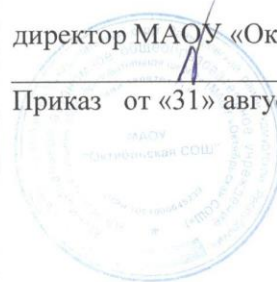


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Музыка»**

1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по предмету «Музыка».

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;
диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз); освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;
слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;
чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;
вариативно: посещение концерта классической музыки;
создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
разучивание, исполнение красивой песни;
вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
двигательная импровизация, пластическое интонирование;
разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;
вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;
разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;
вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеоткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу

бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;
- диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;
- слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);
- выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;
- двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;
- ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;
- вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;
- сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;
- диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;
- знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;
- вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;
- рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

- чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;
- ответы на вопросы учителя;
- слушание органной музыки И.С. Баха;
- описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;
- игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);
- звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;
- наблюдение за трансформацией музыкального образа;
- вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;
вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;
музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;
определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеofilm на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;
игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;
артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Постепенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с постепенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;
составление наглядной графической схемы;
импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);
вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;
составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;
исполнение песен, написанных в куплетной форме;
различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;
вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;
игра «Солнышко – туча»;
наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;
распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;
исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;
вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;
прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;
определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;
вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;
исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;
исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;
игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;
разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;
слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);
вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенечного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма.

Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;
слушание произведений: определение формы их строения на слух;
составление наглядной буквенной или графической схемы;
исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;
вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
наблюдение за развитием, изменением основной темы;
составление наглядной буквенной или графической схемы;
исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;
вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование Модульов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Народная музыка России, 6ч.				
1	Край, в котором ты живёшь	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077	Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Инициировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Помогать сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Моделировать первоначальные представления о научной картине мира. Прививать бережное отношение к природе. Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Принимать активное участие в социально значимой деятельности. Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Организовывать групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности.
2	Русский фольклор	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671	
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/136df579-3fbe-4df2-9e9d-71ec34f261a4	
4	Сказки, мифы и легенды	1		
5	Фольклор народов России	1		
6	Народные праздники	1		
Модуль 2. Классическая музыка, 7 ч.				
7	Композиторы – детям	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/	
8	Оркестр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/	
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/d1f39c17-d0ac-4069-83f5-65f54775ce18	
10	Вокальная музыка	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/e7387ab2-577d-46f3-	

			854d-248da54f68de
11	Инструментальная музыка	1	
12	Русские композиторы-классики	1	
13	Европейские композиторы-классики	1	
Модуль 3. Музыка в жизни человека, 4 ч.			
14	Музыкальные пейзажи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
15	Музыкальные портреты	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb
16	Танцы, игры и веселье	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1097/
17	Какой же праздник без музыки?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1127/
Модуль 1. Музыка народов мира, 5 ч.			
18	Певец своего народа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1	
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1	
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/e3319bfb-3f33-442c-9487-7ce5e0cc62d1
Модуль 2. Духовная музыка, 2 ч.			
23	Звучание храма	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509
24	Религиозные праздники	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43
Модуль 3. Музыка театра и кино, 4 ч.			

Формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России.

Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Развивать универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а так же работу с информацией).

Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

25	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
26	Театр оперы и балета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/
27	Балет. Хореография – искусство танца	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	
Модуль 4. Современная музыкальная культура, 3 ч.			
29	Современные обработки классики	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d
30	Современные обработки классики	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/d0babefd-6ad1-4c31-b9ae-955d866d4471
31	Электронные музыкальные инструменты	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/39dbb09c-f251-4b5c-bd20-791fc35672ee
Модуль 5. Музыкальная грамота, 2 ч.			
32	Весь мир звучит	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/2bc43494-60a3-4b6d-9905-8fda61ac1d93
33	Песня	1	
Всего 33			

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Наименование Модульов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Народная музыка России, 7 ч.				
1	Край, в котором ты живёшь	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077	Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Инициировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Помогать сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Моделировать первоначальные представления о научной картине мира. Прививать бережное отношение к природе. Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Принимать активное участие в социально значимой деятельности. Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной
2	Русский фольклор	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671	
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/136df579-3fbe-4df2-9e9d-71ec34f261a4	
4	Сказки, мифы и легенды	1		
5	Народные праздники	1		
6	Фольклор народов России	1		
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1		
Модуль 2. Классическая музыка, 8 ч.				
8	Русские композиторы-классики	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/	
9	Европейские композиторы-классики	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/	
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/d1f39c17-d0ac-4069-83f5-65f54775ce18	
11	Вокальная музыка	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de	
12	Программная музыка	1		
13	Симфоническая музыка	1		

