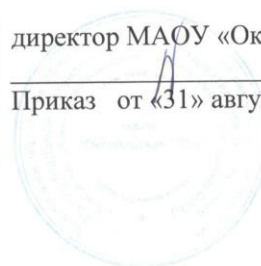


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
_____(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)»**

10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 класса соответствует Федеральной рабочей программе среднего общего образования по иностранному языку(английскому).

Содержание обучения

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение – 8 часов				
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	https://vk.com/wall-194004910_2300	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся - Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание - Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира - Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира - Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» - Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/conspect/11681/ Уроки 1-6	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/pri-ezientatsiia-na-tiemu-siemieinyi-byt	
4	Межличностные отношения в семье	1	https://www.yaklass.ru/p/	
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/	
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	Уроки 1-5, 13,15,16.19	
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа – 4 часа				

9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	https://vk.com/spotlight_grammar	<p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p> <p>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»</p> <p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	https://lib.myschool.edu.ru/	
11	Характеристика литературного персонажа	1	https://infourok.ru/	
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		

Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек – 10 часов

13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	<p>https://quizlet.com/ru/529099214</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/</p> <p>Уроки 11,13,34-38</p>	<p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>-Работать индивидуально и в группе при выполнении</p>
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		

17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		<p>проектной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1		
19	Режим труда и отдыха	1	https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-teme-zdorovyi-obraz-zhizni-1.html	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать информацию с точки зрения её значимости
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-angliiskogo-iazyka-chto-sledue.html https://multiurok.ru/files/food-worksheet-activity-about-food.html	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
22	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	1		<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника – 7 часов				
23	Анализ контрольной работы. Школьная жизнь. Виды школ	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	Уроки14-19	

25	Школьная система стран изучаемого языка	1	Types of schools and school life	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1		
27	Нестандартные программы обучения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Урок 28	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
28	Права и обязанности старшеклассников	1		
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	https://hw.lecta.ru/student	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее – 9 часов				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	https://infourok.ru/pravila	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	https://s-english.ru/topics	
35	Выбор профессии в России	1	https://obrazovanie-gid.ru/	

36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба – 13 часов				
39	Анализ контрольной работы по разделу 5. Досуг молодежи (виды досуга)	1	https://multiurok.ru/files/spotlight-10-module-5-holidays-unit-5c-grammar-in.html	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1		-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности

41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Уроки 1.10,30,40-45	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Виды активного отдыха	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjects	
43	Совместные занятия. Дружба	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c	
44	Совместные занятия. Дружба	1	https://theenglishlanguage.ru/	
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	https://nsportal.ru/shkola/	
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	https://vk.com/spotlight_grammar	
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	https://lib.myschool.edu.ru/	
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		

Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода – 5часов				
52	Анализ контрольной работы по разделу 6. Молодежная мода	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
53	Карманные деньги. Траты	1	Урок 5,8,12	
54	Карманные деньги. Заработок	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/2770	
55	Покупки. Финансовая грамотность	1		
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1		
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 7часов				
57	Туризм. Виды путешествий	1	https://multiurok.ru/all-files/angliiskiyYazik/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	https://multiurok.ru/files/puteshestvie-otkrytiy-urok.html	
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	https://multiurok.ru/files/spotlight-8-module-6-going-green-	

			metodicheskaja-ra.html	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
60	Путешествие. Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Урок 32	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
61	Виды путешествий. Круизы	1	«Voyage up the Volga».	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости
62	Обобщение и контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
63	Анализ контрольной работы по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Уроки 27,29-30	-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности – 16 часов				
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	Уроки 21-25,33.39	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана]]	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22s subjectId	
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям,

