

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом Совете  
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Е.Л. Букреева  
Приказ от «01» августа 2023г. №149

Приняты изменения на  
Педагогическом Совете  
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Е.Л. Букреева  
Приказ от «30» августа 2024г. № 144

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Октябрьский, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	11
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	25
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Родной язык (русский)	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Иностранный (английский) язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Технология	
	Физическая культура	
	Орлята России	
	Азбука здоровья	
	Культпросвет	
	Что?Где?Когда?	
	Полезные привычки	
	Спортивные игры	
	Ритмика	
	Моя информационная культура	
	Я-исследователь	
	Математическая грамотность	
	Секреты финансовой грамоты	
	Разговоры о важном	
2.2	Программа формирования УУД	26
2.3	Рабочая программа воспитания	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1	Учебный план	64
3.2	Календарный учебный график	66
3.3	План внеурочной деятельности	73
3.4	Календарный план воспитательной работы	68
3.5	Характеристика условий реализации Программы	83

3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	83
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	87
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	109
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	123

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа, далее - Учреждение) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития Удмуртской Республики, этнокультурных особенностей населения и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, об-

щественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты* освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### *трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### *экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### *ценностей научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисципли-

нарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности Учреждения и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

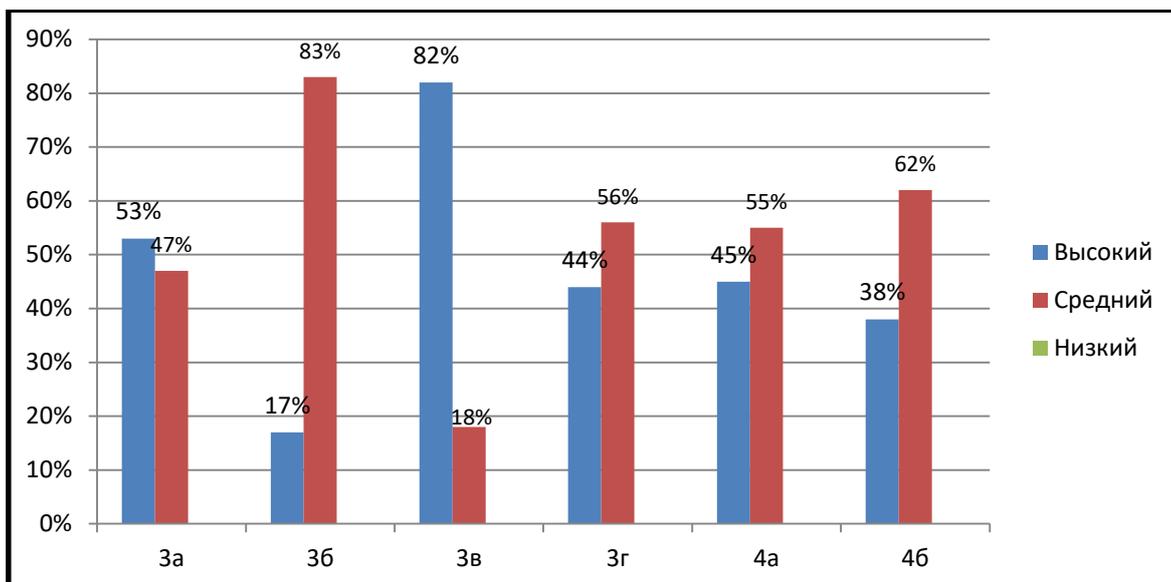
- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов педагогическим работником осуществляется оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Личностные результаты учеников 3-4 классов начальной школы, 2023-2024уч.гг.**



В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель сформированности личностных результатов в 3в классе.

### Показатели уровня воспитанности на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	2023-2024					
	3а	3б	3в	3г	4а	4б
Самовоспитание	3,3	3,4	3,9	2,65	3,05	2,65
Отношение к здоровью	3,6	3,4	3,95	2,8	2,2	3,0
Патриотизм	3,7	3,3	3,7	3,5	3,0	3,3
Отношение к искусству	3,8	2,4	3,75	2,0	2,25	2,35
Отношение к природе	3,3	3,55	3,85	3,5	2,75	2,75
Адаптированность	2,8	2,9	3,85	2,95	2,65	2,85
Социальная активность	2,5	2,85	3,3	3,0	2,45	2,75
Нравственность	3,7	3,2	3,85	3,5	2,85	2,9
Средний по классу	<b>3,35</b>	<b>3,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,0</b>	<b>2,65</b>	<b>2,8</b>
Средний на уровне НОО	<b>3,1</b>					
Средний по школе	<b>2,7</b>					

В 2023-2024 уч.гг. в 3а, 3б, 3в, 3г, 4б классах показатель уровня воспитанности выше среднего по школе. В сравнении с 2022-2023 уч.гг. средний уровень воспитанности в начальной школе повысился на 0,1 и составляет 3,1 балла.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

#### **Познавательные УУД**

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

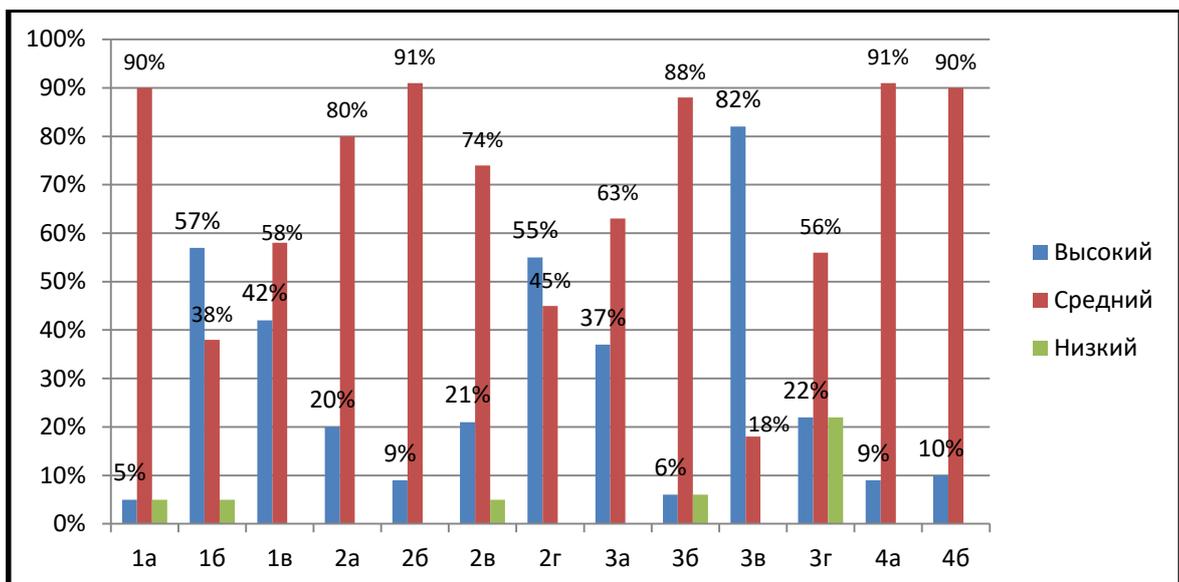
- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

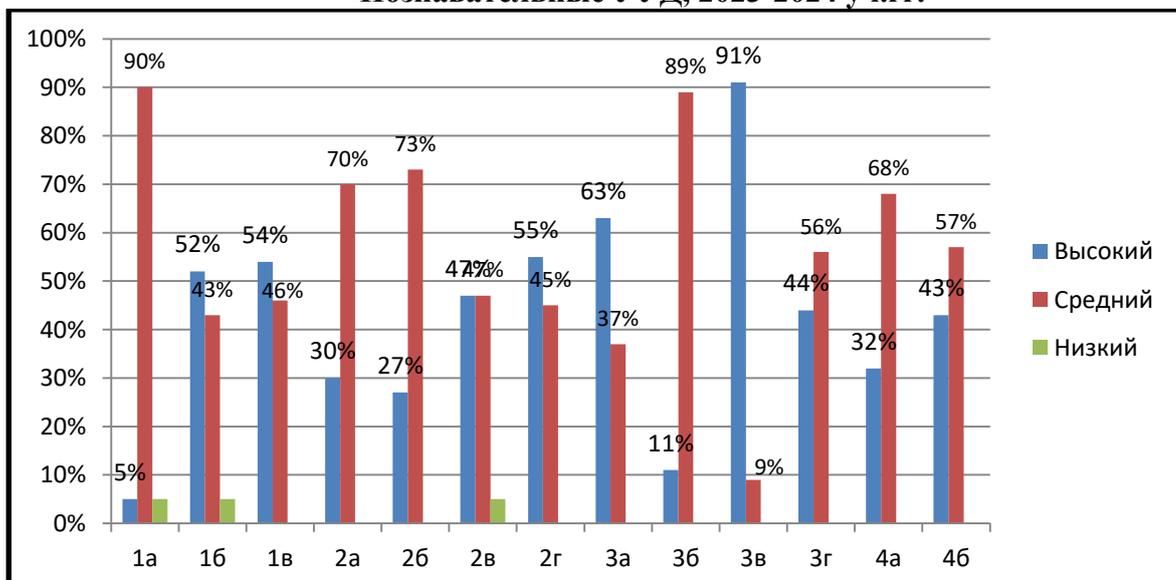
## **Уровень сформированности метапредметных результатов учеников начальной школы**

**Регулятивные УУД, 2023-2024 уч.гг.**



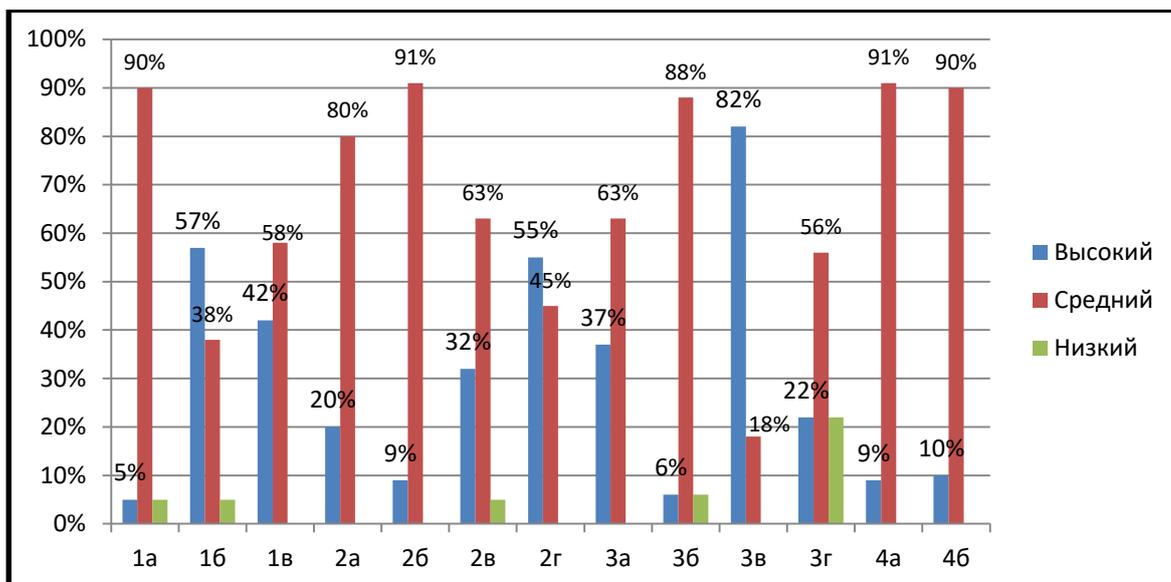
В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель в 3в классе. В 1аб,2в,3б,3г классах есть дети с низким уровнем овладения регулятивными УУД.

### Познавательные УУД, 2023-2024 уч.гг.



Наиболее высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у учащихся 3в класса. Ученики с низким показателем сформированности познавательных УУД есть в 1аб,2в классах.

### Коммуникативные УУД, 2023-2024 уч.гг.



В 2023-2024 уч.гг. наиболее высокий показатель по сформированности коммуникативных УУД показали учащиеся 3в класса. Низкий показатель сформированности УУД наблюдается в 1аб,2в,3б,3г классах.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки описаны в:

- Положении о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

- Положении о промежуточной аттестации учащихся 2-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы (Приложение 1).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых комплексных работ, которые направлены на определение уровня освоения учебного предмета учащимися. Результаты накопленной оценки, полученной в хо-

де текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

### Результаты стартовой диагностики учащихся 1-х классов, 2023-2024 уч.гг.

Класс	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Базовый уровень, %	Ниже базового уровня, %
1а	19	81	-	-
1б	50	40	5	5
1в	73	27	-	-

Большинство учащихся 1-ых классов показали высокий и средний уровень при выполнении стартовых работ

### Качество знаний по предметам на уровне НОО, 2017-2021 уч.гг.

Предметы	Качество знаний, %
	2023-2024 уч.гг.
<b>Русский язык</b>	<b>74</b>
<b>Родной язык (русский)</b>	<b>82</b>
Математика	81
Окружающий мир	94
Литературное чтение	94
Литературное чтение на родном языке (русском)	90
<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>88</b>
Музыка	99,5
Изобразительное искусство	99
Технология	99
Физическая культура	99,5
Основы религиозных культур и светской этики	100
<b>Итого</b>	<b>92</b>

В 2023-2024 уч.гг. средний показатель качества 92%.

### Успешность и качество обучения, 2023-2024 уч.гг.

Учебный год	Качество знаний, %				Успешность, %			
	2 класс	3 класс	4 класс	По НОО	2 класс	3 класс	4 класс	По НОО
2023-2024	68	70	68	70	97	98	98	98

Снижение успешности на уровне НОО связано с наличием учащихся, чей перевод отложен в связи с наличием академической задолженности (2 ученика в параллели 2 классов, 1 ученик в параллели 3 классах, 1 ученик в параллели 4 классов).

Иные формы промежуточной аттестации на межпредметной основе и (или) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), по которым она проводится, определяются учебным планом образовательных программ.

### Результаты промежуточной аттестации в иной форме на уровне НОО, 2023г. (март, октябрь, декабрь)

Класс	Форма	Кол-во учащихся в классе/приняли участие	Качество,%	Успешность,%
4а	Защита портфолио (март, 2023г.)	22/22	100	100
4б		22/21	86	100
2г	Проектная задача(март,2023г.)	10/10	90	100
2а	Проектная задача (октябрь, 2023г.)	20/20	90	100
2б		22/22	82	100
2в	Проектная задача (октябрь, 2022г.)	20/0	75	100
2г		9/0	100	100
3а	Устный зачет по английскому языку(декабрь,2023г.)	20/20	75	100
3б		19/19	79	100
3в		11/11	100	100
3г		10/10	70	100
3а	Комплексная контрольная работа(октябрь,2023г.)	20/20	90	100
3б		19/19	79	95
3в		11/11	82	100
3г		9/9	33	100
<b>Средний показатель</b>			<b>82</b>	<b>99,6</b>

Результаты промежуточной аттестации в иной форме в 2023-2024уч.гг. высокие. Но в 3б классе в 2023-2024уч.гг. есть учащийся, который не сдал промежуточную аттестацию.

Для оценки предметных результатов в соответствии с планом внутришкольного мониторинга проводятся административные контрольные работы по отдельным учебным предметам (далее - АКР) с использованием контрольно-измерительных материалов учителя (контрольные работы - КР).

### Результаты АКР

		3а (Буранова Е.П.)	3б (Захарова Е.В.)
<b>АКР</b>	Успешность	89-	94+
	Качество	89+	68+
<b>КР</b>	Успешность	100	79
	Качество	82	63

По результатам проверки АКР учащиеся 3а улучшили качество, но понизили успешность, учащиеся 3б класса повысили качество и успешность.

### Мониторинг техники чтения 2023-2024уч.гг.

Классы	Кол-во учащихся	Норма слов (1 класс - 30-40, 2 класс - 50-60, 3 класс - 70-80, 4 класс - 100-110)		Выше нормы		Ниже нормы		Успешность,%	Качество,%
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
		<b>1а</b>	21	4	19	16	76		

<b>1б</b>	21	6	29	13	62	2	10	90	76
<b>1в</b>	24	24	100	17	71	0	0	100	100
<b>2а</b>	20	3	15	16	80	1	5	95	95
<b>2б</b>	22	14	64	8	36	0	0	100	100
<b>2в</b>	20	5	25	11	55	4	20	80	80
<b>2г</b>	9	3	33	5	55	1	11	95	95
<b>3а</b>	19	1	5	17	89	1	5	95	95
<b>3б</b>	18	0	0	18	100	0	0	100	100
<b>3в</b>	11	2	18	9	82	0	0	100	100
<b>3г</b>	9	4	44	4	44	1	12	88	88
<b>4а</b>	22	7	32	13	59	2	9	91	91
<b>4б</b>	22	6	27	13	59	3	14	86	86
			7		67		7	93	92

По результатам проверки техники чтения можно сделать вывод: 7 % учащихся читает выше нормы, 67% справляется с нормой, 7% детей, которые не справляются с нормой. Самые высокие показатели качества в 1в, 2б, 3б, 3в классах.

### Мониторинг техники счета на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень счета					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>1а</b>	21	8	38	11	52	2	10
<b>1б</b>	21	2	10	17	81	2	10
<b>1в</b>	24	15	63	9	37	0	0
<b>2а</b>	20	12	60	8	40	0	0
<b>2б</b>	21	7	33	14	67	0	0
<b>2в</b>	19	9	47	10	53	0	0
<b>2г</b>	9	7	78	2	22	0	0
<b>3а</b>	19	3	16	15	79	1	5
<b>3б</b>	17	3	18	14	82	0	0
<b>3в</b>	11	3	27	7	64	1	9
<b>3г</b>	9	1	11	7	77	1	11
<b>4а</b>	22	0	0	19	86	3	14
<b>4б</b>	22	5	23	15	72	1	5
<b>Средний показатель</b>			32		33		5

В 2023-2024 уч.гг. 5 % детей снизким показателем техники счета, 32 % с высоким уровнем овладения счета, 33% со средним уровнем. Высокие результаты показали ученики 1в, 2а, 2г классов.

В качестве комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов обучения является внешняя экспертиза, которая проводится органами управления образованием, специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

### Мониторинг таблицы умножения и уровне НОО, сентябрь 2023-2024 уч.гг.

классы	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество	Успешность	учитель
4А	2	12	3	3	32%	89%	Исаева ЕВ
4Б	3	8	7	1	42%	84%	Старикова ЕР
<b>итого</b>	5	20	10	4	36%	87%	

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 2023-2024 уч.гг.

ОО	Предмет	Кол-во учащихся	Успешность, %	Качество, %
УР	Математика	19735	98	81
Завьяловский район		1114	97	74
Октябрьская СОШ		<b>42</b>	<b>98</b>	<b>88</b>
УР	Русский язык	19580	96	67,9
Завьяловский район		1097	93	62,1
Октябрьская СОШ		<b>40</b>	<b>85</b>	<b>75</b>
УР	Окружающий мир	19682	99,7	85,2
Завьяловский район		1113	99	81
Октябрьская СОШ		<b>40</b>	<b>98</b>	<b>77,5</b>

Результаты успешности ВПР в 4-х классах ниже показателей района и республики по предметам «Русский язык», «Окружающий мир». Показатель качества выше уровня УР и района по предметам «Русский язык» и «Математика», но ниже по предмету «Окружающий мир».

#### 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель ВСОКО – установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, путем мониторинга достижений учащихся по отдельным предметам;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершен-

ствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Научно-методический совет, научные общества учителей, совещания при директоре, заместителях директора, временные творческие группы.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается Педагогическим советом, включена в план работы Учреждения.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО.

Проводится администрацией Учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Работа проводится в течение сентября, состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

#### ***Текущая оценка***

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

В Учреждении на уроках учебных предметов, при проведении комплексных работ используется диагностика общеучебных умений, разработанная авторскими коллективами УМК «Школа России», «Перспектива».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

#### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным Учреждением.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и промежуточную аттестацию в иной форме на межпредметной основе и (или) по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок и является показателем достижения предметных планируемых результатов обучения. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Достижение метапредметных результатов рассматривается и как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Инструментом для оценки сформированности метапредметных УУД является Всероссийский полиатлон-мониторинг, а также ежегодная промежуточная аттестация в иной форме, которая предполагает оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, критерии которого разрабатываются педагогами начальной школы.