14	Мастерство исполнителя	1	
15	Инструментальная музыка	1	
Модуль 3. Музыка в жизни человека, 2 ч.			
16	Главный музыкальный символ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
17	Красота и вдохновение	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb
Модуль 1. Музыка народов мира, 2ч.			
18	Диалог культур	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/
19	Диалог культур	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/
Модуль 2. Духовная музыка, 3 ч.			
20	Инструментальная музыка в церкви	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509
21	Искусство Русской православной церкви	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43
22	Религиозные праздники	1	
Модуль 3. Музыка театра и кино, 8 ч.			
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/
25	Театр оперы и балета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
26	Балет. Хореография – искусство танца	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/d0babefd-6ad1-4c31-b9ae-955d866d4471
28	Опера. Главные герои и номера оперного	1	Инфоурок

деятельности.

Формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности.

Формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России.

Прививать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиции и творчеству своего и других народов.

Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Дискуссировать, вести конструктивный диалог.

Организовывать групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Моделировать первоначальные представления о научной картине мира.

Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

	спектакля		https://iu.ru/videolessons/39dbb09c-f251-4b5c-bd20-791fc35672ee
29	Сюжет музыкального спектакля	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/
30	Оперетта, мюзикл	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/
Модуль 4. Современная музыкальная культура, 4 ч.			
31	Современные обработки классической музыки	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/2bc43494-60a3-4b6d-9905-8fda61ac1d93
32	Джаз	1	Инфоурок https://iu.ru/videolessons/2bc43494-60a3-4b6d-9905-8fda61ac1d93
33	Исполнители современной музыки	1	
34	Электронные музыкальные инструменты	1	
Всего		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Народная музыка России, 6 ч.				
1	Край, в котором ты живёшь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Инициировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Помогать сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности. Формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России. Прививать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиции и творчеству своего и других народов. Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Развивать универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные
2	Русский фольклор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
4	Жанры музыкального фольклора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
5	Фольклор народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
Модуль 2. Классическая музыка, 8 ч.				
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
8	Композиторы – детям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
10	Вокальная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
11	Инструментальная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
12	Русские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
13	Европейские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

14	Мастерство исполнителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 3. Музыка в жизни человека, 3 ч.			
15	Музыкальные пейзажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16	Танцы, игры и веселье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17	Музыка на войне, музыка о войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 1. Музыка народов мира, 4 ч.			
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 2. Духовная музыка, 2 ч.			
22	Религиозные праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
23	Троица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 3. Музыка театра и кино, 5 ч.			
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26	Сюжет музыкального спектакля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27	Сюжет музыкального спектакля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 4. Современная музыкальная культура, 4 ч.			
29	Исполнители современной музыки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30	Исполнители современной музыки	1	Библиотека ЦОК

исследовательские действия, а так же работу с информацией).

Проявлять неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Побуждать определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

Организовывать групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

			https://m.edsoo.ru/7f411bf8
31	Особенности джаза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
32	Электронные музыкальные инструменты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Модуль 5. Музыкальная грамота, 2 ч.			
33	Интонация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
34	Ритм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Всего		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Народная музыка России, 7 ч.				
1	Край, в котором ты живёшь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	Вступать в диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Инициировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Помогать сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Моделировать первоначальные представления о научной картине мира. Прививать бережное отношение к природе. Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Принимать активное участие в социально значимой деятельности. Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Организовывать групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Формировать сопричастность к прошлому,
2	Первые артисты, народный театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
4	Жанры музыкального фольклора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
5	Фольклор народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
Модуль 2. Классическая музыка, 9 ч.				
8	Композиторы – детям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
9	Оркестр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
10	Вокальная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
11	Инструментальная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
12	Программная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	
13	Симфоническая музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4	

14	Русские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
15	Европейские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
16	Мастерство исполнителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 3. Музыка в жизни человека, 1 ч.			
17	Искусство времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 1. Музыка народов мира, 4 ч.			
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 2. Духовная музыка, 1 ч.			
22	Религиозные праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 3. Музыка театра и кино, 7 ч.			
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
24	Театр оперы и балета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
25	Балет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
26	Балет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 4. Современная музыкальная культура, 3 ч.			
30	Современные обработки классической музыки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

настоящему и будущему своей страны и родного края.

Воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России.

Прививать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиции и творчеству своего и других народов.

Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Прививать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Развивать универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а так же работу с информацией).

31	Современные обработки классической музыки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
32	Джаз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Модуль 5. Музыкальная грамота, 2 ч.			
33	Интонация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
34	Музыкальный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Всего		34	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2023.
2. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- 4.Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Для учителя:

1. Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- 3 . Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Проверочная работа № 1.

1. Выберите верное утверждение:

- А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку
- Б) композитор – это тот, кто играет и поет музыку
- В) композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

2. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Поэт | 1. краски |
| 2. Художник | 2. звуки |
| 3. Композитор | 3. слова |

Проверочная работа № 2.

1. Найдите лишнее: Народные инструменты – это:

- А. флейта
- Б. гусли
- В. Дудка

2. Народные праздники – это:

- А. Новый год
- Б. Рождество
- В. 1 сентября

3. Как называется песня, которая поется на Рождество Христово?

- былина
- колядка
- колыбельная

Проверочная работа № 3.

1. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

- а. светлыми
- б. нежными
- в. сумрачными.

2. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях:

- А.** «О маме»
- Б,** Новогодние песни
- В.** «Песня « Солдатушки, бравы ребятушки»

Тест №1.

1. Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

2. Найдите лишнее:Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

3. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину вечера:

- а) светлыми
- б) нежными
- в) сумрачными

4. Найди лишнее:(подчеркни) Духовые народные инструменты – это...

- а) Волынка
- б) Рожок
- в) Дудка
- г) Скрипка

5. На каком инструменте играл гуслиар Садко, ответ отметь знаком

- А.** свирель
- Б.** гусли
- В.** арфа

6. Какой музыкальный инструмент звучит, выбери ответ и отметь знаком:

- А. гусли
- Б рожок
- В скрипка

7. Назовите ноты, изображенные на нотных линейках:

- А. на добавочной ниже первой строки _____
- Б. на второй строке _____
- В. между 2 и 3 линейками _____

8. Какой жанр звучит, выбери ответ и отметь знаком:

- А. песня
- Б. марш
- В. танец

2 класс

Тест 1.

<p>Задание 1. Кто руководит хоровым коллективом?</p> <p>а)режиссер; б)руководитель; в)композитор; д)дирижер.</p>	<p>Задание 6.Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?</p> <p>а) артист; б)солист; в) пианист.</p>
<p>Задание 2. Автора музыки называют:</p> <p>а)художник; б)писатель; в)композитор; г)поэт.</p>	<p>Задание 7. Какие музыкальные инструменты можно назвать ударными:</p> <p>а) там-там; б)треугольник; в)гитара; г)литавры; д)лира; е)бубен.</p>
<p>Задание 3. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?</p> <p>а)три танкиста; б) Садко, Волхова, Морской царь; в)три кита; г)Змей Горыныч о трех головах.</p>	<p>Задание 8 Какие инструменты называются духовыми:</p> <p>а) орган; б) тромбон; в)валторна; г) арфа; д)труба.</p>
<p>Задание 4. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать струнными:</p>	<p>Задание 9. Артисты балета на сцене:</p> <p>А)поют;</p>

<p>а) барабан; б) скрипка; в) виолончель; г) гитара; д) фортепиано; е) арфа.</p>	<p>б) танцуют; в) разговаривают.</p>
<p>Задание 5. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах: а) Петя, Рита, Маша; б) Садовник, тракторист, полевой; в) барабан, труба, скрипка; г) марш, танец, песня.</p>	

2 Класс

Проверочная работа № 1.

1. Что такое мелодия?
2. Объясни значение слов: Форте, Пиано, Фортепиано, Рояль, Пианино, Пианист?. Определи как они связаны между собой?
Допиши определения:
3. Композитор – это _____
4. Исполнитель – это _____
5. Слушатель – это _____

Проверочная работа № 2.

1. Каких Русских Святых ты знаешь?
2. Как звучит церковная музыка? Кто ее исполняет?
3. Перечисли инструменты оркестра народных инструментов?
4. Почему мелодии народных песен легко запоминаются?
5. Чем плясовые наигрыши отличаются от плясовых песен?

Проверочная работа № 3.

