

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа
«История»**

5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по истории.

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Раздел 2. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Раздел 4. Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Раздел 5. Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики

в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.

Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный

порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному

управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне: дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Раздел 3. Введение в Новейшую историю России

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 5-9-ом классах направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как

формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)				
Введение (2 часа)			РЭШ. Уроки №№ 1-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	-Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей
1	Что изучает история.	1		
2	Историческая хронология. Историческая карта			- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Первобытность (4 часа)			РЭШ. Уроки №№ 3-4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1		
4	Появление человека разумного	1		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1		
6	От первобытности к цивилизации. Проверочная работа по теме «От первобытности к цивилизации»	1		-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на

				словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)				
Древний Египет (7 часов)			РЭШ. Уроки №№ 5-7 Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК	-Вести диалог, привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей - Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в
7	Анализ проверочной работы. Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	https://m.edsoo.ru/863fa244 Библиотека ЦОК	
8	Возникновение государственной власти	1	https://m.edsoo.ru/863fa6ea Библиотека ЦОК	
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	https://m.edsoo.ru/863faa50 Библиотека ЦОК	
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	https://m.edsoo.ru/863fabea Библиотека ЦОК	
11	Отношения Египта с соседними народами	1	https://m.edsoo.ru/863fadfc Библиотека ЦОК	
12	Религиозные верования египтян	1	https://m.edsoo.ru/863fb130 Библиотека ЦОК	
13	Познания древних египтян	1	https://m.edsoo.ru/863fb324 Библиотека ЦОК	
Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)			РЭШ. Уроки №№ 8,11 Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК	
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения	1	https://m.edsoo.ru/863fb540 Библиотека ЦОК	
15	Древний Вавилон	1	https://m.edsoo.ru/863fb748 Библиотека ЦОК	
16	Ассирия	1	https://m.edsoo.ru/863fbac2 Библиотека ЦОК	
17	Нововавилонское царство.	1		

			Библиотека https://m.edsoo.ru/863fbdd8	ЦОК	классе; анализ поступков людей, историй судеб -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Использовать программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно- популярные фильмы, обучающие сайты для обеспечения современных активностей учащихся -Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
Восточное средиземноморье в древности (2 часа)			РЭШ. Уроки №№ 9-10		
18	Финикия	1	Решу ВПР <a href="https://hist5-
vpr.sdangia.ru/">https://hist5- vpr.sdangia.ru/		
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a		
Персидская держава (2 часа)			РЭШ. Урок № 12		
20	Завоевания персов	1	Решу ВПР <a href="https://hist5-
vpr.sdangia.ru/">https://hist5- vpr.sdangia.ru/		
21	Государственное устройство Персидской державы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca		
Древняя Индия (2 часа)			РЭШ. Урок № 13		
22	Древняя Индия	1	Решу ВПР <a href="https://hist5-
vpr.sdangia.ru/">https://hist5- vpr.sdangia.ru/		
23	Религиозные верования и культура древних индийцев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8		
Древний Китай (3 часа)			РЭШ. Урок № 14		
24	Древний Китай.	1	Решу ВПР <a href="https://hist5-
vpr.sdangia.ru/">https://hist5- vpr.sdangia.ru/		
25	Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c		
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. Проверочная работа по теме «Древний Восток»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336		

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)			
Древнейшая Греция (4 часа)			РЭШ. Уроки №№ 15-17 Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
27	Анализ проверочной работы. Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения	1	
28	Древнейшие государства Греции	1	
29	Троянская война	1	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
Греческие полисы (10 часов)			РЭШ. Уроки №№ 18-21 Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	
32	Образование городов-государств.	1	
33	Великая греческая колонизация	1	
34	Афины: утверждение демократии	1	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	
36	Греко-персидские войны	1	
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	
38	Расцвет Афинского государства	1	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	
40	Пелопоннесская война	1	

