

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**1-4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1-4 класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском языке)».

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия – Родина моя.**

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

## **2 класс**

### **Раздел 1. Мир детства.**

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **Раздел 2. Россия – Родина моя.**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Мир детства.**

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глушенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия – Родина моя.**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

#### **4 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка скартинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».  
Сказ о валдайских колокольчиках.  
О родной природе  
Под дыханьем непогоды  
Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.  
А. Н. Апухтин. «Зимой».  
В. Д. Берестов. «Мороз».  
А. Н. Майков. «Гроза».  
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка
- •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;



- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### **Метапредметные:**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### *1) Базовые логические действия*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### *2) Базовые исследовательские действия :*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *3) Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *2) Самоконтроль и оценка*

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *3) Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов :

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Мир детства, 22 часа</b>				
<b>Я и книги, 7 часов</b>				<p>Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Познакомить с положением «Правила внутреннего распорядка учащихся».</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся.</p> <p>Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формировать ценности многонационального российского общества.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к историко-культурному опыту русского народа, вводить обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формировать у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p> <p>Формировать представление об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе.</p> <p>Обогащать знания о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения</p>
1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1		
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1		
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1		
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1		
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
<b>Я взрослою, 9 часов</b>				
8	Пословицы о дружбе.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1		
10	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1		
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		
12	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		
13	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		

14	Пословицы о правде и честности.	1		произведений русской литературы. Формировать потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствовать читательские умения школьников понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развивать все виды речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
15	В. А. Осеева. «Почему?».	1		
16	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю, 6 часов</b>				
17	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
18	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1		
19	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1		
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1		
21	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1		
22	Проверочная работа №1	1		
<b>Раздел 2. Россия - родина моя, 11 часов</b>				
<b>Что мы Родиной зовём, 3 часа</b>				Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формировать ценности многонационального российского общества. Воспитывать ценностное отношение к историко-культурному опыту русского народа, ввести обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формировать у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Формировать представления об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащать знания о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Формировать потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствовать читательские умения школьников понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развивать все виды речевой деятельности, приобретение опыта
23	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
24	П. А. Синявский. «Рисунок».	1		
25	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1		
<b>О родной природе, 8 часов</b>				
26	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
27	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1		
28	С. В. Востоков. «Два яблока».	1		
29	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1		
30	А. Н. Толстой. «Петушки».	1		
31	Проверочная работа №2	1		
32	Повторение изученного за год.	1		
33	Повторение изученного за год.			

				создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
--	--	--	--	--

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Мир детства, 19 часов</b>				
<b>Я и книги, 5 часов</b>				<p>1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>2. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>3. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>4. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников</p>
1	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
2	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»	1		
3	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». ( глава « Нянины сказки»)	1		
4	Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».	1		
5	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1		
<b>Я взрослою, 6 часов</b>				
6	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
7	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».	1		
8	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Пл отник думает топором».	1		
9	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его	1		



	дети».			командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Кто идет вперед, того страх не берет. В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		
11	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1		
<b>Семья крепка ладом, 4 часа</b>				
12	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
13	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок»	1		
14	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1		
15	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа»	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю, 4 часа</b>				
16	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
17	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1		
18	Л.Н. Толстой. Воспоминания.	1		
19	Обобщающий урок по изученным разделам.	1		
<b>Раздел 2. Россия - родина моя, 15 часов</b>				
<b>Люди земли русской, 4 часа</b>				
20	В.А. Бахревский «Рябово».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	1		
22	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.	1		
23	И. К. Языкова. Преподобный Сергей адонезский			
<b>Народные праздники, связанные с временами года, 5 часов</b>				
24	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. 2. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. 3. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают				

25	Песни-веснянки.	1		<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>4. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6. Использовать визуальные образы.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>8. Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.</p> <p>9. Формировать представления о нравственных нормах, культуре поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>10. Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, совместное планирование своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p>
26	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1		
27	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	1		
28	А.С. Пушкин. «Птичка».	1		
<b>Стихи о родной природе, 6 часов</b>				
29	А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
30	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	1		
31	Минутная краса полей. Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1		
32	Контрольная работа №1	1		
33	Анализ контрольной работы. М.С. Пляцковский «Колокольчик». Поляны муравы одели. В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».	1		
34	Мой любимый писатель. Обобщающий урок.	1		

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Мир детства, 21 час</b>				
<b>Я и книги, 6 часов</b>				<p>1. Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей.</p> <p>2. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлять человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работы или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
1	В.И. Воробьев «Мой дневник»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
2	В.И. Воробьев «Мой дневник»	1		
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	1		
4	И. Краева «Письмописательное искусство»	1		
5	В.П.Крапивин «День рождения»	1		
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1		
<b>Я взрослею, 6 часов</b>				
7	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
8	Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй»	1		
9	П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1		
10	Н.Г. Волкова «Дреби –Дон»	1		
11	Н.Г. Волкова «Дреби –Дон»	1		
12	В.Н.Крупин «Сушеная малина»	1		
<b>В дружной семье – и в холод тепло, 4 часа</b>				
13	В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
14	В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1		
15	А.Л.Решетов «Зернышки спелых ягод»	1		

