

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Научно-методическим советом
Протокол от «31» мая 2024г. № 4

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Л.Букреева
Приказ от «13» августа 2024г. № 132

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой социальный проект»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 14–17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гурьянова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьский 2024

Пояснительная записка

Сегодня во всех сферах общественной жизни, особенно образовательной и профессиональной, делается акцент на способность человека эффективно работать в команде, видеть проблему и решать ее, предлагая новые способы, успешно управлять временем.

Одним из способов развития вышеперечисленных качеств личности является проектная деятельность, которая предполагает не только приобретение знаний и умений по определению проблемы и разработке ее решения, но и формирование гибких компетенций (тим-лидерство, тайм-менеджмент, ораторское мастерство, коммуникативные навыки, умение эффективной презентации и самопрезентации, управление эмоциональным состоянием (самоуправление), рефлексия).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой социальный проект» социально-гуманитарной направленности предусматривает вовлечение детей в проектную деятельность посредством применения активных форм и методов (мозговой штурм, тренинги, деловые игры) и соответствует вызовам современного мира.

Отличительной особенностью содержания данной программы является то, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что учащиеся в процессе создания проектов научатся искать решения конкретных, жизненно важных проблем. Программа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она активизирует стремление учащихся самостоятельно добывать знания и использовать их для решения проблем. Программа ориентирована на практический результат и стремится вовлечь учащихся в развитие локальных территорий и региона в целом.

Уровень усвоения – стартовый (ознакомительный)

Адресат программы – учащиеся 14-17 лет.

Количество учащихся в группе — 12-15 человек.

Объем программы – 72 часа

Режим работы – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием занятий.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма организации обучения – очная

Формы (виды) учебной деятельности - тренинг, деловая игра, работа в малых группах и индивидуально.

Цель: формирование навыков социального проектирования.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием и технологией социального проектирования;
2. Развить умения и навыки разработки и реализации проектов;
3. Создать рабочие группы и проекты;
4. Обучить навыкам публичного выступления и презентации собственных проектов;
5. Заявить социальный проект на грантовый конкурс.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	2	-	
1.1	Знакомство. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта	2	2	-	Входное тестирование
2	Структура проекта	20	10	10	
2.1	Проблема. Актуальность проекта	2	1	1	
2.2	Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории	2	1	1	
2.3	Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели	2	1	1	
2.4	Мероприятия и план-график проекта	2	1	1	
2.5	Результаты и критерии оценки проекта	2	1	1	
2.6	Информационное сопровождение проекта	2	1	1	
2.7	Бюджет и смета проекта	2	1	1	
2.8	Работа с командой	2	1	1	
2.9	Работа с добровольцами	2	1	1	
2.10	Управление проектом	2	1	1	
3	Разработка социальных проектов в мини-группах	20	2	18	
3.1	Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований	10	-	10	
3.2	Промежуточная аттестация	2	2		Тест
3.3	Поиск партнеров, ресурсов	8	-	8	
4	Проектный акселератор	20	4	16	
4.1	Подготовка презентации проекта	12	2	10	
4.2	Ораторское мастерство	6	2	4	
4.3	Публичная защита проекта	2	-	2	Защита проекта
5	Участие в грантовых конкурсах	10	2	8	
5.1	Подготовка заявок на конкурсы. Индивидуальная работа и работа в мини-группах	9	1	8	

5.2	Подведение итогов	1	1		
	Итого	72	20	52	

Содержание программы

1. Введение в программу.

1.1. Знакомство. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта.

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход. Применение проектного подхода в различных сферах жизнедеятельности. Виды проектов. Классификация проектов. Понятие социального проектирования. Социальная значимость и актуальность. Социальные задачи. Отличительные особенности социального проекта. Введение в программу. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта. Тестирование на определение мотивов участия в социально-значимой деятельности.

2. Структура проекта.

2.1. Проблема. Актуальность проекта.

Теория. Источники социальных проблем. Виды социальных проблем. Взаимосвязь социальных проблем, выделение ключевой проблемы и разработка стратегии её решения. Сбор статистических данных.

Практика. Игра «Найди проблему, или проблема найдёт тебя».

2.2. Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории.

Теория. Понятие целевой аудитории. Широкая целевая аудитория. Сегментация. Благополучатели. Партнеры проекта. Инвесторы проекта. Отличительные признаки каждой категории участников проекта. Портрет целевой аудитории.

Практика. Игра «Составление портрета своей целевой аудитории».

2.3. Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели.

Теория. Понятие цели проекта. Отличительные особенности цели проекта от идеи и от задач. Теория целеполагания. Методология целеполагания по SMART.

Практика. Упражнения на целеполагание. Постановка целей по SMART на время. Взаимопроверка.

