		+	+	+	
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	+	+	+	+		+	+
МБОУ ДО «ЦВР» Завьяловского района	+			+	+	+	
АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»	+	+	+	+	+	+	
Центр повышения квалификации «Дом учителя»	+	+					
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	+	+	+				
Педагогическое сообщество в сети ИНТЕРНЕТ (Сетевое общество педагогов УР, Открытый класс. Сеть творческих учителей, Инфоурок и др.)	+	+	+	+		+	
Издательство «Просвещение», «ДРОФА», «Легион», учебно-методический центр «Арсенал образования»,			+				
Издательский дом «1 сентября» (общероссийский проект «Школа цифрового века»)	+	+	+				
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г.Ижевска	+			+		+	
МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района» города Ижевска				+	+		
АНО "Центр цифрового образования детей "IT-куб"	+				+	+	

Повышение квалификации педагогами основной школы, 2023-2024 уч.гг.



Результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников Учреждения к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

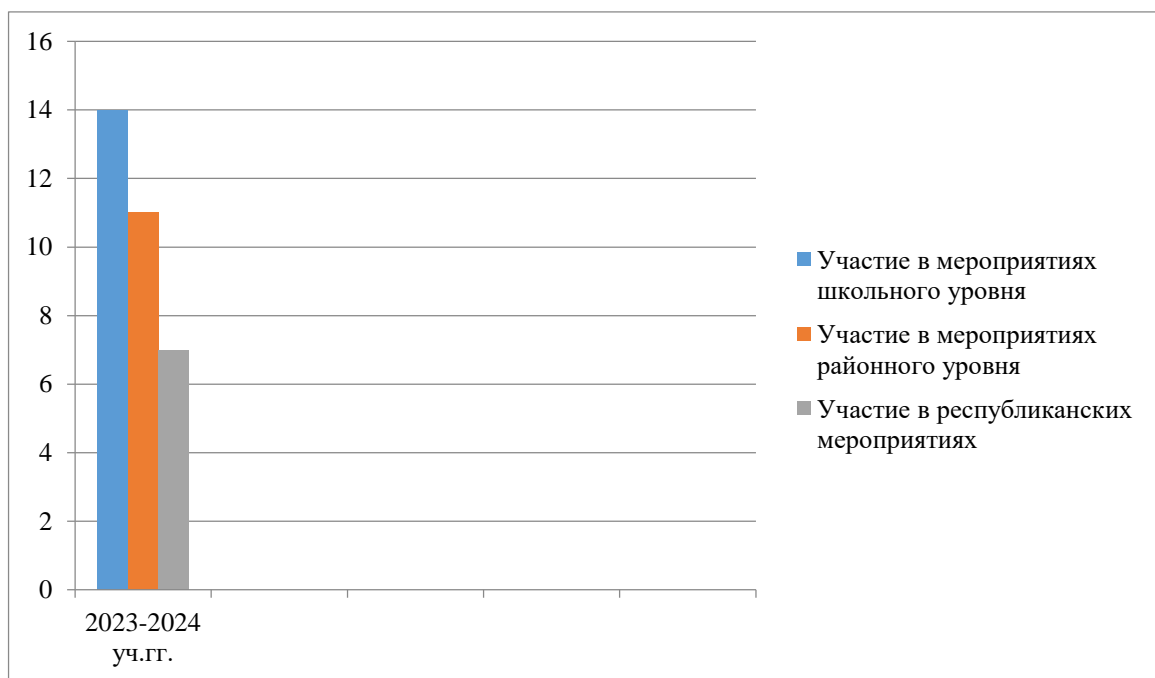
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги основной школы входят в два научных общества: НОУ предметов гуманитарного и предметов естественно-научного и математического направления. Руководители НОУ планируют свою работу с целью оказания методической помощи педагогам НОУ в целях повышения качества знаний учащихся. Педагоги основной школы принимают активное участие в работе педагогических советов, семинаров и методических дней различного уровня, республиканских мероприятиях.

Участие педагогов основной школы в методических мероприятиях, 2023-2024 уч.гг.