68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		<p>языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	https://lib.myschool.edu.ru/market	
71	Природа. Флора и фауна	1	https://vk.com/spotlight_grammar	
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	https://resh.edu.ru/	
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	Уроки 32.34, 49	
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	https://multiurok.ru/files/ekologhichieskiie-probliemy	
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1		
76	Стихийные бедствия	1	https://ecologyda.ru/eko-problemy	
77	Условия проживания в сельской местности	1		
78	Обобщение и контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		
79	Анализ контрольной работы по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5925/conspect/35271/	
Раздел 10.Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) – 9часов				
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-nasha-zavisimost-ot-	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

			tekhnologii.html	
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Уроки 46-53	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds	
83	Прогресс. Научная фантастика	1	https://vk.com/spotlight_grammar	
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1		
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		
86	История изобретений	1		
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	http://www.eduportal44.ru/	
<p>Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории – 8 часов</p>				

89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	https://multiurok.ru/files/amerikanske-teatry.html	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	https://multiurok.ru/files/samovar-is-a-living-soul-1.html	
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-viktorina-po-teme-paskha-na-angliisk.html	
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	https://multiurok.ru/files/spotlight-2-11-module-1-10-culture-corner.html	
95	Родная страна. Национальная кухня	1		
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ Урок 31 https://multiurok.ru/files/the-research-work-the-saratov-kalach-is-a-symbol-o.html https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds	

Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. – 6 часов

97	Анализ контрольной работы по Разделу 11. Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-viktorina-po-angliiskomu-iazyku-dli.html	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectlds	
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/	
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	Уроки 44-45	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	https://multiurok.ru/files/spotlight-9-module-2-life-living-unit-culture-corn.html	

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение – 17 часов				
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	https://vk.com/wall-194004910_2300	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся - Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов - Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы - Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности - Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста - Оценивать информацию с точки зрения её значимости - Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/conспект/11681/	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	Уроки 1-6	
4	Межличностные отношения .Мои друзья	1	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentation/priezientatsiia-na-tiemu-siemieinyi-byt	
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1		
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		
7	Семейные истории. Историческая справка	1	https://www.yaklass.ru/p/	
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/star/95437/	
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	Уроки 1-5,	

10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	13,15,16.19	<p>особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи</p> <p>-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам</p> <p>-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p> <p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p> <p>-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»</p>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1		
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1		
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1		
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1		
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1		
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа - 4 часа				
18	Анализ контрольной работы по разделу 1. Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	https://vk.com/spotlight_grammar https://resh.edu.ru/	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	Урок 43	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1		

21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек – 8часов				
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	https://multiurok.ru/files/food-worksheet-activity-about-food.html	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного,
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?	
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	https://vk.com/spotlight_grammar	
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1		
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1		
27	Режим труда и отдыха	1		
28	Сбалансированное питание	1		
29	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек".	1		

				<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования – 10 часов				
30	Анализ контрольной работы. Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-otrabotka-leksiki-po-tem.html	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	https://multiurok.ru/files/razdatochnyi-material-po-teme-professii.html	-Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1		-Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-otkrytyi-urok-2.html	-Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1		-Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
35	Высшая школа. Университет	1		-Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
36	Выбор профессии. Зов сердца	1		-Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1		-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		-Организовать двигательную активность на уроках
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		-Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на

	сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"			ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - 6 часов				
40	Анализ контрольной работы работы по разделу 4. Важность изучения иностранного языка	1	https://multiurok.ru/index	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
41	Важность изучения иностранного языка	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014004656	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	https://vk.com/@college-success-vazhnost-izucheniya-inostrannyh-yazykov	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
43	Способы коммуникации. История	1	https://vk.com/@college-success-vazhnost-izucheniya-inostrannyh-yazykov	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	https://vk.com/@college-success-vazhnost-izucheniya-inostrannyh-yazykov	-Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire-4168936.html	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба – 6 часов				
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
47	Взаимоотношения. Дружба	1	https://school-science.ru/4/8/32	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-teme-	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-teme-	
50	Участие молодежи в жизни общества	1	https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-teme-	