-Вести диалог, привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей

-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

-Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

-Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб

-Использовать программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях,

			Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b67a	ЦОК	мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты для обеспечения современных активностей учащихся
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b7f6	ЦОК	
Культура Древней Греции (3 часа)			РЭШ. Урок № 22		-Применять дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Использовать программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты для обеспечения современных активностей учащихся
41	Религия древних греков	1	Решу ВПР	https://hist5-upr.sdangia.ru/	
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640b990	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640bb16	
			Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640bcf6	
			Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640bcf6	
Македонские завоевания. Эллинизм (3 часа)			РЭШ. Уроки №№ 23-24		-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
44	Возвышение Македонии	1	Решу ВПР	https://hist5-upr.sdangia.ru/	
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640be72	
46	Эллинистические государства Востока. Проверочная работа по теме «Древняя Греция»	1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640c002	
			Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640c1c4	
			Библиотека	https://m.edsoo.ru/8640c1c4	

				<p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p>
Раздел 4. Древний Рим (20 часов)				
Возникновение Римского государства (3 часа)			РЭШ. Уроки №№ 25-26	<p>-Вести диалог, привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей</p> <p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>
47	Анализ проверочной работы. Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК	
48	Республика римских граждан	1	https://m.edsoo.ru/886460aa Библиотека ЦОК	
49	Верования древних римлян	1	https://m.edsoo.ru/886465e6 Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/886469b0 Библиотека ЦОК	
Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)			РЭШ. Урок № 27	
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Решу ВПР https://hist5-vpr.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК	
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	https://m.edsoo.ru/88646848 Библиотека ЦОК	
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	https://m.edsoo.ru/88646adc Библиотека ЦОК	

			Библиотека https://m.edsoo.ru/88646c1c	ЦОК	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)			РЭШ. Уроки №№ 28-30 Решу ВПР https://hist5-ypr.sdangia.ru/		- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88646d5c	ЦОК	- Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88646e7e	ЦОК	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88646faa	ЦОК	
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886470f4	ЦОК	
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886472a2	ЦОК	- Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Расцвет и падение Римской империи (6 часов)			РЭШ. Уроки №№ 31-32,34 Решу ВПР https://hist5-ypr.sdangia.ru/		- Использовать программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты для обеспечения современных активностей учащихся
58	Установление императорской власти	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886473ba	ЦОК	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886474dc	ЦОК	
60	Римская империя: территория, управление. Итоговая проверочная работа в формате ВПР	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88647608	ЦОК	- Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
61	Анализ проверочной работы. Возникновение и распространение христианства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88647716	ЦОК	
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88647838	ЦОК	
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары		Библиотека https://m.edsoo.ru/8864795a	ЦОК	- Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
Культура Древнего Рима (3 часа)			РЭШ. Урок № 33		

64	Римская литература, золотой век поэзии	1	Решу ВПР https://hist5-урр.sdangia.ru/		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	Библиотека	ЦОК	
66	Искусство Древнего Рима	1	https://m.edsoo.ru/88647a86 Библиотека https://m.edsoo.ru/88647c2a Библиотека https://m.edsoo.ru/88647d4c	ЦОК ЦОК	
Раздел 5. Обобщение (2 часа)					
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88647e78	ЦОК	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			
	Итого	68			

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков (23 часа)				
Введение (1 час)			Библиотека	ЦОК -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	https://m.edsoo.ru/88647fa4	
Народы Европы в раннее Средневековье (4 часа)			Библиотека	ЦОК -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	https://m.edsoo.ru/886480bc	
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	https://m.edsoo.ru/886481d4	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886482ec	
5	Ранние славянские государства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864840e	
Византийская империя в VI—XI вв. (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
6	Византия в VI-XI вв.	1	https://m.edsoo.ru/886485bc	
7	Культура Византии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886486e8	
Арабы в VI—XI вв. (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся -Организовывать предметные образовательные события для учащихся с
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	https://m.edsoo.ru/8864880a	
9	Культура исламского мира	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864892c	
Средневековое европейское общество (3 часа)				
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		