С ноября 2018 года на базе Учреждения действует районная площадка «Внедрение медиативных практик в решении школьных конфликтов». В течение 2023-2024 уч.г. были реализованы следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися, родителями

- изучение курса "Введение в школьную медиацию", 8 класс;
- анкетирование учащихся, 8 класс;
- проведение социально-педагогического тестирования;
- проведение медиативных встреч с учащимися школы;
- медиативная встреча с родителями, детьми МБОУ "Хохряковская СОШ" 09.02.2024; 16.02; 27.02.2024
- проведение Круга сообщества родителей учеников 2 класса МБОУ «Хохряковская СОШ» 11.04.2024г.
- проведение Академии "Успешные родители" Квиз родителей и детей "Все обо всем" 18.04.2024
- участие старшеклассников в мультипрофессиональном профориентационном фестивале "Время первооткрывателей!" Олимпиада по Soft skills" 18.04.2024 4 ученика 8,10 классов

2) Работа с педагогами:

- проведение районного семинара-практикума педагогов-психологов и социальных педагогов "Медиативная компетентность педагогов: о роли школьных служб примирения в преодолении межличностных конфликтов и в формировании благоприятного внутришкольного климата", в рамках Большой педагогической недели 26.03.2024г.
- встреча с педагогами МБОУ "Якшурская СОШ", 07.02.2024

Пройдено обучение в Школе развития эмоций, 2023г., 6 часов, конференция «Потери и утраты. Как психологу с ними работать».

С 2021-2022 уч.г. школа реализует «Программу по развитию личностного потенциала» от БФ «Вклад в будущее». Опыт реализации программы был представлен управленческим проектом по предпрофильному обучению на августовской республиканской педагогической конференции на базе АОУ ДПО УР «ИРО», 25.08.2023г.

С 2022-2023 уч.г. в школе функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В течение 2023-2024 уч.г. проведены следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися:

- реализованы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»: «Мир программирования», «3D-моделирование», «РобоСтарт», «В мире мультипликации», «3-d мир», «Лаборатория открытий», «Наука в опытах и экспериментах», «Химический калейдоскоп», «ЭкоЛаб»;

- организован районный чемпионат «Профессионалы будущего» для школ, где функционируют образовательные центры «Точка роста», 27.03.2024 - 37 чел, школ-участников -7;

- учащиеся школы приняли участие во Всероссийской Олимпиаде по информатике на платформе Яндекс. Учебник (24 участника, 6а класс);

- представлена исследовательская работа на Республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды имени Всесвятского, 1 участник, 7в класс;

- учащиеся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Исследователь XXI века» (9 участников, 4б, 6в, 7б, в, 10а), результат – участие, выход на очный этап, 4)

- защищён проект на районном конкурсе «Наука. Творчество. Спорт» (1 участник 7б класса), результат – 1 место;

- представлена работа на районном конкурсе «Робофишки» (1 участник 7б класса), результат – 1 место.

- ученики начальных классов приняли участие в региональном этапе II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности, 39 чел. среди 3-х классов, из них 1 призер.

2) Работа с педагогами:

- педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, онлайн-семинары, вебинары, осуществляется просмотр Телеграм-канала «Информационно-методический канал ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства Просвещения РФ» для представителей центров образования «Точка Роста» школ сельской местности и малых городов»;

- на базе образовательного центра «Точка роста» проведено открытое занятие по программе «ЛегоРобот» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦВР», май, 2024г.;

- учителями школы представлена практика проведения открытых уроков по непрофильным предметам с использованием оборудования «Точки Роста»;

- педагоги школы выступили на Региональном фестивале эффективных образовательных практик использования современного оборудования «Точка роста» - точка развития и поддержки детской одарённости»;

- опыт работы был представлен педагогами на Межрегиональной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» как ресурс современного регионального образования».

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Наименование научного общества учителей
1	Формирование читательской грамотности	Раздел 2 (2.2.)	Научное общество учителей предметов гуманитарного направления
2	Формирование естественнонаучной грамотности	Раздел 2 (2.2.)	Научное общество учителей предметов естественнонаучного и математического направления

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы относятся:

Организация научно-методической работы, 2024-2025 уч.гг.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Участие в районной августовской конференции педагогов Завьяловского района	Август, 2024г.	Заместитель директор по НМР
Педагогический совет «Итоги 2023-2024 уч.гг и задачи на новый учебный год»	Август, 2024г.	Администрация школы
Индивидуальное консультирование по корректировке рабочих программ учебных предметов, программ доаолнительного образования, внеурочной деятельности, для учащихся с ОВЗ на 2024-2025 уч.гг.	До 30.08.2024г.	Заместители директора по НМР, ВР
Заседание НОУ «Рассмотрение рабочих программ, критериев и требований к промежуточной аттестации в иной форме на 2024-2025 уч.гг.»	Август, 2024г.	Руководители НОУ
НМС «Принятие рабочих программ, планирование работы методической службы школы»	Август, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Собеседование с молодыми специалистами по ИПМ	Август, 2024	Заместитель директора по НМР
Консультации для аттестующихся педагогов в 2024-2025 уч.гг.	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Тематическая проверка «Преподавание математики в начальной школе» Сентябрь – проверка рабочих программ, в том числе для учащихся с ОВЗ Октябрь – анализ контрольных работ, ВПР (задания с наименьшей долей выполнения) Ноябрь – посещение уроков, проверка техники счета	Сентябрь-Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Индивидуальные консультации для педагогов по заполнению электронного журнала	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, диспетчер образовательного учреждения
Совещание «План воспитательной работы классного руководителя, организация работы объединений дополнительного образования детей, внеурочной деятельности»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по ВР
Формирование системы наставничества	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Сентябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ учителей начальных классов «Подготовка к проведению тематического дня»	Сентябрь, 2024г.	Руководитель НОУ начальных классов
Выбор тем для индивидуальных проектов, 6-7 классы, назначение кураторов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Итоги и план работы НОУ в проекте ТР»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руково-

		дитель НОУ предметов естественно-научного и математического направления
Методический семинар «Особенности обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Совещание при директоре школы с молодыми и вновь прибывшими педагогами «Нормативно-правовые основы организация образовательного процесса в школе»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «УМК на 2025-2026уч.г., определение перечня рабочих программ на 2025-2026 уч.гг. и ответственных за их написание»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ
НМС «Принятие УМК на 2025-2026 уч.гг.»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Ноябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ предметов естественно-научного и математического направления «Подготовка к проведению тематического дня»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руководитель НОУ предметов естественнонаучного направления
Методический семинар «Анализ ВПР 2023-2024 уч.гг.»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Критерии интенсивности и качества работы педагога (отчет)	Декабрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Читаем вместе: искусство грамотного читательства»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, результатов собеседования»	Январь, 2025г.	Руководители НОУ предметов естественно – математического направления, предметов гуманитарного направления
НМС «Итоги олимпиад в 2024-2025уч.гг.»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «Подготовка к проведению тематического дня»	Февраль, 2025г	Руководитель НОУ предметов гуманитарного направления
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Февраль, 2025г	Кураторы форм аттестации
Педагогический совет «Слёт наставников»	Март, 2025г.	Заместитель директора по ВР, НМР
Заседание НОУ «Анализ НПК, олимпиад»	Март, 2025г.	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ

Заседание НОУ по теме «Итоги работы НОУ в 2024-2025 уч. гг. и задачи на следующий учебный год»	Май, 2025г.	Руководители НОУ
НМС «Анализ организации научно-методической работы школы в 2024-2025 уч.гг.»	Май, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Допуск учащихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Перевод учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Собеседование с молодыми педагогами по итогам учебного года	Апрель, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический Совет «Окончание учащимися обучения на уровне основного общего образования, на уровне основного общего образования»	Июнь, июль, август, 2025	Заместитель директора по УВР
Консультации по составлению рабочих программ	Июнь-июль, 2025г.	Заместитель директора по НМР, директор
Критерии интенсивности и высоких результатов работы педагогов (отчет)	Июнь, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Участие в методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Презентация опыта работников школы на методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Организация работы по реализации инновационных проектов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, ВР

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1,5 ставки, 1 работник);
- учителем-логопедом (2 ставки, 2 работника);
- учителем-дефектологом (1 ставка, 1 работник);
- социальным педагогом (1 ставка, распределение между педагогическими работниками).

