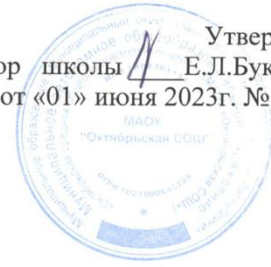


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Научно-методическим советом  
Протокол от «31» мая 2023г. № 4

Утверждаю  
Директор школы        Е.Л.Букреева  
Приказ от «01» июня 2023г. № 104



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой проект»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 14–15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Калдарь Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Октябрьский 2023

## Пояснительная записка

Мир стремительно меняется, изменяется «карта профессий» и требования к будущим специалистам, расширяются и возможности выбора профессиональной деятельности. Как понять себя? Куда двигаться? Каким будет первый шаг? Ответы на эти вопросы подросток может найти только в специально организованном «пространстве самоопределения». И стать «автором своей профессии» поможет школьнику обучение разработке и управлению проектами, которое позволит ему попробовать и понять себя в разных сферах, научиться выстраивать свою деятельность, сформировать и развить необходимые навыки.

В процессе освоения программы социально-гуманитарной направленности «Мой проект» учащиеся освоят основы проектной деятельности, научатся создавать и реализовывать профориентационные проекты — как образовательные маршруты в рамках одного из профессиональных направлений. «Пространство самоопределения» — это мозговые штурмы на этапе проблематизации, школьные уроки и занятия, исследование рынка труда, экскурсии в музеи и на выставки, профессиональные пробы, нетворкинги.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» обеспечивает необходимые условия для развития «пространства самоопределения» в образовательной среде, развития мотивации учащихся к познанию, развития их творческих способностей, развития умений работать с различными источниками информации, а также для личностного и профессионального самоопределения.

Программа адаптирована для обучения учащихся с задержкой психического развития. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с задержкой психического развития созданы следующие специальные условия:

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся.

**Новизна и оригинальность** данной программы заключается в том, что учащиеся в процессе создания профориентационных проектов посмотрят на себя в «разные зеркала», более осознанно оценят свой индивидуальный потенциал и изучат выбранную для проекта профессиональную сферу, получают опыт собственного самоопределения, научатся проектировать свою деятельность и индивидуальный образовательный маршрут, быть «авторами своей профессии».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в помощи школьнику в осознании своего индивидуального потенциала и внутренних ресурсов для личностного и профессионального самоопределения, построения своей жизненной стратегии и будущей карьеры.

**Способы определения результативности.** Эффектом реализации данной программы станет развитие необходимых современному человеку компетентностей и более осознанное, практикообоснованное самоопределение подростков для продолжения профильного образования в старшей школе и последующего профессионального образования, более высокая жизненная эффективность школьников, их ответственная и самостоятельная жизненная позиция.

**Уровень усвоения** – стартовый (ознакомительный)

**Адресат программы** – учащиеся 14-15 лет.

**Количество учащихся в группе** — 12-15 человек.

**Объем программы** – 72 часа

**Режим работы** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием занятий.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма организации обучения** – очная

**Формы (виды) учебной деятельности** - самостоятельная работа, работа в малых группах и индивидуально.

**Форма организации** текущей работы – групповая.

**Цель** – создание условий для практического применения предметных знаний по географии с целью самоопределения школьников и повышения их успешности

**Задачи:**

1. Формировать умения систематизировать и отбирать информацию.
2. Формировать умения создавать различные виды игр.
3. Формировать проектно-исследовательские умения.
4. Развивать коммуникативные умения — взаимодействовать с людьми, вести диалог, презентовать результаты своей работы.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу	1	1		
<b>Раздел 1. Мой профориентационный проект: изучаем основы проектной деятельности</b>					
2	Наш мир и я в этом мире	1	-	1	
3	Основные понятия проектной деятельности	2	1	1	Тест
4	Мотивационно - целевой этап проекта	2	1	1	
5	Аналитический и практический этапы проекта	1	1	-	
6	Презентационный и оценочно-рефлексивный этапы проекта	1	1	-	Представление прототипа идеи
<b>Раздел 2. Мой профориентационный проект: изучаем профессию, определяем ресурсы, составляем программу профориентационного образовательного маршрута</b>					
7	Школьный урок, занятие	4	1	3	
8	Экскурс в историю	4	1	3	
9	Исследование рынка труда	4	1	3	
10	Экскурс в учебное заведение	4	1	3	
11	Профессиональная проба	4	1	3	
12	Профориентационный нетворкинг	4	1	3	Программа профориентационного образовательного маршрута
<b>Раздел 3. Мой профориентационный проект: апробируем программы профориентационных образовательных маршрутов</b>					
13	Определение целевой аудитории и подготовка пакета документов для участия детей в апробации программы	2	-	2	
14	Школьный урок, занятие	6	-	6	
15	Экскурс в историю	6	-	6	
16	Круглый стол «О чем нам говорит современный рынок труда»	2	-	2	
17	Экскурс в учебное заведение	6	-	6	
18	Профессиональная проба	6	-	6	
19	Профориентационный нетворкинг	2	-	2	Дневник рефлексии
<b>Раздел 4. Я проект</b>					
20	Какой я?	1	-	1	
21	Образ будущего	1	-	1	
22	Составление индивидуального образовательного маршрута	4	1	3	
23	Презентация индивидуального образовательного маршрута	4	-	4	Презентация индивидуального образовательного маршрута
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## Содержание программы

### Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство с ДООП «Дорогами жизни: мой проект». Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 1. Мой профориентационный проект: изучаем основы проектной деятельности

**Теория.** Вызовы времени. Компетенции современного человека. *Понятие проекта*, проектной деятельности. *Типы проектов.* Исследовательский и прикладной проекты (в зависимости от конечного результата). Проекты: информационный, творческий, исследовательский, инженерный, социальный, организационный, бизнес-проект, «Я-проект» (в зависимости от вида деятельности). *Этапы создания проекта.* Запуск проекта: мотивационно - целевой этап. Реализация проекта: аналитический и практический этапы. Презентационный этап: оформление и презентация результатов. Контрольный этап: рефлексия результатов. *Особенности и структура проекта.* *Введение* (актуальность выбранной темы, цель, гипотеза и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, хронологические рамки исследования, краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме). *Теоретическая часть* (краткий обзор используемой литературы и Интернет-ресурсов, трактовка проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами, современное состояние изучаемого предмета, указание основных работ по вопросу, собственное мнение к позиции исследователей). *Практическая часть* (инструментарий, описание деятельности, обработка данных в табличном или графическом варианте, выводы и оценка правильности выдвинутой гипотезы или признание её ошибочности). *Заключение* (выводы, оценка результатов исследования, практическая значимость исследования, рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность, перспективы дальнейшей работы).

**Практика.** Какой я и образ моего ближайшего будущего? Определение проблемного поля, проектной идеи, темы проекта. Определение цели и задач проекта. Планирование. Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.

### Раздел 2. Мой профориентационный проект: изучаем профессию, определяем ресурсы, составляем программу профориентационного образовательного маршрута

**Теория.**

*Школьный урок, занятие.* Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты школьников — требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Структура урока.

*Экскурс в историю.* Исторические корни профессии. Предприятия своего региона, города, села. Музеи как источник информации о развитии профессии и своего региона.

*Исследование рынка труда.* Источники информации для определения востребованных специалистов, в том числе в своём регионе (центры занятости, мобильное приложение hh.ru «Работа и вакансии», Атлас новых профессий). Современные компетенции.

*Экскурс в учебное заведение.* Учебные заведения среднего и высшего профессионального образования своего региона.

*Профессиональная проба.* испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности школьников к сознательному, обоснованному выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Учреждения и предприятия своего региона.

**Профориентационный нетворкинг.** Нетворкинг -расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач с их помощью. Значение нетворкинга для профориентационного проекта и Я- проекта (развитие личных навыков и карьеры).

**Практика.**

**Школьный урок, занятие.** Выбор учебного предмета, темы и содержания урока, занятия, форм работы на уроке, занятии в соответствии с темой и проблематикой проекта. Создание методической разработки урока, занятия. Договорённость с педагогом о проведении урока или занятия.

**Экскурс в историю.** Анализ ресурсов своего региона для изучения исторического развития профессии, экономики своей местности и выбор музейно-выставочных комплексов, экскурсий по теме и проблематике проекта.

**Исследование рынка труда,** определение современных компетенций, востребованных профессий и требований к специалистам.

**Экскурс в учебное заведение.** Определение учебного заведения и программы для экскурсии в соответствии с темой и проблематикой проекта. Договорённость с представителями учебных заведений о проведении встреч, экскурсий.

**Профессиональная проба.** Определение учреждения или предприятия, составление программы для проведения профессиональной пробы в соответствии с темой и проблематикой проекта. Договорённость с руководителями предприятий о проведении профессиональных проб.

**Профориентационный нетворкинг.** Определение списка участников и составление программы проведения профориентационного нетворкинга.

Составление плана реализации проекта.

### **Раздел 3. Мой профориентационный проект: апробируем программы профориентационных образовательных маршрутов**

**Практика.**

**Определение целевой аудитории** и подготовка пакета документов для участия детей в апробации программы. Опрос (устный и анкетирование). **Изготовление буклетов** по темам профориентационных проектов. Распространение буклетов в электронном и бумажном вариантах.

**Школьный урок, занятие.** Проведение урока или занятия в соответствии с программой, договорённостью с педагогами, планом реализации проекта.

**Экскурс в историю.** Посещение музейно-выставочных комплексов, экскурсий в соответствии с темой проекта и планом его реализации.

**Круглый стол «О чем нам говорит современный рынок труда».** Презентация результатов исследований авторами проектов востребованных профессий, требований современного рынка труда к специалистам.

**Экскурс в учебное заведение.** Проведение встречи, экскурсии в учебном заведении в соответствии с программой, договорённостью с педагогами, планом реализации проекта.

**Профессиональная проба.** Проведение профессиональной пробы в учреждении или на предприятии в соответствии с программой профессиональной пробы, договорённостью с руководителями и специалистами, планом реализации проекта. Заполнение анкеты участника профессиональной пробы.

**Профориентационный нетворкинг.** Организация и проведение профориентационного нетворкинга с участием школьников, студентов ВУЗов и ССУЗов, учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов разных профессий, руководителей организаций и предприятий в соответствии с программой проведения профориентационного нетворкинга.

### **Раздел 4. Я проект.**

**Теория.**

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и

самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося

### **Практика.**

**Составление «Образа Я».** Образ Я включает в себя Я-физическое, Я-психическое, Я-социальное. Структура образа Я включает: описание устойчивых качеств и меняющихся признаков, относящихся к трем взаимосвязанным сферам: познавательной (например, умен, внимателен); эмоциональноволевой (например, уравновешенный, ответственный), поведенческой (например, решительный, общительный); самооценку (отдельных качеств и личности в целом); самоопределение: взгляд человека на свои возможности и перспективы; реальное поведение как практическое отношение к себе и другим.

**Составление «Образа будущего» и составление индивидуального образовательного маршрута.** Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута: постановка целей обучения, определение срока достижения цели, отбор содержания, отбор форм обучения, определение этапов (расписание), образовательная деятельность (этап реализации), диагностика промежуточных результатов, коррекция. Составление маршрутного листа реализации ИОМ. Презентация индивидуального образовательного маршрута.

## Планируемые результаты 1 года обучения

### Личностные:

- осознание учащимися значимости географических знаний, навыков рефлексии в процессе самоопределения, саморазвития
- повышение уровня самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, аккуратности учащихся

### Метапредметные:

- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности
- развитие умения находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках, анализировать и отбирать её для выполнения конкретной задачи
- развитие умения работать в паре, группе
- развитие умения презентовать свой продукт
- развитие умения оценивать результаты своей работы
- развитие умения формировать свой образовательный маршрут

### Предметные:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу.



## **Условия реализации программы**

### **Учебно-материальная база**

Занятия проводятся в учебном кабинете, который отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности;

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Программное обеспечение:* Power Point, Paint, Microsoft Word

Ноутбук, проектор, цветной принтер, ламинатор

Бумага формата А4

**Кадровые:** образование педагога соответствует профилю программы

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой проект»

Месяц	2023-2024 учебный год			
	№ недели	Теория (Т)	Практика (П)	Контроль (К)
Сентябрь	1	2 ч.	0 ч.	
	2	2 ч.	1 ч.	К
	3	0 ч.	1 ч.	
	4	1 ч.	1 ч.	
Октябрь	1	0 ч.	2 ч.	К
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Ноябрь	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	1 ч.	1 ч.	
	4	1 ч.	1 ч.	
	5	0 ч.	2 ч.	
Декабрь	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4	0 ч.	2 ч.	
Январь	1	0 ч.	2 ч.	
	2	1 ч.	1 ч.	
	3	1 ч.	1 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Февраль	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Март	1	0 ч.	2 ч.	
	2	1 ч.	1 ч.	
	3	1 ч.	1 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Апрель	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	К
	3	0 ч.	2 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Май	1	0 ч.	2 ч.	
	2	1 ч.	1 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4			
<b>ИТОГО</b>		12 ч.	60 ч	

## Методическое обеспечение

Наименование разделов и тем	Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по воспитательной работе и т.д.
Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу.	Инструкции по ОТ и ТБ	Актуализация безопасных правил работы	Инструкция по технике безопасности
Раздел 1. Мой профориентационный проект: изучаем основы проектной деятельности	Представление прототипа проектной идеи  Критерии оценки проектной идеи	Рекомендации по формулировке актуальности темы, проблемы, цели, задач, осуществимости и уникальности, рисков проекта	Структура и содержание проектной деятельности
Раздел 2. Мой профориентационный проект: изучаем профессию, определяем ресурсы, составляем программу профориентационного образовательного маршрута	Разработка школьного урока или занятия, формирование банка ресурсов по вопросам исторического развития экономики региона, оформление результатов исследования рынка труда региона, формирование банка учебных заведений по проблематике проекта, составление программ профессиональных проб и нетворкингов	Рекомендации по разработке школьного урока или занятия, проведению исследования рынка труда, экскурсий в музеи или учебные заведения, программы профессиональной пробы и нетворкинга.	Требования к структуре и содержанию урока по ФГОС.
Раздел 3. Мой профориентационный проект: апробируем программы профориентационных образовательных маршрутов	Программа профориентационного образовательного маршрута	Рекомендации по составлению программы профориентационного образовательного маршрута	Анкета участника профессиональной пробы
Раздел 4. Я проект	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Рекомендации по анализу апробации программ профориентационных образовательных маршрутов	Алгоритм составления образовательного маршрута

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>		
1	Разработка планов, программ проведения уроков, профессиональных проб, профориентационных нетворкингов	Октябрь, ноябрь, декабрь
<b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма</b>		
2	Изучение экономики и социального развития своей местности, экскурсии в разнообразные музейно-выставочные комплексы, учебные заведения Удмуртской Республики	Декабрь, январь, февраль
<b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
3	Встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы	Март, апрель
4	Разработка образовательного маршрута	Май
5	Разработка и реализация профориентационного проекта	В течение года
<b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>		
6	Проведение инструктажей по ОТ на занятиях	Ежемесячно

## Контрольно – измерительные (оценочные) материалы

### 1.Тест (раздел 1)

**1. Какой из 5П проекта отвечает на вопрос «Зачем делать проект?»**

- А) проблема
- Б) поиск
- В) план
- Г) продукт
- Д) презентация

**2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта**

- А) академичность
- Б) наличие критериев эффективности
- В) наличие информационных источников
- Г) представление системы средств достижения цели

**3. Что следует считать целью проекта?**

- А) образ желаемого результата реализации проекта
- Б) разъяснение средств реализации проекта
- В) обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
- Г) признак оценки эффективной реализации проекта

**4. Задачи – это .....**

- А) Признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
- Б) Действия, которые имеют завершённый вид и отражают промежуточный результат в получении цели
- В) Перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
- Г) Пункты плана реализации проекта

**5. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?**

- А) Подготовительный
- Б) Основной
- В) Заключительный

**6. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?**

- А) Цели и задачи проекта
- Б) Выбор типа проекта
- В) Ценности автора проекта

**7. Результатом осуществления проекта является:**

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- Б) Личностное развитие обучающихся - проектантов
- В) Подготовленный продукт работы
- Г) Все вышеназванные варианты

### 2. Презентация прототипа идеи (раздел 1)

*Критерии предварительной оценки проектной идеи. Работа оценивается по каждому из критериев по 3-бальной шкале*

Проектная идея – как представление о продукте, создание которого позволит решить выявленную проблему (несоответствие (разрыв) между «сущим» и «должным»). Оценивается по критериям:

- Формулировка актуальности: краткое обоснование нужности и важности выбранной темы

- Формулирование проблемы: сжатая формулировка ситуации, которая требует изменений; представление о возможном потребителе проекта, его запросах и интересах, причине неудовлетворенности существующими способами решения
- Формулирование цели проекта: конечный результат или продукт, который обеспечит решение заявленной проблемы
- Формулирование задач работы: описание шагов, действий, способов, которые помогут решить заявленную проблему
- Описание осуществимости проекта: характеристика средств и методов её достижения, планирование календарного графика ключевых событий, определение примерного перечня и объёмов необходимых ресурсов, сведения об опыте и квалификации исполнителей
- Представление проектного продукта: описание выгодных отличий предлагаемого варианта решения проблемы от имеющихся альтернатив, сравнительных преимуществ результатов проекта по отношению к принятым способам удовлетворения тех же потребностей
- Оценка рисков проекта и предложения путей и методов их уменьшения

### **3. Программа профориентационного образовательного маршрута (раздел 2)**

*Защита и оценка программы профориентационного образовательного маршрута – как основного продукта проектной деятельности происходит по следующим критериям и параметрам:*

Оценочный лист проекта по теме:

« \_\_\_\_\_ »

ФИО автора \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
Значимость проекта для учащегося	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
Оформление текста проектной работы	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
Презентация проекта	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	