11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88648a44	ЦОК	целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями -Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88648b5c Библиотека https://m.edsoo.ru/88648c7e	ЦОК ЦОК	
Государства Европы в XII—XV вв. (4 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/88648e36	ЦОК	
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88648f62	ЦОК	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88649070	ЦОК	
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864919c	ЦОК	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			
Культура средневековой Европы (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be	ЦОК	
17	Религия и культура средневековой Европы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/886493d6		
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			
Страны Востока в Средние века (3 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/886494f8	ЦОК	
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88649872	ЦОК	
20	Китай и Япония в Средние века	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88649a5c	ЦОК	
21	Индия в Средние века	1			
Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 час)			Библиотека https://m.edsoo.ru/88649b92	ЦОК	
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			
Обобщение (1 час)					

23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Проверочная работа по разделу «История средних веков»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/88649cd2	ЦОК	аргументирования и отстаивания своей точки зрения -Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения -Использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)					
Введение (1 час)			Библиотека	ЦОК	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
24	Анализ проверочной работы. Роль и место России в мировой истории	1	https://m.edsoo.ru/8a17efa2		
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f31c	ЦОК	-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f448	ЦОК	
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f560	ЦОК	
27	Великое переселение народов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f66e	ЦОК	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f790	ЦОК	-Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			
Русь в IX — начале XII в. (13 часов)					

30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17f916	ЦОК	-Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
31	Формирование государства Русь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17fad8	ЦОК	-Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Библиотека	ЦОК	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
33	Принятие христианства и его значение	1	https://m.edsoo.ru/8a17ff2e	ЦОК	
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	Библиотека	ЦОК	
35	Территориально-политическая структура Руси	1	https://m.edsoo.ru/8a180140	ЦОК	-Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18030c	ЦОК	
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1806a4	ЦОК	
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a180848	ЦОК	
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a180c26	ЦОК	-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a180e06	ЦОК	
41	Формирование единого культурного пространства. Проверочная работа по теме «Русь в IX- первой половине XII вв.».	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a180fd2	ЦОК	-Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
42	Анализ проверочной работы. Художественная культура и ремесло Руси	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18134c	ЦОК	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, для приобретения навыка
Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов)			Библиотека	ЦОК	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	https://m.edsoo.ru/8a181518		

44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1816e4 Библиотека https://m.edsoo.ru/8a181d1a Библиотека	ЦОК ЦОК ЦОК	самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения -Использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	https://m.edsoo.ru/8a1821b6 Библиотека	ЦОК	
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	https://m.edsoo.ru/8a18230a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436		
47	Формирование региональных центров культуры. Проверочная работа по теме «Русь в середине XII- начале XIII вв.»	1			
48	Анализ проверочной работы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1			
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a182562	ЦОК	
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a182954	ЦОК	
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a182c92	ЦОК	-Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб
51	Южные и западные русские земли	1	Библиотека	ЦОК	
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	https://m.edsoo.ru/8a182e5e Библиотека	ЦОК	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	https://m.edsoo.ru/8a183002 Библиотека	ЦОК	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	https://m.edsoo.ru/8a1831d8		
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Библиотека	ЦОК	
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	https://m.edsoo.ru/8a1835b6		

57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках. Проверочная работа по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1837d2	ЦОК
58	Анализ проверочной работы. Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1		
Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a183994	ЦОК
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a183e76	ЦОК
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18402e	ЦОК
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1841c8	ЦОК
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a184358	ЦОК
			Библиотека	ЦОК
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	https://m.edsoo.ru/8a1844de	ЦОК
			Библиотека	ЦОК
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	https://m.edsoo.ru/8a18466e	ЦОК
			Библиотека	ЦОК
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке. Проверочная работа по теме «Формирование единого Русского государства»	1	https://m.edsoo.ru/8a184dda	
65	Анализ проверочной работы. Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1		

66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1		
Обобщение (2 часа)			Библиотека	ЦОК
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству". Проверочная работа по курсу истории 6 класса в формате ВПР	1	https://m.edsoo.ru/8a185154	
68	Анализ проверочной работы. Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		
	Итого	68		