### **Критерии оценивания проектной задачи с использованием оборудования ЦТР, 2 класс, 2023-2024 уч.гг.**

Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	

Соответствие содержания теме устного рассказа	Умение анализировать, делать выводы	Умение ответить на вопросы	Работа в группе (оценивает учитель)	Умение работать по схеме, образцу (оценивает учитель)	Оценивание своих действий (заполнение оценочного листа)	Качество выполненной работы	Соответствующий выступлению внешний вид
(2-полностью соответствует, 1-соответствует частично, 0-не соответствует)	(2-да, 1-с помощью наводящих вопросов, 0-нет)	(2-да, 1-с помощью наводящих вопросов, 0-нет)	(2-умеет работать в группе, 1-возникают трудности)	(2-справляется самостоятельно, 1-с помощью учителя)	(2-адекватное оценивание, 1-неадекватное оценивание, 0-лист не заполнен)	(2-аккуратно выполненная работа, 1-неаккуратно выполненная работа)	(1-да, 0-нет)

**Критерии оценивания устного собеседования по английскому языку с использованием заданий формата ВПР, 3 классы, 2023-2024 уч.гг.**

Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Предметные УУД	
Соблюдение времени выступления	Полный, связный, грамотный ответ на задание №2	Соответствующий внешний вид	Умение составления плана ответа	Соответствие содержания текста рассказа	Соблюдение фонетических и пунктуационных норм	Умение ответить на вопрос
<b>0-1 балл</b>	<b>0-2 балла</b>	<b>0-1 балл</b>	<b>0-4 балла</b>	<b>0-4 балла</b>	<b>0-2 балла</b>	<b>0-1 балл</b>

**Критерии оценивания устной защиты электронного портфолио «Чему я научился», 4 классы, 2023-2024 уч.гг.**

Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регуля-	

					тивные	
Соответствие содержания темы устного рассказа (0-2 балл)	Логичность и последовательность изложения материала (0-2 балла)	Использование наглядного материала (картинки, фотографии, слайды) в соответствии с темой выступления (0-2 балл)	Умение ответить на вопросы (0-2 балла)	Четкая, связная, эмоционально-окрашенная речь (0-2 балл)	Своевременное прохождение всех этапов работы над портфолио (0-2 балла, <b>оценивает руководитель</b> )	Соответствующий внешний вид (1 балл)
Оценивается каждый критерий с внутренней градацией: 0 – не соответствует, 1 – частично, 2 - соответствует						Оценивается без внутренней градации, по принципу да\нет

Мониторинговое исследование Всероссийский полиатлон-мониторинг "Полииторинг" используется как независимая оценка качества образования в образовательной организации (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

С 3-го класса в школе осуществляется анкетирование учащихся по определению уровня воспитанности, показатели которого также являются оценкой проявлением личностных качеств ученика. Анкета позволяет выявить средний балл по классу и в каждой группе по следующим показателям: 1. Самовоспитание 2. Отношение к здоровью 3. Патриотизм 4. Отношение к искусству 5. Отношение к природе 6. Адаптированность 7. Автономность 8. Социальная активность 9. Нравственность 10. Социальная толерантность. На основании полученных данных строится диаграмма по оценке качества воспитанности.

Мониторинг читательской компетентности осуществляется через проверку техники чтения в конце учебного года по двум критериям – скорость чтения и понимание прочитанного текста.

Мониторинг математической грамотности осуществляем в конце учебного года, проверку таблицы умножения в 4-х классах в начале учебного года. Дети в течение 1 минуты решают 20 примеров на табличное умножение.

Административные контрольные работы проводятся согласно плану работы школы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы соответствуют Федеральной образовательной программе начального общего образования, федеральным рабочим программам по учебным предметам и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Положением о рабочей программе учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом директора от 09.01.2024 № 1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание учебного предмета (курса, модуля)
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля)
- тематическое планирование
- учебно-методическое обеспечение
- контрольно-измерительные материалы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научного обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 30.08.2024 г. № 143. Рабочие программы, систематизированные контрольно-измерительные материалы хранятся в электронном виде либо в печатном варианте в учебных кабинетах

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на основании требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и являются приложением к Программе.

Рабочие программы в Учреждении составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Положением о рабочей программе внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом директора от 09.01.2024 №1 и имеют следующую структуру:

- титульный лист
- содержание курса внеурочной деятельности
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассмотрены на заседании научного обществ учителей (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024 г. № 1), приняты на Научно-методическом совете школы (протокол от 31.08.2023г. №1, протокол от 30.08.2024г. № 1) и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. №147, от 30.08.2024 г. № 143. Рабочие программы хранятся в электронном виде.

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### 2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться

обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в

разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и совместную деятельность.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма.

тизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, полу-

чение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

#### **Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории**

История школы начинается в 1967 году. Первым зданием школы был одноэтажный четырёхкомнатный деревянный дом. До этого ученики посёлка обучались в школе №39 города Ижевска. Заведующей стала Анна Матвеевна Давыдова, делегат съезда учителей Удмуртии. Ее имя занесено в Книгу почёта Завьяловского района.

Средняя школа была открыта в 1977 году. В строительстве школы и приобретении мебели большую помощь оказала Ижевская птицефабрика. Первым директором Октябрьской средней школы становится учитель истории, Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны и труда, Иван Семёнович Кропотин.

С 1981 года школу возглавил Рафаил Ильич Агафонов, Отличник народного просвещения, Ветеран труда. При нем был оборудован спортивный зал, лыжная база, тир. В 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне, перед школой был установлен памятник воину-освободителю, посажены деревья, ветеранами Великой Отечественной войны и труда заложена аллея славы. Хорошей традицией стало у этого памятного места принимать учащихся в пионеры, проводить митинги и торжественные мероприятия. Дети в школе осва-

ивали рабочие специальности, учились в две смены.

С 1995 года школой руководил Борис Фёдорович Белкин. В те годы страна шла по пути демократии и в школе были заложены традиции школьного самоуправления, появился Союз мальчишек и девчонок (СМИД), сформировалась социально-психологическая служба. Был проведен капитальный ремонт здания детского сада, где разместилась начальная школа, и средняя школа перешла на односменные занятия.

С назначением в 2001 году директором Ирины Алексеевны Фёдоровой в школе активно внедряются инновационные образовательные программы, работает экспериментальная площадка по спортизированной физическому воспитанию. В 2008 году образовательное учреждение становится победителем приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года директором школы работает Екатерина Леонидовна Букреева. Школа становится базовой по освоению и распространению информационных технологий, продолжает традиции инновационной деятельности.

В настоящее время в школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов, который продолжает традиции инновационной деятельности. Учителя активно используют электронные образовательные ресурсы, реализуют программы предметов, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», поддерживают работу по организации проектной деятельности, группы школы в социальной сети ВКонтакте.

**Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива** - личностное развитие учащихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы**

В школе поддерживаются лучшие традиции внеклассной работы. Ежегодно проходит конкурс талантов «Октябрьская звезда», День учителя, игра-путешествие «Мы вместе», военно-спортивная игра «Зарница», оформление окон к Новому году, развивается самоуправление, ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях и соревнованиях.

**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации**

Основные традиции воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реа-

лизирующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022-2023 уч.гг. в школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн РФ.

Школа имеет свой гимн и эмблему, которая используется в брендированной продукции, такой как значок отличника, календарь учителя и т.п., в оформлении классных уголков и школьных стендов.

В школе существуют принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении в образовательной организации;

- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

**Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании, условий воспитания, воспитательной деятельности**

На территории села расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в том числе профорientационной направленности.

Учреждения культуры:

- МБУ «СДК «Октябрьский»
- Октябрьская сельская библиотека им. Аллы Кузнецовой

Учреждения образования:

- МБДОУ «ЦРР - Октябрьский детский сад»
- АНПО «Колледж государственной и муниципальной службы»

Учреждения дополнительного образования:

- Филиал МОУ ДОД «Завьяловская школа искусств»

Учреждения здравоохранения:

- ФАП «Октябрьская врачебная амбулатория»

Органы управления:

- Управление «Октябрьское»

Общественные организации и производственные предприятия:

- Совет ветеранов с.Октябрьский
- Завьяловская районная организация Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- Ижевский филиал ООО «Птицефабрика «Вараксина»

Социальными партнёрами школы также являются учреждения, расположенные в с.Завьялово и г.Ижевске.

Учреждения культуры:

- МБУ «КК «Центральный»
- Завьяловский музей истории и культуры
- Музеи г.Ижевска
- Учреждения здравоохранения:
- БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения УР»
- БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР»
- Учреждения дополнительного образования:
- МБОУДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района
- МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ «Молодежный центр»
- Республиканский центр дополнительного образования детей
- МБОУ ДО СЮТ Устиновского района города Ижевска
- МБОУ ДО НТЦ «Механик»
- Органы управления и их подразделения:
- Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- Социальные службы муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района»
- КДН и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

#### **Значимые для воспитания проекты и программы**

С 2011 года в течение пяти лет в соответствии с приказом МОиН УР № 506 от 25.08.2011 Учреждение являлось базовой школой по информатизации и осуществляло деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Завьяловском районе Удмуртской Республики, в 2015-2018 уч.гг. имело статус опорной школы по информатизации в Завьяловском районе.

С 2016 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов учащихся в условиях реализации ФГОС».

В ноябре 2018г. школа получила статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов, с июня 2019 года - инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание».

В 2022г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для учащихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием учащихся из других образовательных организаций.

#### **Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы**

Оригинальные воспитательные находки школы:

- Реализация образовательных событий в рамках проведения тематических дней

отдельных предметных областей;

- Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Существование образовательного волонтерства, которое позволяет учащимся, испытывающим трудности в обучении, ликвидировать пробелы в знаниях за счёт занятий со старшеклассниками-волонтерами;
- Функционирование школьной службы примирения (с ноября 2018 г. школа имеет статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов).

#### **Наличие проблемных зон, дефицитов**

С 2022 года МБОУ «Октябрьская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами. Школой разработаны:

- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень дисциплины в классе», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.
- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень мотивации учащихся», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.

Программа реализуется до 2025г. согласно дорожной карте реализации антирисковых мер.

#### **Специфика расположения школы**

МБОУ «Октябрьская СОШ» расположено в селе Октябрьский, которое находится в непосредственной близости от границы города Ижевска. В столице действует множество учреждений культуры, развита развлекательная инфраструктура, функционируют объединения дополнительного образования, что расширяет горизонты развития учащихся.

#### **Особенности контингента учащихся**

Изначально основную часть жителей села составляли сотрудники главного предприятия территории – Ижевского филиала ООО «Птицефабрика «Вараксино». Состав жителей села изменился с началом строительства в 2010г. микрорайона «Полесье», большая часть которого - молодые семьи с детьми, которые вовлечены в экономику г.Ижевска в форме маятниковой миграции.

Социальное расслоение семей повлияло на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» классными руководителями и социальным педагогом изучаются особенности социального положения учащихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями различных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса, классными руководителями проводится анкетирование семей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Использование методического пособия Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учёт мероприятий календарного плана воспитательной работы при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелатель-	Знакомство и соблюдение положения «Правила внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся

ной атмосферы	
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Практика образовательного волонтерства
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Школа волонтера»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	-
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Полезные привычки», «Я-исследователь», «Моя информационная культура», «Что? Где? Когда?», «Математическая грамотность», «Успех каждого ребёнка», «Мир профессий», «Россия-мои горизонты», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Секреты финансовой грамоты», «Актуальные вопросы обществознания», «Я-лидер», «Час общения», «Индивидуальный образовательный маршрут»
Курсы, занятия экологической, природо-охранной направленности	«Естественно-научная грамотность»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Культпросвет»
Курсы, занятия, туристско-краеведческой направленности	-
Курсы, занятия оздоровительной и спор-	«Азбука здоровья», «Спортивные игры»,

тивной направленности	«Спортивный час»
-----------------------	------------------

### 3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Проведение классных часов с использованием материалов Института изучения детства, семьи и воспитания.
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе	Проведение организационных классных часов. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения. Приобщение учащихся к доступному по возрасту общественно-полезному труду (участие в субботнике, благоустройство пришкольной территории, дежурство в школе, классе, гардеробе, столовой).
Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Участие в интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных делах (проектах добрых и полезных дел); в дистанционных проектах и конкурсах, таких как «Киноуроки в школах России», сетевых проектах, проводимых сообществом педагогов УР, всероссийских акциях и т.д.
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера	Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования дней рождения учащихся, регулярные классные вечера, проведение тимбилдинга, использование материалов мобильного приложения «Справочник вожакого»
Выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе	Проведение правового классного часа/игры по выработке совместно с учащимися законов класса
Изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; анкетирование; беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; индивидуальные беседы с родителями, педагогами

Доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
Индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; защита портфолио в рамках прохождения промежуточной аттестации учащихся
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; составление рекомендаций для учащихся совместно с учителями-предметниками
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	Проведение мини-педсоветов. Внутрикласные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.). Выступление учителей-предметников на родительских собраниях
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	Рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; памятки для родителей; информирование о центрах г.Ижевска, оказывающих консультативную помощь родителям, такие как «ПРОдетей», «СоДействие» и др.
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе	Создание и организация работы родительских комитетов классов, проведение заседаний общешкольного родительского комитета
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие родителей в конкурсе Октябрьская звезда, лепке снежных фигур и т.д.
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий	Проведение внутриклассных вечеров, конкурса Мисс и Мистер класса, и т.д.

#### 4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации деятельности.

## Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	Проведение образовательных событий в рамках тематических дней разных предметных областей; День знаний; День самоуправления; День матери; Новый Год; День защитника Отечества; Международный женский день; Проводы русской зимы; День здоровья; Весенняя неделя добра; День Победы.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	Участие во всероссийских акциях, проводимых РДДМ.
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе	Посвящение в первоклассники и пятиклассники; прощание с букварём; смотр достижений первоклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов.
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	Проведение торжественного приёма при директоре школы.
Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	Реализация социального проекта «Ветеран живёт рядом». За каждым классом школы закреплён педагог-ветеран. Учащиеся оказывают адресную помощь, поздравляют с календарными праздниками, изготавливают подарки ручной работы, а к Новому году - поздравительные миниатюры. Проведение встреч с педагогами-ветеранами ко Дню учителя с целью поддержания интереса учащихся к истории родной школы, села. Работа экологических отрядов. Практика организации трудового воспитания через проведение еженедельной акции #Общественно-полезный труд крут!
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села	Организация мероприятий совместно с органами местного самоуправления, поселковой общественностью, такие как Рождество добрых дел, шахматные и шашечные турниры и др.
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности	Участие в районных и республиканских профильных сменах и программах, организованных МБУ «Молодежный центр», МБОУ ДО «ЦВР», АУ УР «Молодёжный центр УР», Региональный образовательный центр «ТАУ» и др.
Вовлечение по возможности каждого уча-	Выбор учащимся одной из возможных ро-

щегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	лей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказание помощи учащимся при подготовке общешкольных дел.
Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Создание условий для успешного участия ребёнка в общешкольном деле. При необходимости частные беседы, включение учащегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	Разработка и реализация плана совместных мероприятий с МБУ «СДК «Октябрьский», Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, Завьяловской районной организацией Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всемирное общество инвалидов» и др. социальными партнёрами школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Образовательные путешествия, конференции, фестивали, творческие конкурсы, тематические марафоны, мастерские, встречи с интересными людьми и др.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Туристические смены, походы со специалистами клуба «Дальвега». Посещение экспозиций Национального музея УР им. Кузубая Герда, Завьяловского музея истории и культуры, выставочного центра «Галерея» и др.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой	Экскурсии, исторические квесты по Удмуртской Республике при поддержке центров «Открывая Удмуртию», «Ижевские бродилки»: «Нескучный Ижевск», «Ижевск. Исторический квест», «Истории «Ижевского» Кремля», «Сарапул. «С рыжей девочкой», «Град оружейный», «Культурный квартал» и

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	др.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Семейный тимбилдинг, туристический маршрут «Экологическая тропа», турпоход: вечер песен под гитару и др. познавательные, спортивные, художественные, трудовые КТД.

## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и учащихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### Формы организации деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб), изображение символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Размещение на здании школы флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики. Размещение в коридорах школы стендов с государственной символикой Российской Федерации (гимн, флаг, герб).
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Размещение карт в кабинете истории и обществознания. Использование карт на уроках истории, географии, основ религиозной культуры и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России и т.д.
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной куль-	Проведение фотоконкурса «Удмуртия в объективе». Размещение фотоматериалов в фойе школы.

туры народов России	
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации на еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, мероприятиях федерального, регионального уровней.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Системная работа по уходу за памятником Воину-освободителю закрепленным классом. Установка мемориальной доски на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. Размещение в фойе 2 этажа памятного информационного стенда о Лебедеве Егоре.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое	Оформление стендов школы новостной информацией.
Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), создание фирменной продукции к праздничным датам, использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Проведение конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, оформление информационных стендов «Твоя будущая профессия», «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом».
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	Реализация проекта «Школьный двор», который предполагает: уход за деревьями, кустарниками, газонами, уборку листвы; подкормку, рыхление, обрезку, прореживание кустарников; высадку сезонных растений.
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, беговые дорожки стадиона.
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения	Размещение книжных стоек (стеллажей) в фойе 2 этажа для свободного книгообмена.

другие	
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др., создание фотозон к школьным событиям
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Оформление классного уголка, включающее: название и девиз класса, правила (ценности) классного коллектива, план мероприятий, памятки по профилактике и безопасности и т.д.

## 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы	Создание родительских комитетов классов, школы. Участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета Учреждения. Проведение общешкольных родительских собраний. Участие родителей в Административном совете.
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Проведение тематических родительских собраний в классах. Организация тематических лекториев с приглашением специалистов в рамках проведения Академии «Успешные родители»
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия. Открытые занятия в системе дополнительного образования.
Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Тематические встречи «Триада «Педагог-родитель-ребенок» в рамках проведения Академии «Успешные родители».
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на кото-	Участие в районных тематических собраниях воспитательной направленности с привлече-

рых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	нием специалистов.
Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Работа группы школы в социальной сети ВКонтакте. Возможность сообщить о проблеме на странице сообщества, отправить сообщение администратору группы.
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Работа специалистов по запросу родителей. Проведение Круга сообщества при участии педагога-психолога.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Встречи с классом с целью оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
При наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями	Индивидуальное консультирование

## 8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся или др.), избранных учащимися	Функционирование Совета учащихся. Проведение тематических сессий, заседаний органов школьного ученического самоуправления.
Представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой	Работа выборных органов самоуправления (министерств). Организация заседаний при участии Администрации школы.
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся	Возможность участия в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений совершеннолетних учащихся, выбранных Советом учащихся.
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе	Участие представителей учащихся в заседаниях Совета Учреждения.

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение методических семинаров, совещаний, педагогических советов по воспитательной работе профилактической направленности. Публикация методических разработок профилактической направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогического коллектива в проведении общешкольных профилактических мероприятий.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Проведение социально-психологического тестирования, диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика состояния адаптации учащихся в рамках тематических проверок.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)	Организация работы социально-психологической службы, Профилактического совета, Наркопоста, Службы школьной медиации. Проведение профилактических советов с участием инспектора по делам несовершеннолетних.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Разработка и реализация профилактического проекта «Стоп, вейп!». Совместная организация мероприятий по профилактике курения подростков с Советом отцов УР, школы; представителями общественных организаций.
Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без-	Организация встреч, профилактических дней совместно с общественными организациями (обществом инвалидов), специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения; участие в районных спортивных соревнованиях, в волонтерских и военно-патриотических мероприятиях. Организация встреч, единых профилактических дней совместно со специалистами ГИБДД; участие в конкурсах по ПДД. Организация Месячника «Внимание! Дети!»;

опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие	«Месячника безопасности». Реализация мероприятий разделов «Работа СПС», «Работа по обеспечению безопасности школы» плана работы школы.
Организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Освоение учащимися 8 классов учебного курса «Введение в школьную медиацию».
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Реализация спортивно-оздоровительных курсов внеурочной деятельности; программ дополнительного образования; школьные «Дни здоровья», семейные спортивные праздники, военно-патриотические мероприятия, тематические классные часы, акции, экскурсии и т.д.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Проведение Дня правовых знаний. Осуществление рейдов на территории с.Октябрьский.
Профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие)	Реализация проекта «Наставничество».

## 10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Участие организаций-партнёров в проведении Дней открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий.
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	Приглашение представителей организаций-партнёров для совместного проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с заданной тематикой.
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных	Проведение библиотечных уроков на базе Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы

мероприятий, акций воспитательной направленности	Кузнецовой, мероприятий, акций на базе МБУ «СДК «Октябрьский» и др.
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны	Участие организаций-партнеров в заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Проектная сессия с представителями Управления «Октябрьское». Разработка социального проекта, затрагивающего интересы молодежи. Участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Добродел».

### 11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Консультации по профориентации с приглашением специалистов ЦЗН Завьяловского района, МБУ «Молодёжный центр». Знакомство с рынком труда УР.
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Использование профориентационных игр: «ПрофХ», «Один день из жизни», «Профессии выбирают человека» и др. Цикла упражнений: «Кто есть кто», «Поступь профессионала», «Лучший мотив» и др. (описание игр и упражнений находится в свободном доступе сети Интернет)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсии на предприятия г.Ижевска и Завьяловского района, такие как ЗАО «Техкрим», АО «Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг» и др.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	Посещение мероприятий, организованных центрами дополнительного образования, библиотеками, предприятиями. Экскурсии в учреждения СПО и ВПО г.Ижевска. Организация бесед, консультаций, встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение выпускников школы, родителей класса. Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий, беседы с учащимися, коворкинг-мастерские.

Совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Участие в Открытых уроках «Проектории».
Индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия-мои горизонты». Функционирование предпрофильных классов: углубленное изучение предметов, соответствующих профилю.