В процессе реализации Программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения

- Направление	:Содержание деятельности	Используемые методики, формы психолого-педагогического сопровождения	Сроки реализации	Классы
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;	Диагностика	Индивидуальная диагностика "Школьный тест умственного развития (НИИ ОПП РАН)	Сентябрь - май	7-9-е классы
		Опросник «Чувства в школе»	Сентябрь-май	5-е классы
		Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан	Сентябрь-май	5-9-е класс
		Социометрия	Сентябрь-май	5-9-е классы
		Диагностика уровня развития классного коллектива (А.Н. Лутошкин)	Сентябрь-май	5-9 классы
		Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)	Октябрь - ноябрь	5-е классы
		Диагностика сформированности личностных результатов универсальных учебных действий учащихся	Март -апрель	5-7-ые класс
		Диагностика психологической готовности учеников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации	Февраль	9-ые классы
Методическая работа		Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций, оформление стенда "Здесь вам могут помочь"	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
		Подготовка выступлений для педагогических советов, педконсилиумов	В течение учебного года	5-9-е классы
Индивидуальные консультации		-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы
		Родительское собрание «В 5 класс как в 1 класс. Особенности адаптации пятиклассников»	Сентябрь	Родители учащихся 5-ых классов
		«Организация работы с родителями по подготовке к социально- психологическому тестированию»	Октябрь	Родители учащихся 8-ых классов
		Родительское собрание «Итоги диагностического исследования учеников 5-ых классов»	Ноябрь	Родители учащихся 5-ых классов
		Родительское собрание «Общаться с подростком. Как?»	Ноябрь	Родители учащихся 6,7-ых классов

		Родительское собрание с элементами тренинга «Эффективное взаимодействие с подростком»	Декабрь	Родители учащихся 8-ых классов
		Родительское собрание «ГИА 2025» 9-е классы с выходом педагога-психолога	Январь	Родители учащихся 9-ых классов
		Родительское собрание «Взрослый ребенок»	Февраль	Родители учащихся 8,9-х классов
		Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»	Апрель	Родители учащихся 9-ых классов
		Оформление информационного стенда "Здесь вам могут помочь"	В течение года	5-9 классы
	Коррекционная работа	Реализация программ «Путь к успеху», «Жить в мире с собой и с другими», «Я и мои эмоции»	По итогам диагностик, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	5-9е классы
		Круг сообщества «Что сделать, чтобы наш класс стал дружным»	Сентябрь	5-е классы
		Деятельность Службы школьной медиации	Сентябрь-май	7-9 классы
		Круги сообщества с учениками, родителями	Сентябрь-май	5-9 классы (по запросу)
		Тренинговые занятия «Снятие тревожности и эмоциональной напряженности при сдаче экзаменов»	Март, апрель	9-е классы
	Реализация программы «Введение в школьную медиацию»	Сентябрь-май	8-е классы	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Диагностика	-Индивидуальная диагностика «Школьный тест умственного развития (НИИ ОПП РАН)» - Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан	В течение года по запросу классных руководителей	5-9-е классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы
	Методическая работа	Подготовка методической литературы, памяток об особенностях одаренных детей	В течение года	5-9 классы, все участники образовательного процесса

	Коррекционная работа	Психологическое сопровождение в период подготовки к олимпиадам различного уровня	В течение года по запросу	5-9 классы, все участники образовательного процесса
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Диагностика	Организация работы с учащимися по подготовке к социально- психологическому тестированию	Октябрь	7-9 классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы
	Методическая работа	Сопровождение мероприятий школы спортивной и физической направленности	В течение года	5-9 классы
	Коррекционная работа	Групповые занятия по разработкам педагога-психолога	В течение года по запросу	5-9 классы, все участники образовательного процесса
Участие педагога-психолога в оздоровительных и профилактических мероприятиях Учреждения		В течение года	5-9-ые классы	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ	Диагностика	-Индивидуальная диагностика «Школьный тест умственного развития (НИИ ОПП РАН)»	В течение года по запросу классных руководителей	5-9-е классы
		Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан	Сентябрь-май	5-9-е класс
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы
	Методическая работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-ых классов
	Коррекционная работа	Реализация коррекционных программ	В течение года	5-9-е классы
		Подготовка учащихся с ОВЗ к олимпиадам различного уровня конкурсам	В течение года	5-9-е классы