2.4. Мероприятия и план-график проекта.

Теория. Создание плана мероприятий проекта. Расстановка сроков и контрольных точек проекта.

Практика. Игра «Опреди дедлайн».

2.5. Результаты и критерии оценки проекта.

Теория. Показатели результативности проектной деятельности. Причины не достижения показателей результативности. Механизм действий при недостижении показателей результативности. Способы предотвращения недостижения показателей результативности проектной деятельности.

Практика. Индивидуальная работа. Анализ предложенных проектов.

2.6. Информационное сопровождение проекта.

Теория. Зачем нужно информационное сопровождение. Медиаплан. Пресс-релиз и пост-релиз. Информационные материалы.

Практика. Мастер-класс «Пишем пресс-релиз мероприятия».

2.7. Бюджет и смета проекта.

Теория. Ресурсы проекта. Материальные и нематериальные ресурсы. Понятие сметы. Нормативная документация при составлении сметы проекта. Виды расходов. Налогообло-

жение. Понятие софинансирование. Вклад автора в реализацию проекта. Привлечение инвесторов в проект. Методы привлечения дополнительных источников финансирования в проект. Краудфандинг и фандрайзинг. Спонсорство. Благотворительная помощь.

Практика. Составление сметы проекта по заданным параметрам.

2.8. Работа с командой.

Теория. Что такое команда? Проектная команда или команда проекта? Роли и функции в команде.

Практика. Игра «Командообразование».

2.9. Работа с добровольцами.

Теория. Зачем проекту волонтеры. Как привлечь волонтеров.

Практика. Игра «Найди добровольца».

2.10. Управление проектом.

Теория. Календарный план реализации проекта. Сроки и ответственность.

Практика. Контроль за выполнением. Как все успеть и все контролировать?

3. Разработка социальных проектов в мини-группах.

3.1. Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований.

Практика. Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований, поиск партнеров, средств финансирования. Определение проблемного поля. Выбор проблемы. Поиск ее решений. Привлечение ресурсов. Заполнение паспорта проекта в группах.

3.2. Промежуточная аттестация.

Теория. Контроль. Тест на знание основных понятий проектной деятельности.

3.3. Поиск партнеров, ресурсов.

Практика. Поиск партнеров и ресурсов для реализации проекта.

4. Проектный акселератор.

4.1. Подготовка презентации проекта.

Теория. Графические редакторы для работы с презентациями. Шрифты и стили. Наглядные пособия, раздаточный материал. Стеновые доклады.

Практика. Мастер-класс «Встречают по одежке. Или как сделать яркую презентацию».

4.2. Ораторское мастерство.

Теория. Методики борьбы с волнением. Управление голосом.

Практика. Тренинг по ораторскому мастерству.

4.3. Публичная защита проекта.

Практика. Контроль. Защита проекта. Ответы на вопросы экспертной группы. Круглый стол. Рефлексия.

5. Участие в конкурсах.

5.1. Подготовка заявок на конкурсы. Индивидуальная работа и работа в мини-группах.

Теория. Изучение перечня конкурсов. Подготовка заявок.

Практика. Индивидуальная работа или работа с мини-группами по заявкам на грантовые конкурсы.

5.2. Подведение итогов.

Теория. Подведение итогов проектной деятельности за учебный год.

Планируемые результаты 1 года обучения

К концу освоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- интерес к социальному проектированию;
- повышение уровня самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, аккуратности учащихся

Метапредметные результаты:

- уметь работать в команде над созданием социального проекта;
- уметь прогнозировать и анализировать результаты работы;
- уметь презентовать свой продукт;
- уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках, анализировать и отбирать её для выполнения конкретной задачи.

Предметные результаты:

- знать структуру социального проекта, принципы оформления проектных идей;
- уметь создавать и проводить социальные опросы, анализировать данные;
- владеть навыками целеполагания, создавать визуализации проектных идей.

Условия реализации программы

Учебно-материальная база

Занятия проводятся в учебном кабинете, который отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности;

Материально-техническое обеспечение программы

Программное обеспечение: Power Point, Paint, Microsoft Word

Ноутбук, проектор, цветной принтер

Бумага формата А4

Кадровые: образование педагога соответствует профилю программы

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой социальный проект»

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1 год обучения		
		Теория (Т)	Практика (П)	Контроль (К)
Сентябрь	1	ТТ		К
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Октябрь	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Ноябрь	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4		ПП	
Декабрь	1		ПП	
	2		ПП	
	3		ПП	
	4		ПП	
Январь	1	ТТ		К
	2		ПП	
	3		ПП	
	4		ПП	
Февраль	1		ПП	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4		ПП	
Март	1		ПП	
	2		ПП	
	3		ПП	
	4	Т	П	
Апрель	1	Т	П	
	2		ПП	
	3		ПП	К
	4	Т	П	
Май	1		ПП	
	2		ПП	
	3		ПП	
	4	Т	П	
ИТОГО		20	52, контроль - 3	

Методическое обеспечение

Программа ориентирована на детей, активно участвующих в жизни классного коллектива и школы. При подборе учащихся важны такие качества как:

- умственная «непоседливость», сильная мотивация и эмоциональная вовлеченность;
- любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой информации;
- способность увидеть проблему там, где другие её не видят;
- высокая чувствительность к нуждам и потребностям людей.

