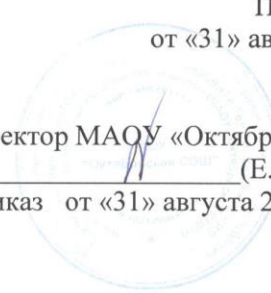


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»  
(Е.Л. Букреева)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа  
«Иностранный язык (английский)»**

**5-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский)» для 5–9 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по иностранному языку(английский).

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;



кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

#### Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.



## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

### Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; неплотный текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

#### Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;



- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

### 5класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год - 12 часов</b>				
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	-Создавать ситуацию успеха на уроках -Формировать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -Оценивать достоверность информации
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	-Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	-Организовывать оценку надежности информации по критериям, предложенным педагогом -Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
7	Моя семья. Мои друзья	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515eaб">https://m.edsoo.ru/83515eaб</a>	-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная

10	Мои друзья (совместные занятия)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Моя семья. Мои друзья". Контроль	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейные праздники: день рождения, Новый год». Контроль	1		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека(литературного персонажа) - 8 часов</b>				
13	Анализ контрольной работы. Члены семьи: описание внешности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -Оценивать достоверность информации
14	Члены семьи: описание характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	-Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
15	Мои друзья: описание внешности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
16	Мои друзья: описание характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>	-Организовывать оценку надежности информации по критериям, предложенным педагогом
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	-Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	РЭШ. Урок №25	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	РЭШ. Уроки №27	-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
20	Самоконтроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 6 часов</b>				
21	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	-Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством игровой и конкурсной деятельности
22	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		-Формировать умение учащихся публично представлять результаты выполненного проекта

23	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	-Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта -Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
25	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	-Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей
26	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

#### Раздел 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) -7 часов

27	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
29	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
30	Мое свободное время (театр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>	-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
31	Мое свободное время (кино)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	
32	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	



33	Анализ контрольной работы по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 6 часов</b>				
34	Покупки (одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	<p>Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей</p> <p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p> <p>-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
35	Покупки (продукты питания)	1	РЭШ. Уроки № 24	
36	Покупки (сувениры)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	РЭШ. Уроки № 25	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
39	Устный зачет по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками – 9 часов</b>				
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	<p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Применять интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности,</p>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>	<p>способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p> <p>-Демонстрировать быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха</p> <p>-Формировать умение учащихся публично представлять результаты выполненного проекта</p>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	
47	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	<a href="http://englishonlineclub.com/pdf/Spotlightresh.edu.ru">http://englishonlineclub.com/pdf/Spotlightresh.edu.ru</a>	
48	Анализ контрольной работы по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 9 часов</b>				
49	Каникулы (виды путешествий)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	<p>Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность</p> <p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p> <p>-Использовать мультимедийные презентации, обучающие сайты для обеспечения современных активностей учащихся</p> <p>-Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности</p>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	

			1c896	учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
53	Каникулы (детский лагерь)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>	
54	Виды отдыха (активности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	
55	Виды отдыха (поход)	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	
56	Повторительно- обобщающий урок по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	РЭШ. Уроки №№ 49-51	
57	Самоконтроль работы по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода – 15 часов</b>				
58	Анализ контрольной работы. Природа (дикие животные)	1	РЭШ. Уроки №№ 18,20-21	Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам -Демонстрировать быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха -Формировать умение формулировать вопросы о состоянии
59	Природа (домашние животные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	
60	Природа (описание диких животных)	1		
61	Природа (животные в зоопарке)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	
62	Природа (описание домашних животных)	1	РЭШ. Уроки №№ 28-31	
63	Природа (животные России)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	
65	Природа. (насекомые)	1	<a href="https://uchebnik.mos.r">https://uchebnik.mos.r</a>	

			u/catalogue	ситуации, объекта
66	Погода. (говорим о погоде)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>	-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>	
68	Погода. (моё любимое время года)	1	<a href="https://uchebnik.mos">https://uchebnik.mos</a>	
69	Погода (различные погодные явления)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	
70	Одеваемся по погоде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	
71	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
72	Анализ контрольной работы по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		

### Раздел 9. Родной город(село). Транспорт – 8 часов

73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>	-Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством игровой и конкурсной деятельности -Формировать умение учащихся публично представлять результаты выполненного проекта -Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта
74	Родной город (село). (типы домов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaeс">https://m.edsoo.ru/8351eaeс</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	-Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	РЭШ. Уроки №№17-18,20-22	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	<a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	