51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	zhiznennye-tsenno.html https://infourok.ru/socialnie-problemi	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры – 5 часов				
52	Экстремальные виды спорта	1	https://infourok.ru/u	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
53	Спортивные соревнования	1	https://multiurok.ru/files/	
54	Олимпийские игры	1		
55	Спорт в жизни каждого человека	1	https://vitamincus.me	
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	https://infourok.ru/znachenie-sporta-v-sovremennom-mire-2576884.html	
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам – 8 часов				
57	Путешествие по зарубежным странам	1	https://multiurok.ru/files/puteshestvuia-po-	<ul style="list-style-type: none"> -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы

58	Путешествия. Виды транспорта	1	evropeiskim-stranam.html	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	https://www.travels-time.ru/puteshestviya/ecoturizm	
60	Путешествие. Любимое место	1		
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	https://www.russiadiscovery.ru/	
62	Экотуризм	1	https://infourok.ru/	
63	Обобщение и Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://obrazovanie-gid.ru/	
			https://vk.com/tourismedresource	
			https://lib.myschool.edu.ru/market	
64	Анализ контрольной работы по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности – 18 часов				
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	https://lib.myschool.edu.ru/market	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	https://vk.com/spotlight_grammar	
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	https://resh.edu.ru/	
68	Защита окружающей среды в городе	1	Уроки 32.34, 49	
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	https://multiurok.ru/fi	

70	Сохранение флоры и фауны	1	les/ekologhichieskiie-probiemy	<p>изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы -Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности -Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам -Побуждать вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
71	Условия жизни в городе	1	https://ecologyda.ru/ekoproblemy	
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	https://obrazovanie-gid.ru/voprosy	
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	https://www.interactive-english.ru/	
74	Жизнь в сельской местности	1	https://freevillage.com/pros-cons-living-village/	
75	Инфраструктура города. Возможности	1	https://ecoportal.info/	
76	Инфраструктура города. Возможности	1	https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-mery-mozhno	
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5925/concept/35271/	
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1		
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1		
80	Природные заповедники	1		
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1		
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1		
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность – 5 часов				
83	Анализ контрольной работы по разделу 9. Современные гаджеты.	1	https://resh.edu.ru/ Уроки 34,46-53	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать информацию с точки зрения её значимости -Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с

	Проблемы и последствия для молодежи		https://multiurok.ru/files/individualny-proekt-abbreviatury-angliiskogo-iazzy.html	использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени» -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1		
85	Интернет-безопасность	1	https://infourok.ru/	
86	Социальные сети	1		
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории – 8 часов				
88	Анализ контрольной работы. Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	https://resh.edu.ru/ Уроки 27-30,44. 50-51	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся -Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы -Использовать в воспитании примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	https://bolshayastrana.com/	
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	https://wikiway.com/russia	
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	https://multiurok.ru/	
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1		
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1		

94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1		обсуждения в классе -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. – 7 часов				
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-izyaka-13.html	-Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	https://multiurok.ru/index.php	-Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	https://kopilkaurokov.ru/	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/	-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/	-Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	Урок 50	-Оценивать информацию с точки зрения её значимости
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-viktorina-po-angliiskomu-izyaku-dli.html	-Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально -культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи -Анализировать поступки людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»

				<p>-Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся</p> <p>-Создавать ситуации успеха для учащихся</p>
--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

10 класс

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Учебник– М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Для учителя:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.

4. Spotlight 11. TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2010.

5. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

6. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

7. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

8. Двухязычные словари

11 класс

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Учебник– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Учебник– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.

4. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

5. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

6. Spotlight 11. TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2010.

7. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

8. Двухязычные словари.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	40-44
2	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	19-24
3	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	14-18
4	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	35-39
5	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	25-30
6	Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 10 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	55-58

11 класс

№ п/п	Вид контроля	Источник	№ страницы
1	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	10-13
2	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский	22-25

	здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	
3	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	18-21
4	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-puteshestviya	
5	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	35-38
6	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	39-42
7	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык. 11 класс: Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. (УМК «Английский в фокусе»)	43-47