

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)»**

2-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 класса соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по иностранному языку (английскому).

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*).

Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Мир моего «я»- 27 часов				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке -Создавать ситуации успеха для учащихся -Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
8	Моя семья (наши увлечения)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	

13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
20	День рождения (подарки)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
21	Моя любимая еда	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
22	Любимая еда моей семьи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
23	Популярная еда в России	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
25	Любимая еда моих друзей	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
26	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1 1		
27	Анализ контрольной работы по теме «Мир моего "я"»	1		

Раздел 2. Мир моих увлечений- 17 часов

28	Мой любимый цвет	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	<p>-Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации себя и друзей</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке</p> <p>-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы</p>
29	Мои любимые игрушки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
33	Игрушки детей из разных стран	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
37	Мой питомец (описание)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
39	Питомец моего друга	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
40	Выходной день с семьёй	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
41	Идеи для выходного дня	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
42	Летний отдых моей мечты	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
43	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		

44	Анализ контроль работы по теме «Мир моих увлечений»	1				
Раздел 3. Мир вокруг меня- 12 часов						
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Российская	электронная	школа	<p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации</p> <p>-Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Организовать наличие двигательной активности на уроках</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы</p>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Российская	электронная	школа	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	Российская	электронная	школа	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	Российская	электронная	школа	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	Российская	электронная	школа	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	Российская	электронная	школа	
51	Времена года	1	Российская	электронная	школа	
52	Любимое время года	1	Российская	электронная	школа	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	Российская	электронная	школа	
54	Одеваемся по погоде	1	Российская	электронная	школа	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1				
56	Анализ контроль работы по теме «Мир вокруг меня»	1				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка- 12 часов						
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России,	1	Российская	электронная	школа	-Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями

	Лондон – столица Великобритании)				общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Организовать двигательную активность на уроках
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Создавать ситуации успеха для учащихся
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	-Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Анализ контрольной работы по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование

3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Мир моего «я»-15 часов				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
4	Моя семья (родословная семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5	Моя семья (моё детство)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-Развивать у учащихся этические чувства, доброжелательность -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/		-Создавать ситуации успеха для учащихся
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
8	Моя любимая еда	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
10	Мой школьный обед	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1			

15	Анализ контрольной работы по теме «Мир моего "я"»	1			
Раздел 2. Мир моих увлечений- 23 часа					
16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Мои любимые игры и соревнования	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их
19	Мой питомец	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
21	Мои увлечения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК	-Развивать умение рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим сверстникам в процессе личной коммуникации в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/		-Организовывать двигательную активность на уроках
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Создавать ситуации успеха для учащихся
25	Любимые мультфильмы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении теста
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
29	Любимые сказки моих друзей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК	

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
35	Каникулы с моей семьей	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
36	Как провели каникулы мои друзья	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
37	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		
38	Анализ контроль работы по теме «Мир моих увлечений»	1		
Раздел 3. Мир вокруг меня- 19 часов				
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа -Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
42	Моя комната	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и благодарность
44	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Прививать осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи; создание положительного образа дружной семьи
45	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Формировать овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовать наличие двигательной активности на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы

48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
54	Погода	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК

56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1			
57	Анализ контрольной работы по теме «Мир вокруг меня»	1			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
58	Моя родная страна	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке информации
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Общаться с учащимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	--Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать двигательную активность на уроках
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха -Создавать ситуации успеха для учащихся

65	Праздники родной страны	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
66	Праздники стран изучаемого языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Анализ контрольной работы по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Мир моего «я»- 15 часов				
1	Моя семья (члены семьи)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e832 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Моя семья (описание внешности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ef8a Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
3	Моя семья (описание характера)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44fa5c Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45002e Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	-Развивать этические чувства, доброжелательность -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4501b4	-Воспитывать положительное отношение к школе

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/		и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии -Организовывать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450330 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
11	Мой день (домашние обязанности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451258 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
12	Мой день (распорядок дня)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450a56 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
13	Мой день (выходной день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450bdc Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК		
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1				
15	Анализ контроль работы по теме «Мир моего "я"»	1				
Раздел 2. Мир моих увлечений- 17 часов						

16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451816 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451bb8 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
18	Мой питомец (описание)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451dac Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи; к окружающему миру (природа, животные)
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Стимулировать стремление соблюдать здоровое питание в школе и дома
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451f46 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	- Развивать ответственность за своё здоровье и свою жизнь, заботу о своём здоровье
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Развивать умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка -Организовывать двигательную активность на уроках

24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Создавать ситуации успеха для учащихся -Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45284c Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452c8e Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4530bc Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452108 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			
32	Анализ контрольной работы по теме «Мир моих увлечений»	1			

Раздел 3. Мир вокруг меня- 23 часа

33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f453422 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
34	Мой дом (местоположение)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4535da Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
35	Моя школа (мой школьный день)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8350fe8e Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8350ffec Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Развивать умение критически относиться к своему времяпровождению;
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Воспитывать социальную адаптацию;
39	Мои друзья (описание внешности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351026c Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Воспитывать уважение к семейным и культурным традициям России и англоязычных стран;
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835103d4 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). -Организовать двигательную активность на уроках

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512080 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Создавать ситуации успеха для учащихся -Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835121d4 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
43	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351230a Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512472 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512648 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835113b0 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511568 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
48	Дикие животные (места их обитания)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	

49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
50	Погода в разных частях мира	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351109a Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83510eb0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835116ee Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511a40 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	
54	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1			
55	Анализ контрольной работы по теме «Мир вокруг меня»	1			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка- 13 часов

56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835131d8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513426 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК	

58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351394e Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835135de Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Знакомить с культурой другого народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	-Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении контрольной работы
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513af2 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/835137aa Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83514baa Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513c50 Российская электронная https://resh.edu.ru/	ЦОК школа	

66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1 0	Библиотека https://m.edsoo.ru/835149fc Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	ЦОК
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Анализ контрольной работы по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для учителя

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс/ 3 класс/ 4 класс: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 2 класс: Учебник. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»).
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс/ 3 класс/ 4 класс: Рабочая тетрадь. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс/ 3 класс/ 4 класс: Языковой портфель. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»).
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс/ 3 класс/ 4 класс: Книга для учителя. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
5. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 клас/ 3 класс/ 4 класс: CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»).
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 2 класс/ 3 класс/ 4 класс: Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»).
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>
8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. М: Просвещение, 2010.	5-8
2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. М: Просвещение, 2010.	9-10
3	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. М: Просвещение, 2010.	13-14
4	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. М: Просвещение, 2010.	11-12

3 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2010.	4-5, 10-12, 16-18
2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2010.	22-24, 28-30
3	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2010.	34-36, 42-44, 48-50

4	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2010.	54-56
---	--	---	-------

4 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. М: Просвещение, 2010.	4-6, 10-12, 18-20
2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. М: Просвещение, 2010.	24-26, 30-32, 36-39
3	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. М: Просвещение, 2010.	44-46, 50-52
4	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. TestBooklet /Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. М: Просвещение, 2010.	56-59

Оценивание

За каждое задание учащийся получает 20 или 40 баллов, если работа содержит ошибки, количество баллов уменьшается.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Оценка «5» – необходимо выполнение 90-100% заданий;

Оценка «4» – 75-89%;

Оценка «3» – 60-74%;

Оценка «2» – менее 60%