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Диагностика	Диагностика уровня развития классного коллектива" (А.Н. Лутошкин)	В течение года по запросу классных руководителей	5-9-е классы	
		Социометрия		5-9 -е классы	
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы	
		Методическая работа			Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций
	Коррекционная работа	Реализация программ «Путь к успеху», «Жить в мире с собой и с другими», «Я и мои эмоции»		По итогам диагностики, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	5-9-е классы
		Реализация программы "Введение в школьную медиацию"		В течение года	8-е классы
		Служба школьной медиации		В течение учебного года	5-9 классы
		Психологическое сопровождение общешкольных мероприятий		В течение года	5-9-е классы
Проведение Кругов сообщества, занятий с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков учащихся		В течение года По запросу участников образовательного процесса	5-9-е классы		
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Диагностика	-Диагностика уровня развития классного коллектива (А.Н. Лутошкин)	В течение года по запросу классных руководителей	5-9 е классы	
		Социометрия			
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы	
		Методическая работа			Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций
Коррекционная работа	Реализация программ «Путь к успеху», «Жить в мире с собой и с другими», «Я и мои эмоции»		По итогам диагностики, по обращениям классных руководи-	5-9-е классы	

			телей в течение учебного года	
		Проведение занятий с элементами тренинга "Развитие лидерских качеств"	В течение года по запросу классных руководителей	5-9-е классы
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Диагностика	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	5-9-е классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9 классы Все участники образовательного процесса
	Методическая работа	Подготовка рекомендаций, памяток для детей и педагогов	В течение учебного года	5-9-е классы
	Коррекционная работа	Проведение классного часа «Виртуальный и реальный друг»	В течение учебного года по запросу	5-9-е классы
Создание условий для последующего профессионального самоопределения	Диагностика	Диагностика «Мои предпочтения»	В течение учебного года	5-9 классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9 -е классы Все участники образовательного процесса
	Методическая работа	Помощь в приглашении специалистов различных профессий	В течение года	5-9-е классы Все участники образовательного процесса
	Коррекционная работа	Проведение бесед о влиянии индивидуальных особенностей человека на успешность выбора профессии	В течение года по запросу	5-9 классы Все участники образовательного процесса
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития	Диагностика	Диагностика уровня интеллектуального развития	В течение года по запросу	5-9-е классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы Все участники образовательного процесса

обучающихся	Методическая работа	Подготовка рекомендаций педагогам, родителям учащихся по индивидуализации обучения и воспитания	В течение года по запросу	5-9-е классы	
	Коррекционная работа	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	В течение года по запросу	5-9-е классы	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Диагностика	Наблюдение	В течение года	5-9 классы	
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы Все участники образовательного процесса	
	Методическая работа	Подготовка памяток, буклетов	В течение года по запросу	5-9-е классы	
	Коррекционная работа	Академия «Успешные родители»		3 раза в год	5-9-е классы
		Выступление на родительских собраниях по темам «Взрослый ребенок», «В 5 класс как в первый класс», «Психологическое сопровождение учеников 9-х классов перед экзаменами», «Эффективное взаимодействие с подростком» и др.		В течение года По запросу	5-9-е классы, родители, педагоги
	Едение рубрики «Советы психолога» на странице группы школы ВКонтакте		В течение года	5-9-е классы Все участники образовательного процесса	
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;	Диагностика	Проективная методика «Моя семья»	В течение года по запросу	5-9-е классы	
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	5-9-е классы	
	Методическая работа	Проведение родительских собраний в форме Круга сообщества	В течение года по запросу	5-9-е классы	
	Коррекционная работа	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса		В течение года по запросу	5-9-е классы
		Психологическое сопровождение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности «Семья»		В течение года	5-9-е классы

В процессе реализации Программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию Программы;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне ООО

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Учреждения
<ul style="list-style-type: none"> -содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; -содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, пятиклассников в основной школе; профилактика явлений дезадаптации; -содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе раз- 	<ul style="list-style-type: none"> -содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков) - поддержка детских объединений и ученического самоуправления; -психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, лиц, проявивших выдающиеся способности, -мониторинг возможностей и способностей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива; -осуществление психолого-педагогического сопровождения классов - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися; -содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; -психолого-педагогическое сопровождение

<p>вития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>			<p>образовательного процесса - сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей учащихся</p>
---	--	--	--

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» - по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием здания – муниципальный.