			1fdd4	
78	Виды транспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	<a href="https://infourok.ru/individualniy-itogoviy-proekt-moy-rodnoy-gorod">https://infourok.ru/individualniy-itogoviy-proekt-moy-rodnoy-gorod</a>	
80	Мини-проект по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
<b>Раздел 10. Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 17 часов</b>				
81	Родная страна. (географическое положение)	1	РЭШ. Урок №16	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством игровой деятельности -Формировать умение учащихся публично представлять результаты выполненного проекта -Формировать умение формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта -Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	РЭШ. Уроки №№ 14-15	
84	Родная страна. (праздники)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	
86	Родная страна (народное творчество)	1		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fec">https://m.edsoo.ru/8351fec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	

			2000e	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)]]	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
96	Обобщение - Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
97	Анализ контрольной работы по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты – 5 часов</b>				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины

			<a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>	и самоорганизации
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>	-Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
101	Повторительно-обобщающий урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые и политики"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, музыканты и спортсмены"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники-15 часов</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		-Работать индивидуально и в группе при выполнении

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>	<p>проектной работы</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности</p> <p>-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p> <p>-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p> <p>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	РЭШ Урок 48,7	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>	
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
15	Анализ контрольной работы по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	

## Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)-4 часа

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
17	Мой любимый герой (описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся



18	Повторительно – обобщающий урок по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="https://vk.com/wall-207170872_3218">https://vk.com/wall-207170872_3218</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razdel-2-vneshnost-i-kharakter-cheloveka-literatur.html">https://multiurok.ru/index.php/files/razdel-2-vneshnost-i-kharakter-cheloveka-literatur.html</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
19	Лексический диктант по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"(кроссворд)	1		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)-14часов</b>				
20	Анализ диктанта. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	<a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-54.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-54.html</a>	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино,	1	РЭШ Урок 41	

	театр)			сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
32	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
33	Анализ контрольной работы по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
<b>Раздел 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание -6 часов</b>				
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	<a href="https://vk.com/wall-84998408_15645">https://vk.com/wall-84998408_15645</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
39	Урок творческих заданий (мини – проект) по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
<b>Раздел 5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 8часов</b>				

40	Покупки (продукты питания)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/501064">https://urok.1sept.ru/articles/501064</a>	<p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p> <p>-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p> <p>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
41	Покупки (список покупок)	1	<a href="https://vk.com/wall-215535633_1243">https://vk.com/wall-215535633_1243</a>	
42	Покупки (меню)	1		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]]	
44	Покупки (одежда)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	
45	Покупки (обувь)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098">https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098</a>	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками – 5часов**

48	Анализ контрольной работы. Школа (любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся

50	Переписка с иностранными сверстниками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
52	Урок – викторина по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста

#### Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам -7 часов

53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
57	Виды отдыха	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po teme_kanikuli_v_razlichnoe_v_102024.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po teme_kanikuli_v_razlichnoe_v_102024.html</a>	-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

59	Защита творческих работ по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"(реклама)	1		
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода - 4 часа</b>				
60	Климат, погода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	<a href="https://nsportal.ru/skola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/05/konspekt-uroka-po-teme-nature">https://nsportal.ru/skola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/05/konspekt-uroka-po-teme-nature</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт -19 часов</b>				
64	Жизнь в городе (мой район)	1	<a href="https://plusiminusi.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/">https://plusiminusi.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	<a href="https://dzen.ru/a/ZE7HkPa9rFa-UdWg">https://dzen.ru/a/ZE7HkPa9rFa-UdWg</a>	Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
69	Описание родного города (села)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	<a href="https://dzen.ru/a/ZE7HkPa9rFa-">https://dzen.ru/a/ZE7HkPa9rFa-</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное

			UdWg	отношение к традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	<a href="https://plusiminish.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/">https://plusiminish.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/</a>	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	<a href="https://brodude.ru/7-glavnyh-minusov-gorodskoj-zhizni-o-kotoryh-ty-redko-zadumyvaeshya/">https://brodude.ru/7-glavnyh-minusov-gorodskoj-zhizni-o-kotoryh-ty-redko-zadumyvaeshya/</a>	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	<a href="https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-opisanie-moego-sela.html">https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-opisanie-moego-sela.html</a>	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>	
81	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	
82	Анализ контрольной работы по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) -15 часов</b>				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>	Создавать ситуацию успеха на уроках -Формировать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>	-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -Оценивать достоверность информации
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	-Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	-Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления -Организовывать оценку надежности информации по критериям, предложенным педагогом -Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность - Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> Уроки 48-49	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> Уроки 4,7	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1	<a href="https://dzen.ru/a/XvJgoCFubQQarIXI?utm_referer=yandex.ru">https://dzen.ru/a/XvJgoCFubQQarIXI?utm_referer=yandex.ru</a>
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	<a href="https://tradicii.net/natsionalnye-traditsii/rossiya/obychai-i-traditsii-rossii">https://tradicii.net/natsionalnye-traditsii/rossiya/obychai-i-traditsii-rossii</a>



96	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="https://vk.com/wall-84998408_22538">https://vk.com/wall-84998408_22538</a> <a href="https://meet.google.com/vts-mqhu-yvb">https://meet.google.com/vts-mqhu-yvb</a>	
97	Анализ контрольной работы по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные - 5 часов</b>				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	-Создавать ситуацию успеха на уроках -Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -Оценивать достоверность информации -Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
101	Повторительно – обобщающий урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>	

102	Урок - соревнование по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>	
-----	--	---	---	--

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому – 7 часов</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	-Создавать ситуацию успеха на уроках -Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		-Оценивать достоверность информации
4	Семейные праздники. (подарки)	1		-Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	<a href="https://vk.com/club208967104">https://vk.com/club208967104</a>	-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
7	Тестовое задание по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		

<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) -5 часов</b>				
8	Анализ теста. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>	Создавать ситуацию успеха на уроках -Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	-Оценивать достоверность информации -Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира -Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 16 часов</b>				
13	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		-Организовать двигательную активность на уроках
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	<a href="https://multiurok.ru/files/dosug-i-uvlecheniia-khobbi-sovremennogo-podrostk-1.html">https://multiurok.ru/files/dosug-i-uvlecheniia-khobbi-sovremennogo-podrostk-1.html</a>	-Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">8352d77c</a>	<p>поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/</a>	
28	Творческая работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"(мини – проект)	1		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 7 часов</b>				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	<p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная</p>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			8352eb86	работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>	-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Оценивать информацию с точки зрения её значимости
35	Сообщения по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 7 часов</b>				
36	Покупки (одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]]	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
37	[Покупки (продукты питания)]	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
38	Покупки (подарки)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
39	Покупки (поход по магазинам)	1	<a href="https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098">https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
40	Покупки (ответственное потребление)	1		-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="https://vk.com/wall-215535633_1243">https://vk.com/wall-215535633_1243</a>	-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 8 часов</b>				
43	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	-Создавать ситуацию успеха на уроках -Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		-Оценивать достоверность информации -Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	<a href="https://vk.com/wall-84998408_18157">https://vk.com/wall-84998408_18157</a> <a href="https://meet.google.com/cbh-hriy-umx">https://meet.google.com/cbh-hriy-umx</a>	-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
50	Урок – викторина по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	-Организовать двигательную активность на уроках

#### **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 10 часов**

51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	Урок.РФ	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	

56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	тематического содержания речи -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	
59	Обобщение. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b</a>	
60	Анализ контрольной работы по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода -8 часов</b>				
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	
67	Природа (флора и фауна)	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		

<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт -9 часов</b>				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	<a href="https://plusiminishi.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/">https://plusiminishi.ru/zhizn-v-bolshom-gorode-plyusy-i-minusy/</a>	-Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека Оценивать информацию с точки зрения её значимости
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	<a href="https://dzen.ru/a/E7HkPa9rFa-UdWg">https://dzen.ru/a/E7HkPa9rFa-UdWg</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, языкам
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	<a href="https://brodude.ru/7-glavnyh-minusov-gorodskoj-zhizni-ot-kotoryh-ty-redko-zadumyvaeshsya/">https://brodude.ru/7-glavnyh-minusov-gorodskoj-zhizni-ot-kotoryh-ty-redko-zadumyvaeshsya/</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	<a href="https://dzen.ru/a/E7HkPa9rFa-UdWg">https://dzen.ru/a/E7HkPa9rFa-UdWg</a>	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>	

**Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 8 часов**



78	Анализ контрольной работы. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	<p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>-Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p> <p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p> <p>-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p>
79	Средства массовой информации (газеты)	1		
80	Средства массовой информации (журналы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	
82	Средства массовой информации (радио)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>	
85	Контрольная работа в формате ВПР	1		

**Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 8 часов**

86	Анализ контрольной работы. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на</p>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a>	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	-Организовать двигательную активность на уроках

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать ситуации успеха для учащихся</li> <li>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</li> <li>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 9 часов</b>				
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</li> </ul>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> </ul>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> </ul>
98	Выдающиеся люди страны (стран) и родной страны изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы</li> <li>-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности</li> </ul>
99	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста</li> <li>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</li> <li>-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</li> <li>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</li> </ul>
100	Анализ контрольной работы по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</li> <li>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</li> <li>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как</li> </ul>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»			<p>средством познания мира</p> <p>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	
102	Повторительно – обобщающий урок по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому – 9 часов</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			83536930	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	-Организовать двигательную активность на уроках
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	-Создавать ситуации успеха для учащихся

## Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 9 часов

10	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
				-Оценивать информацию с точки зрения её значимости

	внешности)		83537754	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	но-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>	-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
18	Мини – проект по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
				-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
				-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
				-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы

### Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 6 часов

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	[[Библиотека ЦОК	но-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
				-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
				-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем

			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a> ]]	взаимопонимание
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 10часов</b>				
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	

			<a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>	<p>обсуждения в классе</p> <p>-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p>
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>	<p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 8 часов</b>				
35	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]	<p>-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	<p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	<p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>



38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	<a href="https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098">https://www.1urok.ru/categories/2/articles/36098</a>	взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	<a href="https://vk.com/wall-215535633_1243">https://vk.com/wall-215535633_1243</a>	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	<a href="https://globallab.org/ru/project">https://globallab.org/ru/project</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
42	Урок с элементами диспута по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 10 часов**

43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии

			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>	к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a>	-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-7-klasse-tema-shkola-shk.html">https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-7-klasse-tema-shkola-shk.html</a>	
52	Урок – викторина по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 6 часов</b>				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 13часов</b>				
59	Анализ контрольной работы. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
64	Природа (глобальные вызовы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Природа (климат, погода)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
66	Природа (флора и фауна)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся

67	Природа (природные памятники в опасности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать двигательную активность на уроках</li> <li>-Создавать ситуации успеха для учащихся</li> <li>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</li> <li>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
68	Природа (редкие животные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>	
70	Обобщение. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>	
71	Анализ контрольной работы по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 6 часов</b>				
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы</li> <li>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul>
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	

77	Творческий урок по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"(мини – проект)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 7 часов</b>				
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
81	Средства массовой информации (интернет)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 11 часов				
85	Анализ контрольной работы. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>	
89	Родная страна (культурные особенности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a>	
91	Родная страна (национальная одежда)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a>	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 7 часов</b>				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
99	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
100	Анализ контрольной работы по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Повторительно – обобщающий урок по теме. Урок -путешествие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>

## Тематическое планирование

### 9класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение – 11 часов</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное



	конфликтов)			общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) -5часов</b>				
12	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>	историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	-Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

**Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка -14часов**

17	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a> ]]	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>	

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
<b>Раздел 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10часов</b>				
31	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в
40	Творческий урок по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"(мини – проект)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	

				<p>англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</li> <li>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</li> <li>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</li> <li>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> <li>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>-Организовать двигательную активность на уроках</li> <li>-Создавать ситуации успеха для учащихся</li> <li>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человек</li> <li>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода – 4 часа</b>				
41	Покупки (виды магазинов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	Оценивать информацию с точки зрения её значимости
42	Покупки (покупки в интернете)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]]	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>-Организовать двигательную активность на уроках</li> <li>-Создавать ситуации успеха для учащихся</li> </ul>

				<p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человек</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
--	--	--	--	---

**Раздел 6.Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками – 5часов**

45	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	<p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>	<p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	<p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		<p>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p>
49	Урок-соревнование по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	<p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человек</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

**Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт – 12часов**

50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	<a href="https://planetofhotels.com/guide/ru">https://planetofhotels.com/guide/ru</a>	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		<p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p>
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	