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени (23 часа)					
Введение (1 час)			Библиотека	ЦОК	-Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
1	Понятие «Новое время»	1	https://m.edsoo.ru/88649f52		
Великие географические открытия (2 часа)			Библиотека ЦОК		
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	https://m.edsoo.ru/8864a1a0	ЦОК	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	https://m.edsoo.ru/8864a36c		
Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864a4ca		
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864a5e2	ЦОК	
Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
6	Причины и начало Реформации	1	https://m.edsoo.ru/8864a786		
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	https://m.edsoo.ru/8864a8da	ЦОК	
Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 часов)			Библиотека	ЦОК	
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	https://m.edsoo.ru/8864aa24		
9	Испания под властью потомков католических королей	1	https://m.edsoo.ru/8864ab78	ЦОК	
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	https://m.edsoo.ru/8864acea	ЦОК	

11	Франция: путь к абсолютизму		Библиотека	ЦОК	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов -Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся -Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной
12	Англия в XVI-XVII вв.		https://m.edsoo.ru/8864ae16	ЦОК	
13	Английская революция середины XVII в.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8864af38	ЦОК	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы		Библиотека https://m.edsoo.ru/8864b050	ЦОК	
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8864b37a	ЦОК	
Международные отношения в XVI -XVII вв. (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864b4c4	ЦОК	
16	Тридцатилетняя война	1	https://m.edsoo.ru/8864b5e6	ЦОК	
Европейская культура в раннее Новое время (3 часа)			Библиотека	ЦОК	
17	Высокое Возрождение в Италии	1	https://m.edsoo.ru/8864b6f4	ЦОК	
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	https://m.edsoo.ru/8864b802	ЦОК	
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	https://m.edsoo.ru/8864b924	ЦОК	
Страны Востока в XVI -XVII вв. (3 часа)			Библиотека	ЦОК	
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864ba46	ЦОК	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864bb86	ЦОК	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/8864bd8e	ЦОК	
Обобщение (1 час)			Библиотека	ЦОК	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Проверочная работа по разделу	1	https://m.edsoo.ru/8864bf32	ЦОК	

	<p>«Всеобщая история. История Нового времени»</p>			<p>деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <ul style="list-style-type: none">-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи-Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения-Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой
--	---	--	--	--

				информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Раздел 2. История России. Россия в XVI -XVII вв.: от великого княжества к царству (45 часов)					
Россия в XVI в. (13 часов)					
24	Анализ проверочной работы. Завершение объединения русских земель	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1852e4	ЦОК	-Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18546a	ЦОК	-Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр
26	Органы государственной власти	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1855e6	ЦОК	-Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a185780	ЦОК	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a185906	ЦОК	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a185d34	ЦОК	-Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
30	Ливонская война: причины и характер	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a185eba	ЦОК	
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18602c	ЦОК	
32	Социальная структура российского общества	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1861b2	ЦОК	
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a186356	ЦОК	
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1864dc	ЦОК	
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a186856	ЦОК	

36	Россия в конце XVI в. Проверочная работа «Правление Ивана IV»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1869dc	ЦОК	-Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов -Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Смута в России (9 часов)			Библиотека	ЦОК	
37	Анализ проверочной работы. Накануне Смуты	1	https://m.edsoo.ru/8a186b6c	ЦОК	
38	Смутное время начала XVII в.	1	https://m.edsoo.ru/8a186d1a	ЦОК	
39	Царь Василий Шуйский	1	Библиотека	ЦОК	
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	https://m.edsoo.ru/8a186eb4	ЦОК	
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	https://m.edsoo.ru/8a187076	ЦОК	
42	Подъем национально-освободительного движения	1	https://m.edsoo.ru/8a187242	ЦОК	
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	https://m.edsoo.ru/8a1873fa	ЦОК	
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	https://m.edsoo.ru/8a187878	ЦОК	
45	Итоги и последствия Смутного времени. Проверочная работа «Смутное время»	1	https://m.edsoo.ru/8a187a6c Библиотека https://m.edsoo.ru/8a187e90	ЦОК	
Россия в XVII в. (16 часов)			Библиотека	ЦОК	
46	Анализ проверочной работы. Царствование Михаила Федоровича	1	https://m.edsoo.ru/8a188070	ЦОК	
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	https://m.edsoo.ru/8a18821e	ЦОК	
48	Царствование Алексея Михайловича	1	https://m.edsoo.ru/8a1883ea	ЦОК	
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Библиотека	ЦОК	
50	Царь Федор Алексеевич	1	https://m.edsoo.ru/8a1885b6	ЦОК	