Региональный бюджет покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

При расчете регионального финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического ра-

ботника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 20%. Значение стимулирующей доли определяется Учреждением в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», утвержденное постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 29.12.2022 № 3667 с изменениями. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 31.12.2022 №280 с изменениями, Коллективным договором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2025 годы. В указанных локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения Программы, которые включают динамику учебных достижений учащихся, активность участия во внеурочной деятельности; использование современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет затраты на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии с ним;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района, МБОУ ДО "Завьяловская спортивная школа".

— за счёт выделенных ставок педагогов дополнительного образования в Учреждении.

Распределение часов кружковой работы на уровне ООО, 2024-2025 уч.гг.

Название образовательной программы	Количество часов в неделю	Класс
3D-моделирование в Blender	1ч.	8 класс
3D-моделирование	1ч.	7 класс
Наука в опытах и экспериментах	1ч.	6 класс
Мой социальный проект	2ч.	8-9 классы
МедиаСтарт	2ч.	6-9 классы

Школа волонтера	1ч.	5-6 классы
Навыки актерского мастерства. Место, время, действие	2ч.	6-8 классы
В мире музыки	2ч.	5-7 классы

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (далее -ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации Программы), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Перечень учебников на 2023-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

УМК на 2023-2025 уч.гг. рассмотрен и принят на Педагогическом совете и утвержден приказами директора от 15.03.2023г. №54, от 03.07.2024г. №123.

Библиотечный фонд школы составляет 12026 экземпляров, из них 5730 экземпляров учебников для основной школы, 71 экземпляров методической литературы, 3079 экземпляров художественной литературы. Для учеников основной школы было приобретено в 2023-2024 уч.гг. - 642 учебника. Ученики 5-9-ых классов обеспечены УМК на 100%, в том числе за счет книгообмена.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возмож-

ность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации:

<https://shkolaoktyabrskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуще-

ствить:

- поиск и получение информации в локальной сети Учреждения и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации Программы, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Учреждения, так и вне его.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Информационно-образовательная среда Учреждения

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии		Примечание	
I	Технические средства	компьютер	1	1	
		ноутбук	8	53	
		мультимедийный проектор	9	0	Срок приобретения -2027 г.
		МФУ (принтер)	9	7	Срок приобретения - 2026 г.
		цифровой фотоаппарат	1	1	
		документ-камера	1	1	
		цифровая видеокамера	1	1	
		графический планшет	13	0	Срок приобретения - 2030 г.
		цифровой микроскоп	1	5	
		интерактивная доска	9	0	Срок приобретения - 2030 г.
		оборудование компьютерной сети	1	1	
		моноблок	4	4	
		мобильный класс нетбуков	1	1	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	24	24	
		клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	15	15	

текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	24	24	
инструмент планирования деятельности	24	24	
графический редактор для обработки растровых изображений	24	24	
графический редактор для обработки векторных изображений	24	24	
музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео	24/24/24	24/24/24	
редактор звука	24	24	
ГИС	24	24	
редактор представления временной информации (линия времени)	24	24	
редактор генеалогических деревьев	15	15	
цифровой биологический определитель	1	1	
виртуальные лаборатории по учебным предметам	1	2	
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	1	1	
среда для интернет-публикаций редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	24/24	24/24	

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	4	4	
		заключение договоров;	2	12	-Соглашение об информационном взаимодействии от 23.01.2015 №164-АИС/Ш (АИС «Электронная школа»), неограниченный срок -Договор присоединения к Регламенту Удостоверяющего центра Федерального казначейства от 24.03.2014 №1143 (продлевается ежегодно) -Соглашение об информационном взаимодействии от 06.02.2018 №АИС-435/34 (АИС «Заказ учебников»), неограниченный срок - Соглашение об информационном взаимодействии от 26.04.2018 №959-МО (АИС «Мониторинг образования»), неограниченный срок - Соглашение об информационном взаимодействии от 25.08.2021 №1054-МО (АИС «Мониторинг образования»), неограниченный срок -Соглашение об информационном взаимодействии, осуществляемом средствами информационных систем, обеспечивающих обмен документами и информацией в электронной форме от 22.04.2013 №22-1055, бессрочно -сертификат электронной подписи, 3шт, безвозмездная передача, срок действия до 03.2025г. -Положение об информационно-образовательной среде и политике в отношении использования сети Интернет, сентябрь 2023 г.
		локальные акты Учреждения	1	1	
		подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	1	1	Перспективный план повышения квалификации, ежегодно
IV	Отображение образователь-	размещаются домашние задания	+	+	Размещение д/з на сайте школы ежедневно