16	О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку»			
<b>Я фантазирую и мечтаю, 5 часов</b>				
17	В.П.Крапивин «Зеленая Грива»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
18	Л.К.Чуковская «Памяти детства». Мой отец –Корней Чуковский»	1		
19	В.П.Крапивин «Что такое стихия».	1		
20	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1		
21	Обобщение по изученному разделу.	1		
<b>Раздел 2. Россия - родина моя, 13 часов</b>				
<b>Люди земли русской, 5 часов</b>				
22	Н.М.Коняев «Правнуки богатырей»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
23	Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1		
24	В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1		
25	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1		
26	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»	1		
<b>От праздника к празднику, 4 часа</b>				
27	В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
28	Е.В.Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»			
29	А.Н.Майков «Христос Воскрес», А.И.Куприн «Пасхальные колокола»	1		
30	С.Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных..»			
<b>О родной природе, 4 часа</b>				
31	И.С.Никитин «Лес» , К.Г.Паустовский «Клад»	1	ЭФУ (Медиатека	1.Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. 2.Формировать ценности многонационального российского общества. 3.Воспитывать ценностное отношение к историко-культурному опыту русского народа, ввести обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формировать у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. 4. Формировать представление об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. 5.Обогащать знания о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской

32	И.П.Токмакова «Гуман», В.П.Астафьев « Зорькина песня».	1	Просвещения)	<p>литературы.</p> <p>6.Формировать потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования.</p> <p>7.Совершенствовать читательские умения школьников понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.</p> <p>8.Развивать все виды речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.</p>
33	Защита проектов.	1		
34	Защита проектов.	1		

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Мир детства, 9 часов</b>				
<b>Я и книги, 1 час</b>				1. Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. 2. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлять человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 4. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работы или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
1	Испокон века книга растит человека.	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
<b>Я взрослою, 3 часа</b>				
2	Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
3	Е.В.Клюев «Шагом марш»	1		
4	Любовь всё побеждает. Б.П.Екимов «Ночь исцеления». И.А.Мазнин «Летний вечер»	1		
<b>Я и моя семья, 2 часа</b>				
5	Такое разное детство. К.В.Лукашевич «Мое милое детство».М.В. Водопьянов «Полярный летчик»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
6	Такое разное детство. .Н.Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю, 3 часа</b>				
7	Придуманные миры и страны. .В.Михеева «Асино лето»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
8	Придуманные миры и страны. В.П.Крапивин «Голубятня в Орехове».	1		

9	Обобщение по разделу. Сочинение на тему «Придуманные миры»	1			
<b>Раздел 2. Россия - родина моя , 8 часов</b>					
<b>Люди земли русской, 2 часа</b>					
10	Люди земли русской. Е.В. Мурашова «Каффа». К.И.Нунин «За три моря. Путешествие Афанасьевича Никитина». Афанасий Никитин «Путешествие за три моря»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)	1.Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. 2.Формировать ценности многонационального российского общества. 3.Воспитывать ценностное отношение к историко-культурному опыту русского народа, ввести обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формировать у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. 4. Формировать представление об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. 5.Обогащать знания о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. 6.Формировать потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. 7.Совершенствовать читательские умения школьников понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. 8.Развивать все виды речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	
11	Люди земли русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1			
<b>Что мы Родиной зовем?, 3 часа</b>					
12	А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (Фрагмент). М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирев «Карликовая березка»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)		
13	А.Д. Дорофеев «Веретено».				
14	Сказ о валдайских колокольчиках. В.Г. Распутин «Саяны»				
<b>О родной природе, 2 часа</b>					
15	Русские народные загадки о ветре, морозе. В.А Солоухин «Ветер». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах». В.Д.Берестов «Мороз»	1	ЭФУ (Медиатека Просвещения)		
16	Русские народные загадки о грозе, М.М.Зощенко «Гроза»	1			
17	Защита проектов				

## Учебно-методическое обеспечение

### Для ученика

1. Литературное чтение на родном языке 2 класс. Авторы: Александрова О.М. Беляева Н.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. АО «Издательство Просвещение "2022.
2. Литературное чтение на родном языке 2 класс. Авторы: Александрова О.М. Беляева Н.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. АО «Издательство Просвещение "2022.
3. Литературное чтение на родном языке 3 класс. Авторы: Александрова О.М. Беляева Н.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. АО «Издательство Просвещение "2023
4. Литературное чтение на родном языке 4 класс. Электронная форма учебника. Авторы: Александрова О.М. Беляева Н.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. АО «Издательство Просвещение "2020.

### Для учителя

#### 1. Цифровые образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

<http://www.vestniknews.ru>

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт государственной системы «Школа России». – Режим доступа: <http://www.school.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
6. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
7. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>



8. Мир русского слова. URL:

## Контрольно-измерительные материалы

1 класс

### Проверочная работа №1, 22 урок

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Прочитай текст.

В кустах послышался негромкий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал:

- Это моя. Я её нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы.

- А кепку зачем оставил? – спросила Оля.

Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку:

- Смотрите!

Мишутка и Оля увидели гнездо. В нём было трое большеротых птенцов.

