

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

5 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ознакомление с понятиями профессия, мастерство, ремесло, труд. Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду. Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Популярные профессии. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу. Профессии, связанные с изучением биологии - Биолог. Эколог. Фармацевт. Мастерство. Труд. Профессиональный рост. Карьера. Профессии, связанные с изучением химии - Химик-технолог, химик-инженер, химик-эколог, химик-аналитик, химик-исследователь, химик-фармацевт, биофармахимик, радиохимик. Профессии, связанные с изучением физики - Физик. Вулканолог. Биофизик. Инженер. Профессии, связанные с изучением информатики - Программист. Мобильный разработчик. Технический писатель. Веб-дизайнер.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Эстетическое воспитание:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудовое воспитание:

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Ценности научного познания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

Универсальные коммуникативные действия:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Универсальные регулятивные действия:

планировать пути достижения целей;
устанавливать целевые приоритеты;
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Предметные результаты

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Выступление с научным сообщением;
составление тезисов;
сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, химией, биологией, физикой, основанными на достижениях науки и техники;
умение выявлять существенные черты и характерные признаки событий, явлений, процессов;
умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в мир профессий	0,5	РЭШ. Всероссийский открытый урок «Люди науки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7934/start/315890/	Беседа. Познавательная игра	Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Формировать навыки рефлексии; Стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий
2	Знакомство с профессиями, связанными с изучением биологии	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/	Беседа. Практикум	Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
3	Знакомство с профессиями, связанными с изучением химии	2	Профгид https://www.profguide.io/professions/school-items/himia/	Познавательная беседа	Стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта;

4	Знакомство с профессиями, связанными с изучением физики	2	Профгид https://www.profguide.io/professions/school-items/fizika/	Беседа. Практикум	Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
5	Знакомство с профессиями, связанными с изучением информатики	2	МАДМЕН https://madmen.bz/blog/polnyy-perechen-it-professiy-v-2022-godu	Игра. Беседа	Стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта; Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
	Итого	8,5			