1. Какие народные праздники ты знаешь?
2. Почему в народных песнях часто повторяются и мелодия, и слова?
3. Допиши определение: Театр это _____
4. Допиши определение: Музыкальный театр _____
5. Кем руководит дирижер?

3 класс

ТЕСТ №1.

1. Определи качества музыки, которыми обладают данные произведения, и впиши нужную букву.

- 1) «Марш деревянных солдатиков» _____
- 2) «Утро» _____
- 3) «Джульетта-девочка» _____

Песенность – п
Танцевальность – т
Маршевость – м

2. Найди и укажи стрелочками соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) П. Чайковский | а) «Болтунья» |
| 2) С. Прокофьев | б) «Утренняя молитва» |
| 3) М. Мусоргский | в) «Заход солнца» |
| 4) Э. Григ | г) «Тюильрийский сад» |

3. Найди соответствия музыкальных произведений, схожих по тематике, из циклов «Детская» М. Мусоргского и «Детский альбом» П. Чайковского и впиши буквы.

М. Мусоргский	П. Чайковский
1) С няней	а) В церкви
2) С куклой	б) Игра в лошадки
3) На сон грядущий	в) Нянина сказка
4) Поехал на палочке	г) Болезнь куклы

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

4. Определи название музыкального произведения, которое созвучно данным произведениям искусства. Обведи букву правильного ответа.



И. Левитан. Сумерки. Луна

- а) «Тюильрийский сад» М. Мусоргского
- б) «Светит месяц» (русская народная песня)
- в) «Вечер» М. Мусоргского

5. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- _____ «Марш деревянных солдатиков»
 _____ «Утро»
 _____ «Джульетта-девочка»

_____ «С няней»
_____ «Колыбельная»

6. Дополни предложение.

Автора музыкальных произведений называют _____.

Музыканта, поющего или играющего музыкальное произведение, называют _____.

Человека, который слушает музыкальное произведение, называют _____.

7. Узнай, кого можно увидеть на сцене концертного зала. Впиши нужную букву.

1)



2)



3)



4)



а) Скрипач

б) Дирижёр

в) Пианист

г) Флейтист

7. Найди соответствующее определению понятие и впиши нужную букву.

1) Музыкальное произведение, состоящее из четырёх частей и написанное для симфонического оркестра.

2) Музыкальное состязание, в котором солист как бы соревнуется с оркестром. _____

3) Музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, основанных на контрасте. _____

а) Концерт

б) Сюита

в) Симфония

8. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор	Название произведения
1) П. Чайковский	а) «Шутка»
2) И. Бах	б) «В пещере горного короля»
3) Н. Паганини	в) Концерт № 1
4) Э. Григ	г) «Героическая» симфония
5) Л. Бетховен	д) Каприс

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

9. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

____ Концерт № 1 ____ «В пещере горного короля»
____ «Шутка» ____ «Героическая» симфония
____ Каприс

10. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

1. Какую музыку пишут композиторы? Укажи соответствия стрелочками.

- | | |
|--|------------------|
| 1) Музыка для оркестра | а) Вокальная |
| 2) Произведения для голоса | б) Фортепианная |
| 3) Произведения, исполняемые
клавишными инструментами | в) Симфоническая |

3 класс

Проверочная работа № 1.

1. Определи название музыкального произведения, которое созвучно данным произведениям искусства. Обведи букву правильного ответа.

«О, Родина! Все дни твои прекрасны.
Где б ни был я, но всё с тобой душой».
В. Жуковский



- а) Кант «Радуйся, Росско земле!»
б) Симфония № 4
в) «Славны были наши деды»
(русская народная песня)

2. Найди соответствия между жанрами, названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужные цифры и буквы.

Композитор	Жанр	Название произведения
I. П. Чайковский	1) Опера	а) «Иван Сусанин»
II. М. Глинка	2) Романс	б) «Александр Невский»
III. С. Прокофьев	3) Кантата	в) «Благословляю вас, леса»

I. _____ II. _____ III. _____

3. Определи по картинке состав исполнителей и укажи стрелочками.



1)

а) ХОР



2)

б) ДУЭТ

в) СОЛИСТ

4. Какой колокольный звон звучит в известных тебе фрагментах из опер С. Прокофьева и М. Глинки? Соедини стрелочками найденные соответствия.

1) Хор «Вставайте, люди русские!»

а) Благовест

2) Хор «Славься!»

б) Набат

5. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

___ Симфония ___ Романс ___ Кантата ___ Опера

Проверочная работа № 2.