## 12. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	<p>Публикация новостей на официальном сайте школы <a href="https://shkolaoktyabrskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaoktyabrskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Размещение информации о прошедших и предстоящих школьных событиях, содержащей фото и видеоматериалы в группе школы в социальной сети Вконтакте <a href="https://vk.com/public179978282">https://vk.com/public179978282</a></p>
Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы к общешкольным праздникам, осуществляется	Работа временных творческих групп, создающих видеоролики. В выпусках ученики знакомят зрителей со школьной жизнью, отвечают на интересующие их вопросы, рассказывают об интересных людях, о работе кружков

монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	и секций, поздравляют с календарными праздниками
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение учащимися школьных праздников, конкурсов, вечеров и т.д.

### 13. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое оформление наставнической программы. Информирование учащихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов учащихся и педагогов. Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. Создание дорожной карты реализации наставничества.
Формирование базы наставляемых	Информирование родителей, учащихся о возможностях и целях программы. Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагог-психолог, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе.
Формирование базы наставников	Информирование учащихся и их родителей о запуске программы. Сбор данных о потенциальных наставниках из числа учащихся. Собеседование с активными представителями школьного сообщества для определения возможностей быть наставником.
Отбор и обучение наставников	Разработка критериев отбора наставников. Организация отбора и обучение наставников.
Формирование наставнических пар/групп	Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов. Организация встреч для формирования пар/групп. Назначение куратором наставнических пар.
Организация работы наставнических пар/групп	Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспева-

	<p>ющий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</p> <p>-Взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</p> <p>-Взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p>
Завершение наставничества	<p>Организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. Чествования лучших наставников.</p>

#### 14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерства) предусматривает следующие формы организации деятельности.

##### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация профилактических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	Агитбригады, спортивные соревнования, профилактические беседы, диспуты, концерты, творческие вечера, Дни здоровья и т.д.
Организация и проведение для жителей села мероприятий, которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Участие в подготовке и проведении праздников для жителей села. Участие в ежегодных благотворительных мероприятиях, таких как «Рождество добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Всё для Победы!», «Помоги собрать ребенка в школу» и др. Эковолонтерство, экопросвещение.
Работа с учреждениями социальной сферы	Организация мероприятий для воспитанников детских садов с.Октябрьский, г.Ижевска. Реализация совместных мероприятий с Завьяловской районной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организована научно-методическая поддержка, ведется сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Создано методическое объединение классных руководителей с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу, впервые назначенных классным руководителем (наставничество);
- участие в мероприятиях районной школы молодого учителя;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение педагогических советов, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в конкурсах профессионального мастерства по воспитательной работе.

В планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся вовлечены следующие специалисты: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В МБОУ «Октябрьская СОШ» разработаны следующие локальные акты и документация по организации воспитательного процесса:

1. Обязанности классного руководителя;
2. Положение о дежурном классе;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся;
5. Положение о Профилактическом совете;
6. Положение о Совете Учреждения;
7. Положение об Общешкольном родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение об общественном наркологическом посте;

10. Положение о постановке на внутришкольный учёт (ВШУ) семей группы «социального риска»;
11. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета в образовательном учреждении;
12. Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) учащихся группы «социального риска»;
13. Положение об ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка учащихся.
15. Положение о деловом стиле одежды для учащихся;
16. Положение об организации работы объединений дополнительного образования детей;
17. Положение о портфолио учащегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего и основного общего образования;
18. Положение о лагере труда и отдыха подростков;
19. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

### 3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ в МБОУ «Октябрьская СОШ» отражены в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в доступные им интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации для родителей (законных представителей) у педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с отклоняющимся поведением в интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Создание условий для развития одаренности в школе. Система непрерывного

	развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций. Обеспечение условий для представления результатов и самореализации. Организация поддержки талантливых детей.
--	---

Школьники имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского общества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях района. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). В начале каждой учебной недели в школе проводится общешкольная линейка, на которой поощряются ученики, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур). В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники.

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллек-

тивную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавшего в конкурсах).

- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие в приеме при директоре школы социально успешных учащихся, с активной жизненной позицией, добившихся особых успехов в учении, спорте, творчестве;
- размещение информации о социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся на сайте школы, социальной сети «ВКонтакте» и информационном стенде.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Октябрьская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце каждого учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

## 2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности школьных медиа;
- реализации наставничества;
- добровольческой деятельности (волонтерства).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

## Показатели оценки качества воспитания

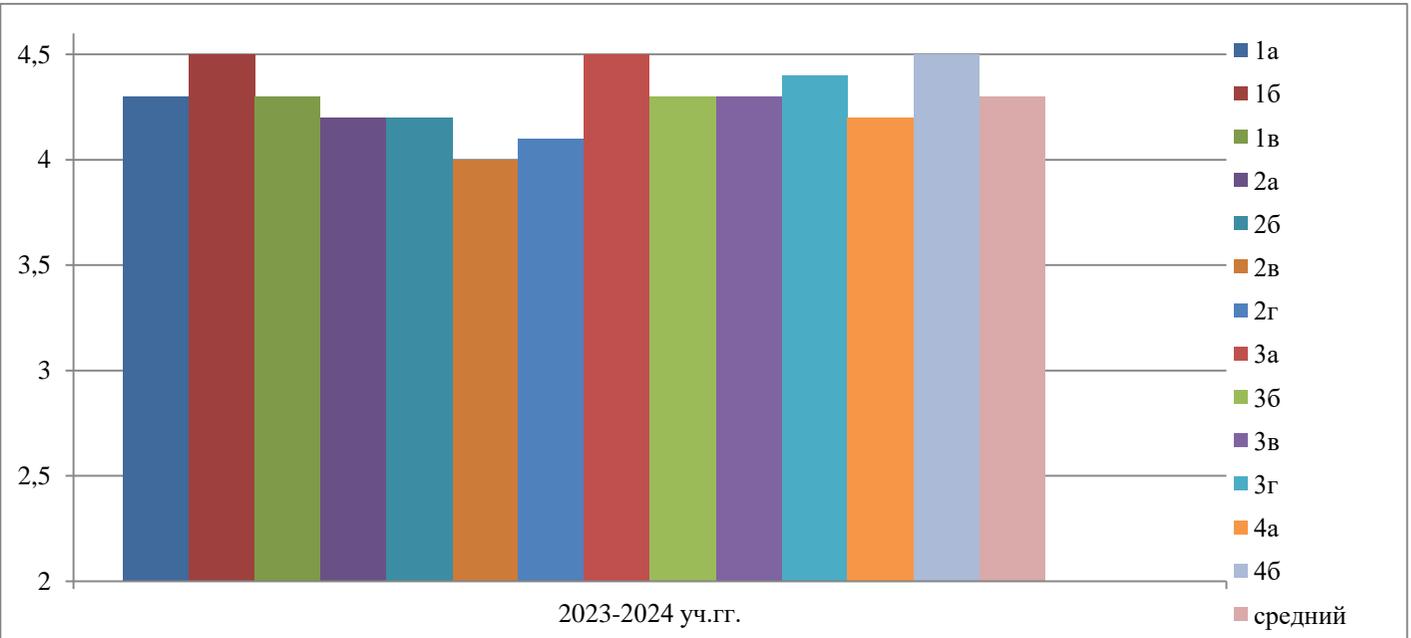
<b>Показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
----------------------------	-----------------------

<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>	
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	Отсутствие/наличие докладных/объяснительных на имя директора школы, связанных с нарушением на уроке общепринятых норм поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Активная и творческая работа учащихся	Анализ открытых уроков
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателям «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов»
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	
Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности	Статистические данные
Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Статистические данные
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>	
Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок»
Положительная динамика среднего уровня воспитанности	Определение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной
Оценка эффективности работы классного руководителя	Показатель среднего рейтинга эффективности работы классного руководителя
Доля учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное	Статистические данные
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Показатель количества школьных мероприятий, входящих в рейтинг популярности
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
Количество внешкольных мероприятий, организуемых совместно с социальными партнерами школы	Статистические данные
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)	Статистические данные
Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	Статистические данные

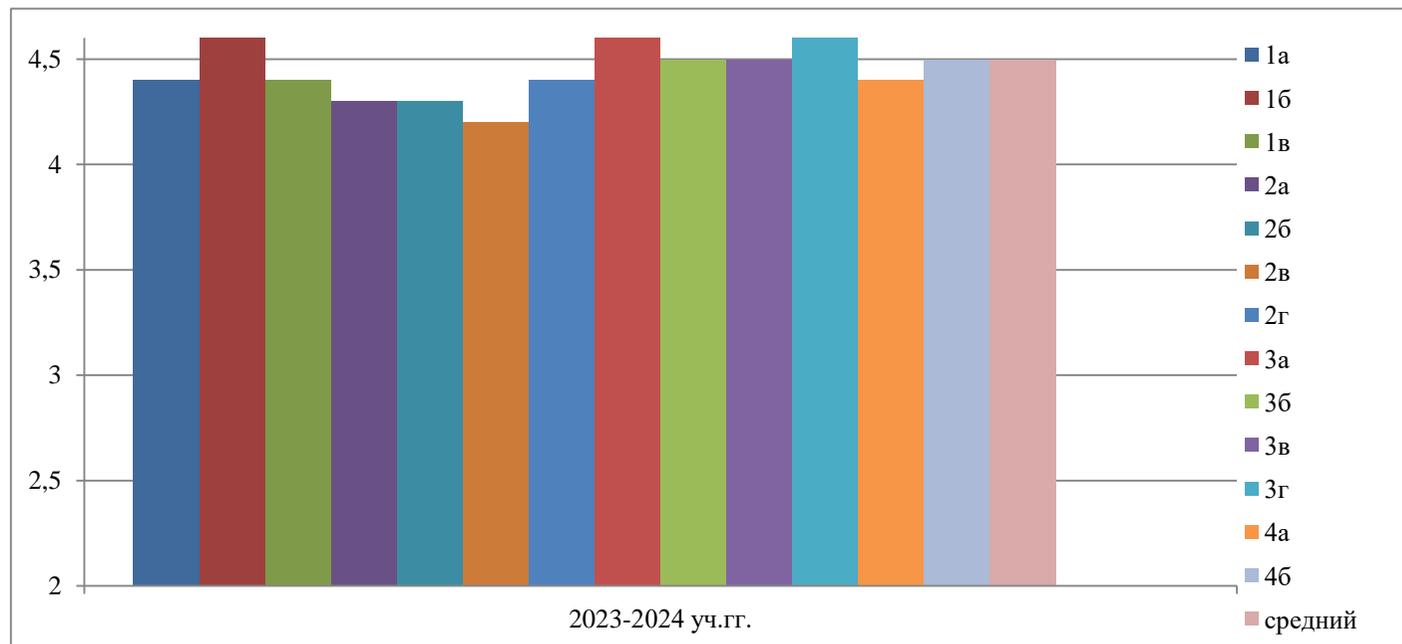
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды	Статистические данные
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	
Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей	Статистические данные
Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования	Опрос «Удовлетворенность родителей качеством образования»
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	Статистические данные
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>	
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
Количество учащихся состоящих на учете	Статистические данные
Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами	Статистические данные
Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения	Статистические данные
Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций	Статистические данные
Положительная динамика количества мероприятий, направленных на	Статистические данные

профилактику ДДТТ	
Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»	Определение уровня воспитанности учащихся по показателю «Отношение к здоровью»
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>	
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров	Статистические данные
Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнёров	Статистические данные
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>	
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	Статистические данные
<b>12. Модуль «Школьные медиа»</b>	
Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
<b>13. Модуль «Наставничество»</b>	
Положительная динамика наставнических пар/групп	Статистические данные
Качество реализации программы наставничества	Анализ работы по программе наставничества формы «Ученик-ученик».
<b>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>	
Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников	Статистические данные

**Показатели оценки качества воспитания за 2023-2024 уч.гг.**

Показатели качества	Инструментарий
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>	
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	В 2023-2024 уч.гг. отсутствуют докладные/объяснительные на имя директора школы, связанные с нарушением на уроке общепринятых норм поведения учащимися 1-4 классов.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, активная и творческая работа учащихся	В 2023-2024 уч.гг. в рамках тематических проверок «Адаптация учащихся 1-ых классов», «Готовность учащихся 4 классов к обучению на уровне основного общего образования» были посещены уроки по 4 предметам. В ходе уроков были применены 6 интерактивных форм работы с учащимися.
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	<p align="center"><b>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», 1-4-е классы, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <p align="center">2023-2024 уч.гг.</p> <p>В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность качеством преподавания в школе» на уровне НОО составил 4,3 балла.</p>

**Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов», 1-4-е классы, 2023-2024 уч.гг.**

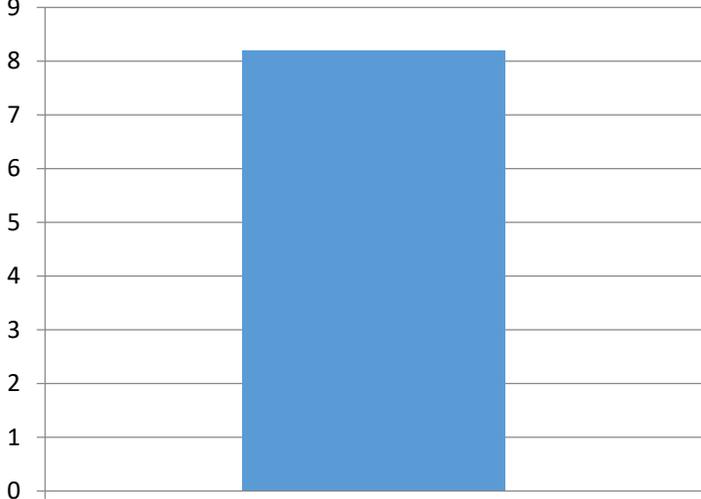


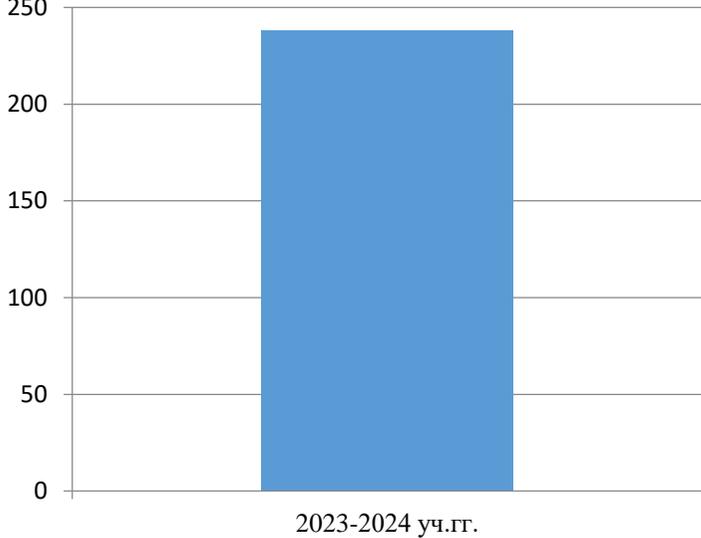
В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов» на уровне НОО составил 4,5 балла.

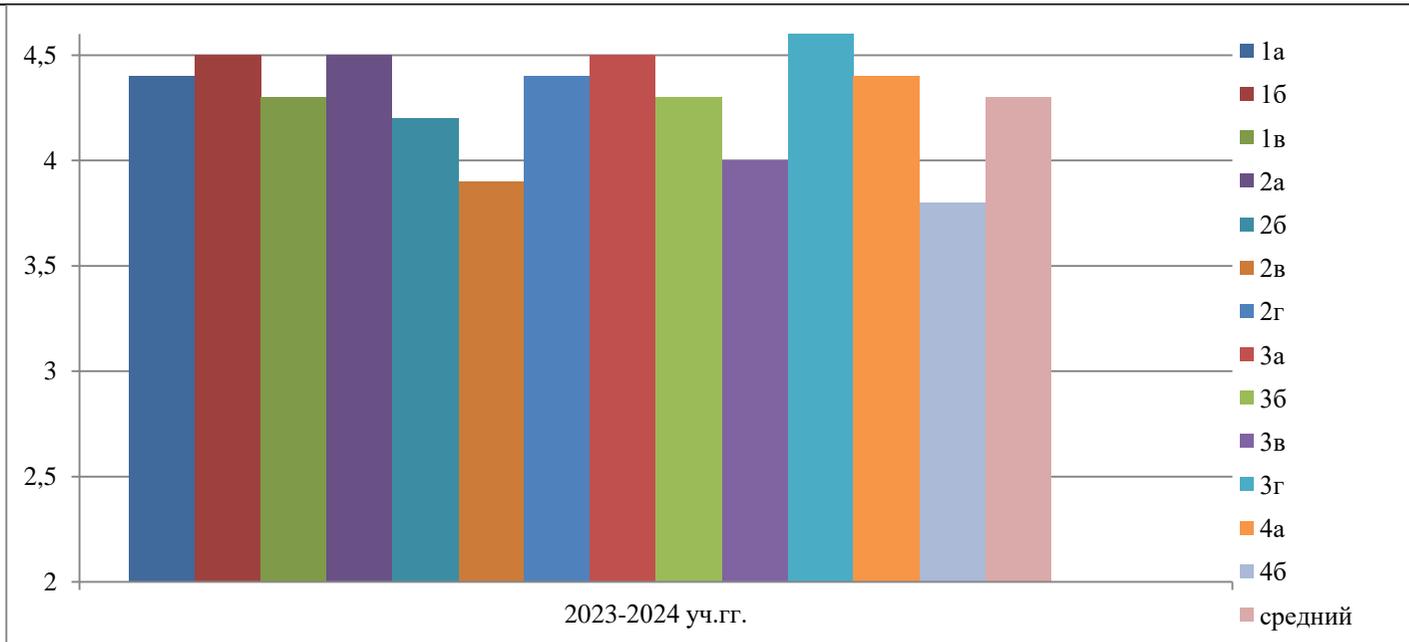
**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности

В 2023-2024 уч.гг. в 1-4-х классах реализовано 11 программ внеурочной деятельности по 7 направлениям. Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 8,2ч.

	<p style="text-align: center;"><b>Среднее количество часов внеурочной деятельности в 1-4-ых классах, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Среднее количество часов внеурочной деятельности</p>	
<p>Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. на уровне начального общего образования занятия внеурочной деятельности посещали 238 учащихся, что составляет 100%</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>Численность учащихся 1-4 классов, посещающих занятия внеурочной деятельности, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <p style="text-align: center;">2023-2024 уч.гг.</p> <p style="text-align: right;">■ Численность учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности</p>	
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>		
<p>Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок</p>	<p><b>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок», 1-4-е классы, 2023-2024 уч.гг.</b></p>	

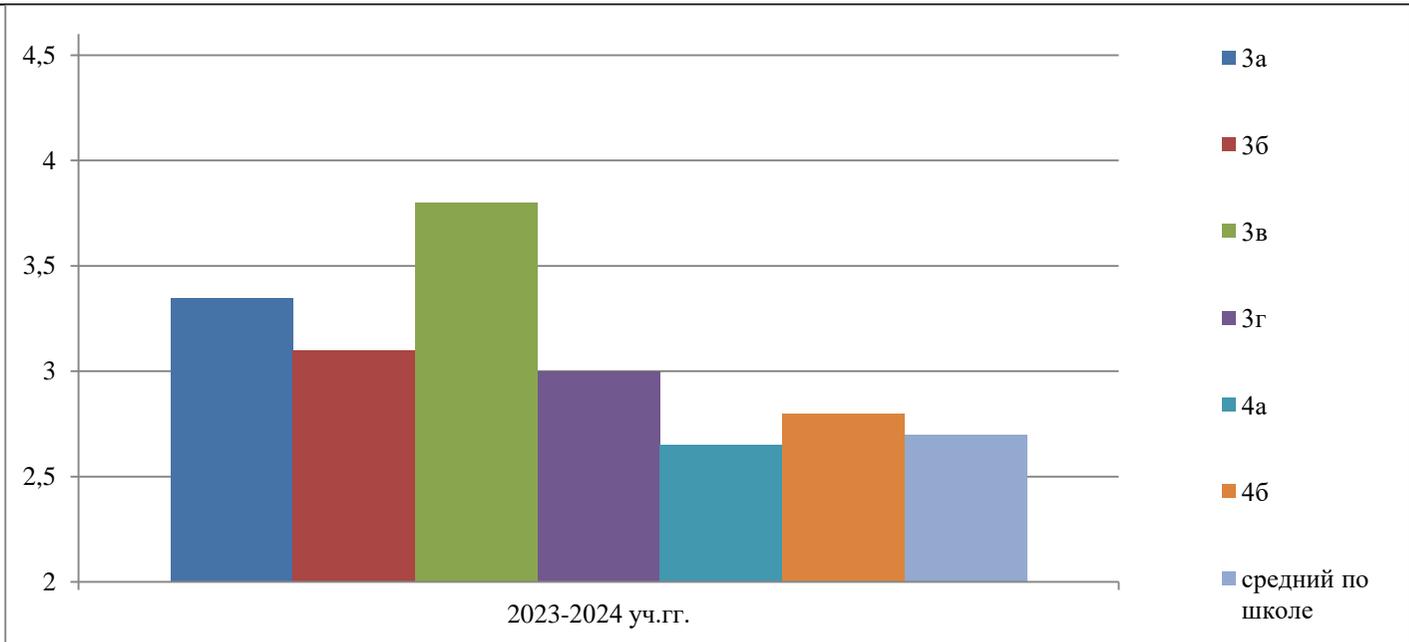


В 2023-2024 уч.гг. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок» на уровне НОО составил 4,3 балла.

