

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Культура речи»**

**9 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Культура речи» для 9 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2006.).

## Содержание учебного курса

### **Раздел 1. Языковая норма и её виды.**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Раздел 2. Культура речи.**

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Культура речи» в 9 классе направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по курсу достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **1) патриотическое воспитание:**

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку,

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **3) эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### **4) трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **5) экологическое воспитание:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса по культуре речи будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умение совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений,

чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Соблюдать основные нормы построения предложения.

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Языковая норма и её виды (4часа)</b>				
1	Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь, просторечие, жаргоны и их признаки.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>	- развивать осознание российской гражданской идентичности; - готовить учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2	Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/</a>	- организовать овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
3	Понятие экологии речи. Чистота языка. Закон о защите русского языка.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>	- развивать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
4	Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. <b>Тест №1</b>	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>	- использовать в воспитании проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
<b>Культура речи (3часа)</b>				
5	Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	- использовать в воспитании уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
6	Выбор и организация языковых средств	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	- развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
7	Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/</a>	- привлекать внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
<b>Коммуникативный аспект культуры речи (27 часов)</b>				
8	Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> ;	- организовать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией –

			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce;">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce;</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc.</a>	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>	- вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;
10	Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>	- использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества
11	Логичность речи. Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/</a>	- развивать навыки работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
12	Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризм. Жаргонизмы, слова-паразиты.	1	Ресурсы ЕК ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6;">https://m.edsoo.ru/fa2674d6;</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>	- развивать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
13	Богатство и разнообразие речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042;">https://m.edsoo.ru/fa278042;</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976.</a>	- использовать в воспитании осознание ценности жизни;
14	Словообразование как источник речевого богатства.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>	- формировать способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
15	Заимствования — один из источников обогащения русского языка.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a> Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>	- самостоятельно выбирать способ решения
16	Словарный запас человека и источники его пополнения.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>	
17	Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce;">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce;</a>	



			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> .	учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
18	Звуковая сторона русской речи. Благозвучие речи. Изложение «Чистые пруды».	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> ;  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> .	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
19	Звукопись как изобразительное средство. Роль словесного ударения .	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891</a>	- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
20	Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/517/</a>	- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
21	Выразительные возможности русского словообразования.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
22	Словообразовательный повтор как изобразительное средство.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
23	Лексическое богатство русского языка. Основные виды поэтических тропов	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/</a>	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
24	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
25	Грамматические средства выразительности речи.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
26	Стилистические функции некоторых синтаксических средств.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
27	Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса. Составление деловых бумаг.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> .	- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и
28	Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>	

29	Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> .	<p>возможностей всех участников взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
30	Уместность речи. <b>Сочинение-рассуждение по личным впечатлениям «На берегу моей реки».</b>	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> .	
31	Уместность речи.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>	
32	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, уместности и выразительности речи.	1	Ресурсы ЕК ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> ]]	
33	Осознанный выбор синонимических вариантов с учётом особенностей речевой ситуации. <b>Тест №2.</b>	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>- развивать уважение к труду и результатам трудовой деятельности</li> <li>- стимулировать интерес учащихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</li> </ul>
34	Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания.	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>	

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя:

- 1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник:- М.:Рус.яз.,1993.
- 2.Баранов М. Т. и др. Русский язык: Справ. Материалы: Учеб. пособие учащихся/М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; Под.ред. Н. М. Шанского –М. : Просвещение,1987.
- 3.Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- 4.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- 5.Орфографический словарь русского языка./Под. ред. С.Г. Бархударова и др.-М.:Рус.яз.,1990.
- 6.Розенталь Д. И. Сборник упражнений по русскому языку. Учебное пособие. — М., 1989.
- 7.Розенталь Д.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. М., «Просвещение»,1976.
- 8.Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский.- М.: Просвещение,2012.
- 9.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., « Просвещение»,1978.
- 10.Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова. М., « Просвещение»,1971
- 11.Ушаков Д.Н.Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред.шк.- М.: Просвещение,1988.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тест №1 к уроку №2

Указать, в каких предложениях допущены речевые ошибки при использовании определений и приложений:

А) есть ошибка, б) нет ошибки

1. Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силен, что не раз будил меня.
2. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии.
3. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
4. Все герои имеют свои индивидуальные черты.
5. Морские волны, энергично накатывающиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.
6. Нежное дерево акация превратилась в символ моего родного города.
7. Птица какаду жила в доме бабушки много лет.
8. Три соседние здания были построены недавно.
9. Упорные бои шли на реке Висла.
10. Теплоход приближался к острову Кипру.