51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a188a70	ЦОК	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации -Использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. -Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся -Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a188c50	ЦОК	
53	Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека	ЦОК	
54	Соборное уложение 1649 г.	1	https://m.edsoo.ru/8a188e08	ЦОК	
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Библиотека	ЦОК	
56	Восстание Степана Разина	1	https://m.edsoo.ru/8a188f7a	ЦОК	
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189132	ЦОК	
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189308	ЦОК	
59	Укрепление южных рубежей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1896f0	ЦОК	
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1898d0	ЦОК	
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Проверочная работа «Россия при первых Романовых»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189a88	ЦОК	
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189dda	ЦОК	
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189c2c	ЦОК	
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a189f92	ЦОК	
Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 часов)					
62	Анализ проверочной работы. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18a41a	ЦОК	
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18a604	ЦОК	
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	ЦОК	

65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18a99c	ЦОК	-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ab68	ЦОК	
Обобщение (2 часа)					
67	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству". Итоговая проверочная работа по курсу истории 7 класса в формате ВПР	1			
68	Анализ проверочной работы. Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18afdc Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	ЦОК ЦОК	
	Итого	68			

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 часа)				
Введение (1 час)			Библиотека	ЦОК -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	https://m.edsoo.ru/8864c086	
Век Просвещения (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Истоки европейского Просвещения	1	https://m.edsoo.ru/8864c1a8	
3	Франция — центр Просвещения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864c2c0	
Государства Европы в XVIII в. (6 часов)			Библиотека	ЦОК -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	https://m.edsoo.ru/8864c3f6	
5	Великобритания в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864c536	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864c6d0	
7	Франция в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864c892	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864c9c8	
9	Государства Пиренейского полуострова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864cae0	
Британские колонии в Северной Америке (2 часа)			Библиотека	
10	Создание английских колоний на американской земле	1	https://m.edsoo.ru/8864cc0c	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864cd24	

Французская революция конца XVIII века (3 часа)					
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864ce3c	ЦОК	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864cf5e	ЦОК	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d080	ЦОК	
Европейская культура в XVIII в. (3 часа)					
15	Развитие науки в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d418	ЦОК	-Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Образование и культура России XVIII в.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d562	ЦОК	-Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d6ac	ЦОК	
Международные отношения в XVIII в.(2 часа)					
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d7c4	ЦОК	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d8dc	ЦОК	
Страны Востока в XVIII в. (3 часа)					
20	Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864d9f4	ЦОК	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864db0c	ЦОК	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864dc56	ЦОК	
Обобщение (1 час)					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. Проверочная работа по разделу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864dea4	ЦОК	-Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными

				<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p>-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>-Организовывать работу учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 часов)				
Введение (1 час)				
24	Анализ проверочной работы. Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18b356	ЦОК
Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)				
-Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);				

25	Причины и предпосылки преобразований	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18b720	ЦОК	-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; -Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей; -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. -Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) -Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ba40	ЦОК	
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18bbe6	ЦОК	
28	Социальная политика XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18bd74	ЦОК	
29	Реформы управления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18bef0	ЦОК	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18c094	ЦОК	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18c620	ЦОК	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	ЦОК	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18c97c	ЦОК	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18cb0c	ЦОК	
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Проверочная работа по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18cc88	ЦОК	
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 часов)			Библиотека	ЦОК	
36	Анализ проверочной работы. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	https://m.edsoo.ru/8a18ce0e Библиотека	ЦОК	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 Библиотека	ЦОК	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 Библиотека	ЦОК	
39	Россия при Елизавете Петровне	1	https://m.edsoo.ru/8a18d368	ЦОК	