	ного процесса в информационной среде:	результаты выполнения аттестационных работ учащихся, творческие работы учителей и учащихся	+	+	АИС «Электронная школа»
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	+	Группа МБОУ «Октябрьская СОШ» в социальной сети ВКонтакте, платформа Сферум
		осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+	+	Дистанционно обучились 18 педагогов
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	5730	4842	Ежегодное приобретение учебников к началу нового учебного года
		рабочие тетради	0	0	Не предусмотрены Программой

Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ «Октябрьская СОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенным в 1977 году, общей площадью 1939,9 кв.м. Территория школы оборудована наружным и внутренним освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание оснащено системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- естественной и механической вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой автоматической противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- системой оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе;
- системой контроля и управления доступом (видеодомофон, турникет);
- локальной компьютерной сетью;
- системой видеонаблюдения;
- подключением к сети Интернет.

Школа рассчитана на 320 учебных мест. Для реализации основного общего образования имеется 9 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал. Кабинеты соответствуют требованиям пожарной безопасности (Федеральный закон от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в Российской Федерации №1479 от 16.09.2020г.). Электрооборудование и сопротивление изоляции силовых и осветительных линий соответствует требованиям Правил устройства электроустановок от 08.07.2002г. (седьмое издание). Помещения соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт учебных кабинетов, мест общего пользования.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении перечень оснащения и оборудования закреплён в материально-техническом обеспечении учебного кабинета и (или) предмета, находящемся в паспорте кабинета.

В зональную структуру Учреждения включены:

№п/п	Требуется	Имеется в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	9	9
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0	1

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	2
5	Лингафонные кабинеты	0	2
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1 (читальный зал)
7	Актальный зал	0	1
8	- Спортивный зал - Стадион - Спортивная площадка	1 1 1	0 0 0
9	Автогородок	0	1
10	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: - обеденный зал - раздаточная - мясной цех - овощной цех - гарманже - горячий цех	1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0
11	Помещения для медицинского персонала	1	1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	8 (1 совмещенный для работы с детьми с ОВЗ)	1
13	Гардеробы	1	0
14	Санузлы	7	0
15	Места личной гигиены	1 (душевая)	1
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	0

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

№ кабинета	Наименование кабинета	Кол-во единиц мебели / из них новой	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие интернета
6	Кабинет английского языка	41/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - учебно-наглядные пособия	+

			<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук учителя - проектор - экран 	
7	Кабинет химии и биологии	50/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук - проектор - экран - МФУ - набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (химия, биология), 6шт - цифровой микроскоп, 5шт 	+
9	Кабинет русского языка и литературы	41/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборке - проектор - экран - МФУ 	+
10	Кабинет математики, русского языка и литературы	39/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборке - проектор - экран 	+
11	Кабинет информационных технологий, истории, географии, ОБЖ	46/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - ноутбук ученика, 14 шт. - проектор - экран - МФУ -расширенный робототехнический набор, 3шт -робот-манипулятор учебный, 1шт 	+
12	Кабинет изобразительного искусства и технологии	45/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - проектор - экран на штативе 	+
13	Кабинет физики и математики	41/0	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - проектор 	+

			- экран - МФУ -набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (химия, биология), 3шт	
14	Кабинет информатики	57/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - ноутбук учителя - ноутбук ученика-12 - ноутбук ученика-13 - моноблок-3 - проектор - интерактивная доска - документ камера - веб-камера-6шт - сервер	+
17	Кабинет английского языка,	39/0	- паспорт кабинета - учебно-наглядные пособия - компьютер в сборе - проектор - экран	+
17	Мастерская	Верстак комбинированный – 10 Станок токарный по дереву СТД-120М -1	-	-
б/н	Спортзал	Спортивное оборудование -28 Спортивный инвентарь-217	- паспорт кабинета - ноутбук учителя	-

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В учебных кабинетах химии, биологии, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- пуфы для чтения;
- технические средства обучения (ноутбук, моноблок, принтер), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации Программы.