Положительная динамика среднего уровня воспитанности

С 3-го класса в школе осуществляется анкетирование учащихся по определению уровня воспитанности.

**Показатели уровня воспитанности на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.**

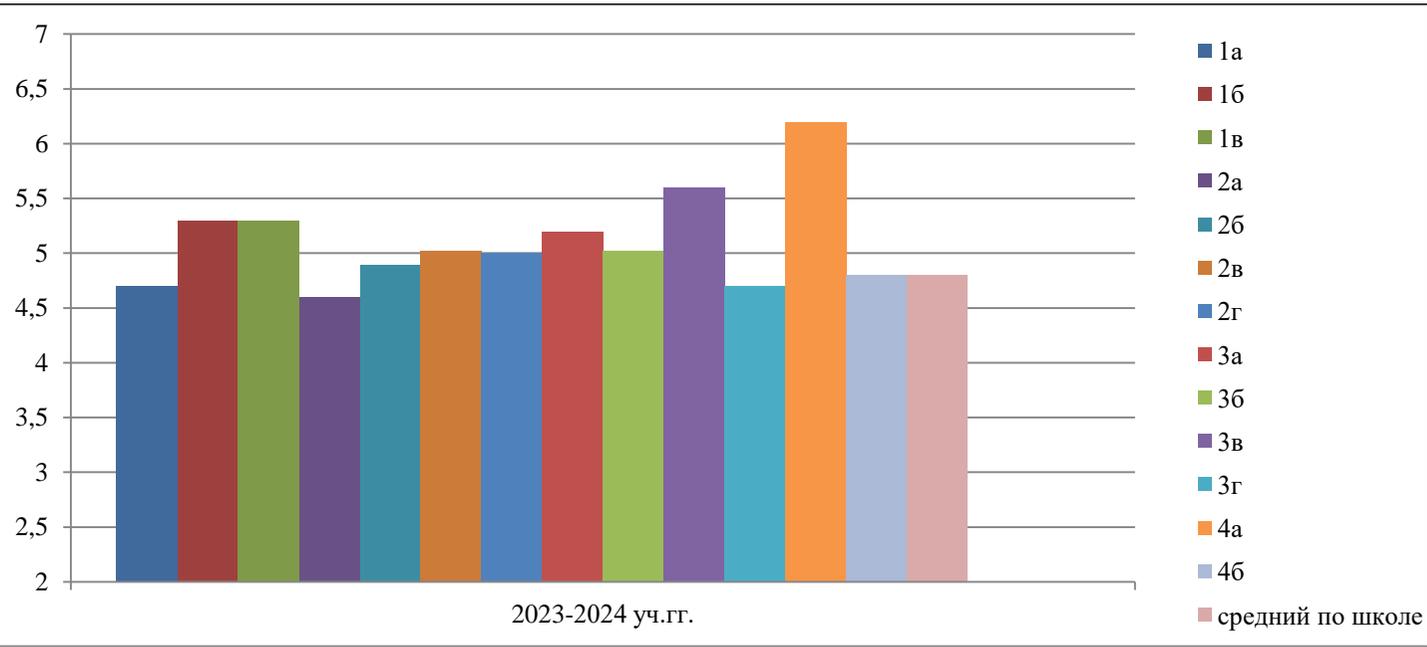


В 2023-2024 уч.гг. в 3а,3б,3в,3г,4б классах показатель уровня воспитанности выше среднего по школе, в 4а – ниже на 0,05 среднего показателя по школе. Средний уровень воспитанности в начальной школе составляет 3,1балла.

Оценка эффективности работы классного руководителя

Ежегодно составляется рейтинг деятельности классного руководителя.

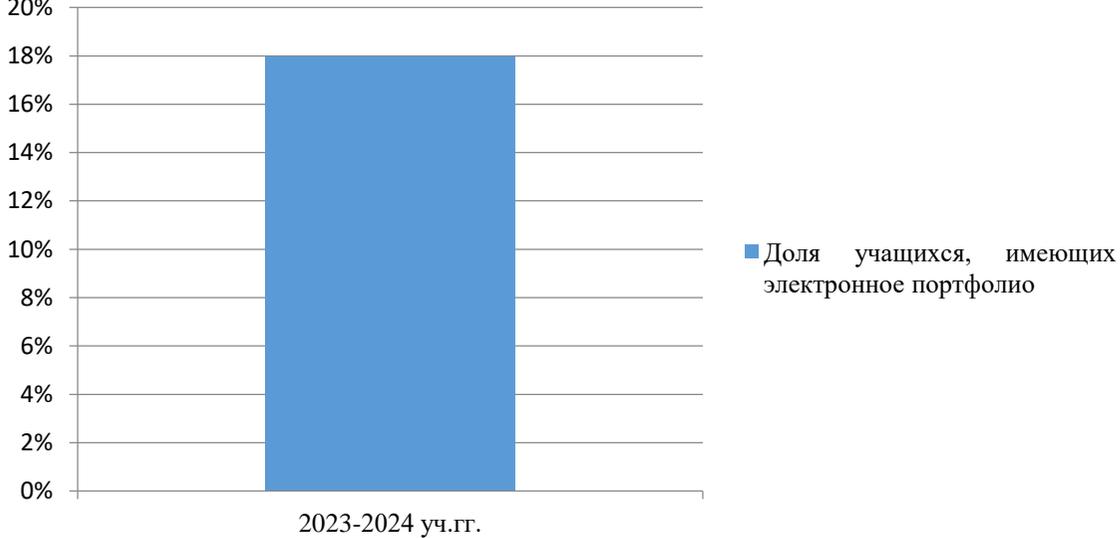
**Рейтинг классных руководителей начальной школы, 2023-2024 уч.гг.**

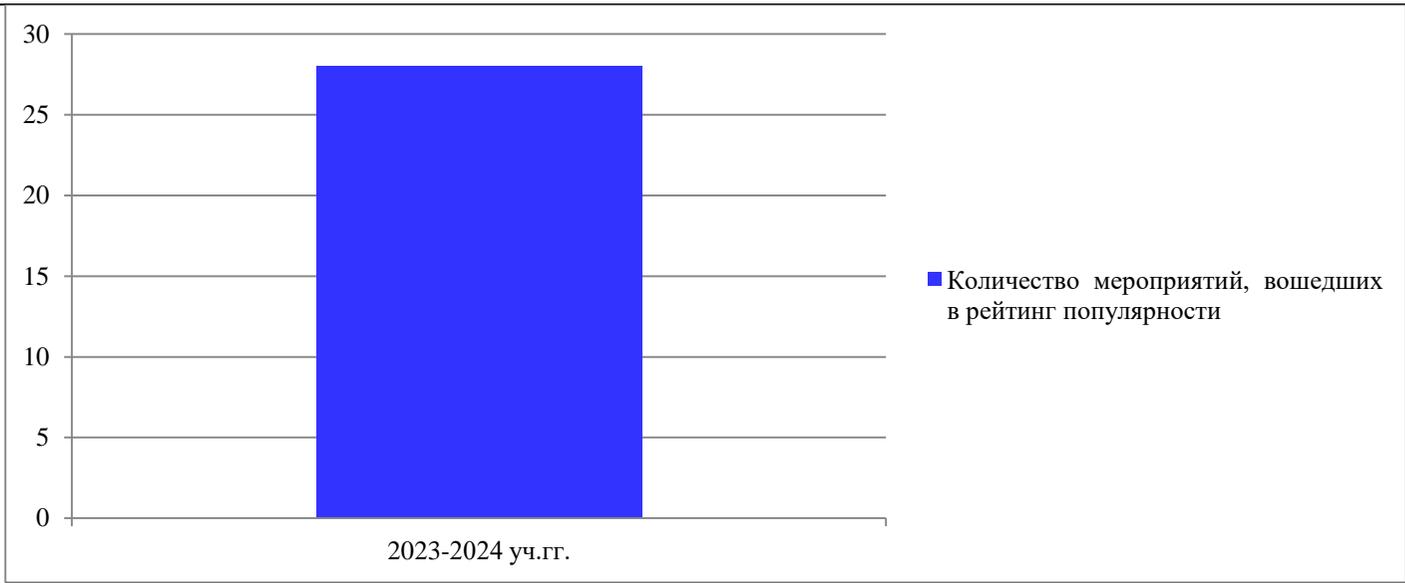


В 2023-2024уч.гг. высокий рейтинг у классного руководителя 4а класса. Рейтинг классных руководителей на уровне НОО ниже среднего показателя по школе у классных руководителей 1а,2а,3г классов. Средний показатель рейтинга на уровне НОО составляет 5,1 балла, что выше среднего показателя по школе на 0,3 балла.

Доля учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное

В 2023-2024 уч.гг. 44 электронных портфолио учащихся 4-х классов было загружено в систему АИС «Электронная школа», что составляет 18% от общего числа учащихся начальной школы.

	<p style="text-align: center;"><b>Доля учащихся 1-4 классов, имеющих электронное портфолио, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1"> <caption>Доля учащихся 1-4 классов, имеющих электронное портфолио, 2023-2024 уч.гг.</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Доля (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Доля (%)	2023-2024 уч.гг.	18%	
Год	Доля (%)					
2023-2024 уч.гг.	18%					
<p><b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b></p>						
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Ежегодно проводится опрос, позволяющий выявить мероприятия, которые понравились и запомнились учащимся в учебном году.</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг, 2023-2024 уч.гг.</b></p>					

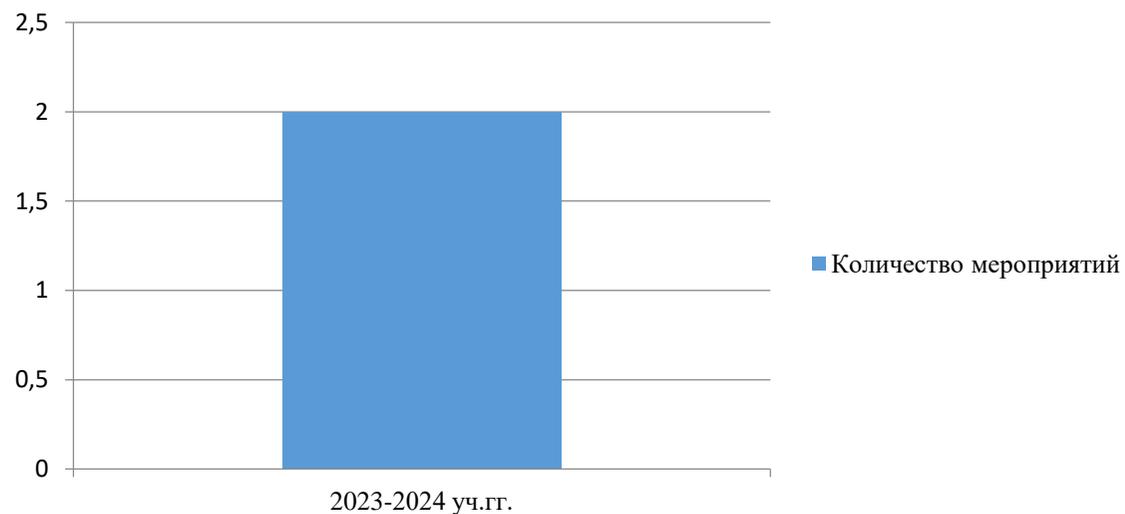


По итогам 2023-2024 уч.г. количество мероприятий, имеющих высокий рейтинг, составило 28.

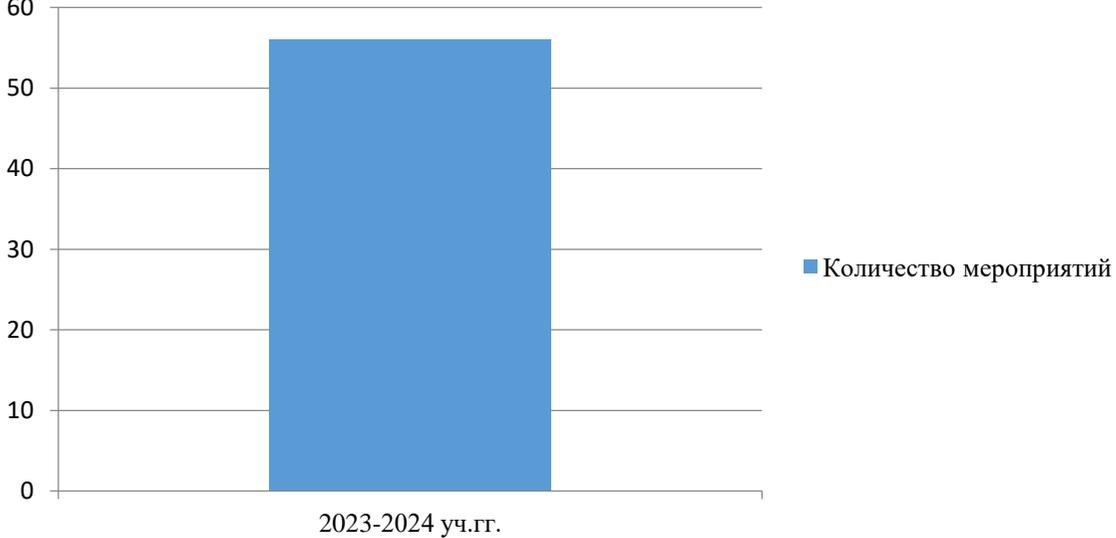
**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

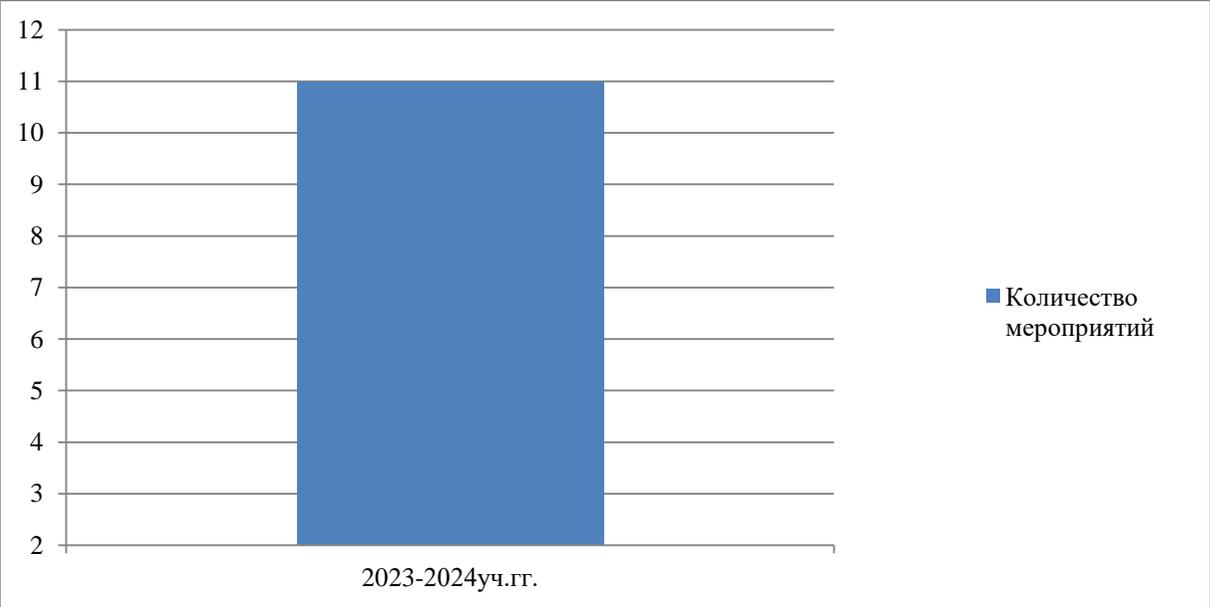
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)

**Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности по учебным предметам, 2023-2024 уч.гг.**

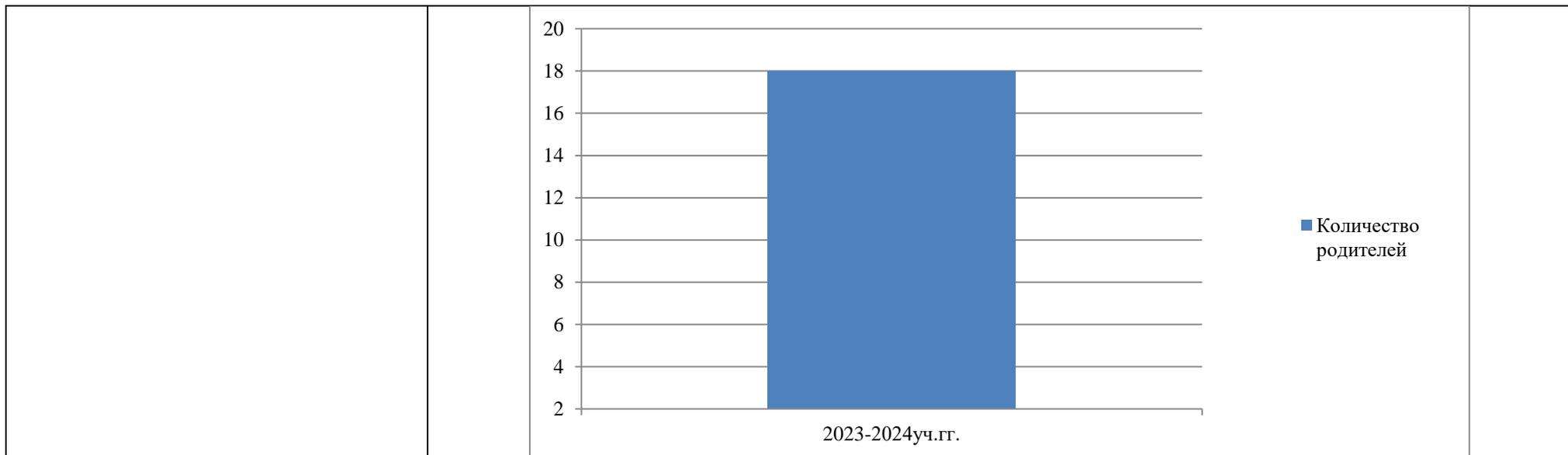


В 2023-2024 уч.гг. было проведено 2 внешкольных тематических мероприятия воспитательной направленности, организуемых учителями начальных классов по предметам окружающий мир, технология, курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура».