40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18d516	ЦОК	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
41	Царствование Петра III	1	Библиотека	ЦОК	
42	Переворот 28 июня 1762 г. Проверочная работа по разделу «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18d840	ЦОК	
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18d9e4	ЦОК	
43	Анализ проверочной работы. Внутренняя политика Екатерины II		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18dc14	ЦОК	-Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	ЦОК	-Помогать учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	ЦОК	-Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18e16e	ЦОК	-Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18e59c	ЦОК	-Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18e722	ЦОК	-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18e858	ЦОК	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	ЦОК	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	ЦОК	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	ЦОК	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18ef42	ЦОК	

54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f118	ЦОК	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации -Использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. -Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f302	ЦОК	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	ЦОК	
57	Россия при Павле I.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f668	ЦОК	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f668	ЦОК	
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18f8ca	ЦОК	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Проверочная работа «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18fab6	ЦОК	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6часов)			Библиотека	ЦОК	
61	Анализ проверочной работы. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе		https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	ЦОК	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a18feb6	ЦОК	
63	Культура и быт российских сословий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a190022	ЦОК	
64	Российская наука в XVIII в.	1	Библиотека	ЦОК	
65	Образование в России в XVIII в.	1	https://m.edsoo.ru/8a1901ee	ЦОК	
66	Русская архитектура XVIII в.	1		ЦОК	
Обобщение (2 часа)					
67	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи". Проверочная работа по курсу истории 8 класса в формате ВПР	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1907f2	ЦОК	

68	<p>Анализ проверочной работы. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"</p>	1		<p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся</p> <p>-Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p>-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	Итого	68		

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.(23 часа)				
Введение (1 час)			Библиотека	ЦОК -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	https://m.edsoo.ru/8864dff8	
Европа в начале XIX века (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	https://m.edsoo.ru/8864e17e	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	https://m.edsoo.ru/8864e2dc	
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	https://m.edsoo.ru/8864e44e	
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	https://m.edsoo.ru/8864e584	
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 часа)			Библиотека	ЦОК -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	https://m.edsoo.ru/8864e6b0	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	https://m.edsoo.ru/8864e912	
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века (6 часов)			Библиотека	ЦОК -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	https://m.edsoo.ru/8864eb56	

9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека	ЦОК	<p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>-Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся</p> <p>-Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными</p>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.		https://m.edsoo.ru/8864ece6	ЦОК	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f0a6	ЦОК	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f1e6	ЦОК	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	https://m.edsoo.ru/8864f2fe		
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века (2 часа)					
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Интернетурок https://goo.su/IMpaX		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			
Страны Азии в XIX - начале XX века (3 часа)					
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f5d8	ЦОК	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f6f0	ЦОК	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f83a	ЦОК	
Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 час)					
19	Завершение колониального раздела мира	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864f9b6	ЦОК	
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)					
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864fb6e	ЦОК	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864fcea	ЦОК	
Международные отношения в XIX - начале XX века (1 час)					
			Библиотека https://m.edsoo.ru/8864fe16	ЦОК	

22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.			образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Обобщение (1 час)				
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Проверочная работа по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8864ff2e	ЦОК -Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX-начале XXв. (45 часов)				
Введение (1 час)				
24	Анализ проверочной работы. Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a190996	ЦОК -Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
Александровская эпоха: государственный либерализм (7 часов)				
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a190b80	ЦОК -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a190d10	ЦОК -Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке

27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a190ebe Библиотека	ЦОК	информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей; -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. -Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a19109e Библиотека	ЦОК	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1912ce Библиотека	ЦОК	
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a191490	ЦОК	
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a191648	ЦОК	
Николаевское самодержавие: консерватизм (5 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a191cec Библиотека	ЦОК	-Опирается на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a19223c Библиотека	ЦОК	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1923b8 Библиотека	ЦОК	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a191f12 Библиотека	ЦОК	
35	Сословная структура российского общества.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1920c0	ЦОК	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			
Культурное пространство империи в первой половине XIX века (3 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a19261a Библиотека	ЦОК	
37	Государственная политика в области культуры	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a192912 Библиотека	ЦОК	
38	Развитие науки и техники	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a19278c	ЦОК	
39	Народная культура. Культура повседневности	1			
Народы России в первой половине XIX в. (2 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a192ad4	ЦОК	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			