Программа представляет собой комплекс теоретических и практических основ социального проектирования при реализации проекта «шаг за шагом», учащиеся создают успешный социальный проект.

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде шагов проектной деятельности для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Главным методическим принципом организации социальной практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих задач. Учащийся должен не столько грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, детям могут быть представлены примеры, образцы, опыт проектной работы учащихся прошлых лет, направленных на формирование необходимых навыков. Подведение итогов по результатам освоения программного материала будет проведено в форме презентаций готовых социально-значимых проектов.

Тема	Электронные ресурсы
Виды проектов. Особенности социального проектирования	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-socialnoe-proektirovanie-v-shkole-razrabotka
Структура проекта	https://kotovskddt.68edu.ru/Stranici/metod_obespesh/konspekti/pushenkin_a.pdf методические рекомендации по социальному проектированию
Разработка социальных проектов	https://edu.dobro.ru/courses/29/ онлайн-курс по социальному проектированию
Проектный акселератор	https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye Примеры школьных проектов

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Новогодний сюрприз	Декабрь
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма		
2	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
3	Профориентационное онлайн-тестирование	Октябрь
4	Встречи с представителями разных профессий	Февраль
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
5	Проведение инструктажей по ОТ на занятиях	Ежемесячно

Контрольно – измерительные (оценочные) материалы

Входное тестирование

Предлагается определить, что и в какой степени привлекает Вас в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

№	Что привлекает в социально-значимой деятельности:	3	2	1	0
1	Интересное дело				
2	Общение с разными людьми				
3	Помощь товарищам				
4	Возможность передать свои знания				
5	Творчество				
6	Приобретение новых знаний, умений				
7	Возможность руководить другими				
8	Участие в делах своего коллектива				
9	Вероятность заслужить уважение товарищей				
10	Сделать доброе дело для других				
11	Выделиться среди других				
12	Выработать у себя определенные черты характера				

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в социально-значимой деятельности

Тест

1. Проект – это...

- а) работа по решению важной для тебя проблемы;
- б) изготовление продукта;
- с) сбор информации.

2. Проблема – это...

- а) планирование своей деятельности;
- б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- с) постановка цели.

3. Цель – это...

- а) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
- б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентации продукта;
- с) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балла за проект.

4. Источники информации – это...

- a) то, где можно изготовить продукт;
- b) то, где можно попить воды;
- c) то, где можно найти информацию.

5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.). _____

6. Продукт – это...

- a) это то, что получается при выполнении проекта;
- b) это то, что можно есть;
- c) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это...

- a) работа по решению важной для тебя проблемы;
- b) это представление полученного продукта публике.
- c) планирование своей деятельности

Высокий уровень: 91% и более правильных ответов;

Средний уровень: от 76 до 90 % правильных ответов;

Низкий уровень: от 50 до 75% правильных ответов.

Защита проекта

Ф.И. ученика	Метапредметные результаты							Личностные результаты		Всего баллов
	Мысли выражены логично, аргументировано. Речь связная	Умение ответить на все вопросы	Умение ответить на часть вопросов	Соблюдение временного регламента выступления (до 7 минут)	Тема ясно определена и пояснена	Соответствие содержания теме работы	Понимание содержания выполненной работы	Соответствующий внешний вид	Проявление элементов самоконтроля и самооценки учащегося	
	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	
	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Осуществляется выбор критерия без внутренней градации	Оценивается критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет			Оценивается каждый критерий без внутренней градации, т.е. по принципу да/нет	Максимальное количество - 15		

Высокий уровень: 91% и более от максимального количества баллов;

Средний уровень: от 76 до 90 % от максимального количества баллов;

Низкий уровень: от 50 до 75% от максимального количества баллов.

Список литературы

Для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фёдоров», 2006 г.
2. Ладъжец Е. и др. Рабочая тетрадь для создающих будущее. Управление проектами: от идеи до реализации. – Ижевск, 2018 г.
3. МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» Сборник методических материалов /Методические рекомендации по реализации технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование. – г. Тамбов.
4. Ракова М. и др. Сборник методических материалов «Учимся шевелить мозгами». Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с.

Для учащихся:

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 24с.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.