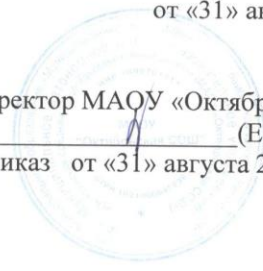


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Информатика»**

7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 5–9 класса соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по информатике.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощност алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Раздел 3. Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Раздел 1. Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Раздел 2. Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Раздел 1. Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Раздел 4. Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)				
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • демонстрировать методы отбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; • формировать у учащихся установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков; • формировать способность действовать в изменяющихся условиях; • стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей); формировать умение анализировать и выявлять взаимосвязи в природе, обществе и экономике;
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee	
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1		
Программы и данные (4 часа)				
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826	
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74	
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe	
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74	
Компьютерные сети (2 часа)				
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244	
8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (11 часов)				

Информация и информационные процессы (2 часа)			Библиотека	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • развивать умение публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • организовывать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх; • проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов
9	Информация и данные	1	https://m.edsoo.ru/8a161966	ЦОК	
10	Информационные процессы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a161e2a	ЦОК	
Представление информации (9 часов)			Библиотека	ЦОК	
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	https://m.edsoo.ru/8a161fec	ЦОК	
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a162186	ЦОК	
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a162316	ЦОК	
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a16249c	ЦОК	
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1625f0	ЦОК	
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41646e	ЦОК	
17	Цифровое представление непрерывных данных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a162848	ЦОК	
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1629ec	ЦОК	
19	Кодирование звука	1	https://m.edsoo.ru/8a162b72	ЦОК	
Раздел 3. Информационные технологии (15 часов)					
Текстовые документы (6 часов)			Библиотека	ЦОК	
20	Контрольная работа по теме "Представление информации"	1	https://m.edsoo.ru/8a162d02		

21	Анализ контрольной работы. Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a162e7e	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; • организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; • реализовывать на уроках игровые процедуры;
22	Форматирование текстовых документов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a162fe6	ЦОК	
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1632d4	ЦОК	
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1632d4	ЦОК	
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41646e	ЦОК	
3.2 Компьютерная графика (4 часа)			Библиотека	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей); • применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • организовывать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх;
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1635c2	ЦОК	
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a163874	ЦОК	
28	Операции редактирования графических объектов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1639d2	ЦОК	
29	Векторная графика	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a163b30	ЦОК	
3.3 Мультимедийные презентации (5 часов)			Библиотека	ЦОК	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a16404e	ЦОК	
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1642c4	ЦОК	
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a164472	ЦОК	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a164652	ЦОК	
34	Обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a164828	ЦОК	

				<ul style="list-style-type: none">• проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов
	Итого	34		

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Теоретические основы информатики (12 часов)				
Системы счисления (6 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1649e0	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • организовывать работу учащихся с социально значимой информацией; • ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях окружающего мира; • устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками посредством привлечения внимания учащихся к обсуждаемой проблеме; • активизировать познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов на уроке; • инициировать обсуждение значимой для учащихся информации; • организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; • применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a164ba2	
2	Развернутая форма записи числа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a164d96	
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a165296	
4	Восьмеричная система счисления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a16549e	
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a16564c	
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a16564c	
Элементы математической логики (6 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1657fa	
7	Анализ проверочной работы. Логические высказывания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a165b56	
8	Логические операции «и», «или», «не»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a165cf0	
9	Определение истинности составного высказывания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418516	
10	Таблицы истинности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a165e94	
11	Логические элементы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a178c38	
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a178c38	

Раздел 2. Алгоритмы и программирование (22 часа)					
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17949e	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • научно-практических конференциях, интеллектуальных играх; • проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
13	Анализ контрольной работы. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a179606	ЦОК	
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418516	ЦОК	
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418516	ЦОК	
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17998a	ЦОК	
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a179aac	ЦОК	
18	Формальное исполнение алгоритма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a179e1c	ЦОК	
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a179e1c	ЦОК	
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17a06a	ЦОК	
21	Выполнение алгоритмов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17a18c	ЦОК	
22	Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1			
Язык программирования (9 часов)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ab8c11f7-42cb-461a-b675-48f2d382a1dc		
23	Анализ контрольной работы. Язык программирования. Система программирования	1			
24	Переменные. Оператор присваивания	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ae6993c-d645-4577-a294-bda53801f3dc		
25	Программирование линейных алгоритмов	1			
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1			
27	Диалоговая отладка программ	1			
28	Цикл с условием	1			
29	Цикл с переменной	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/		
30	Обработка символьных данных	1			
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1			

			c07f83e9-5223-4e03-955a-7d2f6ee1f619 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f576942e-1137-4296-9c3b-1be4ab01aed9 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72af3859-bb89-4b73-9c3c-1a9a47f9b5a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; • проектировать организацию совместной деятельности; • организовывать распределение задач между членами группы; • применять игровые формы урока с целью стимулировать познавательную мотивацию школьников; • формировать у учащихся установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков
Анализ алгоритмов (3 часа)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b8646d6-17dc-4c67-875a-be3130da4a35	
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b8646d6-17dc-4c67-875a-be3130da4a35	
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b8646d6-17dc-4c67-875a-be3130da4a35	
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456	
	Итого	34		