41	Конфликты и сотрудничество между народами. Проверочная работа «Российская империя в первой половине XIX в.»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a192c5a	ЦОК	детей в контексте содержания учебного предмета -Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; -Помогать учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a192da4	ЦОК	
42	Анализ проверочной работы. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a19316e	ЦОК	
43	Земская и городская реформы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1933da	ЦОК	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193542	ЦОК	
45	Военные реформы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1936a0	ЦОК	
46	Многовекторность внешней политики империи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193862	ЦОК	
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193862	ЦОК	
Россия в 1880-1890-х гг. (4 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193a06	ЦОК	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193b82	ЦОК	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193cae	ЦОК	
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193e5c	ЦОК	
51	Индустриализация и урбанизация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193e5c	ЦОК	
Культурное пространство империи во второй половине XIX века (3 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a193f88	ЦОК	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1940b4	ЦОК	
53	Наука и образование	1			

54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1941cc	ЦОК	-Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации -Использовать программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. -Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся -Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и
Этнокультурный облик империи (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	https://m.edsoo.ru/8a1942e4 Библиотека	ЦОК	
56	Национальная политика самодержавия	1	https://m.edsoo.ru/8a1943f2		
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/8a194500	ЦОК	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. Проверочная работа «Российская империя во второй половине XIX века»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1946ae	ЦОК	
Россия на пороге XX века (9 часов)			Библиотека	ЦОК	
59	Анализ проверочной работы. На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	https://m.edsoo.ru/8a1947d0 Библиотека	ЦОК	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	https://m.edsoo.ru/8a1948de Библиотека	ЦОК	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	https://m.edsoo.ru/8a194a00 Библиотека	ЦОК	
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	https://m.edsoo.ru/8a194c1c Библиотека	ЦОК	
62	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	https://m.edsoo.ru/8a194d34 Библиотека	ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/8a194f5a Библиотека	ЦОК	
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	https://m.edsoo.ru/8a1954e6	ЦОК	

65	Общество и власть после революции	1		творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
66	Серебряный век российской культуры	1		
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1		
Обобщение (1 час)				
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века». Итоговая проверочная работа в формате ОГЭ по истории	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a195608	ЦОК шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 3. Введение в Новейшую историю России				
Введение (1 час)			Интерактивная карта /ИСТОРИЯ РОССИИ https://histography.ru/?ysclid=17nhhl7hiy589048397#19.. ЭФУ (Медиатека Просвещения)	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
69	Анализ проверочной работы. Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время. Анализ проверочной работы	1		
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 часа)			РЭШ, 10 класс. Уроки №№ 1-2, 5, 7, 13 ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
70	Российская империя накануне революции	1		

71	Февральская революция 1917 года	1		исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Проверочная работа «Февральская и Октябрьская революции 1917 г.»	1		
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 часов)			РЭШ, 10 класс. Уроки №№ 23-34 ЭФУ (Медиатека Просвещения)	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
74	Анализ проверочной работы. Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
77	СССР и союзники	1		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Практическая работа «Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)»	1	РЭШ, 11 класс. Уроки №№ 24-31 ЭФУ (Медиатека Просвещения)	-Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей; -Опирается на жизненный опыт учащихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 часа)				
79	Распад СССР. Практическая работа «Распад СССР»	1		
80	Становление демократической России	1	РЭШ, 11 класс. Уроки №№ 32-35 ЭФУ (Медиатека Просвещения)	
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией (3 часа)				
81	Россия в начале XXI в.	1		
82	Восстановление единого правового пространства страны	1		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
Итоговое повторение (2 часа)				

84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		-Помогать учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		-Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Привлекать внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества -Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемые на уроке -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся
	Итого	85		

Учебно-методическое обеспечение

5класс

Для учащихся

1. Вигасин А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова.- Москва: Просвещение,2023.
2. История Древнего мира.5кл.: атлас.- М.:Дрофа,2015