<p>Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Количество экскурсий, походов, выездов учащихся в учреждения культуры, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1"> <caption>Количество мероприятий</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	56	
Год	Количество мероприятий					
2023-2024 уч.гг.	56					
<p><b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b></p>						
<p>Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. в школе был организован стеллаж для книгообмена. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в пополнении книжной коллекции.</p> <p>Ученики 1-4-ых классов приняли участие в 2 выставках рисунков «Пожарная безопасность», «Наши творческие успехи».</p> <p>На здании школы размещены флаги Российской Федерации и Удмуртской Республики, в коридоре школы государственная символика Российской Федерации (флаг, герб). Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации.</p> <p>Установлена мемориальная доска на фасаде МБОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. В фойе 2 этажа размещен памятный информационный стенд о Лебедеве Егоре Александровиче.</p> <p>Ведется работа по популяризации школьной символики: использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.</p> <p>Летом 2024г. был реализован проект «Школьный двор», в рамках которого учащиеся 4-х классов ухаживают</p>					

	<p>вали за кустарниками.  В 2023-2024 уч.гг. при участии учеников начальной школы изготовлено оформление к мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.  В сентябре 2023-2024 уч.гг. проведен конкурс классных уголков.</p>				
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>					
Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей	<p style="text-align: center;"><b>Количество мероприятий с родителями 1-4-х классов, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1" data-bbox="808 435 2018 1042"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	11
Год	Количество мероприятий				
2023-2024 уч.гг.	11				
Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования	<p>В конце учебного года в Учреждении проводится анкетирование родителей, с целью выяснения уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса, 1-4-е классы, 2023-2024 уч.гг.</b></p>				

	<p>2023-2024 уч.г.</p> <p>В 2023-2024 уч.г. средний показатель уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса на уровне НОО составил 4,0 балла.</p>
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг	В 2023-2024 уч.г. отсутствуют обоснованные жалобы родителей на качество оказываемых образовательных услуг.
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	<p>В 2023-2024 уч.г. родители приняли участие в 3 встречах в Академии «Успешные родители».</p> <p><b>Количество родителей 1-4-х классов, посетивших встречи в Академии «Успешные родители», 2023-2024 уч.г.</b></p>

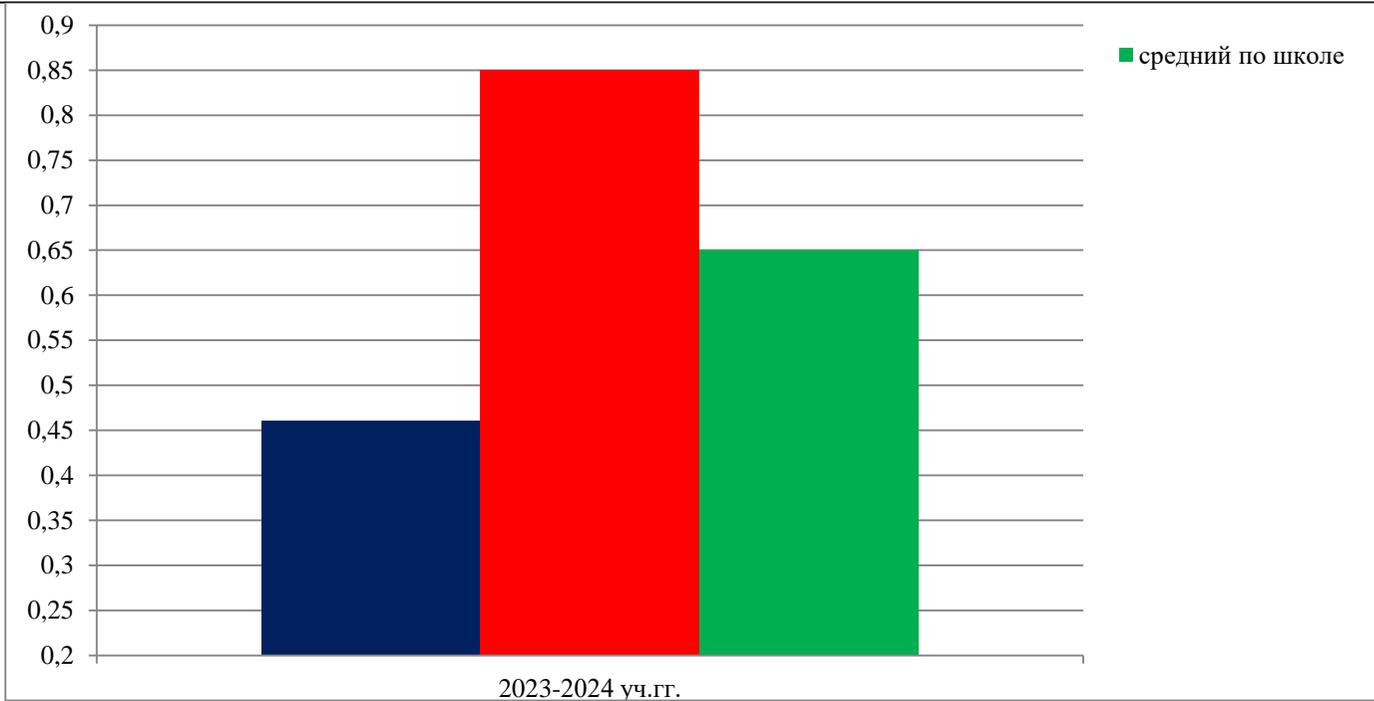


**8. Модуль «Самоуправление»**

Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах

На уровне классных коллективов органы самоуправления формируются по направлениям деятельности. Для определения результативности работы в конце учебного года, начиная с 4-го класса, в школе проводится анкетирование по определению уровня самоуправления.

**Уровень развития самоуправления, 4-е классы, 2023-2024 уч.гг.**

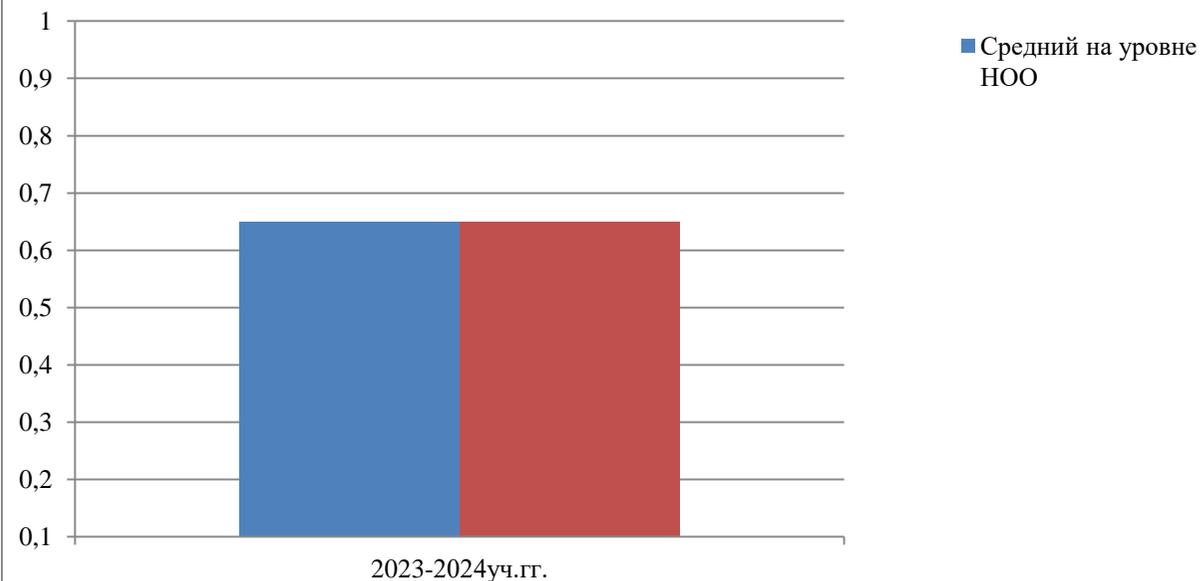


Средний уровень самоуправления в 2023-2024 уч.гг. в 4б классе выше среднего показателя по школе, в 4а классе – ниже среднего показателя по школе.

Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе

В 2023-2024 уч.гг. средний уровень самоуправления в школе – 0,65; средний уровень самоуправления в начальной школе – 0,65.

**Уровень развития самоуправления в школе, 2023-2024 уч.гг.**



### 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

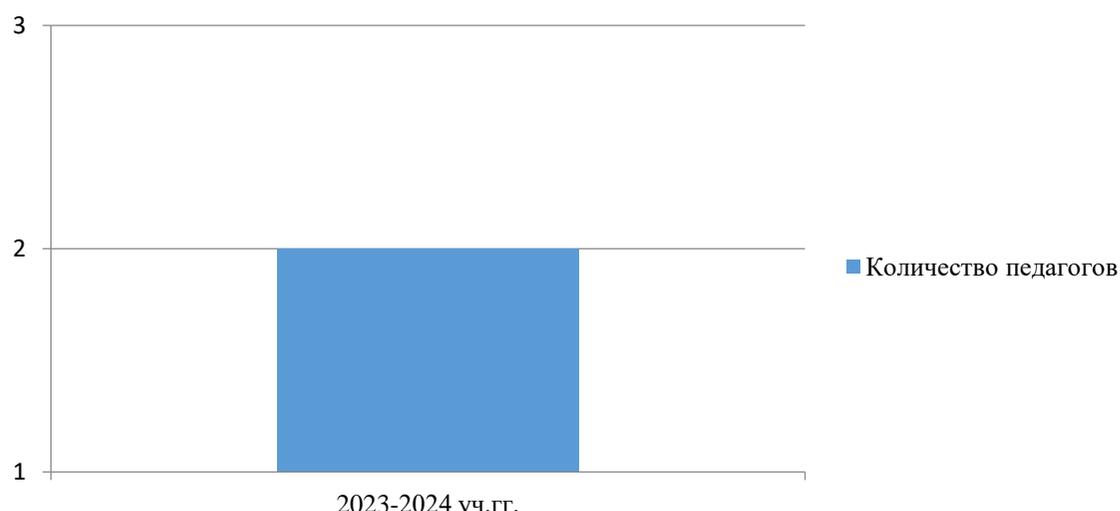
Количество учащихся состоящих на учете

**Количество учащихся состоящих на учете, несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, 2023-2024 уч.гг.**

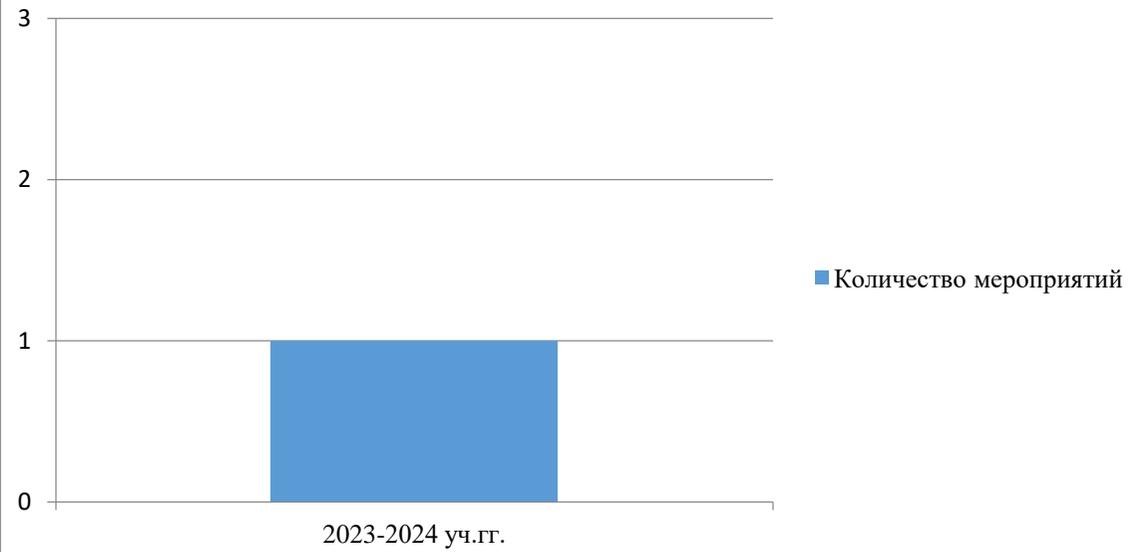
Показатели	Сентябрь 2023г.	Январь 2024г.	Май 2024г.
Количество учащихся	540	541	541
Состоят на учете, в т.ч.	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
- учет в ОДН	1	1	5
-только внутришкольный учет	11	13	12
- КДНиЗП	2	2	6
- снято с учета КДНиЗП	0	1	0
-снято с учета ОДН	0	1	0
-снято с внутришкольного учета	2	4	2
-СОП	3	2	2

В 2023-2024 уч.гг. количество учащихся, состоящих на разных видах учета, увеличилось. На внутришкольном учете состоят 2 ученика начальной школы, в СОП – 1 ученик.

<p>Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами</p>	<p>Обучение по профилактической работе педагоги проходят очно на базе Удмуртского государственного университета, Института развития и образования, дистанционно в Высшей школе делового администрирования, на иных образовательных платформах.</p> <div data-bbox="786 209 1935 885" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;"><b>Количество пройденных педагогами КПК, семинаров по воспитательной работе профилактической направленности, 2023-2024 уч.гг.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество курсов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Год	Количество курсов	2023-2024 уч.гг.	2
Год	Количество курсов				
2023-2024 уч.гг.	2				
<p>Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности</p>					

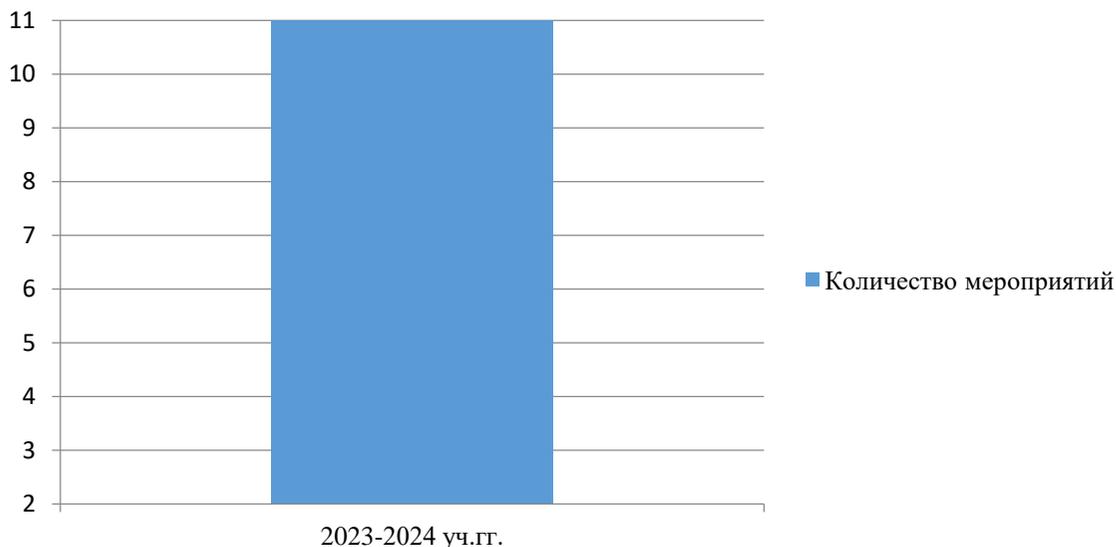
	<p style="text-align: center;"><b>Количество педагогов начальной школы, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество педагогов	2023-2024 уч.гг.	2	
Учебный год	Количество педагогов					
2023-2024 уч.гг.	2					
<p>Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. для учеников начальной специалист по работе с молодежью с.Октябрьский провела тренинг «Психологическая безопасность».</p>					

**Количество мероприятий профилактической направленности  
с участием иных специалистов, 2023-2024 уч.гг.**



Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций

**Количество мероприятий профилактической направленности при участии специалистов школы, 2023-2024 уч.гг.**



Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ

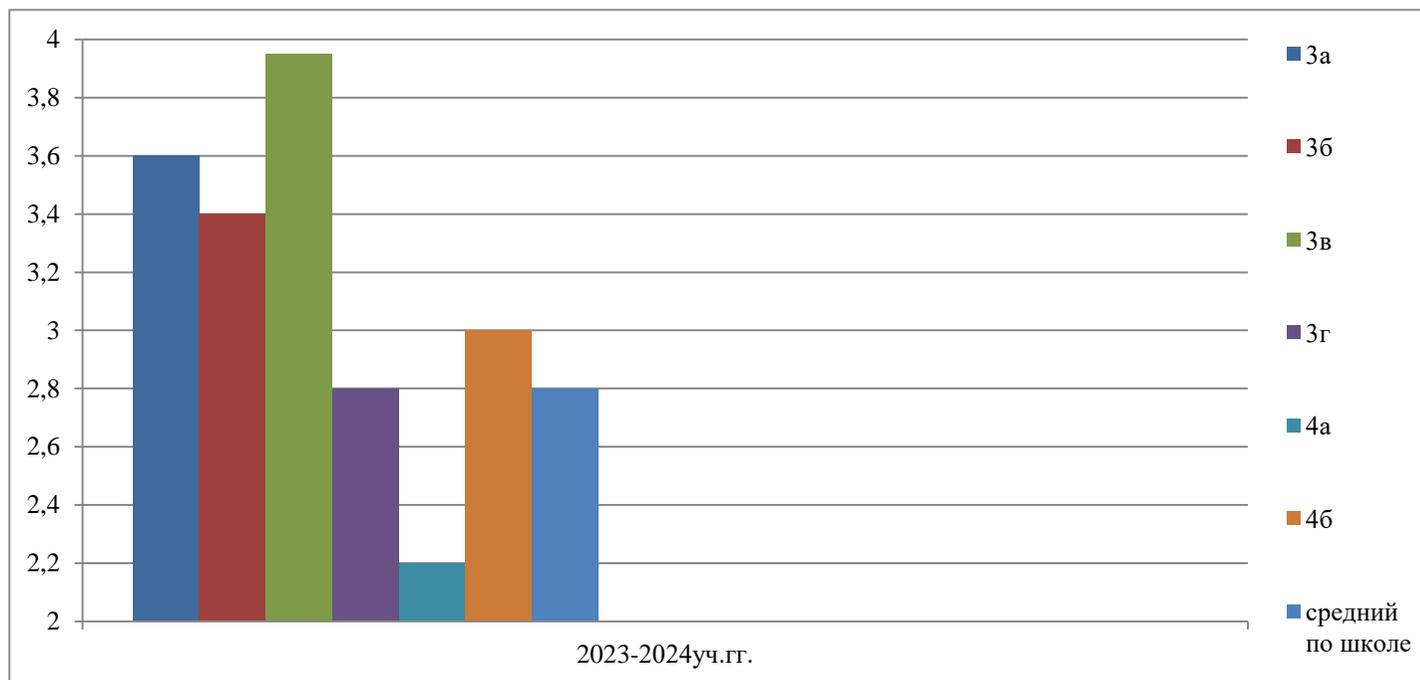
В 2023-2024 уч.гг. для учеников 1-4-ых классов было проведено 13 мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.

№ п/п	Мероприятие
1	Единый классный час «Внимание, дети!»
2	Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах
3	Посвящение в пешеходы
4	Смотр классных уголков по ПДД
5	Разработка памяток «Мой безопасный маршрут. Дом-школа-дом»
6	Турнир по настольной игре «Хорошо ли вы знаете правила дорожного движения»
7	Олимпиада «Безопасные дороги»
8	Единый классный час «Особенности передвижения в осенний период»
9	Всемирный день памяти жертв ДТП
10	Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»
11	Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»

	12	Тестирование учащихся по ПДД
	13	Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!»

Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»

**Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности учащихся, 2023-2024 уч.гг.**

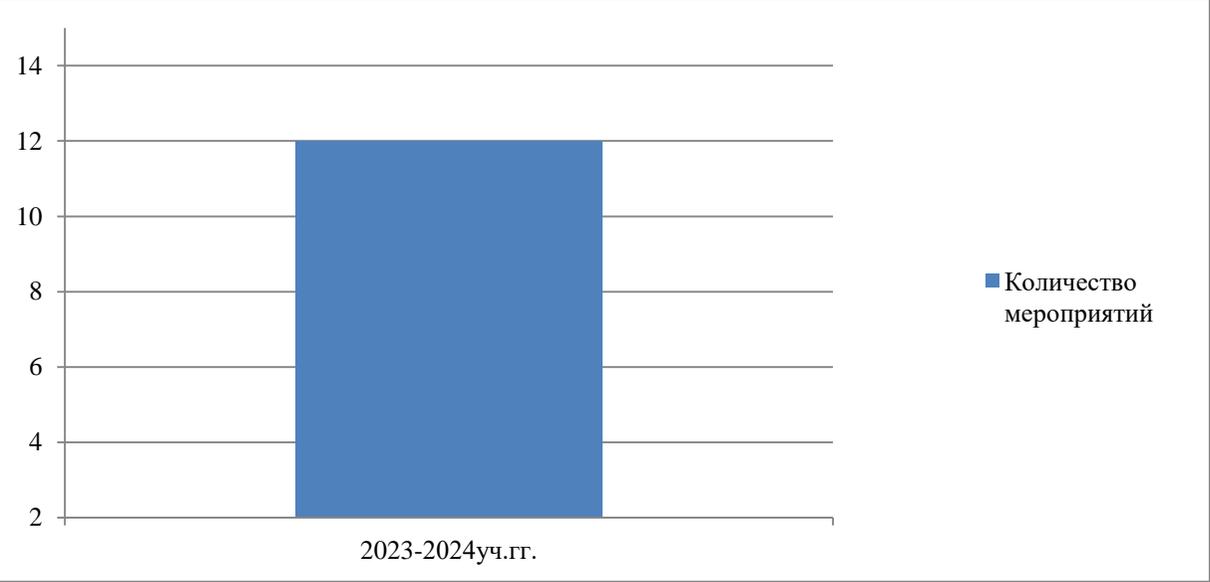


Показатель «Отношение к здоровью» уровня воспитанности в 2023-2024уч.гг. в 3а,3б,3в,4б классах выше, в 4а классе ниже, в 3г классе находится на уровне среднего значения данного показателя по школе.

**10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров

Социальными партнерами школы выступили Колледж государственной и муниципальной службы, Дом дружбы народов, библиотека с.Октябрьский им.А.Кузнецовой, Национальная библиотека, Республиканская библиотека для детей и юношества, КК «Центральный», СДК «Октябрьский», Детская школа искусств с Завьялово, МАУ ФСК Урожай, образовательный выставочный центр «Краевед», Совет ветеранов с.Октябрьский, региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ», молодежный центр с.Завьялово и др.