53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	<a href="https://touristam.com">https://touristam.com</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> <a href="https://quizlet.com/ru/688544985/">https://quizlet.com/ru/688544985/</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
61	Урок – путешествия по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия – 11 часов</b>				
62	Природа (дикие животные)	1	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7b</a>	-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих

63	Природа (защита животных)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Организовать двигательную активность на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека-</p> <p>-Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>	
65	Природа (домашние животные)	1	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63e3e4b790cfe5a86aa15f7</a>	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>	
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	
72	Анализ контрольной работы по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
<b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 6часов</b>				
73	Средства массовой информации (интернет)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к ценностному</p>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	
76	Средства массовой информации (пресса)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		

78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		<p>аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности</p> <p>-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p>
----	--	---	--	--

**Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории – 14часов**

79	Анализ контрольной работы. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p>
80	Родная страна (праздники)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>	<p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>	
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	<p>-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a>	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	<p>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности</p>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>	<p>-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста</p> <p>-Оценивать информацию с точки зрения её значимости</p>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	



89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=185806">https://infourok.ru/material.html?mid=185806</a>	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	

**Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 10 часов**

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, исторические личности)	1	<a href="https://vk.com/wall-84998408_24615">https://vk.com/wall-84998408_24615</a>	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
99	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbed0">https://m.edsoo.ru/863cbed0</a>	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>	-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
102	Повторительно- – обобщающий урок. Урок – круглый стол"	1		-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные

				<p>технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Организовать двигательную активность на уроках</li><li>-Создавать ситуации успеха для учащихся</li><li>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека-</li></ul> <p>Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
--	--	--	--	--

## Учебно-методическое обеспечение

### 5 класс

#### Для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

#### Для учителя:

1. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

2. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

3. Барашкова Е.А. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. (2020)

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (УМК «Английский в фокусе»)

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (УМК «Английский в фокусе»)

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: С D для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

10. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html> - Материалы для организации дистанционного обучения. Английский язык (5–9 классы)

### 6 класс

#### Для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Учебник. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)

#### Для учителя:

1. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

2. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

- 3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Учебник. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. (УМК «Английский в фокусе»)
- 4.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. (УМК «Английский в фокусе»)
- 5.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Языковой портфель. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)
- 6.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Книга для учителя. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)
- 7.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. (УМК «Английский в фокусе»)
- 8.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)
9. Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- Интернет – ресурсы:
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
  - <http://www.prosv.ru>
  - <http://nsportal.ru>
  - <http://www.englishteachers.ru>
  - [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

## 7 класс

### Для учащихся:

- 1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)

### Для учителя:

- 1.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
- 2.В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
- 3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20. (УМК «Английский в фокусе»)
- 4.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 5.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 6.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 7.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс.: CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

8.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

9. Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

## 8 класс

### Для учащихся:

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (УМК «Английский в фокусе»).

### Для учителя:

1.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

2.В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (УМК «Английский в фокусе»)

4.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык.8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

5.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

6.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

7.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

8.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

9. Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

## 9 класс

### Для учащихся

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

### Для учителя

1.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

2.В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;

3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)

- 4.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 5.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 6.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 7.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 8.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
- 9.Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

## Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	29-32
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	33,35
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	13-16; 49-52
4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	57-60; 64-68
5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	4-7; 8-11
6	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	81-84
7	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	37-40
8	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	21-24
9	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	85-88
10	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение,	89-91



писатели, поэты"	2016. (УМК «Английский в фокусе»)	
------------------	-----------------------------------	--

## 6 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	29-31; 46-49
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	9-12
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	17-20; 62-65
4	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	21-24
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	70-73
6	Контроль работы по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	5-8
7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	78-81
8	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс.: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. (УМК «Английский в фокусе»)	35-38

## 9. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

### 1. Reward the following sentences according to the model.

0.It`s not interesting to play with action toys.

0. Action toys are not interesting to play.

- 1.It`s nice to watch national holiday celebrations on TV.
- 2.It`s exciting to watch the Victory Day military parade in Red Square in Moscow.
- 3.It`s interesting to talk to veterans of the Second World War.
- 4.It`s impossible to listen to veterans` stories without tears.
- 5.It`s not easy for the people of Russia to forget the events of the Second World War.
- 6.It`s not easy to get along with her daughter.
- 7.It`s lovely to see this couple.
- 8.It`s is easy to use the map.
- 9.It`s not always safe to travel on The Tube.
- 10.It is very interesting to talk about the weather because it is always changing.