Процедура защиты проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

**Проект:**

63-60 баллов – выполнен полностью

59-45 баллов – выполнен с незначительными замечаниями

44-25 баллов – выполнен с существенными замечаниями

24 балла и менее – не выполнен в соответствии с требованиями

**4. Дневник рефлексии (раздел 3)**

**Дневник рефлексии  
«Моя образовательная история»**

\_\_\_\_\_  
фио  
 учащегося \_\_\_\_\_ класса МАОУ «Октябрьская СОШ»  
 по дополнительной общеразвивающей программе  
 социально-гуманитарной направленности «Мой проект»

Вопросы	Ответы учащегося
По какой теме был проект?	
Актуальна ли была для тебя данная тема?	
Что способствовало успешному выполнению проекта?	
Что препятствовало?	
Перечисли три наиболее важных умения, которым ты научился?	
Чего ты достиг на занятиях по данной программе?	
Чем ты гордишься?	
Что было для тебя наибольшим вызовом?	
Назови то, что вызывало сложности в начале и давалось очень легко в конце.	
Способствовал ли проект личностному самоопределению?	
Способствовал ли проект профессиональному самоопределению?	
Над какими умениями тебе ещё нужно поработать?	
Чему бы ты мог научить учителя и одноклассников на занятиях по данной программе	
Какие вопросы у тебя возникли в связи с выполнением профориентационного проекта?	
Как повлияли занятия по данной программе на твой образовательный маршрут?	

**5. Презентация индивидуального образовательного маршрута обучающегося (раздел 4)**

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося \_\_\_\_\_

Разделы маршрута	Содержание разделов	Примечание
<b>«Образ Я»</b>		
<b>Какой я?</b> Описание устойчивых качеств и меняющихся признаков, относящихся к познавательной, эмоционально-волевой и поведенче-		

ской сферам		
<b>Кто я?</b> Самооценка отдельных качеств и личности в целом		
<b>Что я могу?</b> Самоопределение: взгляд на свои возможности и перспективы		
<b>«Образ будущего». Мой образовательный маршрут</b>		
Цель		
Задачи		
Формы обучения		
Ресурсы		
Этапы реализации (расписание)		
Промежуточные результаты по этапам и коррекция		
Составление маршрутного листа		



## Список литературы

### Для педагога:

1. Антонова В.Н. Самоопределение и профориентация учащихся (электронный ресурс: Научная электронная библиотека <https://monographies.ru/ru/book/view?id=237> ).
2. Как эффективно строить нетворкинг/коммуникации международных научно-исследовательских проектах (электронный ресурс: <http://www.library.fa.ru/files/science1.pdf> ).
3. Кушнир М. Образовательная траектория, программа или маршрут? (электронный ресурс: <http://medwk.blogspot.com/2016/08/blog-post.html> ).
4. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб (электронный ресурс: <https://cposo.ru/images/2018/79/2021/3.pdf> ).
5. Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута (электронный ресурс: [https://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/metodicheskie%20rekomendazii\\_IOM\\_373.pdf](https://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/metodicheskie%20rekomendazii_IOM_373.pdf) )
6. Наша новая профориентация. Серия «Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка» (электронный ресурс: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf> ).
7. Образ будущего: ориентиры современной молодёжи (электронный ресурс [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31850/1/srbu\\_2015\\_01.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31850/1/srbu_2015_01.pdf) ).
8. Организация профессиональных проб : практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 162 с. (электронный ресурс: <https://core.ac.uk/download/pdf/287402765.pdf> ).

### Для учащихся:

1. Атлас новых профессий (ссылка на сайт : <https://atlas100.ru/catalog/> )
2. ВУЗы Удмуртской Республики (электронный ресурс: <https://vuzopedia.ru/region/69> ).
3. География Удмуртии : учебник для 8-9 классов / [Илларионов А. Г. и др.] ; под ред. Н. Т. Козловой, И. И. Рысина. - 3-е изд., испр. и доп. - Ижевск : Удмуртия, 2008. - 223 с.
4. Интерактивный портал Государственной службы занятости населения Удмуртской Республики (ссылка на сайт: <http://szan.mintrud18.ru/> ).
5. Колледжи Ижевска (электронный ресурс: <https://izhevsk.ucheba.ru/for-abiturients/college>)
6. Колледжи Удмуртии (электронный ресурс: <https://postupi.info/colleges/region/17>).
7. Музеи Ижевска (электронный ресурс: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-udmurtskaya-respublika-izhevsk>).
8. Центр опережающей профессиональной подготовки (ссылка на сайт: <https://corp70.ru/about> ).