1. Найди соответствующее определению понятие и впиши нужную букву.

1) Песенное обращение к Богу, святым. _____

2) Песня повествовательного склада, в которой рассказывается о разных исторических событиях, о народной жизни. _____

3) Молитвенное торжественное песнопение. _____

4) Церковные песни, которые поются на определённый глас (мелодию), составлены и написаны ко всем иконам Божьей матери. _____

а) Молитва

в) Величание

б) Тропарь

г) Баллада

2. Дополни ряд названий церковных праздников, которые ты знаешь.

Крещение Господне, Троица, _____, _____, _____.

3. Найди и укажи стрелочками соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами.

1) Ф. Шуберт

а) Прелюдия

2) И. Бах

б) «Осанна»

3) С. Рахманинов

в) «Аве, Мария!»

4) Э. Ллойд Уэббер

г) «Богородице Дево, радуйся»

4. Обычаи и обряды какого весёлого праздника, которым древние славяне отмечали конец зимы и наступление весны, представлены Н. Римским-Корсаковым в опере «Снегурочка»? Подчеркни правильный ответ.

- а) Рождество
- б) Масленица
- в) Троица

5. Найди и укажи стрелочками соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) М. Глинка | а) «Садко» |
| 2) Н. Римский-Корсаков | б) «Руслан и Людмила» |
| | в) «Снегурочка» |

Проверочная работа №3.

1. Найди соответствие между определениями и названиями певческих голосов. Укажи стрелочками эти соответствия.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1) Высокий мужской голос | а) Баритон |
| 2) Высокий женский голос | б) Бас |
| 3) Низкий мужской голос | в) Тенор |
| 4) Средний мужской голос | г) Сопрано |

2. Найди соответствующее определению понятие и впиши нужную букву.

- 1) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют. _____
 - 2) Форма коллективного оперного пения. _____
 - 3) Оркестровое вступление к опере. _____
 - 4) Сольный номер в опере. _____
 - 5) Выходная ария, то есть первая ария по ходу действия, с которой герой или героиня выходили на сцену.
 - 6) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют.
 - 7) Музыкальный спектакль развлекательного характера. _____
- | | |
|-----------|--------------|
| а) Опера | д) ария |
| б) балет | е) увертюра |
| в) мюзикл | ж) кавантина |
| г) хор | |

3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужные цифры и буквы.

Композитор	Жанр	Название произведения
I. М. Глинка	1) Опера	а) «Спящая красавица»
II. П. Чайковский	2) Балет	б) «Руслан и Людмила»
III. Н. Римский-Корсаков	3) Мюзикл	в) «Снегурочка»
IV. А. Рыбников		г) «Орфей и Эвридика»

I. _____ II. _____ III. _____ IV. _____ V. _____

4. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

_____ «Руслан и Людмила»

_____ «Волк и семеро козлят»

_____ «Спящая красавица»

4 класс

Тест 1.

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский
- б) М.П.Мусоргский
- в) Н.А.Римский-Корсаков
- г) М.И.Глинка

5. Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Приведите в соответствие:

- 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А.Римский-Корсаков

- 2) сюита «Шехеразада» б) М.П.Мусоргский
3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» в) С.В.Рахманинов

7. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков
б) М.И.Глинка
в) П.И.Чайковский

8. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
б) Неверно

9. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И.Глинка
б) П.И.Чайковский
в) И.Ф.Стравинский

10. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
б) балет
в) этюд
г) оперетта
д) мюзикл

Проверочная работа № 1.

1. В чем отличие народной музыки от профессиональной?
2. Каких Святых земли русской ты знаешь?
3. Перечисли праздники Русской православной церкви?

Проверочная работа № 2.

1. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И.Чайковский
б) Н.А.Римский – Корсаков
в) М.И.Глинка

2. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И.Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
б) неверно

3. Приведите в соответствие:

- а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»
б) Н.А.Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»

в) М.И.Глинка 3) «Три чуда»

4. 1. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| а) народная музыка | 1) «Концерт №3» |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька» |
| | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| | 4) Кантата «Александр Невский» |

5. Напиши определение:

Духовная музыка – это _____

Проверочная работа № 3.

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты | 2) бубен |
| в) Духовые | 3) гусли |

3. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

4. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) С.В.Рахманинов | 1) «Старый замок» |
| б) М.П.Мусоргский | 2) «Полонез» |

в) Ф.Шопен

3) «Сирень»