**2. Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).**

1. Which is (large): the United States or Canada?
- 2.What is the name of the (big) port in the United States?
- 3.Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
9. What is the name of the (high) mountain in Asia?
10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

**3.Translate from Russian to English.**

1. Московское метро признается как самый красивый подземный метрополитен в мире.
2. Библиотека Британского музея заполнена миллионами предметами.
3. Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра.
4. Эта книга – значительная часть Британской культуры.
5. Московское метрополитен существует уже 70 лет.

**4. Translate from English to Russian.**

1. The Tower is recognized as British all over the world.
2. I am proud of my country.
3. Matreshka is considered to be the icon of Russia by many people.
4. There is a big collection of pictures in this museum.
5. Harry Potter is a character of story written by J. Rolling.

**10.Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"**

**I.Задание для аудирования**

Teacher: Quiet everybody, please. Peter is going to present his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.

Peter: Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she

attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history's greatest minds.

(Текст для учителя в рабочей тетради Unit 7c, ex. 3 (p. 27))

Задание для аудирования для обучающихся

Послушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.

Listen and tick the correct answer.

1. Marie was a famous .....

- A. teacher
- B. scientist
- C. doctor

2. She studied Maths and Physics in ....

- A. London
- B. Milan

**II. Read the text and answer the questions.**

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

1. How old is Fran's best friend?
2. What can Susan play?
3. What sport can't Fran do?
4. Who cooks lunch every day?
5. What can't Susan and Fran do?

**III. Задание по лексике и грамматике**

**1. Match the words to make compound nouns**

1. wind ..... B paper
2. basket ..... C ball
3. news ..... D day
4. birth ..... E surfing
5. home ..... F brush

**2. Underline the correct item.**

C. Paris

3. Marie Curie worked with her ....

- A. husband
- B. father
- C. brother

4. Marie was the first woman to ....

- A. win a Nobel prize
- B. go to university
- C. do research

- 6 Pete and I *are playing/play* Scrabble at the moment.  
 7 My sister *meets/is meeting* her friends every afternoon.  
 8 He is *not having/doesn't have* a shower right now.  
 9 I *go/am going* to see my grandparents every Saturday morning.  
 10 George *is learning/learns* to windsurf these days.

**Ключи.**

**Аудирование**

1.B 2.C 3.A 4.A

2. play the guitar and the piano  
 3. sail a boat  
 4. Susan  
 5. drive a car

1. 1.E 2. C 3.B 4.D 5.F

2. 6. are playing  
 7. meets  
 8. not having  
 9. go  
 10. is learning

**Чтение.**

1. 12

**Лексика и грамматика**

**7 класс**

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	49-52
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	57-60
4	Контроль работы по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	89-91
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	73-76
6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	13-16
7	Контроль по теме "Каникулы в различное время"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7	49-52

	года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	
8	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	5-8; 65-68
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	29-32
10	Контрольная работа ВПР ??????	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>	
11	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	9-12; 61-64

## 8 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	9-12
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	22-25
3	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	42-45
4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	13-16
5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	38-41

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	(УМК «Английский в фокусе»)	
6	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	34-37
7	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	30-35
8	Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт».	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-town-and-community-k-uc.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-town-and-community-k-uc.html</a>	
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-mass-media-radio-televi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-mass-media-radio-televi.html</a>	
10	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	17-20

## 9 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	9-12
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	13-16
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	17-20
4	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	38-41

	питание. Посещение врача"	(УМК «Английский в фокусе»)	
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	34-37
6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	<a href="#">schools_in_britain_and_in_russia.docx</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/623775">https://urok.1sept.ru/articles/623775</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urok-anghliiskogho-iazyka-v-9-klassie-shkol-noie-obrazovaniie">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urok-anghliiskogho-iazyka-v-9-klassie-shkol-noie-obrazovaniie</a>	
7	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	<a href="https://youtu.be/3ZJ9vr6fM-k">https://youtu.be/3ZJ9vr6fM-k</a> <a href="https://vk.com/wall-84998408_21254">https://vk.com/wall-84998408_21254</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_teme_kanikuli_v_razlichnoe_v_102024.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_teme_kanikuli_v_razlichnoe_v_102024.html</a>	
8	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	14,35, 42-45
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	30-33
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)	46-49; 22-25