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)				
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17b578	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • инициировать обсуждение получаемой на уроке информации, её обсуждения; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем; • побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности; • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17b690	
2	Информационная безопасность	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17b7bc	
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1		
Работа в информационном пространстве (3 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17b8e8	
4	Виды деятельности в сети Интернет	1		
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17ba1e	
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17bb36	

				реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
				<ul style="list-style-type: none"> • проектировать организацию совместной деятельности;
				организовывать распределение задач между членами группы
Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часов)				
Моделирование как метод познания (8 часов)			Библиотека	ЦОК
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1	https://m.edsoo.ru/8a17be06	ЦОК
8	Табличные модели	1	https://m.edsoo.ru/8a17c04a	ЦОК
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1	Библиотека https://lesson.edu.ru/lesson/6885b036-1c40-47e2-b0e6-6581348ce9bc	ЦОК
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	Библиотека https://lesson.edu.ru/lesson/0f95faf0-4bd2-4813-87b9-4eab2e1c7478	ЦОК
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1	Библиотека https://lesson.edu.ru/lesson/f555dfcf-46de-4fab-9f92-71485d48ddd3	ЦОК
12	Математическое моделирование	1	Библиотека	ЦОК
13	Этапы компьютерного моделирования	1	https://m.edsoo.ru/8a17c392	ЦОК
14	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17c4aa Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17c9c8	ЦОК ЦОК ЦОК
				<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обсуждение получаемой на уроке информации; • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • стимулировать установление доверительных отношений между учителем и его учениками посредством использования занимательных элементов при изучении тем; • побуждать учащихся к деятельности во взаимодействии в условиях неопределенности; • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; • проектировать организацию совместной деятельности; • организовывать распределение задач между членами группы

Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)					
Разработка алгоритмов и программ (6 часов)			Библиотека	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • применять игровые формы урока с целью стимулировать познавательную мотивацию школьников; • проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; • активизировать познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов на уроке; • инициировать обсуждение значимой для учащихся информации; • организовывать интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; • организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; • реализовывать на уроках игровые процедуры; • стимулировать повышать уровень компетентности учащихся через практическую деятельность (в том числе умения учиться у других людей); применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся
15	Анализ контрольной работы. Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1	https://m.edsoo.ru/8a17cb12 Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17cc3e Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17cd60	ЦОК	
16	Одномерные массивы	1	Библиотека	ЦОК	
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bc331eee-a5fa-4cb5-bb4a-a1420e09fb18	ЦОК	
18	Сортировка массива	1	Библиотека	ЦОК	
19	Обработка потока данных	1	https://m.edsoo.ru/8a17d01c	ЦОК	
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17d1ca	ЦОК	
Управление (2 часа)			Библиотека	ЦОК	
21	Анализ контрольной работы. Управление. Сигнал. Обратная связь	1	https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17d602	ЦОК	
22	Роботизированные системы	1			
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
Электронные таблицы (10 часов)					

23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17d710	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий; • интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке; • организовывать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх; проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов
24	Редактирование и форматирование таблиц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17d832	ЦОК	
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17d990	ЦОК	
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17db70	ЦОК	
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17e08e	ЦОК	
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17e2b4	ЦОК	
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17e6ba	ЦОК	
30	Обработка больших наборов данных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17e87c	ЦОК	
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17eaca	ЦОК	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17ec3c	ЦОК	
Информационные технологии в современном обществе (2 часа)			Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17ed54	ЦОК	
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/8a17ee6c	ЦОК	
34	Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	1			
Итого		34			

Учебно-методическое обеспечение

7 класс

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
4. Босова Л.Л. «Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Босова Л.Л. «Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

8 класс

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
4. Босова Л.Л. «Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9 класс

Для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
4. Босова Л.Л. «Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

1. Контрольная работа по теме «Представление информации» (прилагается)
2. Проверочная работа по теме «Текстовые документы» (прилагается)
3. Проверочная работа по теме «Мультимедийные презентации» (прилагается)

8 класс

1. Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» (прилагается)
2. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» (прилагается)
3. Проверочная работа по теме «Системы счисления» (прилагается)

9 класс

1. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» (прилагается)
2. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» (прилагается)