	<p style="text-align: center;"><b>Количество воспитательных мероприятий с участием организаций-партнеров, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024 уч.гг.</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество мероприятий	2023-2024 уч.гг.	12
Учебный год	Количество мероприятий				
2023-2024 уч.гг.	12				
<p>Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнеров</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. на заседании присутствовали представители Школы новых технологий, психолог Центра профилактической работы с молодёжью.</p>				



**11. Модуль «Профориентация»**

Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности

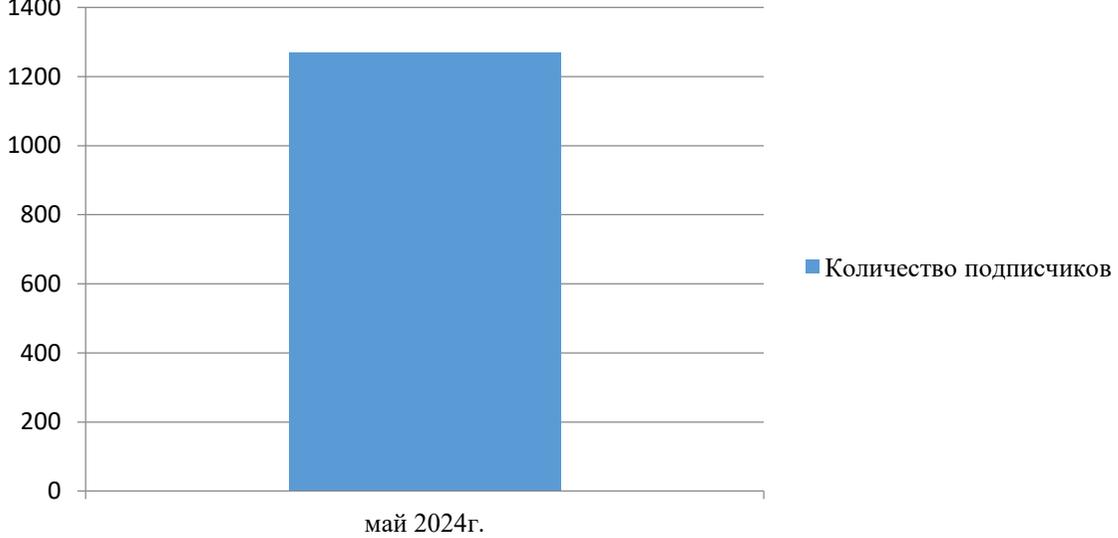
В 2023-2024 уч.гг. для учеников 1-4 классов было проведено 7 мероприятий профориентационной направленности

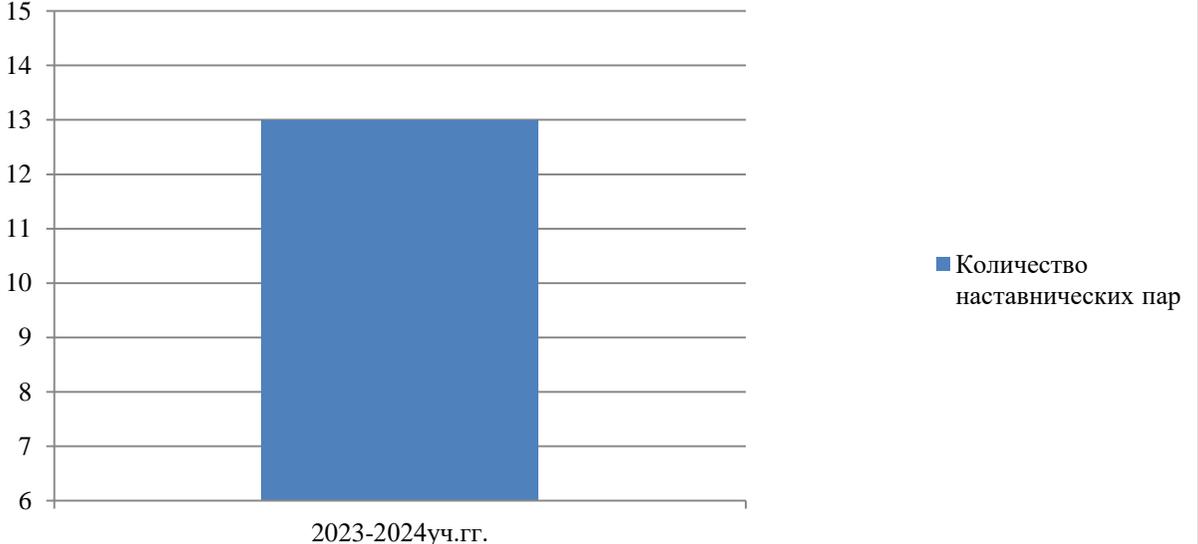
№п/п	Название мероприятия	Класс
1	Классный час «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1-4-е классы
2	Урок-экскурсия в сельскую библиотеку	1-е классы
3	Урок-презентация «Профессии наших родителей»	1-4-е классы
4	НПК	4-е классы
5	Игра «Путешествие в мир профессий»	1-4-е классы
6	Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4-е классы
7	Просмотр мультфильмов о профессиях из мультсериала «Навигатум: в мире профессий»	1-4 классы

**12. Модуль «Школьные медиа»**

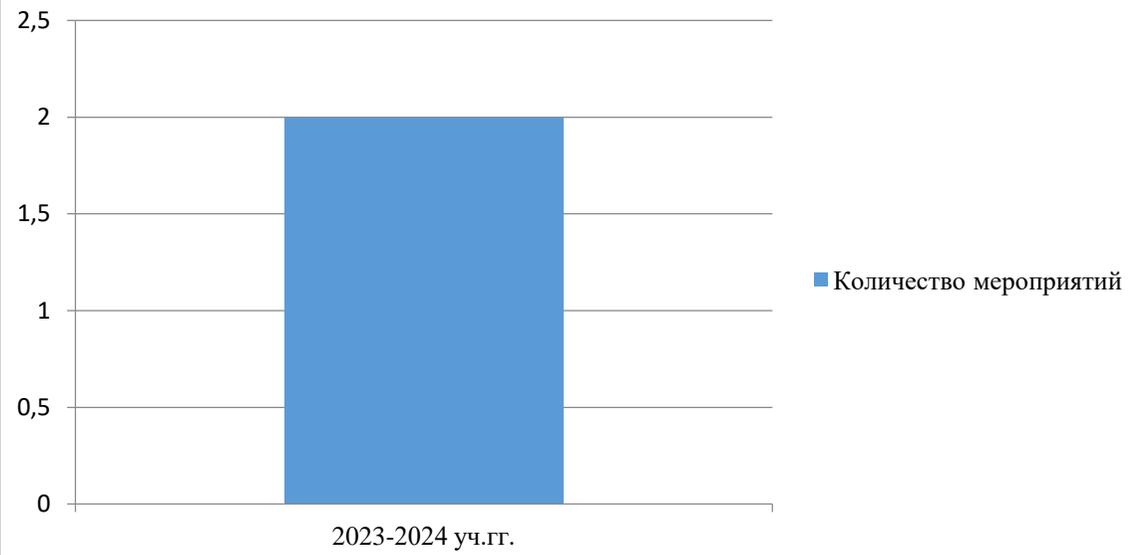
Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте

С сентября 2023г. по май 2024г. число подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте выросло с 1101 до 1271 человека (+170 подписчиков в течение 2023-2024 уч.гг.)

ной сети ВКонтакте	<p style="text-align: center;"><b>Количество подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте, 2023-2024 уч.гг.</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Количество подписчиков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>май 2024г.</td> <td>1280</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Количество подписчиков	май 2024г.	1280
Дата	Количество подписчиков				
май 2024г.	1280				
Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте	В 2023-2024 уч.гг. было опубликовано 363 поста.				
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте	В 2023-2024 уч.гг. учащимися школы было выпущено 35 видеосюжетов.				
<b>13. Модуль «Наставничество»</b>					
Положительная динамика наставнических пар/групп	<p>На уровне НОО сформировано 13 наставнических пар.</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество наставнических пар на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.</b></p>				

	 <p>2023-2024уч.гг.</p>	
<p>Качество реализации программы наставничества</p>	<p>Положительный опыт работы в 1-ых классах можно отметить в организации наставничества варианта «Лидер-пассивный», который был представлен на Педагогическом совете.</p>	
<p><b>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b></p>		
<p>Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников</p>	<p>В 2023-2024 уч.гг. волонтеры 1-4 классов приняли участие в 2-х мероприятиях - акции «Снежный десант», субботнике «Чисто по-удмуртски».</p>	

**Количество мероприятий, проведенных при поддержке волонтеров-школьников, 2023-2024 уч.гг.**



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Учреждения (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» составляется на учебный год, период обучения с 1 по 4 класс (Приложение 2).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Учреждением.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2023-2024 уч.гг. - Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Окружающий мир, Технология.

2024-2025 уч.гг. - Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Окружающий мир, Труд (технология).

В 2023-2025 уч.гг. в 1-4 классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется Учреждением за счет часов внеурочной деятельности.

Второй иностранный язык не изучается, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском) изучается в 1-4 классах по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (с 01.09.2023г. при переходе на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

В 2023-2025 уч.гг. части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане отсутствует.

В 2023-2024 уч.гг. во 2б,4а,4б классах было организовано деление на группы для изучения иностранного(английского) языка.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1-ых классах и 34 недели во 2-4-ых классах. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 3039 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором полугодии - не более 10 недель. Чередование период учебного времени и каникул равномерное.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 9 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы с 17 февраля по 25 февраля

В 2023-2025 уч.гг. максимальное число часов в неделю в 1 классах составляет 21, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе 23 часа. Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май), во 2-4 классах – 40 мин. Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Учреждением осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении, которое предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Учреждения (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в 2023-2024 уч.гг. начинается 1 сентября, заканчивается 27 мая. В 2024-2025 уч.гг. начинается 2 сентября, заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

2023-2024 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней.

2024-2025 уч.гг.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 96 дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в 1 полугодии составляет 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут после 2,3,4 урока 1 смены и после 1,2,3 урока 2 смены.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиени-

ческими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 60 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график Учреждения составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (Приложение3)

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### План внеурочной деятельности на 2024/2025 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Ответственный за реализацию программы	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Полезные привычки	Тематические часы	Классный руководитель	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							<b>2,5</b>
	Азбука здоровья	Массовые спортивные мероприятия	Классный руководитель	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5,5</b>
	Спортивные игры	Спортивные игры	Учитель ФК			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>4,5</b>
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Я – исследователь. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Проектная деятельность	Классный руководитель	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
	РобоСтарт	Кружок	Классный руководитель	1	1										<b>2</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговор (беседа) с учащимися	Классный руководитель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

	направленности															
	Орлята России	Конкурсы, игры	Классный руководитель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Культпросвет	Творческие конкурсы, экскурсии	Классный руководитель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
	Ритмика	Спортивно-музыкальное занятие	Учитель ФК	0,5	0,5											<b>1</b>
<b>Информационная культура</b>	Моя информационная культура	Практические занятия с использованием компьютеров	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25								<b>1,25</b>
	В мире мультипликации	Кружок	Классный руководитель			1	1	1								<b>3</b>
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Что? Где? Когда?	Конкурсы, олимпиады	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>2,75</b>
<b>Учение с увлечением!</b>	Математическая грамотность. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Логические игры	Классный руководитель						1	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Секреты финансовой грамоты	Учебная лаборатория	Учитель истории и обществознания	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	<b>5</b>
	Лаборатория открытий	Кружок	Классный руководитель						1	1	1					<b>3</b>
	Первые шаги в науку	Кружок	Классный руководитель									1	1	1		<b>3</b>
<b>Итого</b>				<b>7,25</b>	<b>7,25</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6,75</b>	<b>77,5</b>						
				<b>1а</b>	<b>16</b>	<b>2а</b>	<b>26</b>	<b>2в</b>	<b>3а</b>	<b>36</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>46</b>	<b>4в</b>		

### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности Учреждения (условия функционирования, тип Учреждения, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Учреждения, национальные и культурные особенности Удмуртской Республики.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении Учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности в Учреждении принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления учащихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает учащемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 2024-2025 уч.гг. в рамках данных направлений реализуются программы:

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### **1.1. «Полезные привычки»**

Цель: формирование представлений о полезных привычках, как одной из составляющей здорового образа жизни.

Форма организации: тематические часы.

##### **1.2. «Азбука здоровья»**

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: массовые спортивные мероприятия, беседа.

##### **1.3. «Спортивные игры»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие

физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивные игры.

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

### **2.1. «Я-исследователь»**

Цель: развитие общей культуры учащихся, формирование умения работать с разными источниками информации, составлять портфолио; развитие познавательной активности и интереса к истории своей семьи.

Форма организации: проектная деятельность.

## **3. Коммуникативная деятельность**

### **3.1. «Разговоры о важном»**

Цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с учащимися.

### **3.2. «Орлята России»**

Цель: развитие социальной активности, поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей.

Форма организации: беседы, экскурсии, игры, викторины, праздники.

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

### **4.1. «Ритмика»**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

### **4.2. «Культпросвет»**

Цель: расширение представлений о музыкальном, театральном творчестве; развитие творческих способностей, интереса к искусству.

Форма организации: экскурсия, концерт, мастер-класс, постановка концертных номеров.

## **5. Информационная культура**

### **5.1. «Моя информационная культура»**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров.

## **6. Интеллектуальные марафоны.**

### **6.1. «Что? Где? Когда?»**

Цель: расширение знаний в разных областях науки, культуры, искусства, спорта и т.д.

Форма организации: интеллектуальные игры, мероприятия-соревнования.

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **7.1. «Математическая грамотность»**

Цель: совершенствование математической грамотности учащихся, умения работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Форма организации: логические игры

### **7.2. «Секреты финансовой грамоты»**

Цель: развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

Форма организации: учебная лаборатория.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в Учреждении проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

**Календарный план воспитательной работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год для учащихся 1-4 классов**

<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Согласно реализуемым рабочим программам учебных предметов (курсов) учителей	1-4-е классы	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Полезные привычки	1-2-е классы	В течение года	Классные руководители
Азбука здоровья	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Спортивные игры	2-4-е классы	В течение года	Учителя ФК
Ритмика	1-е классы	В течение года	Учитель ФК
Я – исследователь. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Разговоры о важном. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Культпросвет	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Моя информационная культура	1-2-е классы	В течение года	Классные руководители
Что? Где? Когда?	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Орлята России	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Математическая грамотность. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	3-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Секреты финансовой грамоты	1-2-е классы	В течение года	Учитель обществознания
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>			

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с планами работы классных активов	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Осенний кросс	2-4-е классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в первоклассники. Классный час «Наша новая семья»	1-е классы	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-4-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	1-4-е классы	Сентябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Соревнования по снайперу	2-4-е классы	Октябрь	Учителя физической культуры
Веселые старты	1-е классы	Октябрь	Учителя физической культуры
Сбор макулатуры	1-4-е классы	Октябрь, декабрь, март	Педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
4 октября: День защиты животных	1-4-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
5 октября: День учителя. День самоуправления	1-4-е классы	Октябрь	Заместитель директора по НМР, ВР
20 октября (Третье воскресенье октября): День отца.	1-4-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
25 октября: Международный день школьных библиотек	1-4-е классы	Октябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Соревнования по шахматам и шашкам	1-4-е классы	Ноябрь	Учитель физической культуры
Конкурс фото-презентаций «Всей семьёй»	1-4-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери. Фотоакция «Оживи картину с мамой»	1-4-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
4 ноября: День народного единства	1-4-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
24 ноября (последнее воскресенье ноября):	1-4-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные

День матери в России			руководители
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1-4-е классы	Ноябрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Игра-путешествие «Мы вместе»	3-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Новый год» (поздравления по классам)	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО
Конкурс «Классная ёлка»	1-4-е классы	Декабрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Юные олимпийцы»	1-4-е классы	Декабрь	Учителя физической культуры
Правовой марафон	4-е классы	Декабрь	НОУ предметов гуманитарного направления
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
9 декабря: День Героев Отечества	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
10 декабря: День прав человека	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	1-4-е классы	Декабрь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Акция «Минутка – не шутка»	1-4-е классы	Январь	СД по ВиВДОО
Конкурс чтецов «Живая классика» (к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне)	1-4-е классы	Январь	НОУ предметов гуманитарного направления
25 января: День российского студенчества	1-4-е классы	Январь	СД по ВиВДОО, классные руководители
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4-е классы	Январь	СД по ВиВДОО, классные руководители
Лыжные гонки	1-4-е классы	Февраль	Учителя физической культуры
23 февраля: День защитника Отечества. Акция «С праздником, мальчики!»	1-4-е классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
Фотоакция «С папой можем!»	1-4-е классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
8 февраля: День российской науки	1-4-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
14 февраля: День книгодарения	1-4-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-4-е классы	Февраль	СД по ВиВДОО, классные руководители

Отечества			
21 февраля: Международный день родного языка	1-4-е классы	Февраль	НОУ начальных классов
8 марта: Международный женский день. Акция «С праздником, девочки!»	1-4-е классы	Март	СД по ВиВДОО
Игра «Медиабезопасность»	2-е классы	Март	НОУ предметов естественно-научного и математического направления
Конкурс «Октябрьская звезда». Песни Великой Победы	1-4-е классы	Март	Заместитель директора по ВР
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	1-4-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
21 марта: Всемирный день поэзии	1-4-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
25 марта: час Земли	1-4-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
27 марта: Всемирный день театра	1-4-е классы	Март	СД по ВиВДОО, классные руководители
Всемирный День здоровья. ЗОЖигаем вместе	1-4-е классы	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
12 апреля: День космонавтики	1-4-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО, классные руководители
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО, классные руководители
День открытых дверей в объединениях дополнительного образования	1-4-е классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
Эстафета мира	1-4-е классы	Май	Учителя физической культуры
Акция «Детская линия телефона доверия»	1-4-е классы	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4-е классы	Май	Педагог-организатор
Единый классный час «Мы помним»	1-4-е классы	Май	Классные руководители
Торжественный прием при директоре школы	1-4-е классы	Май	Администрация школы
1 мая: Праздник Весны и Труда	1-4-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России	1-4-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководители
24 мая: День славянской письменности и культуры	1-4-е классы	Май	СД по ВиВДОО, классные руководители
<b>5.Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Тематический день «Наследники Великой Победы»	1-4-е классы	Октябрь	НОУ начальных классов, заместитель директора по НМР
Тематический день «Наш край не обошла	1-4-е классы	Декабрь	НОУ предметов естественно-

война»			но-научного и математического направления, заместитель директора по НМР
Тематический день «Быть в движении»	1-4-е классы	Март	НОУ предметов гуманитарного направления, заместитель директора по НМР
Экскурсии, литературные, исторические, экологические и другие походы, слёты	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Конкурс классных уголков	1-4-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Изготовление открыток для поздравления учителей-ветеранов с Днём учителя	1-4-е классы	Сентябрь	Педагог д/о
Изготовление плакатов ко Дню пожилого человека для поздравления с праздником жителей села	1-4-е классы	Октябрь	Педагог д/о
Оформление стенда «Мы вами гордимся»	1-4-е классы	Ноябрь, январь, апрель	СД по ВиВДОО
Мастерская Деда Мороза	1-4-е классы	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
Изготовление элементов для оформления школы к 23 февраля	1-4-е классы	Февраль	Педагог д/о
Изготовление элементов для оформления школы к 8 марта	1-4-е классы	Март	Педагог д/о
Изготовление плакатов для поздравления жителей посёлка с праздником 9 мая и размещение их на подъездах села Октябрьский	1-4-е классы	Апрель	Педагог д/о
Оформление информационных стендов «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом»	1-4-е классы	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Классные родительские собрания, заседания классных родительских комитетов «Готовность учащихся класса к новому учебному году»	1-4-е классы	Август	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Отчет о работе школы за 2023-2024уч.г.» (дистанционный формат)	1-4-е классы	Сентябрь	Администрация школы
Заседание ОРК	1-4-е классы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания с рассмотрением вопроса об организации питания в школе (обратная связь)	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за организацию питания
Рейд в школьную столовую	1-4-е классы	Сентябрь, февраль, апрель	Родительский контроль
Родительское собрание «В нашей семье»	1-е классы	Сентябрь	Педагог-психолог

первоклассник»			
Академия «Успешные родители» «Куда обратиться родителям»	1-4-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам 1 четверти с рассмотрением вопроса «Портфолио ученика»	1-4-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Мониторинг образовательных потребностей на 2025-2026 уч.гг.	1-4-е классы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания «Формирование читательской компетенции»	1-3-е классы	Декабрь	Педагог-психолог
Совет Учреждения	Члены Совета Учреждения	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания по итогам 2 четверти с рассмотрением вопроса по ПДД	1-4-е классы	Январь	Классные руководители
Родительское собрание по выбору модуля «ОРКСЭ»	3-е классы	Январь	Заместитель директора по УВР
Академия «Успешные родители» «Зависимости. Гаджеты»	1-4-е классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Особенности младшего школьного возраста»	3-е классы	Февраль	Педагог-психолог
Родительское собрание «Готовность учащихся 4-ых классов к обучению в основной школе»	4-е классы	Март	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	1-4-е классы	Апрель	Классные руководители
Классные родительские собрания по итогам учебного года	1-4-е классы	Май	Классные руководители
Родительское собрание ЛОЛ	1-4-е классы	Май	Начальник ЛОЛ
Родительское собрание «Итоги работы ЛОЛ»	1-4-е классы	Июнь	Начальник ЛОЛ
Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Родительский форум при школьном интернет-сайте «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	1-4-е классы	В течение года	Администрация школы
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с планами работы классных активов	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Составление социального паспорта 1-ых классов	1-е классы	Август	Классные руководители
Обследование учащихся 1-ых классов (по запросу)	1-е классы	Август	Педагог-психолог
Организация питания детей, оказавшихся в	1-4-е классы	Сентябрь	Социальный педагог

трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ			
Оформление информационного стенда «Здесь тебе готовы помочь»	1-4-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Профсовет	1-4-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта классов, школы	1-4-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление пакета документов на опекаемых детей	1-4-е классы	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Единый классный час «Правила внутреннего распорядка для учащихся»	1-4-е классы	Сентябрь	Заместители директора по УВР
Классные часы по профилактике экстремизма и ксенофобии, приуроченные к событиям в г. Беслане	1-4-е классы	Сентябрь	Социальный педагог
Классный час «Всемирный день толерантности»	4-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Диагностика успешности адаптации учащихся 1-х классов	1-е классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час «Что я знаю о безопасном поведении в сети Интернет»	3-4-е классы	Январь	Классные руководители
Выпуск памяток для детей «Правила поведения в сети Интернет»	1-е классы	Январь	Классные руководители
Классный час «Я выбираю ЗОЖ»	1-4-е классы	Февраль	Классные руководители
Диагностика готовности к обучению в основной школе учеников 4-ых классов	4-е классы	Март	Педагог-психолог
Организация занятости учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в летний период	1-4-е классы	Май	Социальный педагог
Акция «Семья»	1-4-е классы	Май	Заместители директора по УВР, ВР
Классный час «Детская линия телефона доверия»	1-4-е классы	Май	Педагог-психолог
Акция «Я знаю ДТД»	1-4-е классы	Май	Педагог-психолог
Мониторинг занятости учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4-е классы	Июнь	Социальный педагог
Рейд по селу с целью профилактики правонарушений и занятости учащихся в вечернее время	1-4-е классы	Ежемесячно	Социальный педагог, родители (законные представители) классов
Посещение семей опекаемых детей, семей по запросу	1-4-е классы	В течение года	Социальный педагог
Оформление стенда по ПДД в фойе 1 этажа	2-4-е классы	Август	Социальный педагог
Единый классный час «Внимание, дети!»	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда по ПДД в классных кабинетах	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание - дети!»	1-4-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Инструктаж «Безопасность в каникулы»	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители

Инструктаж «Безопасность на водоемах в осенний период»	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители
Турнир по настольной игре «Хорошо ли вы знаете правила дорожного движения»	4-е классы	Октябрь	Классные руководители
Разработка памяток «Мой безопасный маршрут. Дом-школа-дом»	1-е классы	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час по ПДД «Особенности передвижения на дороге в осенний период»	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Обновление стенда по ПДД «Особенности передвижения пешеходов в осенне-зимний период»	1-4-е классы	Ноябрь	Социальный педагог
Конкурс «Обращение к водителям»	1-4-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады по ПДД «Наш друг - фликер»	1-4-е классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Встреча с сотрудниками ГИБДД	1-4-е классы	Январь	Социальный педагог
Конкурс плакатов «Мы соблюдаем ПДД»	1-4-е классы	Март	Социальный педагог, классные руководители
Единый классный час «Твои друзья – велосипед и скутер»	1-4-е классы	Май	Классные руководители
Неделя безопасности по ПДД, акция «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	1-4-е классы	Май	Социальный педагог
Оформление уголка по ПДД в ЛОЛ	1-4-е классы	Май	Начальник ЛОЛ
Инструктаж по правилам безопасного поведения в летнее время, на железной дороге	1-4-е классы	Май	Классные руководители
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Праздник «День знаний»	1-4-е классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турслёт	1-4-е классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4-е классы	Февраль	Учителя физической культуры
Праздничный митинг, посвященный Дню Победы	1-4-е классы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий	1-4-е классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий	1-4-е классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Классный час «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Урок-экскурсия в сельскую библиотеку	1-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Урок-презентация «Профессии наших родителей»	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители

НПК	4-е классы	Декабрь	Заместитель директора по НМР
Игра «Путешествие в мир профессий»	1-4-е классы	Январь	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры	1-4-е классы	Февраль	Классные руководители
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4-е классы	Май	Классные руководители
Экскурсии профессиональной направленности	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Коворкинг-мастерские	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители
Просмотр мультфильмов о профессиях из мультсериала «Навигатум: в мире профессий»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>12. Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». День учителя.	1-4-е классы	Октябрь	Руководитель медицентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». Новый Год.	1-4-е классы	Декабрь	Руководитель медицентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». С праздником, мальчики!	1-4-е классы	Февраль	Руководитель медицентра
Выпуск школьной видеогазеты «Ок'новости». С праздником, девочки!	1-4-е классы	Март	Руководитель медицентра
Публикация новостей в группе школы в социальной сети ВКонтакте	1-4-е классы	В течение года	Руководитель медицентра
<b>13. Модуль «Наставничество»</b>			
Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников	1-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар/групп	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители
Организация работы наставнических пар/групп. Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: -Взаимодействие «успевающий – неуспевающий»; -Взаимодействие «лидер – пассивный»; -Взаимодействие «равный – равному».	1-4-е классы	Октябрь	Классные руководители
Реализация программы наставничества	1-4-е классы	Октябрь-май	Классные руководители
Рефлексия реализации формы наставничества	1-4-е классы	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>			
День пожилого человека. Социальный проект «Ветеран живёт рядом»	1-4-е классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Акция «Забота» (поздравление ветеранов, многодетных семей)	1-4-е классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР

Акция «Весенняя неделя добра». Акция «За чистоту родного края. ЭКО-марафон #ЧистоПоУдмуртски»	1-4-е классы	Апрель	СД по ВиВДОО
Социальный проект «Ветеран живёт рядом». Поздравление с Днем Победы.	1-4-е классы	Май	Классные руководители

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в Учреждении направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии Программы и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### 3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ «Октябрьская СОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году, общей площадью 1939,9 кв.м. Территория школы оборудована наружным и внутренним освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание оснащено системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- естественной и механической вентиляцией;

- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой автоматической противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- системой оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе;
- системой контроля и управления доступом (видеодомофон, турникет);
- локальной компьютерной сетью;
- системой видеонаблюдения;
- подключением к сети Интернет.

Школа рассчитана на 320 учебных мест. Для реализации программы начального общего образования имеется 7 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал. Кабинеты соответствуют требованиям пожарной безопасности (Федеральный закон от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в Российской Федерации №1479 от 16.09.2020г.). Электрооборудование и сопротивление изоляции силовых и осветительных линий соответствует требованиям Правил устройства электроустановок от 08.07.2002г. (седьмое издание). Помещения соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт учебных кабинетов, мест общего пользования.

#### Анализ материально-технических условий реализации ООП НОО. Помещения

№п/п	Требуется	Имеется в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	7	7
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0	1
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	2
5	Лингафонные кабинеты	0	2
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1 (читальный зал)
7	Актовый зал	0	1
8	- Спортивный зал - Стадион - Спортивная площадка	1 1 1	0 0 0
9	Автогородок	0	1
10	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего пи-		

	тания, в том числе горячих завтраков: - обеденный зал - раздаточная - мясной цех - овощной цех - гарманже - горячий цех	1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0
11	Помещения для медицинского персонала	1	1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	8 (1 совмещенный для работы с детьми с ОВЗ)	1
13	Гардеробы	1	0
14	Санузлы	7	0
15	Места личной гигиены	1 (душевая)	1
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	0

Учебные помещения Учреждения обеспечены оборудованием для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности и воспитательной работы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебно-методические материалы систематизированы в учебных кабинетах, характеристика материально-технического обеспечения содержится в паспорте учебного кабинета. Материально-техническая база Учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Постановления Правительства РФ № 1490 от 18.09.2020 «О лицензировании образовательной деятельности» (действует до 1 сентября 2026 года), а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Все классы начальной школы находятся на первом этаже школы. Оборудование классов включает: медиа-оборудование, выход в Интернет, библиотеку детских книг, игротеку и т.д. Каждый класс расположен в своем помещении на протяжении 4-х лет обучения. На специализированные занятия по таким предметам как «Основы информатики», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» младшие школьники приходят в специально оборудованные помещения.

## Анализ материально-технических условий реализации ООП НОО. Оборудование

№ кабинета	Наименование кабинета	Кол-во единиц мебели / из них новой	Наличие электронного оборудования	Наличие Интернет
1	Кабинет начальных классов	51/0	- ноутбук учителя - проектор - интерактивная доска - МФУ	+
2	Кабинет начальных классов	56/0	- ноутбук учителя - проектор - интерактивная доска - МФУ	+
3	Кабинет начальных классов	55/0	- ноутбук учителя - проектор - принтер - интерактивное устройство mimioeach, доска	+
4	Кабинет начальных классов	45/0	- ноутбук учителя - интерактивное устройство mimioeach, доска - проектор - принтер	+
5	Кабинет начальных классов	46/0	- ноутбук учителя - проектор - экран настенный - МФУ	+
15	Кабинет начальных классов	25/0	- компьютер в сборке - нетбук (25шт.)	+
16	Кабинет начальных классов	28/0	- ноутбук учителя	+
б/н	Спортзал	Спортивное оборудование -28 Спортивный инвентарь-199	-	-

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма разработан Паспорт дорожной безопасности от 20.01.2020 г.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы ст.41 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Организация охраны труда работников школы подразумевает создание безопасных условий пребывания в Учреждении, соблюдение санитарно-гигиенического режима, знание норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, ежегодный периодический медосмотр.

Для организации питания, учащихся в школе оборудована столовая с обеденным залом на 73 посадочных места. Пищеблок имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Обслуживание с 2014 осуществляет ООО «Манго». Для организации питьевого режима в фойе 1-го этажа установлен фонтанчик питьевой «Аквафор», в фойе 2-го этажа установлен кулер для бутилированной воды. В столовой установлены фильтры для очистки воды.

К началу учебного года были проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы:

2023-2024 уч.гг.

- замена вводного питающего кабеля;
- монтаж системы оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе;
- ремонт стены лестничного марша запасного выхода начальной школы
- ремонт стены столовая на вахте
- ремонт стены коридор спортивного зала
- демонтаж встроенных шкафов, настил линолеума, ремонт стен, покраска кабинет №12, июнь
- частичный ремонт и покраска стен коридор 1, 2 этаж
- покраска цветной стены кабинет №17
- покраска стен кабинеты №1,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15,16
- покраска туалет мальчики 2 этаж
- ремонт откоса окна в туалете мальчиков 2 этаж

Акт проверки готовности МАОУ «Октябрьская СОШ» к 2023-2024 уч.гг. от 26.07.2023г., к 2024-2025 уч.гг. от 19.07.2023г.

### **3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Информационно-методические и информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Перечень учебников на 2023-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

УМК на 2023-2025 уч.гг. принят на Педагогическом совете и утвержден приказами директора от 15.03.2023г. №54, от 03.07.2024г. №123.

Библиотечный фонд школы составляет 12026 экземпляров, из них 2702 экземпляров учебников для начальной школы, 71 экземпляров методической литературы, 3079 экземпляров художественной литературы. Для учеников начальной школы было приобретено в 2023-2024 уч.гг. - 402 учебника. Ученики 1-4-ых классов обеспечены УМК на 100%, в том числе за счет книгообмена.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения

ния; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### Информационно-образовательная среда Учреждения

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии			Примечание
I	Технические средства	компьютер	1	1	
		ноутбук	6	6	
		мультимедийный проектор	7	5	Срок приобретения - до 2027 г.
		МФУ (принтер)	7	6	Срок приобретения – до 2026 г.
		цифровой фотоаппарат	1	1	
		документ-камера	1	1	
		цифровая видеокамера	1	1	
		графический планшет	13	0	Срок приобретения – до 2030 г.
		цифровой микроскоп	1	5	
		интерактивная доска	7	2	Срок приобретения – до 2030 г.
		оборудование компьютерной сети	1	1	
		моноблок	4	4	
		мобильный класс нетбуков	1	1	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	24	24	
		клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	15	15	
		текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	24	24	
		инструмент планирования деятельности	24	24	
		графический редактор для обработки растровых изображений	24	24	
		графический редактор для обработки векторных изображений	24	24	
		музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео	24/24/24	24/24/24	

		редактор звука	24	24	
		ГИС	24	24	
		редактор представления временной информации (линия времени)	24	24	
		редактор генеалогических деревьев	15	15	
		цифровой биологический определитель	1	1	
		виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	0	
		среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	1	1	
		среда для интернет-публикаций редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	24/24	24/24	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	4	4	
		заключение договоров;	2	12	-Соглашение об информационном взаимодействии от 23.01.2015 №164-АИС/Ш (АИС «Электронная школа»), неограниченный срок -Договор присоединения к Регламенту Удостоверяющего центра Федерального казначейства от 24.03.2014 №1143 (продлевается ежегодно) -Соглашение об информационном взаимодействии от 06.02.2018 №АИС-435/34 (АИС «Заказ учебников»), неограниченный срок - Соглашение об информационном взаимодействии от 26.04.2018 №959-МО (АИС «Мониторинг образования»), неограниченный срок - Соглашение об информационном взаимодействии от 25.08.2021 №1054-МО (АИС

		локальные акты Учреждения	1	1	«Мониторинг образования»), неограниченный срок -Соглашение об информационном взаимодействии, осуществляемом средствами информационных систем, обеспечивающих обмен документами и информацией в электронной форме от 22.04.2013 №22-1055, бессрочно -сертификат электронной подписи, 3шт, безвозмездная передача, срок действия до 03.2025г. -Положение об информационно-образовательной среде и политике в отношении использования сети Интернет, сентябрь 2023 г.
		подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	1	1	Перспективный план повышения квалификации, ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются домашние задания	+	+	Размещение д/з на сайте школы ежедневно
		результаты выполнения аттестационных работ учащихся, творческие работы учителей и учащихся	+	+	АИС «Электронная школа»
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	+	Группа МБОУ «Октябрьская СОШ» в социальной сети ВКонтакте, Сферуме
		осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+	+	Дистанционно обучились 14 педагогов
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	2702	2610	Ежегодное приобретение новых учебных пособий до начала учебного года
		рабочие тетради	0	0	Не предусмотрены Программой

### 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1,5 ставки, 1 работник);
- учителем-логопедом (2 ставки, 2 работника);
- учителем-дефектологом (1 ставка, 1 работник);
- социальным педагогом (1 ставка, распределение между педагогическими работниками).

В процессе реализации Программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	<b>Содержание</b>
	<p>В штатном расписании Учреждения имеется ставка педагога-психолога.            В школе создана Социально-психологическая служба (далее - СПС)            Осуществляется взаимодействие:            -с РМО педагогов-психологов Завьяловского района            -с АОУ ДПО УР "Институтом развития образования" путем участия в республиканских семинарах, курсах повышения квалификации            -с БУ УР «Центр профилактической работы с молодежью» в рамках участия в семинарах, организации консультирования специалистами центра для родителей            -с ФГБОУВО «Удмуртский государственный университет» через участие в методических мероприятиях.</p> <p>Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса</p>
<p>-Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования            - Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся</p>	<p>Реализация программы платных образовательных услуг «Подготовка будущих первоклассников»            Проведение комплексного психологического обследования учеников 1-х классов в рамках тематической проверки "Адаптация учащихся 1-х классов" (ежегодно, ноябрь), учеников 4-ых классов в рамках тематической проверки «Готовность учащихся 4-ых классов к обучению на уровне основного общего образования» (ежегодно, апрель), учеников 5-ых классов в рамках тематической проверки «Адаптация учащихся 5-ых классов» (ежегодно, ноябрь)</p>

	<p>Организация мониторинга здоровья учащихся (группы здоровья, утренний фильтр состояния здоровья детей, организация участия учащихся в медосмотрах обслуживающей медицинской организации, вакцинации (по соглашению с родителями (законными представителями))</p> <p>План работы педагога-психолога, план работы Учреждения на учебный год, программа коррекционной работы ООП НОО отражает формы работы со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, педагогами), включая адаптационные тренинги, тематические родительские собрания, консультации, консилиумы.</p> <p>Планирование психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами (план работы педагога-психолога на учебный год) и индивидуальными особенностями учащихся (карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка).</p>
<p>-Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся</p>	<p>План работы педагога-психолога, план работы Учреждения на учебный год, программа коррекционной работы ООП НОО предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование и просвещение учащихся, педагогических и административных работников, родителей</li> <li>-разнообразные формы психолого-педагогического просвещения</li> <li>-участие специалистов сопровождения в общешкольных программах по развитию психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесс (п.2.5. настоящей программы)</li> </ul>
<p>-Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы дея-</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении предполагает организацию взаимодействия Социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагог-психолог) со всеми участниками образовательного процесса по направлениям. Специфика реализации каждого направления психолого-педагогического сопровождения отражена в таблице «Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения»</p>

<p>тельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</p>	
<p>-Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)</p>	<p>В Учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума под руководством заместителя директора по УВР. Осуществляется сопровождение Рабочей программы воспитания</p>
<p>-Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>	<p>Пакет нормативно-правовых документов, являющихся основанием для деятельности педагога-психолога: -должностная инструкция педагога- психолога -план работы педагога-психолога на учебный год -Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» -Положение о Службе школьной медиации -Положение о психолого-педагогическом консилиуме Мониторинговые исследования: -мониторинг уровня сформированности личностных результатов на уровне НОО -мониторинг уровня воспитанности, 3-4-ые классы -диагностика уровня развития самоуправления, 4 класс</p>

### Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание деятельности	Используемые методики, формы работы	Сроки реализации	Классы
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Диагностика	Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацвичене	В течение учебного года по запросу классных руководителей	1-4-е классы
		Диагностика уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Октябрь Март-апрель	1-е классы 4-е классы
		Определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбург	Март	4-е классы
		Диагностика успешности адаптации учащихся 1-х классов	Ноябрь	1-ые классы
		Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) в адаптации Акимовой М.К., Борисовой Е.М., Козловой В.Т. и Логиновой Г.П.	Апрель	4 –ые классы
		Опросник «Чувства в школе»	Апрель	4-ые классы
		Опросник «Отношение к предметам»	Апрель	4-ые классы
	Индивидуальные консультации	Консультации со всеми участниками образовательного процесса	В течение учебного года по запросу классных руководителей	1-4-е классы
	Методическая работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций, оформление стенда "Здесь вам могут помочь", ведения рубрики «Советы психолога» ВКонтакте на странице школы	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
			Подготовка выступлений для педагогических советов, совещаний по итогам мероприятий	
Коррекционная работа	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4-е классы	
		Родительское собрание "В вашей семье первоклассник"	Сентябрь	Родители учащихся

				1-ых классов
		Родительское собрание "Формирование читательской компетентности"	Декабрь	Родители учащихся 1-4-ых классов
		Родительское собрание "Особенности младшего подросткового возраста"	Февраль	
		Родительское собрание "Готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе"	Апрель	
		Акция "Детская линия телефона доверия"	Май	
		Родительские собрания в форме Круга сообщества	В течение года	По запросу родителей 1-4-ых классов, классного руководителя
		Оформление информационного стенда "Здесь вам могут помочь"	Сентябрь-май	Родители учащихся 1-4-ых классов
		Реализация программ "Учимся общаться", "Тропинка к своему Я", «Мои чувства»	По итогам диагностик, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	1-4е классы
		Служба школьной медиации		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Диагностика	Групповые занятия по разработкам педагога-психолога	В течение года	1-4-е классы
		Участие педагога-психолога в оздоровительных и профилактических мероприятиях Учреждения	Ноябрь	1-4-ые классы
		Игра-путешествие по медиабезопасности	Март	2-е классы
		Игра-путешествие «Правовой марафон»	Декабрь	4-е классы
		Игра-путешествие «Мы вместе»	Ноябрь	3-е классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4-е классы
	Методическая работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций	В течение учебного года	Классные руководители

				1-4-ых классов
	Коррекционная работа	Психологическая поддержка перед олимпиадами различного уровня. Поиск ресурсов	В течение года	1-4 классы
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Диагностика	Групповой интеллектуальный тест К. М. Гуревича	Март	4-е классы
		Составление карт индивидуального сопровождения учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	1-4 классы
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации -Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4-е классы
	Методическая работа	Сопровождение мероприятий школы спортивной и физкультурной направленности	В течение года	1-4 классы
	Коррекционная работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-ых классов
		Реализация индивидуальных коррекционных программ	По итогам диагностик, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	1-4е классы
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ	Диагностика	Диагностика "Уровень развития детского коллектива" по Лутошкину, социометрия	В течение года по запросу классных руководителей	1-4-е классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4-е классы
	Методическая работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-ых классов

		Приглашение специалистов, занимающихся проблемами обучения обучающихся с ОВЗ, с целью оказания методической помощи педагогам школы	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Коррекционная работа	Служба школьной медиации	По итогам диагностик, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	1-4--е классы	
		Подготовка учащихся с ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение учебного года	1-4е классы	
		Реализация коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	1-4е классы	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Диагностика	Диагностика "Уровень развития детского коллектива" по Лутошкину, социометрия	В течение года по запросу классных руководителей	1-4-ые классы	
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4-е классы	
	Методическая работа	Подбор литературы по психологии, разработка памяток и рекомендаций	В течение учебного года	1-4-е классах	
	Коррекционная работа		Реализация программ "Учимся общаться", "Тропинка к своему Я", «Мои чувства»	По итогам диагностик, по обращениям классных руководителей в течение учебного года	1-4е классы
			Занятие с элементами тренинга "Я уверен"	По обращениям классных руководителей в течение учебного года	3-4 классы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Диагностика	Самоопросник «Лидер» (диагностика лидерских способностей)	Сентябрь	1-4е классы	
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы Классные руководители, родители	

	Методическая работа	Подготовка рекомендаций, памяток для детей и педагогов	В течение учебного года	1-4 классы
	Коррекционная работа	Проведение занятий с элементами тренинга на развитие лидерских качеств, умения работать в команде	По обращениям классных руководителей в течение учебного года	1-4е классы Классные руководители, родители
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Диагностика	Наблюдение. Обращение на консультации	В течение года	1-4 классы Все участники образовательного процесса
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы Классные руководители, родители
	Методическая работа	Подготовка рекомендаций, памяток для детей и педагогов	В течение учебного года	1-4 классы
	Коррекционная работа	Участие в проведении игры по медиабезопасности	Апрель	2 классы
Создание условий для последующего профессионального самоопределения	Диагностика	Диагностика «Мои предпочтения»	В течение учебного года	1-4 классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы Все участники образовательного процесса
	Методическая работа	Помощь в приглашении специалистов различных профессий	В течение года	1-4е классы Классные руководители, родители
	Коррекционная работа	Проведение бесед о личных особенностях в выборе будущей профессии «Хочу. Могу. Надо»	В течение года по запросу	1-4 классы
Дифференциация и индивиду-	Диагностика	Диагностика уровня интеллектуального развития	В течение года по запросу	1-4 классы

ализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы Все участники образовательного процесса
	Методическая работа	Подготовка рекомендаций педагогам, родителям учащихся по индивидуализации обучения и воспитания	В течение года по запросу	1-4 классы
	Коррекционная работа	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	В течение года по запросу	1-4 классы
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Диагностика	Наблюдение	В течение года	1-4 классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы Все участники образовательного процесса
	Методическая работа	Подготовка памяток, буклетов	В течение года по запросу	1-4 классы
	Коррекционная работа	Академия «Успешные родители»	3 раза в год	1-4 классы
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Диагностика	Проективная методика «Моя семья»	В течение года по запросу	1-4 классы
	Индивидуальные консультации	-Для учащихся -Для родителей -Для педагогов	По предварительной записи в течение учебного года	1-4е классы
	Методическая работа	Проведение родительских собраний в форме Круга сообщества	В течение года по запросу	1-4 классы
	Коррекционная работа	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	В течение года по запросу	1-4 классы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения.

### Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</li> <li>-содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;</li> <li>-содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;</li> <li>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала;</li> <li>-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие развитию социально-адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков)</li> <li>- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;</li> <li>-психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, лиц, проявивших выдающиеся способности,</li> <li>-мониторинг возможностей и способностей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> <li>-осуществление психолого- педагогического сопровождения классов</li> <li>- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</li> <li>- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;</li> <li>-содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>-психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>-сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей учащихся</li> </ul>

В результате создания психолого-педагогических условий реализации Программы происходит формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), достижение личностных результатов освоения Программы обучающимися.

### Базовые компетентности педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагогов	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

		гога	
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</li> </ul>

	гога)	ся мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте

	альным особенностям учащихся	связана с мотивацией и общей успешностью	
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъективную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации об-	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики

	учебных коллективов)	разования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-

		программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность	Добиться понимания учеб-	— Знание того, что знают и пони-

	в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	ного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	мают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача решается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их инди-

	процесса		видуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Компоненты	Показатели
Мотивационно-личностный	Заинтересованность родителей в успешном результате воспитания и обучения детей; стремление понять мотивы поступка ребенка, поддержать его интересы; наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю
Коммуникативно-деятельностный	Наличие умения строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики, развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; применять эффективные методы воспитания; способствовать проявлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности
Гностический	Наличие знаний о возрастных особенностях ребенка, о разных проявлениях тех или иных качеств личности, особенностях становления характера, методах и приемах воспитания
Компетентностный опыт	Наличие взаимосвязанных знаний, умений, навыков воспитания, которые родитель приобретает через решение специально организованных компетентностных задач-ситуаций, апробирует в действии и применяет в практике семейного воспитания

#### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учителя, работающие в начальной школе, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В их компетенции входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации Программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Учреждении (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель Учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу Учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование (далее - ВПО) по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	-Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. -Обеспечивает совершенствование методов	5/5	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	Соответствует

	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>-Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		<p>5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<b>Учитель</b>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	22/22	<p>ВПО или среднее профессиональное образование (далее - СПО) по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся</p>	1/1	<p>ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	Соответствует

			подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотечарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	ВПО или СПО по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог-организатор	-Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании -Проводит воспитательные и иные мероприятия -Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Социальный педагог	-Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	-Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	13/13	ВПО или СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подго-	Соответствуют

			товка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	---	--

Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

#### Педагогический стаж работы, 2023-2024 уч.гг.

Менее 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	выше 25
4	2	4	6	6

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением. Проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МОиН Удмуртской Республики на основании действующих нормативно-правовых актов.

#### Аттестация педагогических кадров на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.

Всего, чел.	Имеют высшую квалификационную категорию, чел.	Имеют I квалификационную категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел.	Не имеют категории, чел.
22	8	8	1	5
%	36	36	5	23

#### Уровень квалификации работников Учреждения на уровне НОО, 2023-2024 уч.гг.

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
1	Педагогические работники	100	5	73
2	Руководящие работники	100	-	100

3	Иные работники	100	-	0
---	----------------	-----	---	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

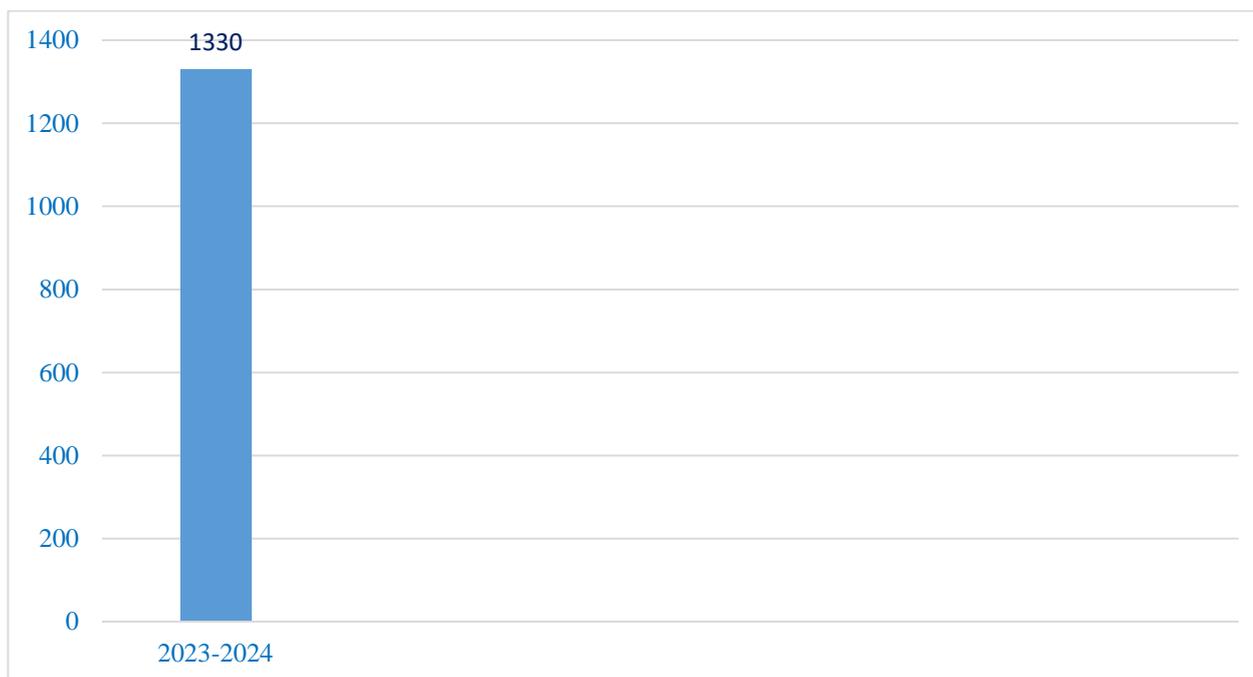
Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Курсы можно пройти как очно, так и дистанционно. Дистанционные курсы повышения квалификации учителей позволяют слушателям в индивидуальном режиме проходить процесс обучения, оперативно и без отрыва от работы. Дистанционные курсы для учителей проходят в интерактивной форме и позволяют максимально оптимизировать процесс обучения.

В Учреждении сложились традиции учебного и социального взаимодействия с образовательными организациями в сфере повышения квалификации и методического сопровождения с учётом своего расположения, сформировавшихся связей. Взаимодействие осуществляется в плане проведения урочных и внеурочных занятий, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций, конкурсов, курсовой подготовки и т.д., в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

Организации	Виды взаимодействия						
	Консультирование	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Дистанционное обучение	Методическое сопровождение	Привлечение педагогов к работе	Участие в конкурсах	Получение методической литературы
Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район УР»	+	+		+	+	+	
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	+	+	+	+		+	+
МБОУ ДО «ЦВР» Завьяловского района	+			+	+	+	
АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»	+	+	+	+	+	+	
Центр повышения квалификации «Дом учителя»	+	+					
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	+	+	+				
Педагогическое сообщество в сети ИНТЕРНЕТ (Сетевое общество педагогов УР, Открытый класс. Сеть творческих учителей, Инфоурок и др.)	+	+	+	+		+	
Издательство «Просвещение», «ДРОФА», «Легион», учебно-методический центр «Арсенал образования»,			+				
Издательский дом «1 сентября» (общероссийский проект «Школа цифрового века»)	+	+	+				
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г.Ижевска	+			+		+	
МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района» города Ижевска				+	+		

АНО "Центр цифрового образования де- тей "IT-куб"	+				+	+	
--	---	--	--	--	---	---	--

### **Повышение квалификации педагогами начальной школы, 2023-2024 уч.гг.**



Результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников Учреждения к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

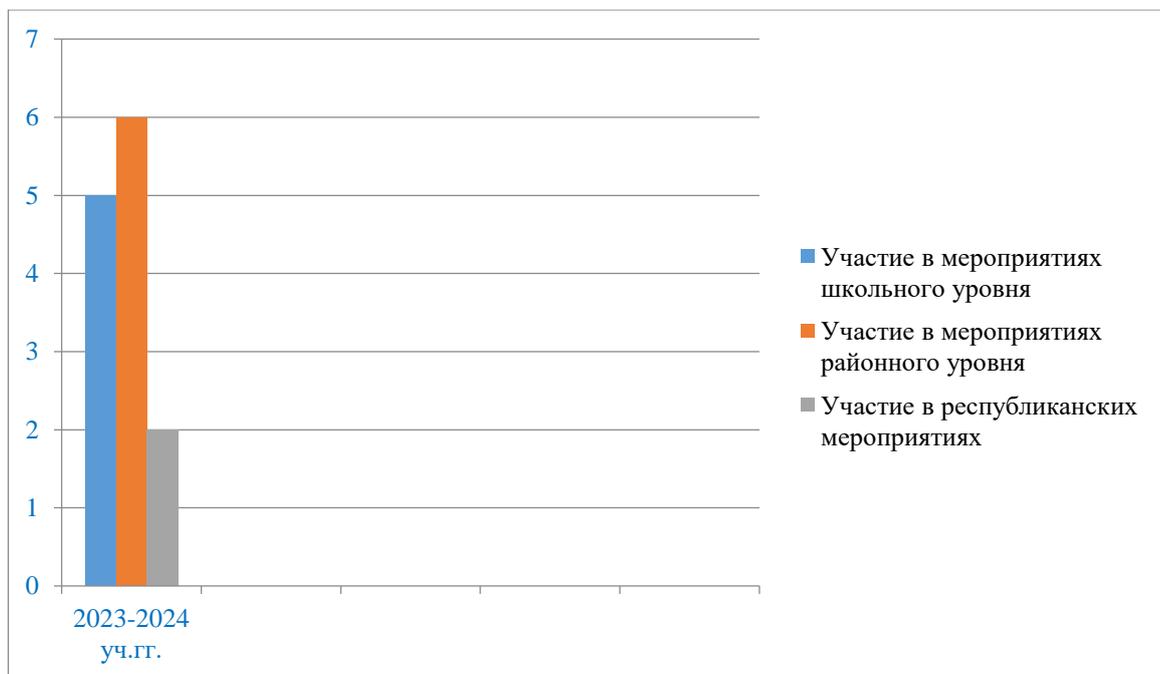
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги основной школы входят в научное общество учителей начальных классов. Руководители НОУ планируют свою работу с целью оказания методической помощи педагогам НОУ в целях повышения качества знаний учащихся. Педагоги начальной школы принимают активное участие в работе педагогических советов, семинаров и методических дней различного уровня, республиканских мероприятиях.

### **Участие педагогов начальной школы в методических мероприятиях, 2023-2024 уч.гг.**



С ноября 2018 года на базе Учреждения действует районная площадка «Внедрение медиативных практик в решении школьных конфликтов». В течение 2023-2024 уч.гг. были реализованы следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися, родителями

- консультации педагога-психолога;
- проведение медиативных встреч с учащимися школы;
- медиативная встреча с родителями, детьми МБОУ «Хохряковская СОШ» 09.02.2024; 16.02; 27.02.2024
- проведение Круга сообщества родителей учеников 2 класса МБОУ «Хохряковская СОШ» 11.04.2024г.
- проведение Академии "Успешные родители" Квиз родителей и детей "Все обо всем" 18.04.2024

2) Работа с педагогами:

- проведение районного семинара-практикума педагогов-психологов и социальных педагогов "Медиативная компетентность педагогов: о роли школьных служб примирения в преодолении межличностных конфликтов и в формировании благоприятного внутришкольного климата", в рамках Большой педагогической недели 26.03.2024г.
- встреча с педагогами МБОУ "Якшурская СОШ", 07.02.2024

Пройдено обучение в Школе развития эмоций, 2023г., 6 часов, конференция «Потери и утраты. Как психологу с ними работать».

С 2021-2022 уч.гг. школа реализует «Программу по развитию личностного потенциала» от БФ «Вклад в будущее». Опыт реализации программы был представлен управленческим проектом по предпрофильному обучению на августовской республиканской педагогической конференции на базе АОУ ДПО УР «ИРО», 25.08.2023г.

С 2022-2023 уч.гг. в школе функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В течение 2023-2024 уч.гг. проведены следующие мероприятия:

1) Работа с учащимися:

- реализованы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»: «РобоСтарт», «В мире мультипликации», «Лаборатория открытий»,
- учащиеся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Исследователь XXI века» (9 участников, 4б, 6в, 7б, в, 10а), результат – участие, выход на очный этап, 4)

- ученики начальных классов приняли участие в региональном этапе II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности, 39 чел. среди 3-х классов, из них 1 призер.

2) Работа с педагогами:

- педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, онлайн-семинары, вебинары, осуществляется просмотр Телеграм-канала «Информационно-методический канал ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства Просвещения РФ» для представителей центров образования «Точка Роста» школ сельской местности и малых городов»;

- на базе образовательного центра «Точка роста» проведено открытое занятие по программе «ЛегоРобот» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦВР», май, 2024г.;

- учителями школы представлена практика проведения открытых уроков по непрофильным предметам с использованием оборудования «Точки Роста»;

- педагоги школы выступили на Региональном фестивале эффективных образовательных практик использования современного оборудования «Точка роста» - точка развития и поддержки детской одарённости»;

- опыт работы был представлен педагогами на Межрегиональной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» как ресурс современного регионального образования».

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Наименование научного общества учителей
1	Формирование читательской грамотности		Научное общество учителей предметов гуманитарного направления

**Организация научно-методической работы, 2024-2025 уч.гг.**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Участие в районной августовской конференции педагогов Завьяловского района	Август, 2024г.	Заместитель диреткор по НМР
Педагогический совет «Итоги 2023-2024 уч.гг и задачи на новый учебный год»	Август, 2024г.	Администрация школы
Индивидуальное консультирование по коррективке рабочих программ учебных предметов, программ доаолнительного образования, внеурочной деятельности, для учащихся с ОВЗ на 2024-2025 уч.гг.	До 30.08.2024г.	Заместители директора по НМР, ВР
Заседание НОУ «Рассмотрение рабочих программ, критериев и требований к промежуточной аттестации в иной форме на 2024-2025 уч.гг.»	Август, 2024г.	Руководители НОУ
НМС «Принятие рабочих программ, планирование работы методической службы школы»	Август, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Собеседование с молодыми специалистами по ИПМ	Август, 2024	Заместитель директора по НМР
Консультации для аттестующихся педагогов в 2024-2025 уч.гг.	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР

Тематическая проверка «Преподавание математики в начальной школе» Сентябрь – проверка рабочих программ, в том числе для учащихся с ОВЗ Октябрь – анализ контрольных работ, ВПР (задания с наименьшей долей выполнения) Ноябрь – посещение уроков, проверка техники счета	Сентябрь- Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Индивидуальные консультации для педагогов по заполнению электронного журнала	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, диспетчер образовательного учреждения
Совещание «План воспитательной работы классного руководителя, организация работы объединений дополнительного образования детей, внеурочной деятельности»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по ВР
Формирование системы наставничества	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Сентябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ учителей начальных классов «Подготовка к проведению тематического дня»	Сентябрь, 2024г.	Руководитель НОУ начальных классов
Выбор тем для индивидуальных проектов, 6-7 классы, назначение кураторов	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Итоги и план работы НОУ в проекте ТР»	Сентябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руководитель НОУ предметов естественно-научного и математического направления
Методический семинар «Особенности обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Совещание при директоре школы с молодыми и вновь прибывшими педагогами «Нормативно-правовые основы организация образовательного процесса в школе»	Октябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «УМК на 2025-2026уч.гг., определение перечня рабочих программ на 2025-2026 уч.гг. и ответственных за их написание»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ
НМС «Принятие УМК на 2025-2026 уч.гг.»	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по НМР
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Ноябрь, 2024г.	Кураторы форм аттестации
Заседание НОУ предметов естественно-научного и математического направления	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР, ВР, руководи-

«Подготовка к проведению тематического дня»		тель НОУ предметов естественнонаучного направления
Методический семинар «Анализ ВПР 2023-2024 уч.гг.»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Критерии интенсивности и качества работы педагога (отчет)	Декабрь, 2024г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Читаем вместе: искусство грамотного читательства»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Заседание НОУ «Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, результатов собеседования»	Январь, 2025г.	Руководители НОУ предметов естественно – математического направления, предметов гуманитарного направления
НМС «Итоги олимпиад в 2024-2025уч.гг.»	Январь, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Заседание НОУ «Подготовка к проведению тематического дня»	Февраль, 2025г	Руководитель НОУ предметов гуманитарного направления
Установочный семинар «Требования и критерии промежуточной аттестации»	Февраль, 2025г	Кураторы форм аттестации
Педагогический совет «Слёт наставников»	Март, 2025г.	Заместитель директора по ВР, НМР
Заседание НОУ «Анализ НПК, олимпиад»	Март, 2025г.	Заместитель директора по НМР, руководители НОУ
Заседание НОУ по теме «Итоги работы НОУ в 2024-2025 уч. гг. и задачи на следующий учебный год»	Май, 2025г.	Руководители НОУ
НМС «Анализ организации научно-методической работы школы в 2024-2025 уч.гг.»	Май, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Допуск учащихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Перевод учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс»	Май, 2025г.	Заместитель директора по УВР
Собеседование с молодыми педагогами по итогам учебного года	Апрель, 2025г.	Заместитель директора по НМР
Педагогический Совет «Окончание учащимися обучения на уровне основного общего образования, на уровне основного общего образования»	Июнь, июль, август, 2025	Заместитель директора по УВР
Консультации по составлению рабочих программ	Июнь-июль, 2025г.	Заместитель директора по НМР, директор
Критерии интенсивности и высоких результатов работы педагогов (отчет)	Июнь, 2025г.	Заместитель директора по НМР

Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Участие в методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Презентация опыта работников школы на методических мероприятиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Организация работы по реализации инновационных проектов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, ВР

### 3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» - по оказанию муниципальных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием здания – муниципальный.

Региональный бюджет покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

При расчете регионального финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 20%. Значение стимулирующей доли определяется Учреждением в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», утвержденное постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 29.12.2022 № 3667 с изменениями. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 31.12.2022 №280 с изменениями и дополнениями, Коллективным договором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2025 годы. В указанных локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы, которые включают динамику учебных достижений учащихся, активность участия во внеурочной деятельности; использование современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет затраты на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района, МБОУ ДО "Завьяловская спортивная школа", МБОУ ДО "Станция юных техников" Устиновского района города Ижевска, МБОУ ДО НТЦ "Механик".

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования в Учреждении.

#### **Распределение часов кружковой работы на уровне НОО, 2024-2025уч.гг.**

Название образовательной программы	Количество часов в неделю	Класс
РобоСтарт	1ч.	1 классы
В мире мультипликации	1ч.	2 классы
Лаборатория открытий	1ч.	3 классы
Первые шаги в науку	1ч.	4 классы
Шахматы	2ч.	4 класс
Навыки актерского мастерства. Образ. Наблюдение. Проживание	2ч.	3-4 классы