Указать, в каких словах ударение падает:

А) на первый слог    Б) на второй слог    В) на третий слог

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| 11. но-ва      | 16. крот-ки (прилагательное) |
| 12. чис-ты     | 17. мо-за-ич-ный             |
| 13. дли-нен    | 18. не-пра-вы                |
| 14. де-фис     | 19. сто-ляр                  |
| 15. кед-ро-вый | 20. тан-цов-щик              |

Исправьте имеющиеся в предложениях ошибки:

21. На уроке он изложил главную суть этой книги.
  22. Решимость его выступления удивила всех.
  23. Физкультура играла большое значение в его жизни.
  24. Он не оплатил за проезд в автобусе.
  25. Художник изобразил, как Петр I ведёт войска в бой, придерживаясь манеры Сурикова.
  26. Он почитает Пушкина.
  27. Необходимо форсировать строительство фермы.
  28. В историческом конкурсе участвовали 50 лучших учеников.
- Раскройте скобки, выберите нужное слово среди двух паронимов:
29. В этих лесах очень сильны (болотистые – болотные) испарения.
  30. Отец (одел – надел) чистую рубашку.
  31. На будущей неделе состоятся соревнования по (конному – конскому) спорту.
  32. Один из главных пунктов увеличения производительности труда работников шахты – (бережливое – бережное) отношения к технике.
  33. Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными – браковочными).
  34. На этом предприятии существуют (выборные – выборочные) должности.
  35. Никогда не забудет наш народ (геройские – героические) дни ленинградской блокады.
  36. Размеры (гнезда – гнездовья) аиста не способствует его (скрытости – скрытности).
  37. Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани.
  38. Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя.

Ответы к тесту №1

- 1-Б 2-А 3-А 4-А 5-А6-А 7-Б 8-А 9-А 10-А 11-Б12-А 13-А14-Б 15-Б16-А 17-В18-Б 19-Б 20-Б
21. На уроке он изложил суть этой книги (плеоназм-повторение одинакового по значению слова).
22. Решительность его выступления удивила всех (паронимы).
23. Физкультура имела большое значение в его жизни.
24. Он не оплатил проезд в автобусе.
25. Художник, придерживаясь манеры Сурикова, изобразил, как Пётр I ведёт войска в бой.
26. Он уважает или будет читать Пушкина.
27. Необходимо ускорить строительство фермы.
28. В конкурсе по истории участвовали 50 лучших учеников.
- 29 – болотные 30 – надел 31- по конному 32 – бережное 33 – бракованные  
34 – выборные 35 – героические 36 – гнезда 37 – дипломантами 38 – драматическая

Тест №2 к уроку №34.

Найти предложения с речевыми ошибками:

1. А. В столице туристы ходили в музеи, театры, кино.  
Б. Везде: на улицах, площадях, парках – ощущался приход весны.  
В. В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
2. А. Я люблю хоккей, бокс и плавать в бассейне.  
Б. Таня говорила долго и с большим чувством.  
В. Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.

Подобрать антоним к слову:

3. идентичный А) тождественный Б) странный В) различный
4. тривиальный А) оригинальный Б) банальный В) ординарный

Указать слово, в котором ударение падает на первый слог:

5. А) це-мент Б) ат-лас (ткань) В) на-ча-та Г) фор-зац

Выберите из скобок подходящий вариант

6. Для регулярного посещения заведений подобного класса необходимо приобрести (абонент - абонемент).
7. На улице было холодно, и мама (одела - надела) ребёнку тёплую шубу.
8. Редактор прочитал рукопись и внёс в неё некоторые (стилевые - стилистические) поправки.
9. Шкатулка была настолько мала, что трудно было (осмотреть - рассмотреть) надпись.
10. В этом сезоне в моду опять входит (искусный - искусственный) шёлк.
11. Результатам долгих и нелёгких переговоров явилось подписание (договора-договорённости).
12. Суд признал подсудимого (виновным - виноватым) в подделке денег.

Объясните значение следующих слов и подберите к ним синонимы:

13. инцидент
14. апостроф
15. аффект
16. ностальгия

17. альтернатива

18. амбиция

19. консенсус

Объясните значения фразеологизмов:

20. Ударить по карману      21. Вавилонское столпотворение.

22. Взятки гладки.      23. Манна небесная.

24. Ход конём.      25. Дать семь очков вперёд.

26. Нож в спину.      27. Соль земли.

28. Отставной козы барабанщик.      29. С открытым забралом.

Ответы к тесту №2

1-Б 2-А 3-В 4-А 5-Г 6-абонемент 7-одеда 8-стилистическая 9-рассмотреть 10-искусственный 11-договора 12-виновным 13-случай

14-надстрочный знак в виде запятой 15-сильное возбуждение 16-тоска по родине 17-необходимость выбора 18-обострённое самолюбие 19-

согласие по спорным вопросам 20-причинить денежный ущерб 21-скопление народа 22-ничего взять

23-что-то желанное, необходимое, редкое 24-решительное действие 25-значительное превосходство по достоинству

26-предательское отношение 27-выдающиеся представители народа 28-человек, занимающий низкое положение

29-действовать прямо, открыто, честно