

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность»**

**3-4 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для 3-4 класса составлена на основании требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования с использованием программы курса Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей». – М.: РОСТ, 2013.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3 класс**

Вводная беседа. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения (ребусы). «Мозговая гимнастика». Разминка. Выявление уровня развития познавательных процессов. Веселая переменка. Корректирующая гимнастика для глаз. Конкурс эрудитов. Анализ работы.

#### **4 класс**

Вводная беседа. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения (ребусы). «Мозговая гимнастика». Разминка. Выявление уровня развития познавательных процессов. Веселая переменка. Корректирующая гимнастика для глаз. Конкурс эрудитов. Анализ работы.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**3 класс**

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

устанавливать аналогии.;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**4 класс**

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	Практическая работа	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлекать внимание школьников к</p>
2	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	Практическая работа	
3	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	Практическая работа	
4	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	Практическая работа	
5	Тренировка зрительной памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	Практическая работа	
6	Развитие логического мышления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
7	Совершенствование воображения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
8	Развитие быстроты реакции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Практическая работа	
9	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Практическая работа	
10	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа	

			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применять интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся.</p> <p>Использовать визуальные образы.</p>
11	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Практическая работа	
12	Тренировка зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
13	Развитие логического мышления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
14	Совершенствование воображения (ребусы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
15	Развитие быстроты реакции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
16	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
17	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
18	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
19	Тренировка зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
20	Развитие логического мышления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
21	Совершенствование воображения (ребусы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
22	Развитие быстроты реакции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
23	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
24	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	

25	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
26	Тренировка зрительной памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
27	Развитие логического мышления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
28	Совершенствование воображения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
29	Развитие быстроты реакции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
30	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
31	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Практическая работа	
32	Тренировка слуховой памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
33	Тренировка зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
34	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года. Конкурс эрудитов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Практическая работа	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			



**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	Практическая работа	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлекать внимание школьников к</p>
2	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	Практическая работа	
3	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
4	Тренировка слуховой памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
5	Тренировка зрительной памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
6	Поиск закономерностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
7	Совершенствование воображения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
8	Развитие быстроты реакции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
9	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
10	Тренировка внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	

11	Тренировка слуховой памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применять интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся.</p> <p>Использовать визуальные образы.</p>
12	Тренировка зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
13	Поиск закономерностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
14	Совершенствование воображения (ребусы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
15	Развитие быстроты реакции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
16	Развитие концентрации внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
17	Тренировка внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
18	Тренировка слуховой памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
19	Тренировка зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
20	Поиск закономерностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
21	Совершенствование воображения (ребусы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Практическая работа	
22	Развитие быстроты реакции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
23	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
24	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
25	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
26	Тренировка зрительной памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Практическая работа	

			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">/c4e1925a</a>		
27	Поиск закономерностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
28	Совершенствование воображения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
29	Развитие быстроты реакции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
30	Развитие концентрации внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
31	Тренировка внимания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
32	Тренировка слуховой памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
33	Тренировка зрительной памяти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
34	Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Практическая работа	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			