- Туча, видели, какая была с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой.

- А как же другие гнёзда? – спросила Оля.

- На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб.

- Как же они теперь? – грустно сказала Оля.

- Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнёзда знаю, и мои птенцы не хуже других.

Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, птенцы сразу же раскрыли широко рты и громко запищали, прося есть. (183 слова)

(По Н. Омельченко)

#### Ответь на вопросы, отметив (V) верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

- о том, как дети гуляли в лесу;
- о том, как ребята познакомились;
- о том, как мальчик заботился о птенцах.

2. Где произошло знакомство ребят?

- в лесу;
- на озере;
- у реки.

3. Зачем Вася оставил кепку?

- мальчик прикрыл гнездо с птенцами от дождя с градом;
- кепка была старая;

кепка была чужая.  
4. **Почему мальчик заботился о птенцах?**

он любил птиц;  
ему было жалко птенцов;

потому что птенцы осиротели.  
5. **Что означает выражение «туча плыла»? Напиши.**

---

6. **Как птенцы встречали Василия?**

пищали;  
 просили есть;

раскрывали широко рты и громко пищали, прося есть.

7. **Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.**

птенцы знали Васю;  
оставил кепку на кусте;  
на другие гнёзда садятся птицы и прикрывают птенцов;  
знакомство ребят.

8. **Напиши, о чём главным образом хотел рассказать автор.**

---

9. **Какое название больше всего подходит и истории, рассказанной автором?**

встреча;  
 сироты;  
 старая кепка

**Проверочная работа №2, 31 урок**

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и

приморозило; пробовал было приподняться: не тут-то было!

Эка, сколько рыбы привалило — и не выгацишь! — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

— Волк, волк! Бейте его, бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Ответьте на вопросы.

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

---

---

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Отметь «галочкой» в пустом квадрате.

а) Ловись, рыбка б) Мерзни волчий хвост! в) Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

---

---

---

6. Как ты понимаешь слова волка: «Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

1) расплатится деньгами

2) поблагодарит лису

3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

---

---

---

---

---

## 2 класс

### Контрольная работа №1, 32 урок

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

Кораблик. Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок -верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)

1. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь.

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

2. Напиши имена друзей из произведения.

---

3. Как друзья переплыли реку?

- 1) каждый сам по себе
- 2) все вместе, построив кораблик.

4. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок    верёвочку

Мышонок    соломинку

Муравей    скорлупку

Жучок      листочек

5. О чём этот текст?

- 1) о труде
- 2) о животных
- 3) о дружбе
- 4) о кораблике

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5


А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши

---

---

---

### 3 класс

#### Темы проектных работ

Библиотека - жилище книги.  
В лаборатории поэта (анализ любого стихотворения).  
Герои сказок в лепке  
Герои сказок в рисунках  
Добро и зло в русских сказках.  
Как хорошо уметь читать  
Коллаж «Весна, весна, и все ей радо!»  
Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками»  
Кто такие рыцари?  
Малые жанры устного народного творчества.  
Мама - главное слово  
Мой любимый автор  
Олицетворение и сравнение в произведениях.  
Пиноккио и Буратино: общее и разное.  
Сказка и рассказ  
Создание сборника пословиц и поговорок.  
Создание сборника загадок  
Создание сборника побасенок.  
Создание сборника сказок о волке.  
Создание сборника сказок о зайце.  
Создание сборника сказок о лисе.  
Создание сборника сказок о медведе.  
Сочиняем докучные сказки.  
Сравнение басни и сказки.  
Фантазийность в произведениях.  
Фразеологизмы в названиях произведений.  
Черты сказочного героя.  
Чтение - вот лучшее учение!

## 4 класс

### Темы проектных работ

О времени года. Праздник поэзии.  
Богатыри прошлого и настоящего.  
Великий подвиг мго народа.  
Законы волшебной сказки.  
Зима в изображении русских поэтов.  
Золото в русских сказках.  
Иванушка-дурачок - главный герой народного творчества.  
Интерес к истории в былинах.  
Как повысить скорость чтения?  
Какая роль пословиц и поговорок в жизни современного человека?  
Никто не забыт, ничто не забыто!  
Они защищали Родину!  
Отражение древних представлений о мире в волшебных сказках.  
Почему необходимо чтение?  
Русские богатыри  
Сборник произведений о Родине.  
Создаём свою сказку  
Создание коллажа «Моя Родина»  
Создание сборника былин  
Сравнение положительного и отрицательного героя сказки.  
Что такое подвиг?  
Элементы волшебной сказки в авторских произведениях.

### ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Класс: \_\_\_\_\_  
Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_  
Предмет: \_\_\_\_\_  
Тема проекта: \_\_\_\_\_

Экспертное оценивание проекта



<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения поиск и обработка информации формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления. обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	Общая оценка по критерию умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля) умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Коммуникация	Общая оценка по критерию Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы. Владение ПК, подготовка презентации Умение ответить на вопросы Оригинальность работы Навыки грамотного использования сети Интернет.	
<b>Итоговая оценка за проект</b>		
<b>Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный)</b>		

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом (применяется математическое округление)