Для учителя

1. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно- метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001.
3. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Древний мир. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
4. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя.- М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
5. Годер Г.И. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие. В 2-х частях.- Москва: Просвещение,2023.
6. Древний Рим. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 1969.
7. Книга для чтения по истории древнего мира: пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
8. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
9. Рак И. В царстве пламенного Ра: Мифы, легенды, сказки Древнего Египта.- Л.: Дет. лит. 1991.
10. Трухина Н.Н. История древней Греции: Экспериментальный учебник для средних учебных заведений.- М.: МИРОС,1993.
- 11.Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2016.
- 12.Уколова В.И. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2016.
- 13.Уколова В.И. История. Древний мир. Тетрадь – тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014.
14. Чернова М.Н. История Древнего мира. 5 класс: Экспресс –диагностика.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
15. Шабанов П.Е., Галеева Н.Л. Картотека заданий для индивидуализации учебного процесса по курсу История Древнего мира. Методическое пособие по формированию метапредметных и личностных результатов на уроках истории. –М.:ООО «Книга по требованию», 2016.

6 класс

Для ученика:

-История. История России: 6 класс: учебник в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]: под редакцией А. В. Торкунова. - Москва: «Просвещение», 2023.

-Ведюшкин В. А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /В. А. Ведюшкин, В.И. Уколова– М.: Просвещение (Сферы), 2014.

Для учителя:

- Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России (в 2 частях). 6 класс. /под редакцией А. В. Торкунова. - М.: «Просвещение», 2016

-Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ И.А. Артасов. – М.; Просвещение, 2016

-Ведюшкин В. А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /В. А. Ведюшкин, В.И. Уколова– М.: Просвещение (Сферы), 2014

-Ведюшкин В.А. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

-Данилов Д.Д. История России. Домонгольская эпоха. 6 класс/Д.Д. Данилов, С.В. Паршина. – М.: Баллас, 2016

-Данилов А.А. История России.: С древнейших времён до конца XVI века 6 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2013. – 272 с.

-Репин А.В. История средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: Лицей, 2011

-Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 224с.

-Уколова И.Е. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ И.Е. Уколова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

-<http://www.hrono.ru> – исторический портал

-<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

-<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

-<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

-<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

- [Интерактивная карта | История России — Histography](#) – интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков

7 класс

Для ученика:

-Арсентьев Н. М., Данилов А. А. Курукин И.В. Токарева А.Я. История России. 7 класс в 2 частях - М.: «Просвещение», 2016.

- Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение (Сферы), 2014.

Для учителя:

-Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014.

-Арсентьев Н. М., Данилов А. А. Курукин И.В. Токарева А.Я. История России. 7 класс в 2 т. - М.: «Просвещение»,2016.

-Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017-80 с.

-Ведюшкин В.А. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

-Данилов А.А. История России.: С древнейших времён до конца XVI века 6 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2013. – 272 с.

-Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 224с.

-Уколова И.Е. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ И.Е. Уколова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

-<http://www.hrono.ru> – исторический портал

-<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

-<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

-<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

-<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

- [Интерактивная карта | История России — Histography](#) – интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков

8 класс

Для ученика:

Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение (Сферы), 2014.

История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, Сферы, 2015.

Для учителя:

- Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
- Артасов И.А. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017-111 с.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017-80 с.
- Ведюшкин В. А. История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / В. А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – М.: Просвещение (Сферы), 2016- 96 с.2
- Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение (Сферы), 2014
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2016. – 77с.
- История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
- История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
- Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 224с.
- Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /И.Е. Уколова. – М.: Просвещение (Сферы), 2016- 63 с.
- <http://www.hrono.ru> – исторический портал
- <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
- <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
- <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
- <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.
- [Интерактивная карта | История России — Histography](#) – интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков

9 класс

Для ученика:

Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.С.Медяков, Д.Ю.Бовыкин. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.

Для учителя:

Высочков В.Л. Николай I/ В.Л.Высочков. – М., 2006.

Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.: ил.

Гришкина М.В. История Удмуртии. Вторая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 80 с.: ил.

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.

Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX в.: энциклопедия. – М., 1996.

-<http://www.hrono.ru> – исторический портал

-<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

-<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

-<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

-<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

- [Интерактивная карта | История России — Histogramy](#) – интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков